



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E. COLEGIO JUAN XXIII FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD. CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA

Hoy damos inicio a una nueva guía de este período de Nivelación desde el 22 11 hasta el 03 12 21 de la mano de Jesús y María, para que sean ellos quienes nos ayuden y guíen en este proceso

Te invitamos a realizar un trabajo en común entre estudiante-docente-representante para que unidos logremos las metas trazadas para este año escolar

Abrazados por Dios y Bendecidos por la Virgen Niña demos inicio...

BIENVENIDOS JÓVENES DE MEDIA TÉCNICA

GUÍA DE ACTIVIDADES

Tema generador	Con alegría y sueños, juntos volvemos a la escuela.			
Coordinador Pedagógico: Magaly Cañizales				
Momento: Nivelación			Año:4to	Sección: "A" y "B"
Área de Conocimiento: Valores y Ciudadanía Área de formación: Orientación y Convivencia Y Formación Humano	Referente teórico/Conocimientos esenciales: Intencionalidad: Bienvenido a esta guía donde socializaremos algunas celebraciones que realizamos en nuestro centro educativo JUAN XXIII y ya estando en media técnica es necesario que conozcamos y aprendamos a valorar porque forman parte de nuestro crecimiento académico y de nuestra identidad como institución católica. Iniciaremos con la celebración del abrazo en familia actividad que realizamos todos los años en nuestro centro educativo, la segunda semana del mes de noviembre gracias a la iglesia católica que nos ofrece una serie de herramientas a través de las cuales nos ayudan a fortalecer nuestra convivencia familiar y valorar este regalo de Dios, cada año nos presenta un lema y el de este 2021 dice		Producto a evaluar: Mapa mental con toda esta información	Criterios a evaluar: Claridad, análisis, Creatividad, mi relación con Dios (Fe), mis valores desde la familia, mi identidad con

<p>Cristiana</p> <p>Sección A:</p> <p>Docente:</p> <p>Odalys Salazar</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>fyajuanxxiidercho@gmail.com</p> <p>Sección B:</p> <p>Docente:</p> <p>Tarbelia Pérez</p> <p>fyajuanxxiilyc@gmail.com</p>	<p>así: ¡Familia, sé testigo del Amor y la Esperanza</p> <p>Indudablemente la familia es un don de Dios, reflejo del amor de Dios en la tierra, que necesita constantemente una purificación porque los hombres con el pecado afeamos las cosas más bellas. Los temas de este año del “Abrazo en Familia” buscan desde diferentes ópticas que la familia sea un testigo del amor y la esperanza en el mundo. Sin duda que quien tiene familia, tiene un gran tesoro y quien no la tiene debe al menos formando una familia, borrar el lastre que podamos arrastrar por las circunstancias en las que hayamos vivido. Jesucristo quiere que los jóvenes formen una familia. Que los muchachos sean esposos fieles y padres y que las muchachas sean esposas fieles y madres.</p>  <p>Nuestra segunda celebración es el 21 de noviembre la fiesta de nuestra patrona la Virgen Niña, gracias a las hermanas de la presentación quienes acompañaron al padre José María Velaz en la fundación de nuestro colegio, ellas nos dejaron como legado la protección de la Virgen María bajo la advocación de niña, Cada 21 de noviembre la Iglesia celebra la memoria de la Presentación de la Santísima Virgen María en el templo. En esta fecha se recuerda el episodio, recogido por la tradición, según el cual María fue</p>	<p>la institución Fe y Alegría.</p>
--	---	-------------------------------------

llevada por sus padres, San Joaquín y Santa Ana, al templo de Jerusalén cuando tenía tres años, para ser instruida en la religión del pueblo de Israel. Allí sería recibida por el Sumo Sacerdote, junto a otras doncellas. De esta manera, María, desde muy niña aprendería el valor y el sentido de las promesas de Dios sobre la llegada del Mesías.

