

Plan de Actividades de Nivelación para Media General y Técnica

Introducción:

Continuamos con las guías de trabajo del I momento, sugiriéndote que te organices con el fin que puedas realizar todas las actividades que encontraras en la guía de trabajo. **Es necesario que identifiques cada actividad que realices con tu apellido y nombre, año y sección, área de formación, nombre del docente y número de la guía.**

Es importante recordar que este año escolar, por orientaciones del MPPE, iniciamos este período empezaremos bajo **la modalidad semi presencial**, es decir, solo se asistirá a clases la semana de flexibilización en pequeños grupos que posteriormente te daremos las orientaciones, pero esto no impedirá que sus aprendizajes sean significativos. Es importante que te organices en un horario para que puedas realizar tus actividades, compartir con tu familia y ayudar en las labores en casa. Igualmente, debes seleccionar un lugar cómodo, iluminado y tranquilo donde realices tus actividades. Para esto No olvides:

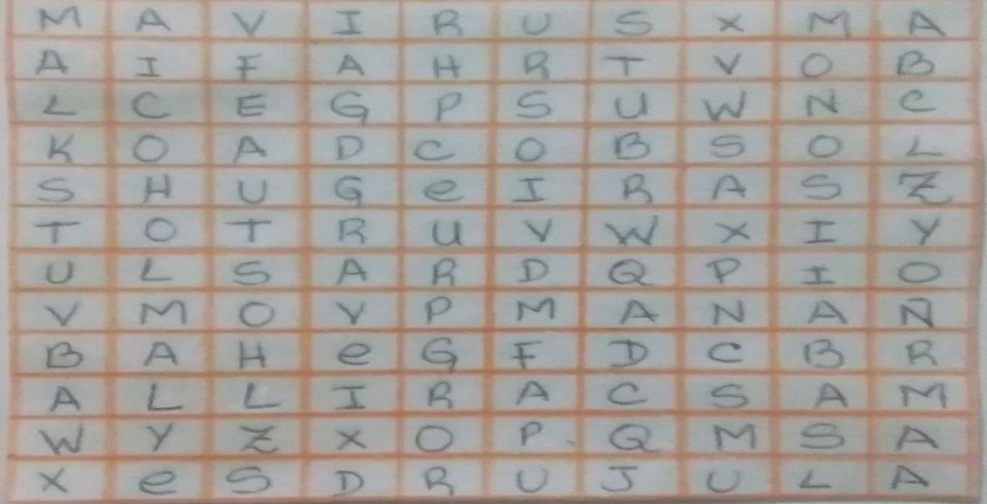
- Es necesario que en caso de dudas o inquietudes en las actividades planteadas mantengas contacto con tus docentes por las vías dispuestas por la institución (correo electrónico, grupos de telegram, llamadas telefónicas y clases semi presenciales)
- Puedes reunir evidencias de todos los procesos que realices desde la práctica del registro fotográfico que puedes remitir a tus docentes.
- Leer detenidamente el plan de trabajo y aclarar dudas antes de empezar a realizarlo.
- El trabajo debe ser ordenado, limpio, completo, con letra legible y utilizando las normas convencionales de la lengua escrita, para esto, utiliza el diccionario cuando tengas dudas. Para ello puedes utilizar hojas, que luego incorporarás en un portafolio o un cuaderno de los que habitualmente usas para asistir a clases.

Es importante que sepas, que la guía de trabajo está organizada por áreas de conocimientos, donde se articulan las diferentes áreas de formación del pensum de estudio oficial, con la finalidad de globalizar el aprendizaje que vas obteniendo con el trabajo de las guías. Cada área de conocimiento está estructurada en competencias, indicadores y conocimientos esenciales.

En esta guía encontraras el indicador (que expresan el cómo y el qué se espera de tu desempeño para considerar que avanza hacia la competencia. Estos indicadores son los referentes directos para la evaluación que hará tu docente y para la reflexión que haces de tu proceso de aprendizaje); y los conocimientos esenciales (que son aquellos conocimientos, procedimientos y valores fundamentales y útiles para el logro de la competencia. Se seleccionaron y plantearon en correspondencia los indicadores planteados)

Sin más nada que decirte, comencemos emprender un viaje donde exploremos mundos conocidos y por conocer. Mucho éxito...

