




REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
U.E. COLEGIO JUAN XXIII FE Y ALEGRÍA  
BARRIO LIBERTAD. CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA

Hoy damos inicio a una nueva guía de este período de Nivelación desde el 22 11 hasta el 03 12 21 de la mano de Jesús y María, para que sean ellos quienes nos ayuden y guíen en este proceso  
Te invitamos a realizar un trabajo en común entre estudiante-docente-representante para que unidos logremos las metas trazadas para este año escolar  
Abrazados por Dios y Bendecidos por la Virgen Niña demos inicio...

BIENVENIDOS JÓVENES DE MEDIA TÉCNICA

GUÍA DE ACTIVIDADES

Tema generador	Con alegría y sueños, juntos volvemos a la escuela.		
Coordinador Pedagógico: Magaly Cañizales			
Momento: Nivelación		Año:5to	Sección: "A" y "B"
Lunes 22 11 21 Área de Conocimiento: Área de formación  Valores y Ciudadanía  Orientación y Convivencia  Y Formación Humano	<b>Referente teórico/Conocimientos esenciales:</b> Celebraciones <b>Intencionalidad:</b> Promover la reflexión, evaluación, motivación, en este inicio del nuevo año escolar desde el aspecto espiritual.  Bienvenidos en el Nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén. En esta guía socializaremos sobre nuestra identidad como colegio católico JUAN XXIII, conocer o recordar la intencionalidad de celebraciones que realizamos durante este mes de noviembre y que son importante dentro de mi formación porque forman parte de mi identidad con Fe y Alegría.	<b>Product o a evaluar:</b> Análisis	<b>Criterios a evaluar:</b> Claridad en el análisis, Creatividad, mi relación con Dios (Fe), mis valores desde la familia, mi identidad con

<p>Cristiana</p> <p>Docente:</p> <p>Sección A:</p> <p>Pedro Querales</p> <p><a href="mailto:fyajuanxxiisb@gmail.com">fyajuanxxiisb@gmail.com</a></p> <p>sección B</p> <p>Docente:</p> <p>Márquez Egilde</p> <p><a href="mailto:informaticafyajuanxxiii@gmail.com">informaticafyajuanxxiii@gmail.com</a></p>	<p>La primera es la actividad del abrazo en familia, conozcamos un poco como surge esta celebración, en 1990 la conferencia Episcopal de Venezuela, a través del departamento de la Familia e Infancia Misionera propuso celebrar el día nacional de la familia cada segundo domingo de noviembre. Con el objetivo de reforzar los lazos afectivos entre los miembros de la familia y promover la comunicación, la cooperación y el respeto. A través de un material que se prepara con un lema que genera una serie de seis temas para socializar durante toda la semana, este año el Lema dice: ¡Familia, sé testigo del Amor y la Esperanza! Les animo a continuar adelante, mirar y valorar el lugar que Dios les ha dado y darle gracias por la familia, los amigos, el ambiente y el entorno donde les ha correspondido vivir porque “es bueno darte gracias, Señor” (Salmo 92)</p> <p>¡Que la Sagrada Familia de Nazaret bendiga cada uno de los hogares venezolanos!.</p> <p>Seamos agradecidos con Dios por la bendición de tener una familia. Pero también cabe evaluarnos ¿Cómo esta nuestra convivencia en el hogar? ¿Valoro a mi familia?</p>  <p>El segundo tema que trabajaremos es la fiesta de la Virgen Niña que celebramos cada 21 de noviembre.</p>	<p>la institución Fe y Alegría</p>
---	--	------------------------------------

## Vamos hacer una sección SABIAS QUÉ

Cada 21 de noviembre la Iglesia celebra la memoria de la Presentación de la Santísima Virgen María en el templo. En esta fecha se recuerda el episodio, recogido por la tradición, según el cual María fue llevada por sus padres, San Joaquín y Santa Ana, al templo de Jerusalén cuando tenía tres años, para ser instruida en la religión del pueblo de Israel. Allí sería recibida por el Sumo Sacerdote, junto a otras doncellas. De esta manera, María, desde muy niña aprendería el valor y el sentido de las promesas de Dios sobre la llegada del Mesías.