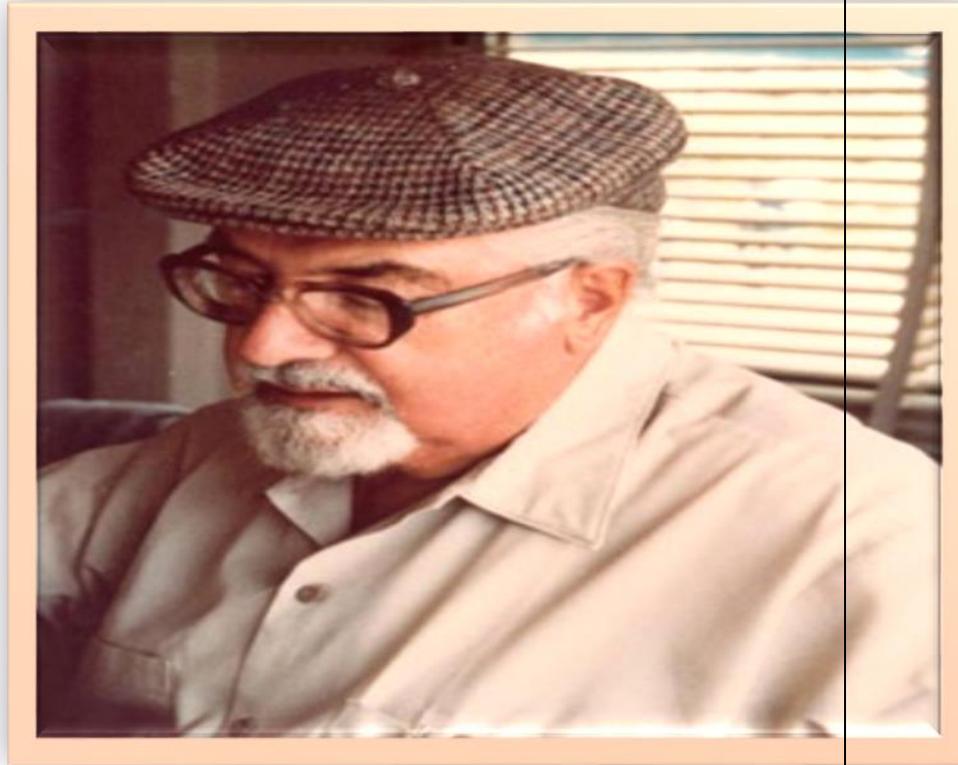




Nuestra última celebración y tan importante como las dos anteriores es la fiesta de la natividad del padre José María Velaz, quien nace en 4 de diciembre de 1910 en Rancagua, Chile, contaba con cuatro años cuando murió su padre quedando su madre a cargo de cuatro hijos, viajaron a España cinco años después de la muerte de su padre, donde estudio derecho y abandono la carrera para ingresar en la comunidad de sacerdotes religiosos llamada “La compañía de Jesús” donde se formó como sacerdote hasta que fue ordenado y enviado a Venezuela en el año 1946, como rector del colegio San José de Mérida, allí desarrollo varias obras, luego en 1954 fue enviado a trabajar en la Universidad Católica Andrés Bello desde donde salió a los barrios más pobres con los estudiantes, trabajo que lo llevo a fundar el primer FE Y ALEGRIA el 5 de marzo de 1955 el barrio estaba donde hoy queda el 23 de Enero, desde entonces sin desmayar continuo luchando por la extensión de este proyecto de escuelas

para pobres, pero impartiendo una educación de calidad, sueño que sobrepasó los límites hasta alcanzar su expansión en los 5 continentes. El padre Velaz muere el 18 de julio de 1985 a la edad de 74 años. Por este motivo todos los 4 de Diciembre recordamos y celebramos a este hombre luchador, emprendedor, lleno de sueños y esperanzas, que nos demostró que los sueños no se pueden acabar.

“ En la vida hay momentos de angustia en los que se ve que hay que determinarse y comprometerse totalmente, aunque un torbellino de incertidumbre oscurece el camino para cumplir ese enorme compromiso”.



Para cerrar este espacio vamos a responder las siguiente rutina

¿Qué sabía de estas celebraciones?