2do AÑO SECCION A-B-C			CORREO	TELEFONO
AREA DE CONOCIMIENTO	AREA DE FORMACION	DOCENTE RESPONSABLE		
Lenguaje y Comunicación:	Castellano y Literatura	KATTYUSKA GUTIERREZ EVELYN HERNANDEZ	KATTYUSKAJOSEGUTIERREZGARCIA@GMAIL.COM EVELYNDELVALLE03@GMAIL.COM	0416-1600388 04249379943
	Inglés			
CIENCIAS	Educación física	JAVIER ACURERO	PROFJAVIER.ACURERO@GMAIL.COM	04125133449
	Ciencias Naturales			
	Matemática			
SOCIALES	Geografía, Historia y Ciudadanía	MARIA NAUJENIS	LITUANA21@HOTMAIL.COM	04146103240
	Arte y patrimonio			
VALORES Y CIUDADANÍA	Orientación y convivencia 2DO A			
	Orientación y convivencia 2DO B			
	Orientación y convivencia 2DO C			
FORMACIÓN CRP+EPT	COMERCIO 2DO AB	HILDA CARRUCI	noemi.carruci@gmail.com	04241286616
	COMERCIO 2DO C	NEIDA CHACON	NEIDACH45@GMAIL.COM	04121615984
	DIBUJO 2DO A			
	DIBUJO 2DO BC			
	CRP 2do A Y B			
	CRP 2do C			

Momento / Lapso: II	Año Sección: 2do año ABC.	Semanas: 06-12-2021 al 10-12-2021	Guía N° 1. Segundo momento
Área de Conocimiento	Actividades y recursos		Producto a evaluar
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Lunes 06-12-21	<p>Referente Teórico / Conocimientos esenciales: La comunicación</p> <p>Intencionalidad: Que el estudiante de Fe y Alegría argumente ideas y opiniones asumiendo una actitud crítica en la lectura, redacción de texto y expresión oral, en relación con el contexto actual, utilizando los recursos necesarios para la manifestación del pensamiento.</p> <p>1. A continuación se te presenta una sopa de letra donde debes encontrar 10 palabras que se encuentran incógnitas en la misma.</p>  <p>2. Una vez encontradas estas 10 palabras sepáralas en sílabas y clasifícalas según su acento o sílaba tónica.</p> <p>3. A continuación se te presentan algunas oraciones en las cual debes identificar a que recurso literario pertenecen:</p> <p>3.1. Esa vaca no hace muu. 3.2. Rugia el mar y gritaban los vientos. 3.3. Su cuello se parecía a una torre de marfil. 3.4. Llueve como tarde de verano. 3.5. Mi hermano corre como una gacela.</p>		<p>Producto a evaluar:</p> <p>Producción escrita.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Ortografía Caligrafía Coherencia</p> <p>Redacción Aspectos formales de la escritura</p>

	<p>4. Te presentamos una serie de definiciones que debes completar con la palabra que le dé sentido a las mismas.</p> <p>4.1. _____ Son herramientas que utilizan los autores de literatura para generar ciertos efectos de estilo en sus textos.</p> <p>4.2. _____ Enunciado o conjunto de palabras que forma una unidad en un poema, sujeto a ritmo y a medida determinados.</p> <p>4.3. _____ Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.</p> <p>4.4. _____ Imitación de un sonido que no es propio del lenguaje humano.</p> <p>4.5. _____ Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.</p>	
<p>CIENCIAS MATEMATICA</p> <p>Martes 07-12-21</p>	<p>Números Enteros (Z), eliminación de signos de agrupación.</p> <p>Intencionalidad: Proporcionar al estudiante las herramientas básicas identificar los elementos del conjunto de los números enteros, operaciones elementales en la eliminación de signos de agrupación.</p> <p>ACTIVIDAD NRO 1. CONOCE TU MENTE-EL TACO DE LA MEMORIA</p> <p>La primera actividad es diseñar un dado o taco de memoria, donde podemos diagnosticar lo ocurrido en este primer momento en el área de matemática. El juego consta de lo siguiente: diseñar un dado, taco o crear cartas creativas donde estén las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma tiempo para pensar 2. Amplio y con espíritu de aventura y aprendizaje. 3. Organizado en las actividades. 4. Claro y cuidadoso <p>El significado de cada una de ellas es lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Toma tiempo para pensar probando tu memoria, hazte preguntas como las que te harán e un examen para ver si puedes responderlas. Luego, relea el material que no hayas recordado o aprendido. 2.- Sé amplio y con espíritu de aventura y aprendizaje pesando en dibujos, imágenes, trucos, cuentos o cualquier otro recurso que usen la información que necesites aprender. 3.- Sé organizado en las actividades subrayando las palabras, frases, procesos, métodos, procedimientos más importantes tomando notas y haciendo algunos dibujos. 4.- Sé claro y cuidadoso concentrándote solamente en las cosas más importantes que debes 	<p>Producto a evaluar: PRODUCCION ESCRITA (RESOLUCION DE EJERCICIOS PRACTICOS)</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>En la primera actividad, cada ejercicio vale 2, 5 puntos. El valor total es de 10 puntos.</p> <p>En la segunda actividad, cada ejercicio vale 2, 5 puntos. El valor total es de 10 puntos.</p> <p>Cada ejercicio se evaluará en los</p>

