



GUÍA DE APRENDIZAJE

5to año

El Padre Vélaz nos dijo «ante la dificultad: ¡Atrévete!» por eso dimos un paso más y ahora, encontrarás en la guía una situación problemática que resolverás por medio de cada una de las áreas de conocimiento. ¿Cómo lo harás? Muy fácil, con las actividades de aprendizaje que vas a desarrollar, porque queremos compruebes por ti mismo, que todo lo que aprendes tiene una utilidad para tu vida.

Siempre te vamos a recomendar que leas con atención y analices lo que se te propone en las guías, antes de responder. También es importante que recuerdes que ante cualquier duda, podrás comunicarte con tu Profe **por teléfono, Whatsapp, por correo electrónico o en forma presencial**

Esperamos brindarte una nueva oportunidad de aprendizaje; de forma clara y sencilla, para que comprendas sin dificultad lo que vas a realizar en cada actividad.

Nuestro TEMA GENERADOR es:

Aprendemos de la resolución de conflictos a lo largo de la historia de Venezuela, para promover una cultura democrática

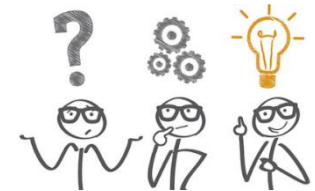


¡Vamos a organizar tu tiempo cada día!

Aquí coloca todo lo que vas a hacer durante la semana, garantizando tiempo disponible para culminar a tiempo tus tareas, tiempo para descansar y tiempo para recrearte.

Día	Mañana	Tarde	Recursos
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Una vez que leas toda la guía, responde el punto **OESTE y ESTE** de la rutina de pensamiento **PUNTOS CARDINALES** que se encuentra al final de guía



Situación problemática:

La mejor política

El Papa Francisco insiste en la necesidad de la mejor política, en la línea del Concilio Vaticano II, que llamo a la política “ese arte tan difícil tan noble”. Es un arte difícil, porque supone esperar esa práctica habitual, que ha degradado la política a mera poliquetería, a retórica, negocio, espectáculo, que utiliza el poder para lucrarse y aprovecharse del poder para dominar y aplastar.

La mejor política asume el poder como medio esencial para servir, para buscar más allá de las aspiraciones individualistas o de grupos, el bien de toda la sociedad; por ello y siguiendo al Concilio Vaticano II, la política es también un arte noble, porque el servicio que debe prestar, es la búsqueda del bien común que hace posible la paz, la concordia y las relaciones fraternales.



La política nos concierne a todos, nadie puede vivir, menos un cristiano, sin preocuparse y ocuparse por la suerte de los demás, en especial de los más necesitados. La mejor política es el ejercicio de un amor eficaz a los demás.

Antonio Pérez Esclarín

Te dejamos estas preguntas para la reflexión, convérsalas con tus compañeros y con tu profesor orientador:

- ¿Por qué tenemos que involucrarnos en la política?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la política y la cultura democrática?
- Soy cristiano y asumo la política como herramienta de paz ¿cuáles deben ser mis actitudes? ¿qué acciones puedo realizar? ¿cómo puedo contribuir a tener una mejor política?
- ¿Cómo me veo en el espejo de un líder político? (observar infografía)

CUALIDADES PARA SER LÍDER POLÍTICO

VALORES ÉTICOS
Los valores éticos son la mejor barrera contra el ejercicio político irresponsable, contra comportamientos poco sanos, contra las estrategias y los objetivos sobrados de ambición, contra la mentira o la corrupción.

UN BUEN GESTOR
Implica ser multidisciplinar, eficaz y eficiente. Pero también:

- buen comunicador
- visión estratégica
- creatividad
- organizar equipos
- iniciativa y esfuerzo

INTELIGENCIA EMOCIONAL
Reconocer las emociones y sentimientos de los demás es necesario para identificarnos con esas personas.
Empatía significa tener mayores habilidades y competencias relacionadas con las emociones.
Resulta trascendental entender la distancia que hay entre la Inteligencia clásica y la Inteligencia Emocional.