	<p>¿Cómo estudiante de una institución católica como está la fe en mi familia?</p> <p>¿Celebramos el abrazo en familia? ¿Comparte como lo celebran?</p> <p>¿Cómo está mi devoción para con nuestra madre la Virgen María bajo la advocación de Niña?</p> <p>¿Conocía el motivo de celebrarla los 21 de noviembre?</p> <p>¿Cuál es tu opinión sobre el padre José María Velaz?</p>		
<p>MARTES</p> <p>23 11 21</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>(Castellano e Inglés)</p> <p>Docente:</p> <p>Tarbelia Pérez</p> <p>04140170982</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>fyajuanxxiiilyc@gmail.com</p>	<p>Referente teórico / Conocimientos esenciales. El lenguaje para tener conciencia de todos los factores que intervienen en la comunicación tanto de forma como de fondo</p> <p>Intencionalidad. Que el estudiante valore su lenguaje como medio indispensable para mantener una buena comunicación y así una excelente convivencia.</p> <p>Hacemos el Ofrecimiento de obra a nuestra patrona para que interceda ante su hijo, nos bendiga y proteja. Luego realizar la técnica de la tortuga y del gato perezoso, seguidamente observa el mapa conceptual. Allí encontrarás la explicación del proceso de la comunicación.</p> <p>La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto.</p> <p>Se entiende por variación lingüística el uso de la lengua condicionado por factores de tipo geográfico, sociocultural, contextual o histórico. La forma como los hablantes emplean una lengua no es uniforme, sino que varía según sus circunstancias personales, el tiempo y el tipo de comunicación en que están</p>	<p>Informe</p>	<p>Presentación</p> <p>Manejo del contenido</p> <p>Ortografía</p> <p>Redacción</p> <p>Introducción, Conclusión</p> <p>Anexos.</p>

	<p>implicados.</p> <p>Ahora te invito elaborar un informe, definiendo con sus propias palabras: Lenguaje y Variaciones lingüísticas y elabore algunos ejemplos de esas versiones. Y luego responda las siguientes interrogantes:</p> <p>1_ Qué es la comunicación y qué elementos intervienen en ella?</p> <p>2_ Qué son las variaciones lingüísticas?</p> <p>3_ Cuáles son los tipos de variaciones lingüísticas ejemplo de cada una?</p> <p>4_ Qué son los recursos expresivos del lenguaje y para qué sirven?</p> <p>5_ Cuáles son los recursos expresivos del lenguaje ejemplo de cada uno?</p> <p>https://images.app.goo.gl/NUQXW6GCXsS1jpJQ7</p>		
--	--	--	--

<p>MIERCOLES</p> <p>24 11 21</p> <p>01 12 21</p> <p>Ciencias</p> <p>(Matemáticas)</p> <p>Miguel Rojas</p> <p>Sólo Telegram</p> <p>04149275271</p> <p>Correo electrónico:</p>		<p>Conocimientos esenciales / Referentes teóricos prácticos: Funciones.</p> <p>Intencionalidad: Desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la determinación del dominio y del rango de una función.</p> <p>1) Hallar el dominio y el rango de las siguientes funciones:</p> <p>:</p> <p>a) $y = 2x - 5$</p> <p>b) $y = \frac{3}{1-x}$</p> <p>c) $y = \frac{4}{x}$</p> <p>d) $y = -5x$</p> <p>e) $y = \sqrt{2x - 1}$</p>	<p>Ejercicios de operaciones</p> <p>Producto a evaluar</p>	<p>El ejercicio consta de diez funciones (de la a a la j) que tienen un valor de 2 puntos cada uno. El valor total del ejercicio es de 20 puntos. Cada ejercicio se evaluará en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógica • Coherencia • Argumentación
--	--	--	--	---

fyajuanxxiimat@gmail.com

f) $y = \frac{2-x}{x-5}$

g) $y = 6 - 2x$

h) $y = x^2$

i) $y = \frac{x}{2}$

j) $y = \sqrt{-3x}$

- Objetivo
 - Lógica
 - Coherencia
 - Argumentación
 - Contenido
- El valor total será así:
- Ejercicio 1: 20 puntos
- TOTAL Σ: 20 puntos
- Ejercicio 1: 20 puntos
- TOTAL Σ: 20 puntos

Para determinar el dominio y el rango de una función debes en la función dada despejar la variable correspondiente a ese conjunto, sea al del dominio o al del rango. Después del despeje hallamos el intervalo que corresponde a la variable según la condición de la expresión y de esta manera se determina el dominio o el rango.