aprender significativamente.

A continuación se te presentan la siguiente situación de aprendizaje:

1.- Toma una hoja de papel, divídela en dos partes iguales. Luego, sin desdoblarla, vuelve a dividirla en dos partes iguales, y de nuevo, divídela en dos partes iguales. Al desdoblar la hoja, ¿cuántos cuadrados quedaron marcados?

Si el proceso anterior lo repitieras 6 veces, ¿cuántos cuadros quedarían marcados? Y si lo haces 7, 8, 9 veces, ¿cuántos quedarían marcados?

Ahora aplica el taco de la memoria para responder:

a.- **Toma tiempo para pensar** ¿A qué referente teórico se hace referencia? ¿Entendiste el procedimiento? ¿Qué piensas al realizar el doblado de la hoja?

b.- Sé **amplio y con espíritu de aventura y aprendizaje**, realiza una representación gráfica del resultado obtenido.

c.- Sé **organizado en las actividades**, explica el procedimiento obtenido a través de dibujos y paso a paso.

d.- Sé **claro y cuidadoso** ¿Qué aprendiste con esta práctica?

2.- A continuación te planteamos el siguiente problema: María ha preparado un dulce de lechosa y un dulce de durazno. Para el dulce de lechosa, ha usado $\frac{2}{5}$ kg de azúcar, y para el dulce de durazno ha usado $\frac{4}{5}$ kg de azúcar. Deseamos saber cuántos kgs de azúcar ha gastado María.

Para ello te presentamos la siguiente solución:

$$\frac{2}{5} + \frac{4}{5} = \frac{6}{5}$$

Utiliza el taco de memoria para verificar si el procedimiento empleado es el correcto, creando y dando respuestas a cada pregunta planteada. Justifica cada una de las preguntas.

3.- Determinar el resultado de las siguientes operaciones explicando paso a paso cada uno de ellos

a) $4+2\{12-7[-12+4+1-8(4-10)]+12\}$

c) $10-\{5[3(-4-6-19+170)]-55+10\}$

4.- Resuelve las siguientes ecuaciones:

a) $3x - 9 = \frac{4 - x}{5}$ b) $\frac{x - 1}{6} = x + 8$ c) $5x - 4 + 6x + 10 - 2x = 150$

5.- Responde la siguiente rutina de Pensamiento: Conectar-Extender-Desafiar

1. ¿COMO CONECTAN LAS IDEAS DE HOY CON LAS QUE TENÍAS?

2. ¿QUÉ NUEVAS IDEAS HAS EXTENDIDO O HAN IMPULSADO TU PENSAMIENTO EN NUEVAS DIRECCIONES?