SERVICIO PÚBLICO
COMPRENDER ENTORNO
MODESTIA

EMPATÍA
Un líder sabe escuchar nuevas ideas, críticas o comentarios. Es capaz de incorporar todo esto en su visión estratégica y en sus objetivos. Mejora la organización a la que pertenece sumando aportaciones.

- capacidad de diálogo
- escucha activa
- asumir críticas
- adaptación

www.interpolitica.com



Área de conocimiento
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

INDICADOR: Elabora discursos reflexivos empleando elementos de las formas narrativas, descriptivas y argumentativas

CONOCIMIENTOS ESENCIALES

1. El contexto histórico y la producción literaria.
2. La traducción como estrategia de procesamiento de información

Actividades

1. Arturo Uslar Pietri nos asegura: “En el empeño de hacer una nación habría que curar a los vivos del mal de la viveza” y el periodista Oscar Yáñez propone “Inventaría un sistema educativo y moral que permita erradicar del alma venezolana la viveza criolla: una de las grandes tragedias de este país.

Estos dos grandes venezolanos nos llevan a recordar los cuentos que escribió Antonio Arraiz en 1945: Tío Tigre y Tío Conejo; personajes que representan las actitudes de los venezolanos. Te invitamos a darle vida a estos personajes en una versión actual donde representes a los “vivos” y a esos que “se creen muy fuertes” pero siempre terminan engañados. Ilustra tu cuento y preguntale a tu profe por el resto de las instrucciones.

En ambos idiomas (inglés o español) existe la tipología textual. En esta oportunidad nos vamos a analizar con las 5w una noticia: **Youth and political participation** (ver apoyo teórico)

Puedes hacerlo sin la ayuda de un traductor o diccionario

- a) Extrae todas las palabras que conoces y coloca su significado
- b) Después de hacer lo anterior, te invitamos a reconocer la información principal de la noticia, comenta a tus compañeros o profesor ¿de qué se trata? y ¿cómo te identificas con el texto?
- d) Pídele a tu Profe que te traduzca el texto **Youth and political participation** y responde las 5W en Inglés y Español



CAJERO DE EVALUACIÓN SUGERIDA

1. Versión actualizada del cuento Tío Tigre y Tío Conejo
2. Conversatorio sobre el tema de la noticia
3. Aplicación y respuesta de las 5W



Área de conocimiento **SOCIALES**

INDICADOR

Interpreta la situación actual del mundo en cuanto a la distribución no equitativa de las riquezas (desplazamientos, conflictos, intereses económicos, inequidad, desigualdades y la ayuda humanitaria necesaria para combatir los altos índices de mortalidad infantil, desnutrición y pobreza extrema en el mundo)

CONOCIMIENTOS ESENCIALES

Distribución no equitativa de las riquezas en el mundo: causas y consecuencias.
Problemática fronteriza latinoamericana y nacional.

Actividades:

1. Ricardo Arjona tiene una canción titulada: Si el norte fuera el sur. Aquí te dejamos un fragmento de la letra

Coro: Las barras y las estrellas se adueñan de mi bandera

Y nuestra libertad no es otra cosa que una ramera

Y si la deuda externa nos robó la primavera

Al diablo la geografía, se acabaron las fronteras

Estrofa: Si el norte fuera el sur, serían los Sioux los marginados

Ser moreno y chaparrito sería el look más cotizado

Marcos sería el Rambo mexicano

Y Cindy Crawford la Menchú de mis paisanos, Reagan sería Somoza

Fidel sería un atleta corriendo bolsas por Wall Street

Y el Che haría hamburguesas al estilo double meat

Los yankees de mojados a Tijuana

Y las balsas de Miami a La Habana

Si el norte fuera el sur, seríamos igual o, tal vez, un poco peor

- a) Escribe los personajes y elementos que reconoces
- b) Pregúntale a tu profe sobre lo que no identificas del fragmento
- c) Una vez que tengas toda la información, recuerda y escribe una anécdota (propia, de algún familiar o conocido) sobre la problemática fronteriza latinoamericana y nacional y culmina tu relato con esta frase: **Venezuela tiene la mejor posición ¡está al norte del Sur!** Súbelo a tus RRSS