Para toda función $f(x)$, donde $y=f(x)$, la variable x es la variable independiente y por lo tanto, el conjunto de todos los valores de x que se ubican en el eje de abscisa del plano cartesiano, es el conjunto de partida, al que denominamos dominio, $Domf$. Y el conjunto de llegada lo constituye las imágenes, es decir, los valores que se ubican en el eje de ordenada del plano cartesiano que es la variable dependiente y , este conjunto se le denomina "rango o recorrido", $Rgof$.

Esto significa que si se determina el rango de una función, hay que despejar x para establecer el intervalo según la condición matemática de la expresión con la variable y , y si se determina el dominio de la función hay que hallar el intervalo con la y despejada según la condición matemática de la expresión con la variable x .

Por ejemplo, hallar el dominio y el rango de:

$$\text{a) } y = \frac{7}{5-x}$$

$$\text{b) } y = 3x$$

$$\text{c) } y = \sqrt{4x-3}$$

En el ejercicio a, despejamos x para conocer el rango.

$$y = \frac{7}{5-x}$$

$$y(5-x) = 7$$

$$5y - yx = 7$$

$$yx = 5y - 7$$

$$x = \frac{5y-7}{y}$$

Una vez despejada x, observamos la condición matemática de esta expresión con la variable y, y vemos que en el numerador hay un monomio con variable y que no altera

nada, porque no importa allí cual valor de y sustituya, siempre dará un número real. Pero en el denominador, está la condición de que este no puede ser igual a cero, ya que la expresión es una división y al dividir el numerador entre cero (0) no sería posible, no existe. Por lo cual, al denominador lo hacemos no igual a cero $y \neq 0$.

De acuerdo con este análisis, el rango de la función pueden ser todos los números reales en el numerador porque siempre dará un número real, pero en el denominador, el valor cero al sustituir sería imposible y por lo tanto, del rango, excluiríamos el cero. El rango de la función sería:

$$\text{Rgof} = \mathbb{R} - \{0\}$$

Para la determinación del dominio, debe despejar la y , aunque ya la función de por sí en el ejercicio, ya está despejada y por lo tanto, de una vez, observamos la condición matemática de la expresión:

$$y = \frac{7}{5 - x}$$

El numerador es un número constante 7 que no altera nada a la expresión. Ahora el denominador si posee una condición, ya que no puede convertirse en cero porque si no, no existiría la división. Por lo tanto, el denominador debe ser diferente de cero $5 - x \neq 0$.

$$5 - x \neq 0.$$

$$x \neq 5.$$

Entonces de este despeje, $x \neq 5$ indica que el valor 5 en x , haría imposible la división, por lo cual excluiríamos el 5 del dominio. El dominio de la función queda:

$$\text{Dom}f = \mathbb{R} - \{5\}$$

En el ejercicio b, despejamos x para conocer el rango.

$$y = 3x$$

$$x = \frac{y}{3}$$

Como en el numerador y es directamente proporcional a x , pues no hay condición alguna que me haga imposible operar acá la división. Y por el denominador tampoco, porque el valor 3 es constante. En pocas palabras las variables x e y son proporcionales directamente entre sí con un coeficiente fraccionario que es $\frac{1}{3}$. Esto indica que no existe una condición que me restrinja que todos los números reales sean incluidos, por lo tanto, el rango de esta función está dado por todos los números reales.

$$\text{Rgof} = \mathbb{R}$$

Con la función de la y despejada, tal como es la función del ejercicio, pues se presenta el mismo caso, x e y son directamente proporcionales con una constante 3 que no tiene condición de alterar la función, por lo cual también todos los números reales pueden participar en el dominio. El dominio de la función sería:

$$\text{Domf} = \mathbb{R}$$

En el ejercicio c, despejamos x para conocer el rango.