3. ¿QUÉ SUPONE UN DESAFÍO PARA TI EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS?

siguientes criterios:

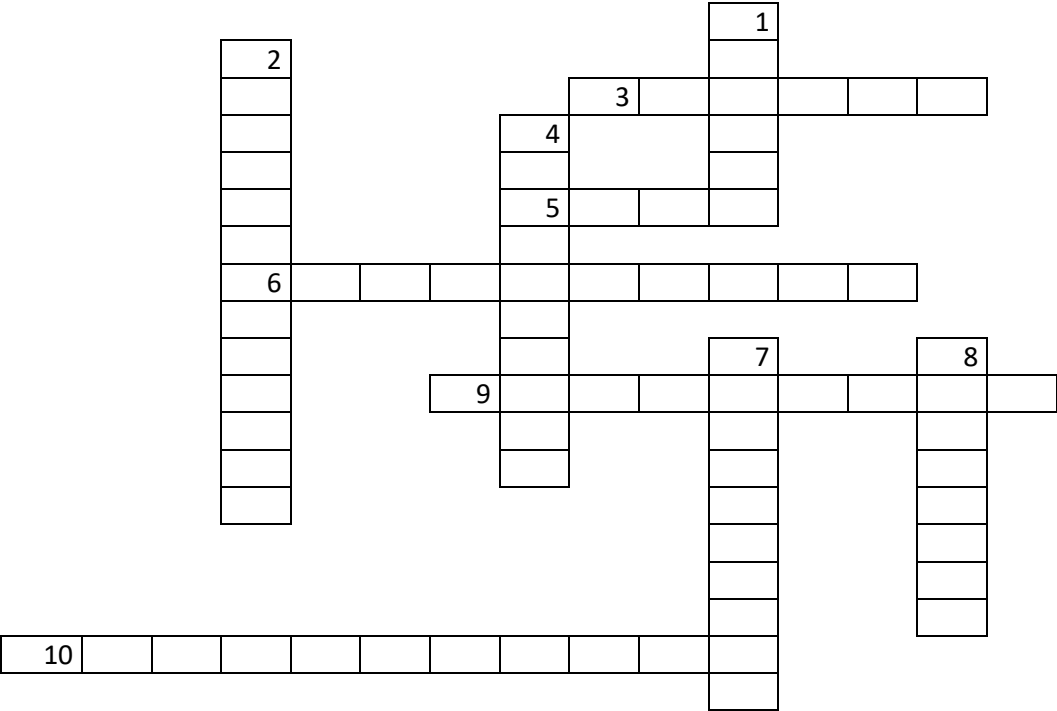
- Objetividad
- Lógica
- Coherencia
- Argumentación
- Contenido

El valor total será así:

Actividad 1: 10 pts.

Actividad 2: 10 pts

TOTAL Σ : 20 puntos

<p>SOCIALES GHC</p> <p>MIERCOLES 08-12-2021</p>	<p>Conocimientos esenciales / Referentes teóricos prácticos: Continentes del mundo</p> <p>Intencionalidad: Que el estudiante tenga conocimiento esencial sobre la ubicación geográfica de los continentes</p> <p>Actividad Nro 1:</p> <p>Realiza el siguiente crucigrama, aplicando tu inteligencia y creatividad para resolverlo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Verticales:</p> <p>1.- Continente con la menor cantidad de exportaciones en combustible y productos derivados de las industrias extractivas.</p> <p>2.- Sin la publicidad y el transporte, ésta no sería posible.</p> <p>4.- Sirve para hacer llegar los productos a quienes los consumen</p> <p>7.- Sirve para presentar y favorecer el consumo de los productos o servicios que se venden</p>	<p>Producto a evaluar:</p> <p>Sopa de letras Relato</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Uso de imágenes y colores Uso de recursos Creatividad Coherencia Aspectos formales de la escritura.</p>
---	--	---