CAJERO DE EVALUACIÓN SUGERIDA

1. Anécdota sobre el problema fronterizo en Latinoamérica y a nivel nacional
2. Cuadro comparativo con indicadores demográficos
3. Carta al Presidente de la República sobre la situación de Venezuela en la distribución de las riquezas del mundo





Actividades:

2) Sobre la base de la misma canción. Te invitamos a mirar el mapamundi y vas a seleccionar dos países; uno que se encuentre al Norte y otro al Sur del Ecuador; en el centro colocarás a tu país: **(país del Sur) - Venezuela – (país del Norte)**

a) Realiza un cuadro comparativo con los siguientes indicadores demográficos (puedes investigar en libros o en <https://www.unicef.org/spanish/infobycountry/latinamerica.html>)

- Capital
- Superficie
- Población
- Densidad poblacional
- Idioma
- Mayor riqueza
- Esperanza de vida
- Índice de mortalidad infantil
- Cantidad de contagiados y de fallecidos por Covid-19
- Índice de analfabetismo
- Actividad económica predominante

Curiosidades como:

- Medallero olímpico
- Ayudas humanitarias
- Cantidad de Ministerios
- Monedas (cuáles y cuántas usan)
- Cantidad de hospitales

3) Observa el cuadro que realizaste, fíjate como está Venezuela con relación al Norte y al Sur. Escribe una carta respetuosa dirigida al Presidente de la República sobre lo que has observado de la posición del país en la distribución equitativa de las riquezas en el mundo.





Área de conocimiento **CIENCIAS**

INDICADORES:

1. Relaciona los conceptos de genoma humano, genes y codificación de la información con la demostración de las prácticas ancestrales de los pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos en Venezuela
2. Relaciona experimental y matemáticamente los conceptos de trayecto, desplazamiento, velocidad y aceleración con la posición de movimiento que presenta un objeto o persona
3. Participa en actividades deportivas y de otras disciplinas o manifestaciones de carácter recreativas.

CONOCIMIENTOS ESENCIALES

1. Diferenciación celular y activación de genes. Expresión del genotipo, fenotipo e influencia del ambiente.
2. Variables dependientes e independientes, correlación lineal y regresión lineal, ecuación de la recta, pendiente ordenada.
3. Diagnóstico y caracterización de las potencialidades y recurso de la escuela, el circuito educativo y la comunidad para la promoción de la actividad física, la recreación y el deporte.

Actividades:

En los dichos populares se dice que en el ADN del venezolano corre el buen humor, pero también la viveza criolla. ¿Te has detenido a pensar por qué somos así? Existen dos conceptos que te pueden ayudar a comprender: Genotipo y Fenotipo. El primero es el código genético de las células de un organismo, lo que determina las características de un individuo y se heredan de generación en generación. El segundo es la expresión del primero, son los rasgos observables del individuo, en un determinado ambiente.

1. Es un hecho que el venezolano actual es producto de la mezcla de tres fenotipos diferentes: indio, blanco y negro. Por lo que te invitamos a buscar en el material de apoyo, los rasgos de cada uno. Luego, **realizarás tu árbol genealógico de 4 generaciones: tus abuelos- tus padres- tus hermanos- tus hijos (cómo creen que serán)**. En este árbol identificarás (de acuerdo a las instrucciones de tu profe) las características que posee tu familia de cada fenotipo.
2. Una característica innegable del venezolano es la alegría y la facilidad con la que organiza una fiesta. En esta oportunidad, tu Profe te solicitará que realices un diagnóstico de los recursos de tu escuela para celebrar un encuentro deportivo entre la escuela y la comunidad, con motivo del día de la juventud. Una vez que realices el **diagnóstico, planifica la actividad con todos factores y elementos** que te indique tu profe. **Ten presente las medidas de bioseguridad.**



3. Aunque digan que somos vivos y no inteligentes; es el momento de demostrar lo contrario y vamos a resolver estos ejercicios para desarrollar mayores potencialidades y competencias :