$$y = \sqrt{4x - 3}$$

$$4x - 3 = y^2$$

$$4x = y^2 + 3$$

$$x = \frac{y^2 + 3}{4}$$

El numerador está directamente proporcional a x, y por lo tanto “y” no altera su condición y hace posible cualquier valor real, en el numerador tampoco hay algunas condición que haga imposible la división ya que es el número constante 4, de manera se concluye que el rango de la función son todos los números reales, es decir:

$$\text{Rgof} = \mathbb{R}$$

Para la determinación del dominio, debe despeja la y, aunque ya la función de por sí en el ejercicio, ya está despejada y por lo tanto, de una vez, observamos la condición matemática de la expresión:

$$y = \sqrt{4x - 3}$$

Aunque ambos miembros de la ecuación están proporcionales, hay una raíz cuadrada, por lo cual existe una condición determinada por esta expresión, ya que la cantidad subradical de una raíz cuadrada no puede ser negativa, es decir menor que cero. Esto hace imposible la raíz cuadrada, por esto, hay que decir que la cantidad subradical $4x-3$ debe ser mayor que cero para que sea posible la raíz cuadrada, despejar y hacer así:

$$4x - 3 > 0$$

$$4x > 3$$

$$x > \frac{3}{4}$$

Con este valor, indica que los valores del dominio, no pueden ser menores a $\frac{3}{4}$, tienen que ser mayores, quedando entonces un intervalo como este así, que es típico para las condiciones sujetas a raíz cuadrada:

$$\text{Domf} = (\frac{3}{4}, \infty)$$

<p>Jueves 25 11 21 02 12 21</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA Y CRP</p> <p>Argenis Castro Teléfono: 04246367361 Correo electrónico fyajuanxxiiief@gmail.com</p>	<p>Referente teórico / Conocimiento esencial: Rutina de ejercicios</p> <p>Intencionalidad: Que el estudiante conozca y valore la importancia de hacer una rutina de ejercicios</p> <p>Iniciamos el día con un Padrenuestro y un Ofrecimiento de Obras para luego</p> <p>Diseña una rutina de ejercicios con implementos de tu hogar para una semana, con el objetivo de mantenerse en forma y tener bienestar psicoemocional.</p> <p>Debe contener:</p> <p>Dibujos</p> <p>Tipo de ejercicio</p> <p>Identificar que parte del cuerpo tonifica</p> <p>Tiempo de duración</p> <p>Secuencias</p> <p>De estar a tu alcance realiza la rutina, toma las fotos y elabora un collage</p>	<p>Rutina de ejercicios</p>	<p>Diseño Creatividad Evidencia Ilustración</p>
<p>Viernes 26 11 21</p> <p>Sociales: Soberanía Nacional</p> <p>Pedro Querales Teléfono: 04121630073 Correo electrónico: fyajuanxxiiisb@gmail.com</p>	<p>Referente teórico / Conocimiento esencial: Antecedentes de la asignatura Instrucción Premilitar.</p> <p>Intencionalidad: Que el estudiante conozca y valore la importancia de el Área Instrucción Pre Militar</p> <p>Iniciamos este día dando gracias a Dios rezando un Ave María y un Padrenuestro.</p> <p>Luego te invito a leer la siguiente información:</p> <p>La Instrucción Premilitar se inserta en el proceso de cambio curricular con el objeto de mejorar la formación de los estudiantes en el liceo Bolivariano; cuya base de orientación educativa se encuentra en el artículo 159 del Reglamento de la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar (1979)</p> <p>La Instrucción Premilitar en Venezuela I.P.M., antiguas siglas de la asignatura Instrucción Premilitar, dictada en Venezuela, que fue transformada en 2017 por el gobierno venezolano, al estatus de área de formación y su nombre a Formación</p>	<p>Interrogantes</p>	<p>Aspectos formales de la escritura Instrucciones</p>

para la Soberanía Nacional.

En el año 1981, a través de una resolución conjunta entre el Ministerio de la Defensa y el Ministerio de Educación se decidió implementar, como materia obligatoria en la educación secundaria, el curso de Instrucción Premilitar en los dos últimos años de educación antes de entrar en la Universidad

Los objetivos Generales de la Instrucción Pre-militar son: Proporcionar al joven estudiante conocimientos de caracteres general que contribuyan a su formación integral, que abarque los aspectos de seguridad y defensa nacional, así como el desarrollo de su aptitud física

La Instrucción Pre-militar nace en 1811, como expresión nacionalista del pensamiento de EL LIBERTADOR y por la necesidad de fortalecer en los jóvenes estudiantes la Moral Pública, para que se ocupen seriamente en el servicio y las fatigas de las armas (Gaceta Oficial N° 369 del 13 de Septiembre de 1811).