	<p>8.- Actividad de intercambio de producto o servicios mediante su compra y venta</p> <p>Horizontales:</p> <p>3.- Continente que exporta la menor cantidad de productos químicos.</p> <p>5.- Continente que exporta la mayor cantidad de equipo para oficina y telecomunicaciones.</p> <p>6.- A través de esta actividad el ser humano transforma los recursos naturales.</p> <p>9.- Se obtiene a través de la industria y se distribuyen por medio del comercio</p> <p>10.- Son los productos transformados artesanal o industrialmente.</p> <p>Actividad Nro 2</p> <p>Realiza un relato acerca de la piedra Kueka y su importancia para nuestros indígenas pemones.</p> <p>Recuerda que un relato es un conocimiento que se trasmite, por lo general en detalle, respecto a un cierto hecho.</p>	
<p>INGLES</p> <p>JUEVES 09-12-2021</p>	<p>Grammar Review Primer momento Pedagógico Grado y sección: 2do Año A B C</p> <p>Grammar rule: We use the Simple Past Tense to talk about completed actions or conditions, that we have already did (usamos la gramática del pasado simple para referirnos a acciones o condiciones que ya hemos realizado o condiciones que ya son pasadas.)</p> <p>There are two ways to express past actions. We are going to explain you how you can apply this grammar in the next examples. (Existen dos formas de expresar acciones pasadas en el inglés. A continuación te explicamos cómo conjugar esta gramática bajo dos estructuras):</p> <p><u>Personal pronoun + auxiliary verb “did” + Main verb in simple present form + Adjective:</u></p> <p>Statement: I did wash the dishes/ Yo lave los platos (I = Personal Pronoun) (did= Auxiliary verb) (wash= Main Verb) the dishes.</p> <p><u>2) Personal pronoun + Simple Past of Main verb+ Adjective:</u></p> <p>Statement: I washed the dishes/ Yo lave los platos (I= Personal Pronoun) (washed = Simple Past form of the Main Verb) the dishes</p> <p>Negative: I did not wash the dishes / Yo no lave los platos</p> <p><u>The follow exercises are propuse in order to improve your english’s knowledge</u></p> <p>Simple Past Tense</p> <p>Translate these sentences into English using the auxiliary verb “did” 5pts</p> <p>Yo cocine arroz con pollo.</p> <p>Ella se cayo durante la clase de baile.</p> <p>Tu terminaste tu trabajo muy rápido.</p> <p>Yo estudie para mi examen de matemáticas todo el día de ayer.</p> <p>Mi abuela viajo a Chicago el año pasado.</p> <p>Make a list of 5 sentences about the activities that your family members did last weekend. 5pts</p>	<p>• Producto a evaluar:</p> <p>PRODUCCION ESCRITA</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden • Pulcritud • Letra legible

Evaluation Items (Criterios de evaluacion) 2 pts c/u

- Responsabilidad
 - Orden
 - Pulcritud
 - Letra legible
 - Identificación de portada con nombre, apellido, sección, docente, área de formación. Aspectos a tomar en cuenta a la hora de realizar tu actividad (Si tu entrega es a través de portafolio físico)
Colocar en la portada: Nombre/ Apellido/ Año/ Sección/ Título de la actividad: Grammar Review
Primer momento Pedagógico 2do Año A B C
 - (Si utilizas varias hojas identifica cada una de ellas con nombre y apellido)
 - **Área de Formación:** Inglés
 - **Docente:** Lcda. Evelyn Hernández
 - **Guía** Grammar Review Primer momento Pedagógico 2do Año A B C
 - **Criterios de Evaluación** de la actividad dispuestos en la guía de apoyo.
 - **Fecha** correspondiente al día de desarrollo de la actividad.
- Si tu entrega es digital enviarla al correo: evelyndelvalle03@gmail.com
- Área de Formación:** Inglés
- **Docente:** Lcda. Evelyn Hernández
 - **Guía** Grammar Review Primer momento Pedagógico 2do Año A B C
- Fecha** correspondiente al día de desarrollo de la actividad.

Read the next list of questions, and answer each one of them in English. Analyze them all before to answer them!

- Which are the advantages and disadvantages that give you english as a communication language?
- Do you use Technology tools to improve your english knowledge? If, you answer is positive mention which one of them do you use and why?
- Do you feel confident in yourself to make an english conversation talking about personal, information and other topics with other persons?

Rutina de Pensamiento

Antes pensaba que el idioma ingles era:

Ahora se que para aprender ingles necesito:

Plan de Acción que me ayudaría a seguir avanzando en mi aprendizaje de este idioma:

Conocimientos que me gustaría aprender durante el segundo momento:

Aspectos a tomar en cuenta a la hora de realizar tu actividad (Si tu entrega es a través de portafolio físico)