- a) Determina la ecuación de la recta cuya pendiente es 5 y pasa por el punto **L (2, -3)**. Construye la gráfica
- b) Determina la ecuación de la recta que pasa por los puntos **M (3, -1) y T (0, 8)**. Representa en el plano cartesiano.
- c) Determinar la pendiente y el punto de corte con el eje y de la recta cuya ecuación general es **$5x+3y-2=0$**
- d) Consulta con tu profe de que trata el movimiento rectilíneo uniforme variado (m.r.u.v.) y luego de hacer algunos ejercicios dirigidos por tu profe. Te retamos a inventar un ejercicio de donde se plantee calcular algunas incógnitas, tales como aceleración, velocidad (inicial y final) distancia y tiempo. **Inventa, diseña y resuelve tu propio ejercicio.**

CAJERO DE EVALUACIÓN SUGERIDA

1. **Árbol genealógico con la identificación de los rasgos fenotípicos**
2. **Diagnóstico y planificación de un encuentro deportivo**
3. **Resolución de los ejercicios propuestos**





Área de conocimiento
GRUPO DE CREACIÓN, RECREACIÓN

Indicador: Identifica las oportunidades en diversos contextos digitales para presentar propuestas innovadoras con impacto social y tecnológico.	Conocimientos Esenciales: <ul style="list-style-type: none">• La nube como dispositivo de almacenamiento.• YouTube y sus diferentes temáticas educativas
Actividades: <p>1.- Investiga en los recursos que tengas a disposición, o pregúntale a tu docente, sobre la nube como dispositivo de almacenamiento; y YouTube, realiza un mapa mental sobre los aspectos más importantes que consideres relacionado a esas dos temáticas. El mapa mental debe ser muy creativo, con imágenes y colores.</p> <p>2.- Luego, debes subir a la nube ese mapa mental para que lo puedas utilizar en otros momentos. Si no tienes dispositivo para realizarlo, escribe un instructivo paso a paso como se sube un archivo a la nube</p> <p>3.- Finalmente, elabora un video para YouTube, donde explique la importancia de que la política sea una herramienta de paz, además tus recomendaciones a los líderes políticos de nuestro país. Este video no lo vas a subir a you tube, pero si lo vas a compartir con tu docente. Por lo tanto, el video debe tener las siguientes condiciones: *- Debe cumplir con todos los requisitos exigidos por YouTube, para que un video pueda ser publicado (debes investigar cuales son). *- Debe ser una reflexión personal. Si no tienes dispositivo puedes hacerlo con un compañero que si tenga.</p>	



CAJERO DE EVALUACIÓN SUGERIDA:

1. Mapa mental
- 2.- Proceso para subir información a la nube
- 3.- Video con las condiciones para publicar en You tube



Área de conocimiento
Valores y Ciudadanía

Indicador:	Conocimientos Esenciales:
Actividades: En ésta área encontrarás tres (3) fichas de trabajo, las cuales debes trabajar una por semana. Te pedimos que la realices en el tiempo estipulado, no las dejes todas para último momento, recuerda que las actividades de esta área son un espacio privilegiado para trabajar tu interioridad y tu espiritualidad. ¡Manos a la obra!	

AÑO	5TO AÑO
FICHA N°	1
MES	ENERO 2021. (semana 11 al 15)
TEMA GENERADOR	Aprendemos de la resolución de conflictos a lo largo de la historia de Venezuela, para promover una cultura democrática.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none">▪ Maneja de manera positiva sus emociones y sentimientos en las relaciones que establece con otros.▪ Promueve acciones concretas para la defensa de los DDHH en los diferentes ámbitos: comunica, expresa y denuncia.▪ Reconoce la acción transformadora de la misión de Jesús a lo largo de la historia de la humanidad.
CONOCIMIENTO ESENCIALES	Estrategias de participación y toma de decisiones en su entorno. Análisis crítico de la realidad en el marco de los DDHH. Realidad Venezolana, retos del país y de la iglesia Discernimiento cristiano Nuevos caminos para el encuentro con Dios: Entornos Virtuales
RECURSOS NECESARIOS	Lápiz, creyones, hoja o cuaderno, borrador, sacapuntas.