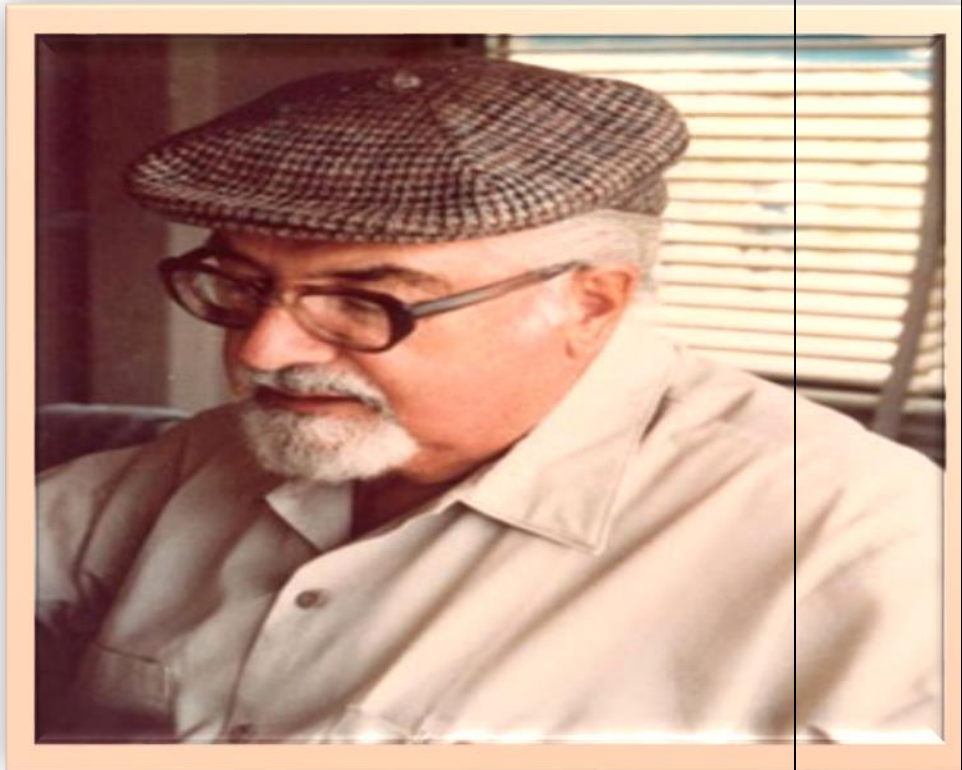




Por este motivo celebramos todos los 21 de noviembre la Presentación de Nuestra Virgen Niña en el templo y su consagración a Dios. Uniendo este tema con el abrazo en familia podemos ver la importancia de la fe en nuestros padres porque ellos son los guías en la educación de sus hijos comenzando por la Fe en la casa y haciendo de cada hogar una iglesia doméstica.

Por Ultimo y no menos importante cerraremos con una pequeña biografía del padre José María Velaz quien nace en 4 de diciembre de 1910 en Rancagua, Chile, contaba con cuatro años cuando murió su padre quedando su madre a cargo de cuatro hijos, viajaron a España cinco años después de la muerte de su padre, donde estudio derecho y abandono la carrera para ingresar en la comunidad de sacerdotes religiosos llamada "La compañía de Jesús" donde se formó como sacerdote hasta que fue ordenado y enviado a

Venezuela en el año 1946, como rector del colegio San José de Mérida, allí desarrollo varias obras, luego en 1954 fue enviado a trabajar en la Universidad Católica Andrés Bello desde donde salió a los barrios más pobres con los estudiantes, trabajo que lo llevo a fundar el primer FE Y ALEGRIA el 5 de marzo de 1955 el barrio estaba donde hoy queda el 23 de Enero, desde entonces sin desmayar continuo luchando por la extensión de este proyecto de escuelas para pobres, pero impartiendo una educación de calidad, sueño que sobrepaso los limites hasta alcanzar su expansión en los 5 continentes. El padre Vélaz muere el 18 de julio de 1985 a la edad de 74 años. Por este motivo todos los 4 de Diciembre recordamos y celebramos a este hombre luchador, emprendedor, lleno de sueños y esperanzas, que nos demostró que los sueños no se pueden acabar.



<p>Martes 23 11 21</p> <p>Lenguaje y comunicación (Castellano e Inglés)</p> <p>Inglés:</p> <p>Docente:</p> <p>Evelyn Hernández</p> <p>Teléfono:</p> <p>04249379943</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>fyajuanxxiilyc@gmail.com</p>	<p>Testamento del padre Velaz:</p> <p>“Fe y Alegría no se puede casar nunca con la desesperanza. Nuestra vocación es ser Hombres de Activa Esperanza, frente a ese escenario de inmenso de pobreza y de miseria.”</p> <p>Para cerrar evaluemos este material socializado</p> <p>¿Qué sabía sobre el abrazo en familia-Virgen Niña-Padre Vélaz?</p> <p>¿De todo este material que fue lo más interesante?</p> <p>¿Cómo evalúo a Fe y Alegría?</p> <p><b>Referente teórico/Conocimientos esenciales:</b>  <b>Intencionalidad:</b> Que el estudiante reconozca las preguntas básicas. Luego de hacer el Ofrecimiento de obras y agradecer a Dios por un nuevo día te invito a:</p> <p>READ THE NEXT ARTICLE AND THEN ANSWER THE QUESTIONS (Lee el siguiente artículo y luego responde las preguntas)</p> <p><b><u>COMPARE DIFFERENT TYPES OF COMMUNICATION</u></b></p> <p><b><u>THE SECRET LANGUAGE OF DOLPHINS</u></b></p> <p>A mother dolphin talks to her baby..... by telephone! The special call was made in an aquarium in Hawaii, where the mother and her two-year-old baby swam in separates tanks.</p> <p>“It seemed clear that they knew who they were talking to.” Says Don white. But what did they say? Scientists are studying dolphins all over the world to understand their secret language. They don’t understand everything yet, but</p>		
---	--	--	--

they're listening.... and learning.