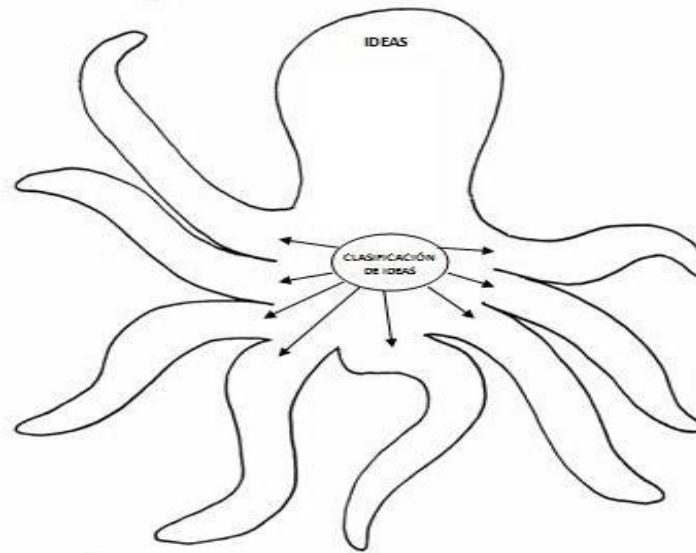
Colocar en la portada: **Nombre/ Apellido/ Año/ Sección/ Título de la actividad. Guía numero 1 Diagnostico**

2do Momento Pedagógico

(Si utilizas varias hojas identifica cada una de ellas con nombre y apellido)

Área de Formación: **Inglés**

	<p>Docente: Lcda. Evelyn Hernández Guía numero 1 Diagnostico 2do Momento Pedagógico Criterios de Evaluación de la actividad dispuestos en la guía de apoyo. Fecha correspondiente al día de desarrollo de la actividad.</p> <p>Aspectos a tomar en cuenta a la hora de realizar tu actividad (Si tu entrega es a través del correo electrónico) Colocar en el asunto del correo: Nombre/ Apellido/ Año/ Sección/ Título de la actividad Enviar la actividad en formato PDF Área de Formación: Ingles Docente: Lcda. Evelyn Hernández Guía numero 1 Diagnostico 2do Momento Pedagógico Criterios de Evaluación de la actividad dispuestos en la guía de apoyo. Fecha correspondiente al día de desarrollo de la actividad. Criterios de evaluacion: Responsabilidad/ Redacción/ Coherencia/ Desarrollo de contenido.</p>	
<p>EPT-COMERCIO</p> <p>VIERNES 10-12-2021</p>	<p>Conocimientos esenciales / Referentes teóricos prácticos: Habilidades y competencias personales, interpersonales e intelectuales, perfil de egreso como técnico medio de la UEC Juan XXIII Fe y Alegría.</p> <p>Intencionalidad: Dar a conocer el perfil del egresado de la UEC Juan XXIII</p> <p>Actividad Nro 1. En la guía de actividades anterior conocimos el perfil de egreso del estudiantes de Juan XXIII, en la actividad de esta semana relacionaremos este perfil con las normas de convivencias que podemos usar en nuestra vida. La primera actividad consiste en aplicar la Rutina de Pensamiento El Pulpo ubicar las dimensiones básico y Personalidad como ideas principales y en los tentáculos las ideas secundarias que te permitirán fortalecer las normas de convivencia como estudiante de Juan XXIII. Luego redacta algunas normas que deben seguir los estudiantes en el colegio, en una empresa y en la sociedad</p>	<p>Producto a evaluar:</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>Legibilidad Análisis Contenido Ortografía Pulcritud</p>



Esta rutina es útil para trabajar las ideas principales de un texto y profundizar en su comprensión. Nos valemos de un organizador gráfico, con un dibujo de un pulpo, en el que se escribe la idea principal de un texto, canción... y a continuación las ideas secundarias del mismo. También puede resultar interesante para realizar una lluvia de ideas.

Actividad Nro 2.

Una vez realizada la actividad Nro. 1 aplica la Rutina de pensamiento El Titular, esto consiste en crear un titular referente a comportamientos que deben seguir nuestros estudiantes en el ámbito laboral, y que debes tomar en cuenta para dar respuesta al desempeño como futuro profesional egresado de nuestra institución y luego redactar la noticia. Toma en cuenta todas esas ideas que planteaste en la guía anterior (referentes a las competencias laborales: habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores).



