




Guía 2 III Lapso

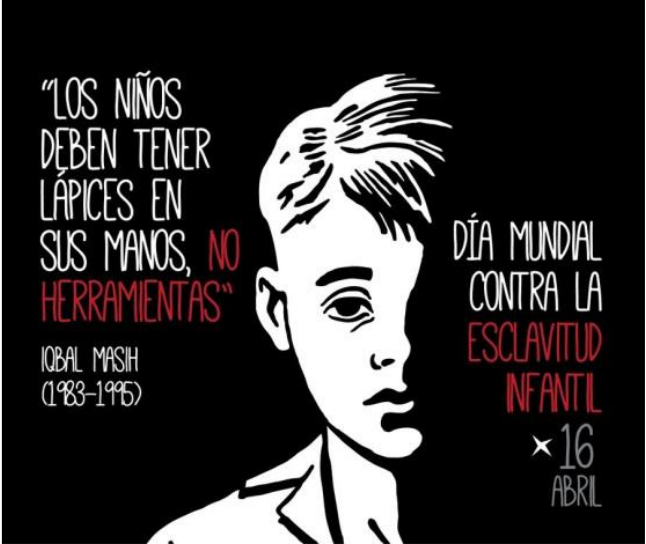
Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que esta semana te toca realizar las siguientes actividades, paralelo al proceso de la búsqueda de las pasantías

Año: 6to Secciones: A y B III lapso	Año escolar 2020-2021 Coordinación Media Técnica	Temporalidad Del 26 al 30 04 21
FECHA DOCENTE	Actividad	Evaluación
<p>Lunes 26 04 21 Orientación y convivencia. Docente: Magaly Cañizales Correo: magalydu20@gmail.com</p>	 <p>Conocimientos esenciales: Referente teórico: Beatificación de Siervo de Dios José Gregorio Hernández. Intencionalidad: Que el estudiante vea, reconozca y valore la importancia de que el Dr. José Gregorio Hernández, venezolano sea beatificado, gracias a sus milagros. Abril finaliza con una fiesta largamente esperada por todos los venezolanos: la ceremonia de beatificación del Dr. José Gregorio Hernández. La Iglesia lo reconoce como modelo de seguimiento de Jesús y como intercesor nuestro delante del Señor Jesús, el único intercesor ante el Padre. El pueblo lo ha llamado “médico de los pobres”, reconociendo una de las virtudes que más lo distinguió, su caridad. Es providencial la celebración de esta fiesta eclesial en medio de esta emergencia sanitaria. Es como si el cielo nos dijera: sólo nos salvará la solidaridad, el aproximarse, la misericordia. ¿Podemos hacer más como familia para ser aún más solidarios con quienes están sufriendo o pasando dificultad en medio de la Pandemia? Qué características tienes del Dr José Gregorio Hernández? Representa a través de un artículo publicitario las respuestas a estas 2 preguntas y publica por el grupo de Orientación y Convivencia, de Telegram</p>	<p>Producto evaluar: Artículo publicitario Criterios: Uso de imágenes. Uso del espacio, Asociaciones de imágenes Creatividad Publicación (4 puntos C/U)</p>
<p>Martes 27 04 21 Área: Área CRP Guía 9 Docente: Magaly Cañizales Correo: magalydu20@gmail.com</p>	<p>Conocimientos esenciales / Referente teórico: Practicando las habilidades para realizar entrevistas Intencionalidad: que el estudiante comprenda: ¿Por qué es tan interesante ver, escuchar o leer una entrevista con una celebridad que admiras, o incluso con alguien que no es famoso? ¿Es porque tienen cosas interesantes que decir, o por las preguntas que hace el entrevistador? En esta actividad, practicarás escribiendo preguntas para una entrevista. Luego, realizará una entrevista real con alguien, para</p>	<p>Producto a evaluar: Entrevista. Criterios a evaluar: Creatividad Ilustración Objetividad Instrucciones</p>



Guía 2 III Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que esta semana te toca realizar las siguientes actividades, paralelo al proceso de la búsqueda de las pasantías

<p>Teléfono: 04121082312</p>	<p>obtener más información sobre su experiencia en algún campo o actividad que desempeñan bien. (Se anexa guía)</p> <p>NOTA: Los estudiantes que están desarrollando proyecto tecnológico: entrega del marco teórico</p>	<p>Publicación en el grupo de Telegram 4 puntos c/u</p>
<p>Miércoles 28 04 21 Área: CRP guía 10 Docente: Magaly Cañizales Correo: magalydu20@gmail.com Teléfono: 04121082312</p>	<p>Conocimientos esenciales / referente teórico: Recogiendo historias Intencionalidad: que el estudiante se pregunte: ¿Es necesario leer un libro o ver un programa de televisión para encontrar una gran historia? ¿O podría haber historias "escondidas" en las personas que te rodean? En esta actividad, emprenderás una "búsqueda del tesoro" para encontrar una buena historia, y utilizarás tu propia creatividad para contarla nuevamente y compartirla con los demás</p>	<p>Producto a evaluar: Narración Criterios a evaluar: Creatividad Ilustración Objetividad Instrucciones Publicación en el grupo de Telegram de Orientación y Convivencia. 4 puntos</p>
<p>Jueves 29 04 21 Empleabilidad</p>	<p>se invita a los estudiantes a realizar las actividades de los cursos Siet.</p>	
<p>Viernes 30 04 21 Área: FHC</p>	<p>Conocimientos esenciales / referente teórico: Explotación sexual, la nueva esclavitud Intencionalidad: Que el estudiante vea la importancia del cuidado de su cuerpo, que es templo del Espíritu Santo.</p>  <p>El 16 de abril se celebra el Día Mundial contra la Esclavitud Infantil, en honor de un niño pakistaní vendido por su padre a los 4 años para</p>	<p>Producto a evaluar: Producto compartido. Criterios a evaluar: Creatividad Originalidad Ortografía Publicación 5 puntos c/u</p>