Scientists think dolphins talk about everything, even such things as their age and how they are feeling. Scientists think that dolphins say things like "there are some good fish over here", or "watch out for that shark because he's hunting". "Sometimes one dolphin will speak and then another will seem to answer," says Sara Waller, who studies bottlenose dolphins off the California coast. Sometimes they all talk at the same time- like people at a party.

It is difficult to study dolphin speak in the sea because dolphins swim very quickly. Also, it seems that one sound can mean many different things. For example, when they are fighting, dolphins clap their mouths to say "go away"! But they make the same sound when they are playing. It is like humans. When you raise a hand, it might mean hello, goodbye, or stop. Scientists, still don't understand everything dolphins say but one day, who knows, maybe you will get a phone call from a dolphin.

**Answer the questions 1pts c/u**

1. What senses do dolphins use to communicate?
2. What do dolphins talk about?
3. Why is it difficult to understand dolphin communication?
4. How do other animals communicate? Give some examples.
5. Do scientists understand everything that dolphins say?

**Now write the correct long writing meaning for these texting code 5pts 1pts c/u.**

(Ahora escribe la correcta escritura de los siguientes textos codificados. )

1. BDAY
2. FBM
3. IDTS
4. IDUNNO
5. LMK

**Evaluation Items (Criterios de evaluacion) 4pts c/u**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Orden</li> <li>• Pulcritud</li> <li>• Letra legible</li> <li>• Identificación de portada con nombre, apellido, sección, docente, área de formación. Aspectos a tomar en cuenta a la hora de realizar tu actividad (Si tu entrega es a través de portafolio físico)</li> </ul> <p>Colocar en la portada: Nombre/ Apellido/ Año/ Sección/ Título de la actividad  COMPARE DIFFERENT TYPES OF COMMUNICATION THE SECRET LANGUAGE OF DOLPHINS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Si utilizas varias hojas identifica cada una de ellas con nombre y apellido)</li> <li>• <b>Área de Formación:</b> Ingles</li> <li>• <b>Docente:</b> Lcda. Evelyn Hernández</li> <li>• <b>Criterios de Evaluación</b> de la actividad dispuestos en la guía de apoyo.</li> <li>• <b>Fecha</b> correspondiente al día de desarrollo de la actividad.</li> </ul>		
<p>Miércoles 24 11 21</p> <p>Lenguaje y comunicación (Castellano e Inglés)</p> <p>Docente: Tarbelia Pérez</p>	<p><b>Referente teórico / Conocimientos esenciales.</b> El discurso argumentativo el cual tiene como finalidad convencer a los receptores de determinadas ideas.</p> <p><b>Intencionalidad.</b> Que el estudiante tome conciencia de sus argumentos al momento de dar respuesta a cualquier situación que se le presente.</p> <p>Iniciamos con la oración a nuestra Madre María para que interceda ante su hijo de modo nos provea de sabiduría que necesitamos y así podíamos argumentar a nuestras interrogantes y dudas.</p> <p>Los invito a leer:</p> <p>El texto argumentativo tiene como principal objetivo dar sustento a la tesis</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>Presentación</p> <p>Manejo del contenido</p> <p>Ortografía</p> <p>Redacción</p> <p>Introducción, Conclusión</p>



<p>04140170982</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>fyajuanxxiiilyc@gmail.com</p>	<p>formulada por el autor mediante la exposición coherente y lógica de justificaciones o razones, que tienen como propósito persuadir o convencer al lector sobre un punto de vista predeterminado.</p> <p>La argumentación hace referencia a la exposición de un conjunto de razones con el propósito de demostrar o justificar una cosa. En consecuencia, la argumentación no suele darse en estado puro y suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a mostrar, la argumentación intenta demostrar, persuadir, convencer o cambiar ideas. Por ello, en un texto argumentativo, además de la función apelativa presente en el desarrollo de las declaraciones, lo que nos enseña aparece la función representativa, en la parte en la que se expone la tesis.</p> <p>Una amplia gama de textos, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo literario, en la producción política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios, pueden ser considerados textos argumentativos. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana (aunque con poca frecuencia), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas.</p> <p>Los textos argumentativos son aquellos donde el emisor tiene como intención comunicativa prioritaria, ofrecer la visión subjetiva del autor sobre un determinado tema. En tanto que argumentar es, por definición, un procedimiento persuasivo. Aparte de toda la información que a través de estos textos se pueda proporcionar (lo que implica que casi siempre haya también texto expositivo/exposición), existe implícitamente en ellos la intención de convencer al receptor acerca de lo que se está exponiendo varias cosas importantes.</p> <p>Un argumento es la expresión oral o escrita de un razonamiento o idea mediante el cual se intenta probar, refutar o incluso justificar una proposición o tesis en específico según sea su uso destinado.</p> <p>Como su propio nombre indica, este tipo de textos pretenden exponer una serie de argumentos a favor o en contra de una temática, para persuadir al lector a que comparta dicha visión. En este artículo conoceremos su definición, funciones, algunos tipos, usos, ejemplos y los apartados que</p>		<p>Anexos</p>
--	---	--	---------------