YO DIALOGO, POR UNA CULTURA DEMOCRÁTICA



I
N
I
C
I
O

Te invitamos que, para iniciar esta ficha de trabajo, te dispongas a realizar un ejercicio que se llama “La Flor”, el cual nos enseña cómo ofrecer lo mejor que tenemos y nos ayuda a desarrollar nuestra Interioridad.

Antes e iniciar: Estamos de pie. Las piernas un poco separadas, los pies bien afirmados en el suelo. La cabeza erguida. Los brazos caídos paralelos al cuerpo. Recordamos qué tenemos de lo que nos sentimos felices y orgullosos (as).

Respiramos profundamente tres veces. Flexionamos un poco las rodillas. Curvamos los brazos con las palmas de las manos hacia adelante en forma de cuenco, a la altura de las rodillas, tomamos en las manos lo mejor que tengo. Vamos ascendiendo las manos suavemente hasta delante de pecho, como si mostráramos a todos lo mejor que tenemos. Seguimos subiendo las manos hasta la altura de los ojos, y contemplamos lo mejor que tenemos. Subimos las manos por encima de la cabeza, lo más posible hacia el cielo, y ofrecemos a Dios lo mejor que tenemos. Lo soltamos en manos de Dios, respiramos y vamos bajando los brazos por el costado, como compartiendo o derramando alrededor aquello de lo que nos sentimos felices y orgullosos. Se repite el gesto tres veces más con mucha suavidad.

- ¿Qué sentimientos/emociones surgieron en ti durante el ejercicio?
- Recuerdo cuál es mi actitud al ofrecer lo que tengo y qué puedo hacer ahora para seguir ofreciendo lo mejor de mí.
- Profundo silencio con las manos sobre el vientre.
- Decimos en voz alta y suave tres veces un mantra como por ejemplo: «En mí hay mucho de bueno. Ofrezco lo mejor de mí».

Actividad 1: “Tender puentes para el diálogo y el encuentro”.

Para comenzar, sugerimos la lectura reflexiva de la siguiente historia: La taza vacía:

Según una vieja leyenda, un famoso guerrero, va de visita a la casa de un maestro Zen. Al llegar se presenta a éste, contándole de todos los títulos y aprendizajes que ha obtenido en años de sacrificados y largos estudios. Después de tan sesuda presentación, le explica que ha venido a verlo para que le enseñe los secretos del conocimiento Zen. Por toda respuesta el maestro se limita a invitarlo a sentarse y ofrecerle una taza de té. Aparentemente distraído, sin dar muestras de mayor preocupación, el maestro vierte té en la taza del guerrero, y continúa vertiendo té aún después de que la taza está llena. Consternado, el guerrero le advierte al maestro que la taza ya está llena, y que el té se escurre por la mesa. El maestro le responde con tranquilidad "Exactamente señor. Usted ya viene con la taza llena, ¿cómo podría usted aprender algo?" Ante la expresión incrédula del guerrero el maestro enfatizó: "A menos que su taza esté vacía, no podrá aprender nada".

Una vez realizada la lectura, se les invita a pensar ¿Qué te dice esta historia? ¿Qué es eso de tener la taza vacía de prejuicios y de expectativas? ¿En qué nos ayuda la taza vacía en los procesos de diálogo y negociación con los demás? ¿Servirá tener la taza vacía en situaciones conflictivas?

Seguidamente te invitamos a escribir:

- Cuando sueles comunicarte con otras personas en la vida diaria: ¿cómo es tu tono de voz?, ¿gritas?, ¿interrumpes?, ¿te burlas del otro?, ¿respetas las opiniones de los demás?, ¿crees que eres superior a otros, que sabes más que el otro, que tus opiniones son más importantes?, ¿piensas en los sentimientos que produces en el otro cuando le hablas, cuando le expones lo que piensas?, ¿te fijas en otros detalles como los gestos, estados de ánimo, contexto de la comunicación, etc.?
- Investiga en la carta de Derechos Humanos, cuáles son los artículos que expresan el derecho a opinar, a ser escuchados y a participar.