La rutina de pensamiento El Titular ayuda a identificar las ideas centrales de un asunto estudiado. También ayuda a resumir y conectar con conclusiones personales. Se puede utilizar también para saber de dónde parten los alumnos y reflexionar sobre el cambio que puede experimentar una idea tras realizar un estudio más profundo o considerar nuevos puntos de vista. Ejemplo: Pedir a los alumnos que sinteticen en un titular un tema específico “Dame un titular”, al finalizar el tema, la unidad... “Dame un nuevo titular” ¿En qué han cambiado? ¿Por qué?.

MATERIAL DE APOYO MATEMATICA

Operaciones con Signos de Agrupación (con Ejercicios)

Las **operaciones con signos de agrupación** indican el orden en que se debe realizar una operación matemática como una suma, resta, producto o división. Estas son muy utilizadas en la escuela primaria. Los signos de agrupación matemáticos más utilizados son los paréntesis "()", corchetes "[]" y las llaves "{ }".

Cuando una operación matemática es escrita sin signos de agrupación, el orden en que se debe proceder es ambiguo. Por ejemplo, la expresión $3 \times 5 + 2$ es diferente a la operación $3 \times (5 + 2)$.

A pesar de que la jerarquía de las operaciones matemáticas indique que se debe resolver primero el producto, en realidad depende de cómo la haya pensado el autor de la expresión.

¿Cómo se resuelve una operación con signos de agrupación?

En vista de las ambigüedades que se pueden presentar, es muy útil escribir las operaciones matemáticas con los signos de agrupación antes descritos.

Dependiendo del autor, los signos de agrupación antes mencionados pueden tener también una determinada jerarquía.

Lo importante que se debe saber es que siempre se comienza resolviendo los signos de agrupación más internos, y después se va avanzando a los siguientes hasta que se lleve a cabo toda la operación.

Otro detalle importante es que se debe resolver siempre todo lo que está dentro de dos signos de agrupación iguales, antes de pasar al siguiente paso.

Ejemplo

La expresión $5 + \{ (3 \times 4) + [3 + (5-2)] \}$ se resuelve como sigue:

$$= 5 + \{ (12) + [3 + 3] \}$$

$$= 5 + \{ 12 + 6 \}$$

$$= 5 + 18$$

$$= 23.$$

Resuelva la expresión $20 - \{ [23-2(5 \times 2)] + (15/3) - 6 \}$.

Solución

Siguiendo los pasos descritos arriba, se debe comenzar resolviendo primero cada operación que se encuentre entre dos signos de agrupación iguales desde dentro hacia afuera. Por lo tanto,

$$20 - \{ [23-2(5 \times 2)] + (15/3) - 6 \}$$

$$= 20 - \{ [23-2(10)] + (5) - 6 \}$$

$$= 20 - \{ [23-20] + 5 - 6 \}$$

$$= 20 - \{ 3 - 1 \}$$

$$= 20 - 2$$

$$= 18.$$

MATERIAL DE APOYO

MATEMATICA:

OPERACIONES DE NÚMEROS ENTEROS

Para resolver operaciones de adición y sustracción de números enteros, se deben seguir estas reglas:

- Eliminar paréntesis con la **Ley de los signos de multiplicación**.

$$+ \times + = +$$

$$- \times - = +$$

$$+ \times - = -$$

$$- \times + = -$$

El orden en que se eliminaran los signos de agrupación será eliminando primero los paréntesis, cuando no haya paréntesis eliminar los corchetes y por último los signos de llaves.

- Cuando no hay signos de agrupación (paréntesis, corchetes), se sigue la **Ley de los signos de la adición**.
 - ✓ Signos iguales se suman y se coloca al resultado el mismo signo.
 - ✓ Signos diferentes se restan y se coloca el signo del número mayor.

Ejemplo 1:

$$(-5) + 9 - (-6) + 7 = -5 + 9 + 6 + 7 = -5 + 22 = 17$$

Ejemplo 2:

$$(-5) + \{10 + [(-3) + 7] - (-12)\} - [7 - (-6) + 4] = -5 + \{10 + [-3 + 7] + 12\} - [7 + 6 + 4] =$$

$$-5 + \{10 - 3 + 7 + 12\} - 7 - 6 - 4 = -5 + 10 - 3 + 7 + 12 - 7 - 6 - 4 = 29 - 25 = 4$$

ECUACIONES DE NÚMEROS ENTEROS

- ✓ Se ordena la ecuación, colocando las incógnitas en el primer miembro y los números conocidos en el segundo miembro. El primer miembro es antes de la igualdad y el segundo miembro es después de la igualdad.
- ✓ Se resuelve por Ley de signos de adición o de multiplicación de números enteros en ambos miembros de la ecuación.
- ✓ Si queda un número multiplicando a la incógnita, se escribe sólo la incógnita y dicho número pasa a dividir al otro miembro.