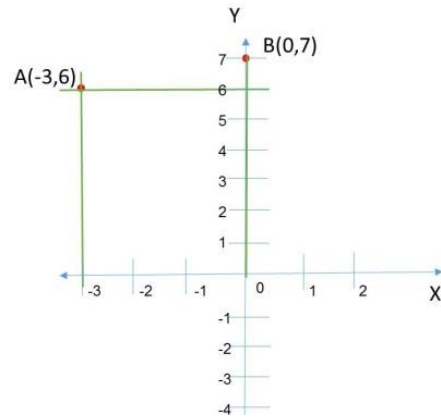
	<p>contienen.</p> <p>Ahora responde: ¿Por qué es importante el cuidado colectivo,? Para finalizar deben elaborar un mapa conceptual sobre las características y tipos de discurso argumentativo.</p>		
<p>Jueves</p> <p>25 11 21</p> <p>02 12 21</p> <p>Ciencias</p> <p>(Matemáticas)</p> <p>Miguel Rojas</p> <p>Sólo Telegram</p> <p>04149275271</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>fyajuanxxiimat@gmail.com</p>	<p><b>Conocimientos esenciales / Referentes teóricos prácticos:</b> Vectores.</p> <p><b>Intencionalidad:</b> Desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la determinación de la magnitud y de la representación gráfica de vectores en el plano y en el espacio. Antes de iniciar los ejercicios nos encomendamos a Dios y Nuestra Madre La Virgen María con un Padrenuestro y un Ave María</p> <p>1) Representa en el plano los vectores, cuyos extremos y orígenes son:</p> <p>a) Vector <math>\vec{ab}</math> en a(0,0) y b(3,4)</p> <p>b) Vector <math>\vec{mn}</math> en m(2,3) y n(1,1)</p> <p>c) Vector <math>\vec{u}</math> en P<sub>1</sub>(-2,-2) y P<sub>2</sub>(2,3)</p> <p>d) Vector <math>\vec{v}</math> en P<sub>1</sub>(2,0) y P<sub>2</sub>(0,4)</p> <p>2) Representa en el espacio los vectores, cuyos extremos y orígenes son:</p> <p>a) Vector <math>\vec{z}</math> en P<sub>1</sub>(3, -1, 3) y P<sub>2</sub>(6, 2, 5)</p> <p>b) Vector <math>\vec{w}</math> en P<sub>1</sub>(0, 2, -3) y P<sub>2</sub>(2, 2, 1)</p> <p>c) Vector <math>\vec{AB}</math> en A(2, 4, 2) y B(4, 2, 5)</p> <p>d) Vector <math>\vec{RS}</math> en R(3, 5, 3) y S(1, 3, 6)</p> <p>3) Determina la magnitud y dirección de los vectores</p> <p>a) Vector <math>\vec{u}</math> en P<sub>1</sub>(-2, -2) y P<sub>2</sub>(2, 3)</p> <p>Vector <math>\vec{v}</math> en P<sub>1</sub>(2, 0) y P<sub>2</sub>(0, 4)</p> <p><b>VECTORES</b></p> <p>Un vector físicamente es la representación gráfica de todo movimiento. Posee dos puntos que determinan su posición sea en el plano o en el espacio. Todo vector</p>	<p>Gráficos.</p> <p>Ejercicios operacionales</p>	<p>El primer ejercicio consta de cuatro representaciones gráficas que tienen un valor de 2 puntos cada una. El valor total del ejercicio es de 8 puntos.</p> <p>El segundo ejercicio consta de cuatro representaciones gráficas, cuyo valor es de 2 puntos cada una. El valor total del ejercicio es de 8 puntos.</p> <p>El tercer ejercicio consta de dos operaciones, cuyo valor es de 2 puntos cada una. El valor total del ejercicio es de 4 puntos.</p> <p>Cada ejercicio se evaluará en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Lógica</li> <li>• Coherencia</li> </ul>

posee una magnitud que se le da el nombre de Norma o Módulo, y también tiene una dirección determinada por el ángulo y el sentido estaría determinado por el signo, si es hacia el espacio superior es positivo y si es hacia el espacio inferior es negativo. Los vectores son usados en Física para realizar operaciones relacionadas con el movimiento empleando todas las propiedades que lo componen, como fuerza, velocidad, aceleración, trabajo, energía, etc. La ciencia que estudia los vectores se llama álgebra lineal o álgebra vectorial y que usa nomenclatura alfabética y simbólica como se hace en el álgebra elemental, solo que hay representaciones gráficas que llevan a las características de un cálculo vectorial. Los vectores se representan en el plano cartesiano sea en el plano  $R^2$  y en el espacio  $R^3$ . En las actividades de la guía anterior, se hizo la ubicación de coordenadas en el plano y en el espacio, porque un vector está determinado por dos puntos que se llama al punto de partida como "origen", que en Física se le conoce como punto de aplicación y al punto de llegada como "extremo".