Guía 2 III Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que esta semana te toca realizar las siguientes actividades, paralelo al proceso de la búsqueda de las pasantías

pagar una deuda, que vivió gran parte de su infancia trabajando en una fábrica de alfombras en régimen de semi esclavitud, y que fue asesinado por las mafias a la edad de 12 años, luego de haberse convertido en activista contra la explotación infantil. Hoy queremos hacer memoria del niño mártir Iqbal Masih (1982-1995) e invitarlos a reflexionar en familia sobre una de las formas de esclavitud moderna: el comercio y el tráfico sexual.

Las noticias que nos llegan a través de las redes sociales nos hacen pensar que es un riesgo real para nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ante el cual muchos –sobre todos mujeres- sucumben a causa de la difícil situación por la que estamos atravesando.

Cuando hablamos de explotación sexual comercial nos referimos a:

- utilización de niños y adolescentes en actividades del comercio sexual remuneradas, pagadas en efectivo o en especie, al mismo niño o adolescente o a un tercero o terceros;
- la trata de niños y adolescentes con fines de explotación sexual;
- el turismo sexual infantil;
- la producción, promoción y distribución de pornografía que involucra niños y adolescentes, y
- el empleo de niños y adolescentes en espectáculos sexuales (públicos o privados).

Lamentablemente, en muchos casos son los padres o cuidadores quienes posibilitan o normalizan este tipo de delitos, mientras que los vecinos y comunidades miran hacia otro lado y se niegan a intervenir, debido a que se desconoce el procedimiento para denunciar o el daño que causa a sus víctimas, al miedo o la intimidación. ¿Cómo los adolescentes pueden evitar este riesgo, cuáles son las estrategias para protegerse y dónde pueden obtener ayuda? Es lo que les proponemos reflexionar mediante el siguiente ejercicio:

Paso a paso:

1. Busquen un espacio y momento adecuado para sentarse a dialogar en familia, sobre las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Sospechan de algún caso de explotación sexual o pornografía infantil que se pueda estar dando cerca de ustedes? ¿Alguno en la familia ha sido testigo de cómo se prostituyen adolescentes en ciertos lugares y horas específicas de la ciudad?
 - b) ¿Por qué creen que es cada vez más común en nuestro país esta situación? ¿Qué opinan de excusas como estas? “Ella lo necesita y yo la ayudo”, “no sabía que era menor...” “La idea fue de ella”.
 - c) ¿Creen que puede ser un riesgo real para sus hijos e hijas? ¿Pueden ellos o ellas verse envueltos en alguna situación de este tipo?
 - d) ¿Cómo pueden protegerse los adolescentes del riesgo de explotación sexual o de producción de pornografía con fines comerciales?
 - e) ¿Cómo pueden las familias, las comunidades y la sociedad civil organizada luchar contra las mafias del tráfico de personas?



Guía 2 III Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que esta semana te toca realizar las siguientes actividades, paralelo al proceso de la búsqueda de las pasantías

f) ¿Quién puede colocar una denuncia o sospecha de explotación sexual y dónde debe dirigirse?

2. Luego de dar respuestas entre todos a estas preguntas, se puede leer el siguiente texto y hacer eco de la frase que nos llame más la atención: La explotación sexual es un delito y las armas para luchar contra él son la prevención y la denuncia. Como comunidad no podemos seguir mirando hacia otro lado con la excusa de no meternos en problemas. Cualquiera puede acudir al Consejo de Protección más cercano a su domicilio e informar sobre estas situaciones, así sean meras sospechas, pues la vida y el bienestar de niños y adolescentes están en riesgo. ¡Todos tienen derecho a una infancia y adolescencia sin violencia! No hay edad para luchar por este derecho.

En clave pastoral: Los padres y cuidadores cristianos hemos de pedir con insistencia que nuestro corazón se llene del mismo amor de Jesús, el Buen Pastor. A él le importan las ovejas, conoce a cada una por su nombre, pone toda su energía en rescatar a la extraviada, es capaz de dar la vida por sus ovejas. Sólo desde ese amor es posible brindar la protección y seguridad que los adolescentes necesitan y construir la cultura del cuidado, el buen trato y la ternura. Sólo desde ese amor podemos mirar más allá de las paredes de nuestro hogar, para preocuparnos por todos los adolescentes de la comunidad, y no sólo por los míos. Siempre es posible hacer algo para hacer de nuestras familias entornos seguros y protectores

Para concluir debes elaborar un aviso publicitario que invite a evitar la esclavitud sexual