Ejemplo:

Efectuar:

$$2x - 3 + 7x = -11 + x$$

Solución:

$$2x - 3 + 7x = -11 + x$$

$$2x + 7x - x = -11 + 3$$

$$8x = -8$$

$$x = \frac{-8}{8}$$

$$x = -1$$

EPT COMERCIO

BÁSICO:

La UEC Juan XXIII Fe y Alegría egresa Técnicos Medios en la especialidad de Comercio y Servicios Administrativos Mención: Informática con Identidad Nacional y con las siguientes **DIMENSIONES INTELLECTUALES:** **Comunicación:** Capacidad de escuchar, Proactivo para crear un ambiente comunicativo efectivo, Capacidad para expresar por escrito ideas, en forma coherente y Fluidez en el vocabulario. **Pensamiento lógico:** Elaborar estrategias para solucionar problemas, Jerarquiza prioridades para la toma de decisiones y Procesa e interpreta la información. **Transferencia de conocimientos:** Recaba información a través de los diferentes medios, Dominio del lenguaje técnico, Realiza informe técnico de las labores desempeñadas, Procesa, interpreta, analiza y aplica la información en diferentes contextos, Toma decisiones asertivas, Aporta soluciones a situaciones problemáticas en los diversos sistemas organizacionales

PERSONALIDAD:

El egresado(a) en la Especialidad de Comercio y Servicios Administrativos Mención: Informática cuenta con una **Dimensión Ética y Dominio Personal en cuanto a:** Vivencia la **honestidad**, solidaridad, justicia, responsabilidad, y tolerancia como valores que rigen su conducta cotidiana, Reconoce sus capacidades y limitaciones. Coherente con sus acciones, Acepta la diversidad de culturas, Valora las normas de convivencia como estrategia de autorregulación que favorece el clima organizacional y social, Asume la responsabilidad delegada dentro de la organización y Valora el Autocuidado de la salud y del medio ambiente.

PROSPECTIVO:

El Técnico Medio egresado en la Especialidad de Comercio y Servicios Administrativos Mención: Informática de Fe y Alegría, tiene conocimientos teóricos – prácticos en la utilización de equipos computarizados como herramientas para el procesamiento información, manejo de paquetes de ofimática, análisis y diseños de sistemas de información, elaboración de programas básicos y bases de datos, mantenimiento preventivo y correctivo, ensamble y configuración de equipos, instalación de redes, además de conocer sobre la estructura o jerarquía de una empresa, sistemas de clasificación de archivos físicos, clasificación de cuentas, elaboración de sistemas financieros, buen uso de las relaciones humanas y su aplicación, dando así solución rápida y eficiente a las necesidades de una determinada organización.

DIMENSIONES EMPRENDEDORAS Y PRODUCTIVAS : **Aprender-Hacer:** Aplica diferentes metodologías activas, tales como Paletas de Inteligencias múltiples, Proyectos de Comprensión, Estrategias globalizadoras para resolver problemáticas, Utiliza la metodología de proyecto en la superación de situaciones problemáticas, Valora la necesidad de autoformación e información en colectivo, como estrategia que beneficie a la inserción exitosa en el mundo laboral y social. **Aprendizaje Cooperativo:** Respeta la diversidad de criterios, Promueve la participación y colaboración colectiva basada en la solidaridad y equidad, Establece roles y responsabilidades para realizar en grupo coordinado, Promotor de actividades colectivas y productivas, impulsando los potenciales individuales y grupales. **Pensamiento crítico y creativo:** Desarrollando rutinas de pensamiento para construir ideas principales y secundarias, analizar, comparar y sintetizar referentes teóricos prácticos, Asume situaciones cambiantes del entorno, Desarrolla su capacidad de liderazgo, Planifica en función al logro, Adaptación activa a los incesantes cambios científicos-tecnológicos. (Actualizado julio 2019)