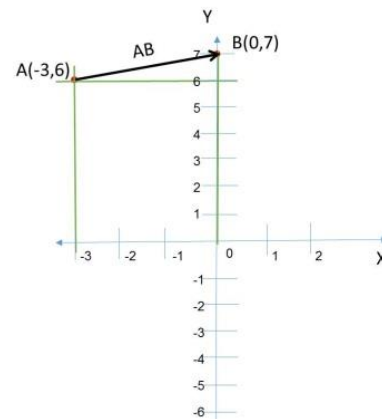
Para representar gráficamente un vector en el plano, se debe ubicar los puntos del origen y del extremo de ese vector en el plano cartesiano y trazar desde el origen una línea recta al punto extremo y colocar en el punto extremo una punta de flecha que indica el sentido del vector conforme a la posición del punto extremo. Por ejemplo, representar gráficamente en el plano el vector  $\overline{AB}$  en  $A(-3,6)$  y  $B(0,7)$ :

Como el vector es de A hacia B ( $\overline{AB}$ ), entonces A es origen y B es el extremo, y se ubican en el plano cartesiano así:

- Argumentación
  - Contenido
- El valor total será así:  
Ejercicio 1: 8 puntos  
Ejercicio 2: 8 puntos  
Ejercicio 3: 4 puntos  
TOTAL  $\Sigma$ : 20 puntos

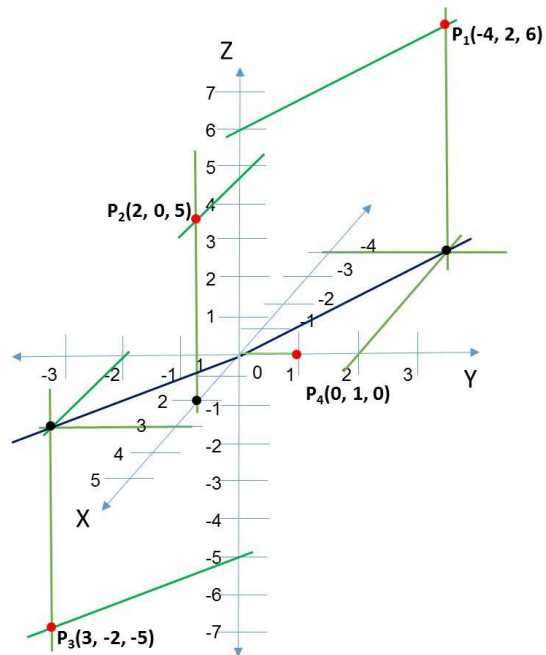


Una vez ubicados los puntos, se traza una recta desde el origen que es A hacia el extremo que es B y en B se le hace la punta de flecha.

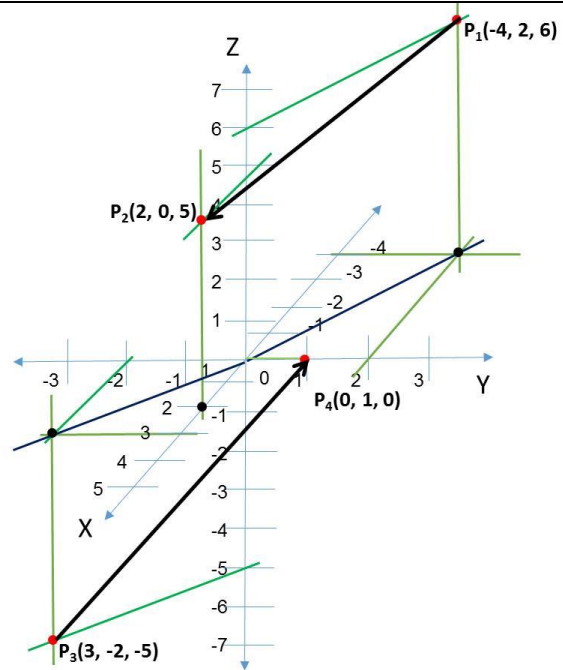


Representar los vectores en el espacio, el vector  $u$  dado por el origen  $P_1$  y extremo  $P_2$  en  $P_1(-4, 2, 6)$ ,  $P_2(2, 0, 5)$  y el vector  $z$  dado por el origen  $P_3$  y extremo  $P_4$  en  $P_3(3, -2, -5)$  y  $P_4(0, 1, 0)$ :

Ubicamos los orígenes y extremos de ambos vectores en el espacio  $R^3$ .