La instrucción premilitar como parte de la educación ciudadana: Fortalecer las competencias vinculadas con la formación ciudadana, guiados por los principios de compromiso y pertinencia social en el contexto de la Seguridad de la Nación. El área de formación para la soberanía tiene como propósito fundamental abrir espacios de reflexión, mediante una lectura crítica del mundo, sobre lo que somos como nación, de dónde venimos, hacia dónde vamos. La importancia de la soberanía de los pueblos para la cooperación sin subordinación. La instrucción premilitar integrada en el sistema educativo tiene un doble objetivo: aprender unos conocimientos básicos sobre las fuerzas armadas y, paralelamente, concienciar a la sociedad sobre la importancia de la defensa de un territorio ante cualquier amenaza interna o externa. Luego responde las siguientes preguntas:



¿ Por qué se llama formación para la soberanía nacional?

	<p>Elabora una línea de tiempo de la evolución del Área; IPM</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de IPM?</p> <p>Dale un significado personal al logotipo</p>		
<p>Lunes</p> <p>29 11 21</p> <p>Áreas específicas y de la especialidad:</p> <p>Administración y Turismo,</p> <p>Contabilidad</p> <p>Informática I</p> <p>Mecanografía</p> <p>Teoría de Seguro)</p> <p>Docente:</p> <p>Magaly Cañizales</p> <p>Teléfono: 04121082312</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>mediatecnicajuanxxiifya@gmail.com</p>	<p>Referente teórico/Conocimientos esenciales: Póliza de Seguro</p> <p>Intencionalidad: Que el estudiante, conozca y relacione la importancia de una póliza de seguro.</p> <p>Iniciamos el día con una Oración al Espíritu Santo para que nos ayude a tomar conciencia del valor de cada día.</p> <p>A continuación te invito a leer:</p> <p>La póliza de seguro es el conjunto de documentos en los que se describen las condiciones del contrato de seguro. Está compuesto por: Condiciones generales: Cláusulas establecidas por la aseguradora para cada tipo de seguro que son iguales para todos los contratantes.</p> <p>¿Cómo se compone una póliza de seguro?</p> <p>Póliza de seguro:</p> <p>Por ejemplo, un seguro de auto de cobertura integral aborda la responsabilidad civil, los daños por accidente, el robo del vehículo e incluso ofrece un auto de relevo, entre otras cosas. Las coberturas y exclusiones detalladas en la póliza las puede explicar claramente el agente de seguros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Póliza de seguro de hogar. Póliza de seguro de auto Póliza de seguro médico. Póliza del seguro de vida. Póliza del seguro de responsabilidad civil en la empresa. <p>Luego de relacionar la teoría de la Guía anterior con esta, y conociendo el significado de lo que abarca cada una de estas pólizas, crea una definición propia de cada una de ellas:</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Creatividad</p> <p>Aspectos formales</p> <p>Instrucciones</p>