Una vez ubicados los puntos, se traza una recta en ambos vectores. Para el vector  $u$  se traza desde el origen que es  $P_1$  hacia el extremo que es  $P_2$  y en  $P_2$  se le hace la punta de flecha. Para el vector  $z$  se traza desde el origen que es  $P_3$  hacia el extremo que es  $P_4$  y en  $P_4$  se le hace la punta de flecha. Los vectores quedarían así:



Para determinar la magnitud y dirección del vector en el plano, se tienen los siguientes modelos o fórmulas matemáticas:

$$|\vec{V}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

$$\alpha = \tan^{-1} \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Donde  $x_1$  y  $y_1$  son las coordenadas del origen y  $x_2$  y  $y_2$  son las coordenadas del extremo.

Por ejemplo, determinar la magnitud y dirección del vector anterior que fue graficado: Vector  $\overrightarrow{AB}$  en A(-3,6) y B(0,7):

Entonces tenemos  $x_1 = -3$  y  $y_1 = 6$ , también  $x_2 = 0$  y  $y_2 = 7$  y sustituimos para hallar la magnitud del vector  $\overrightarrow{AB}$

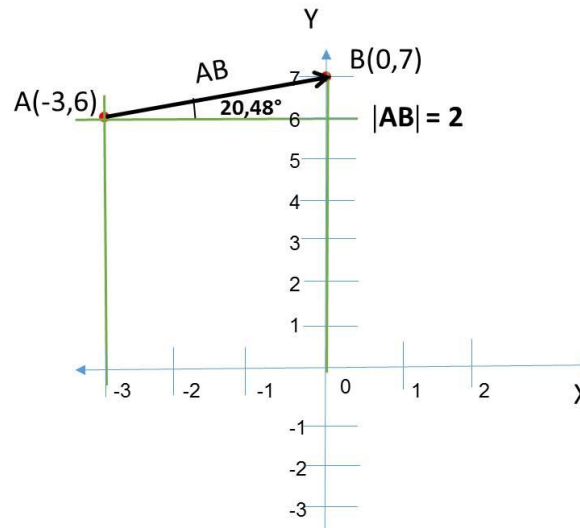
$$|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{(0 - (-3))^2 + (7 - 6)^2}$$

$$|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{4} = 2$$

Y la dirección se determinaría así:

$$\alpha = \tan^{-1} \frac{7 - 6}{0 - (-3)} = \tan^{-1} \frac{1}{3} = \tan^{-1}(0,333 \dots) = 20,48^\circ$$

Entonces la magnitud del vector  $\overrightarrow{AB}$  es 2 y la dirección es  $20,48^\circ$ , quedando reflejado en la gráfica así:



Viernes  
26 11 21  
EDUCACIÓN FÍSICA Y CRP  
Argenis Castro  
Teléfono:  
04246367361  
Correo electrónico:  
fyajuanxxiiief@gmail.com

**Referente teórico / Conocimiento esencial:** Rutina de ejercicios

**Intencionalidad:** Que el estudiante conozca y valore la importancia de hacer una rutina de ejercicios

Iniciamos el día con un Padrenuestro y un Ofrecimiento de Obras para luego iniciar la actividad.

Diseña una rutina de ejercicios con implementos de tu hogar para una semana, con el objetivo de mantenerse en forma y tener bienestar psicoemocional.

Debe contener:

Dibujos

Tipo de ejercicio

Identificar que parte del cuerpo tonifica

Rutina de Ejercicios

Diseño  
Creatividad  
Evidencia  
Ilustración



	<p>Tiempo de duración</p> <p>Secuencias</p> <p>De estar a tu alcance realiza la rutina, toma las fotos y elabora un collage</p>		
<p>Lunes</p> <p>29 11 21</p> <p>Sociales</p> <p>Soberanía Nacional</p> <p>Pedro Querales</p> <p>Teléfono:</p> <p>04121630073</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>fyajuanxxiisb@gmail.com</p>	<p><b>Referente teórico / Conocimiento esencial:</b> Antecedentes de la asignatura Instrucción Premilitar.</p> <p><b>Intencionalidad:</b> Que el estudiante conozca y valore la importancia de el Área Instrucción Pre Militar</p> <p>Iniciamos este día dando gracias a Dios rezando un Ave María y un Padrenuestro.</p> <p>Luego te invito a leer la siguiente información:</p> <p>La Instrucción Premilitar se inserta en el proceso de cambio curricular con el objeto de mejorar la formación de los estudiantes en el liceo Bolivariano; cuya base de orientación educativa se encuentra en el artículo 159 del Reglamento de la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar (1979)</p> <p>La Instrucción Premilitar en Venezuela I.P.M., antiguas siglas de la asignatura Instrucción Premilitar, dictada en Venezuela, que fue transformada en 2017 por el gobierno venezolano, al estatus de área de formación y su nombre a Formación para la Soberanía Nacional.</p> <p>En el año 1981, a través de una resolución conjunta entre el Ministerio de la Defensa y el Ministerio de Educación se decidió implementar, como materia obligatoria en la educación secundaria, el curso de Instrucción Premilitar en los dos últimos años de educación antes de entrar en la Universidad</p> <p>Los objetivos Generales de la Instrucción Pre-militar son: Proporcionar al joven estudiante conocimientos de caracteres general que contribuyan a su formación integral, que abarque los aspectos de seguridad y defensa nacional, así como el desarrollo de su aptitud física</p> <p>La Instrucción Pre-militar nace en 1811, como expresión nacionalista del pensamiento de EL LIBERTADOR y por la necesidad de fortalecer en los jóvenes estudiantes la Moral Pública, para que se ocupen seriamente en el servicio y las fatigas de las armas (Gaceta Oficial N° 369 del 13 de Septiembre de 1811).</p>	<p>Interrogantes</p>	<p>Aspectos formales de la escritura</p> <p>Instrucciones</p>

La instrucción premilitar como parte de la educación ciudadana: Fortalecer las competencias vinculadas con la formación ciudadana, guiados por los principios de compromiso y pertinencia social en el contexto de la Seguridad de la Nación.

El área de formación para la soberanía tiene como propósito fundamental abrir espacios de reflexión, mediante una lectura crítica del mundo, sobre lo que somos como nación, de dónde venimos, hacia dónde vamos. La importancia de la soberanía de los pueblos para la cooperación sin subordinación.

La instrucción premilitar integrada en el sistema educativo tiene un doble objetivo: aprender unos conocimientos básicos sobre las fuerzas armadas y, paralelamente, concienciar a la sociedad sobre la importancia de la defensa de un territorio ante cualquier amenaza interna o externa.

Luego responde las siguientes preguntas:



¿ Por qué se llama formación para la soberanía nacional?

Elabora una línea de tiempo de la evolución del Área; IPM

¿Cuáles son los objetivos de IPM?

Dale un significado personal al logotipo

<p>Martes 30 11 21 Área G H C Docente: Odalys Salazar Teléfono: 04140158205 Correo electrónico: fyajuanxxiiderecho@gmail.com</p>	<p><b>Referente teórico / Conocimiento esencial:</b> Conocer e identificar la problemática política, económica y social de Venezuela en la actualidad <b>Intencionalidad:</b> Que el estudiante reflexione sobre la actuación de la población, frente a una sociedad desigual. Luego de colocar el día en manos de papá Dios, rezamos un Padrenuestro. Ahora te invito a leer: Venezuela presenta una desigual distribución de la población, de igual manera una desigual distribución de recursos naturales, la población se ubica en aquellas regiones donde existe actividad económica.  Económicamente en Venezuela existen tres renglones que son el sector primario, el sector secundario y el sector terciario .El sector primario los bienes se obtienen directamente de la naturaleza, el sector secundario transforma estos bienes y el sector terciario intercambia estos bienes y servicios para el consumo humano. Estas actividades económicas en la actualidad están paralizadas, generando una gran crisis económica en el país.  Políticamente hay una inestabilidad, porque en el devenir del tiempo, en éstos últimos 20 años, factores como la corrupción, la manipulación del poder y la concentración del mismo, aunado a políticas herradas han generado un aumento en la crisis política; que produce desconcierto y desconfianza en la población, ya que no se vislumbran soluciones a los principales problemas del país.  Socialmente, en los últimos siete años la población venezolana inicia un gran fenómeno migratorio, en la búsqueda de soluciones a la crisis existente hacia otros países, que ha traído como consecuencia el abandono progresivo de los sectores de producción que todavía quedan activos a media máquina, una despoblación y la desintegración en su mayoría de núcleos familiares. Este fenómeno migratorio es producto de la crisis a todo nivel en el país que ha elevado el grado de miseria, desempleo y marginalidad que ya existía. Al día de hoy no se observan soluciones a corto-mediano y largo plazo a la problemática existente en el país por parte del Estado y el proceso migratorio aumenta cada día.  Ahora, elabore una rutina de pensamiento: Un paso al interior, , justificando y reflexionando su respuesta, dando aportes significativos</p>	<p>Rutina de pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción.</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Aportes formales de la escritura.</li> </ul> <p>Secuencia y correlación</p>