	<p>Póliza de seguro de hogar. Póliza de seguro de auto Póliza de seguro médico. Póliza del seguro de vida. Póliza del seguro de responsabilidad civil en la empresa. Posteriormente represéntalo en un mapa conceptual</p>		
<p>Martes 30 11 21 Área Sociales Nociones del Derecho Docente: Odalys Salazar Teléfono: 04140158205 Correo electrónico: fyajuanxiiiderecho@gmail.com</p>	<p>Referente teórico/Conocimientos esenciales: Reformas de la Constitución Bolivariana de Venezuela Intencionalidad: Que el estudiante Conozca, analice y reflexione sobre las reformas que se han realizado a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.</p> <p>Primeramente agradecer a Dios este hermoso día con un Padrenuestro Después de Conocer, analizar y reflexionar sobre las reformas que se han realizado a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y porque cree usted que se han efectuado según la siguiente información:</p> <p>La Constitución es la base legal que rige un país, en ella se encuentran un conjunto de leyes, artículos que la fundamentan y rigen la conducta a seguir, que contempla derechos y deberes.</p> <p>En el devenir de la historia de la República Bolivariana de Venezuela, las constituciones inicialmente se reformaban para beneficio propio del gobernante de turno. .En 1961 se elabora la Constitución de Venezuela, de la Venezuela que se inicia en un período democrático y que estuvo vigente hasta 1999 cuando fue derogada por la Constitución actual. Esta constitución durante estos 22 años ha tenido igualmente enmiendas que tienen por objeto la adición o modificación de uno o varios artículos de ésta constitución, sin que altere su estructura fundamental, esto lo establece el artículo 340 de dicha constitución.</p> <p>Según el artículo 342 la reforma constitucional tiene por objeto una revisión parcial de ésta constitución y la sustitución de una o varias de sus normas que no modifiquen la estructura y principios fundamentales del texto constitucional.</p> <p>Las constituciones se elaboran por la necesidad de organizar a un país desde el punto de vista político-económico-social-cultural-religioso y militar. El conjunto de leyes y normas que la integran, parte de un preámbulo que indica los componentes estructurales que se deben tener en cuenta para establecer sus principios fundamentales ;tomando en cuenta que el pueblo es garante de la misma, al cumplir y hacerla cumplir. Después de hacer la lectura, elabora un mapa conceptual donde destaque</p>	<p>Mapa conceptual Análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción. • Coherencia. • Aportes formales de la escritura. <p>Secuencia y correlación</p>

	las características que debe tener nuestra Constitución y realiza un análisis del mapa conceptual argumentando sus puntos de vista.		
<p>Miércoles 01 21 21</p> <p>Área de Conocimiento: Sociales</p> <p>G.H.C</p> <p>Docente: Odalys Salazar</p> <p>Teléfono: 04140158205</p> <p>Correo electrónico: fyajuanxxiiderocho@gmail.com</p>	<p>Referente teórico/Conocimientos esenciales: El hombre como agente de contaminación.</p> <p>Intencionalidad: Que el estudiante Conozca, identifique y reflexione sobre la actuación del hombre como agente de contaminación</p> <p>Iniciamos el día, en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén</p> <p>, Luego de leer:</p> <p>La contaminación es el deterioro, alteración, contagio, desequilibrio y toda aquella acción que afecte negativamente el equilibrio natural o el estado de sanidad de seres vivos o del ambiente en general.</p> <p>El hombre a lo largo de su historia ha intervenido el medio natural para su beneficio de variadas maneras. El resultado de ésta intervención ha traído como consecuencia la destrucción de especies animales, la desaparición de tierras fértiles, el agotamiento de muchos recursos naturales, la contaminación de la atmósfera, ríos, mares, playas, parques, calles.</p> <p>Pareciera que los progresos técnicos que se han obtenido para enriquecer el bienestar de la vida humana, implican la amenaza de poner en peligro los sistemas ecológicos en los cuales se asienta la vida humana.</p> <p>Los desechos que producen las distintas actividades humanas y que requieren ser eliminados, constituyen una amenaza. Estos desechos son sustancias residuales que en grandes cantidades resulta imposible destruir por los procesos de transformación química natural de los sistemas ecológicos, por ello los lagos y ríos mueren lentamente; por ejemplo los ríos Guaire y Cabrales, y los lagos de Valencia y Maracaibo.</p> <p>De éstos desechos se destacan los productos sintéticos y plásticos que no se descomponen por acción bacteriana, no son biodegradables y por lo tanto se acumulan y originan contaminación.</p> <p>La utilización y transformación de los recursos naturales mediante la tecnología industrial representa un problema, por la cantidad de agentes contaminantes que se producen y que en su mayoría están afectando la calidad de la vida humana, la calidad del agua, del suelo y del aire, éstos agentes contaminantes pueden agruparse en sólidos-líquidos y gaseosos.</p> <p>Las posibles soluciones a los problemas ambientales tienen dos enfoques: uno a nivel individual que se manifiesta con la acción diaria del hombre con su ambiente y otro a nivel colectivo como parte de las políticas ambientales del Estado.</p> <p>Después de haber leído, elabora un cuadro comparativo entre los problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción. • Coherencia. • Aportes formales de la escritura. <p>Secuencia y correlación</p>

	causados por el origen humano que repercute en el medio natural y los problemas físicos-naturales que repercuten sobre el hombre.		
--	---	--	--