	<p>a la problemática social en el país y tomando como base el artículo 21 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, atendiendo a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es el desarrollo humano en una sociedad? ¿Existe equidad social en Venezuela? ¿Cuáles son los elementos que atentan contra la seguridad humana?</p>		
<p>Miércoles 01 12 21 Introducción al Álgebra Docente: Miguel Rojas Sólo Telegram 04149275271 Correo electrónico: fyajuanxxiimat@gmail.com</p>	<p><b>Conocimientos esenciales / Referentes teóricos prácticos:</b> Polinomios. <b>Intencionalidad:</b> Desarrollar en el estudiante el aprendizaje de las operaciones de valor numérico y suma de polinomios. A continuación iniciamos con el Ofrecimiento de Obra para agradecer a través de Nuestra Patrona la Virgen Niña. Luego los invito a:</p> <p>1) Hallar el valor numérico de: los siguientes polinomios cuando <math>a=3</math>, <math>b=4</math>, <math>c=\frac{1}{3}</math>, <math>d=\frac{1}{2}</math>, <math>m=6</math> y <math>n=\frac{1}{4}</math>.</p> <p>a) <math>a^2 - ab + b^2</math></p> <p>b) <math>\frac{ab}{n} + \frac{ac}{d} - \frac{bd}{m}</math></p> <p>c) <math>\frac{a^2}{3} - \frac{b^2}{2} + \frac{m^2}{6}</math></p> <p>d) <math>\frac{b-a}{n} + \frac{m-b}{d} + 5a</math></p> <p>2) Dados los polinomios:</p> <p><math>P(x) = 2x^2 - 3x + 5</math>  <math>Q(x) = x - 5x^2 + 3x^3 + 2</math>  <math>R(x) = x^2 - 1 + 6x^3 - 2x^4</math>  <math>S(x) = -5 + x^4 - 2x^2</math></p> <p>Hallar</p>	<p>Ejercicios operacionales</p>	<p>El primer ejercicio consta de diez operaciones que tienen un valor de 2 puntos cada uno. El valor total del ejercicio es de 8 puntos.</p> <p>El segundo ejercicio consta de seis operaciones, cuyo valor es de 2 puntos cada uno. El valor total del ejercicio es de 12 puntos.</p> <p>Cada ejercicio se evaluará en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Lógica</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Contenido</li> </ul> <p>El valor total será así: Ejercicio 1: 8 puntos</p>

- a)  $P(x) + Q(x)$
- b)  $R(x) + S(x)$
- c)  $P(x) + R(x)$
- d)  $Q(x) + S(x)$
- e)  $P(x) + S(x)$
- f)  $Q(x) + R(x)$

**INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA:**

**VALOR NUMÉRICO DE UN POLINOMIO.**

Para hallar el valor numérico, es necesario tener los datos de las variables que lo constituyen y hacer la respectiva sustitución de dichas variables del polinomio por los valores dados. Una vez realizado el desarrollo, su resultado será el valor numérico de ese polinomio con los datos de las variables aportados. Por ejemplo:

Hallar el valor numérico del polinomio:

$$\frac{a^2}{3} - \frac{b^2}{2} + \frac{ab}{6}$$

Cuando  $a = -2$  y  $b = \frac{1}{2}$

El desarrollo sería así:

a) Primero sustituimos:

Ejercicio 2: 12 puntos  
TOTAL  $\Sigma$ : 20 puntos

$$\frac{(-2)^2}{3} - \frac{\left(\frac{1}{2}\right)^2}{2} + \frac{(-2)\left(\frac{1}{2}\right)}{6}$$

- b) Luego desarrollamos la operación, resolviendo las potencias, operando las fracciones cuidando la ley de los signos y simplificando queda:

$$\frac{(-2)^2}{3} - \frac{\left(\frac{1}{2}\right)^2}{2} + \frac{(-2)\left(\frac{1}{2}\right)}{6} = \frac{4}{3} - \frac{\frac{1}{4}}{2} + \frac{(-1)}{6} = \frac{4}{3} - \frac{1}{8} - \frac{1}{6} = \frac{32 - 3 - 4}{24} = \frac{32 - 7}{24} = \frac{15}{24} = \frac{5}{8}$$

El valor numérico del polinomio es  $\frac{5}{8}$

### SUMA DE POLINOMIOS

Dado los polinomios:

$$P(x) = 2 - 5x^3 + x^2$$

$$Q(x) = 3x^4 + x^2 - 7x - 8$$

Hallar  $P(x) + Q(x)$

- a) Ordenamos el primer polinomio ( $P(x)$ ) de forma decreciente con la variable de mayor exponente hasta la de menor exponente o el término independiente, si falta una variable en el polinomio, se completa con el cero (0) el orden del polinomio.

$$-5x^3 + x^2 + 0x + 2$$

- b) Luego colocamos debajo de este polinomio el segundo polinomio ( $Q(x)$ ) en forma decreciente que coincida sus variables de exponente con las mismas del polinomio de arriba.

$$\begin{array}{r} -5x^3 + x^2 + 0x + 2 \\ + \\ 3x^4 + 0x^3 + x^2 - 7x - 8 \\ \hline \end{array}$$

c) Luego resolvemos por la ley de los signos:

$$\begin{array}{r} -5x^3 + x^2 + 0x + 2 \\ + \\ 3x^4 + 0x^3 + x^2 - 7x - 8 \\ \hline 3x^4 - 5x^3 + 2x^2 - 7x - 6 \end{array}$$

d) Finalmente el resultado de la suma es:  $3x^4 - 5x^3 + 2x^2 - 7x - 6$