Luego te invitamos a realizar un mapa conceptual sobre los que son los Derechos Humanos y sus artículos.



<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Actividad 2: “Jesús, cumple con los Derechos Humanos y nos invita a ponerlo en práctica”</p> <p>Jesús a través de su vida ilumina y muestra acciones que, en su testimonio, palabra y obra, trasmite un mensaje, da el ejemplo de vida e invita a la promoción y defensa de los Derechos Humanos, para ser luz e infundir vida a las otras personas.</p> <p>Te invitamos a leer estas 3 citas bíblicas:</p> <p>Significado de la Ley y alcance del amor. Reconocimiento ante el Creador y responsabilidad ante el prójimo:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>“Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas... Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (San Marcos 12, 30-31). Enseñanza del Maestro.</i> <p>Alcance de la justicia y dimensión del perdón. Adoración ante el Creador y reconciliación ante el semejante.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>“Si, pues, al presentar tu ofrenda en el altar te acuerdas entonces de que tu hermano tiene algo contra ti, deja tu ofrenda allí, delante del altar, y vete primero a reconciliarte con tu hermano” (San Mateo 5, 23-24). Exhortación de Jesús.</i> <p>Convocatoria del Salvador e invitación del Redentor. Mensaje y vida que pueden llegar a transformarse en luz.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>“Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva”. “Vosotros sois la luz del mundo” (San Marcos 16,15 y San Mateo 5,14-15). Camino del Cristo.</i> <p>Reflexiona sobre estas lecturas y el ejemplo de Jesús: ¿Qué te llama la atención de las enseñanzas de Jesús? ¿En qué se relacionan estas citas bíblicas con los Derechos Humanos? ¿Qué significa amar a tu prójimo como a ti mismo? Cuando hay conflictos con alguna persona ¿Qué hay que hacer para lograr la reconciliación?, ¿A qué nos convoca Jesús?, ¿Cómo podemos llevar la buena nueva en nuestra casa, comunidad y escuela?</p> <p>Realiza un post con un mensaje que invite al diálogo y a la defensa de los Derechos Humanos y publícala en las redes.</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>Actividad 3: “Identifico acciones que hay en mi comunidad donde puedo promover los Derechos Humanos”</p> <p>Investiga con tu familia, amigos y vecinos, sobre alguna situación de vulneración de derechos que haya en tu comunidad. Puede ser algo relacionado a los servicios públicos, temas de seguridad, actividades de recreación y esparcimiento, educación, alimentación, entre otros. Una vez que hayas identificado la situación, piensa en los artículos que amparan el cumplimiento de esos Derechos Humanos. Qué cosas podrías proponer tú para solucionarlo. Escribe al menos 3 ideas. Lleva esas propuestas a una pancarta o cartel para la comunidad.</p> <p>Finalmente te invitamos a orar por la paz de la comunidad donde vives:</p> <p>Oración por mi comunidad</p> <p>Dios misericordioso, elevo esta oración por la paz en mi comunidad este y todos los días.</p> <p>Te pido fielmente que permitas traer la tranquilidad y seguridad a nuestras calles y ciudades para que mis vecinos y mi propia familia puedan vivir en armonía y paz, alejando cualquier mal que pueda atormentarnos como delincuencia, drogas, alcohol, violencia, asechadores, violadores, malas influencias para nuestros hijos, vecinos molestos, y cualquier persona o situación que pueda perturbar el ritmo normal de nuestras vidas y pueda generar tensión.</p> <p>Padre Todopoderoso, como buen hijo me comprometo a trabajar en amor por defender la ley y la justicia, la armonía, la comodidad y el apoyo a los que sufren.</p> <p>Para que junto a mis vecinos pueda convivir como una gran familia, bajo tu amor, bendición y santa protección. En tu misericordia, escucha mis oraciones.</p>



	Amén.		
RUTINA DE PENSAMIENTO	COLOR -Escoge un color que represente lo trabajado en esta ficha.	SÍMBOLO -Crea un símbolo que represente la idea central del tema de hoy.	IMAGEN -Escoge la imagen que mejor recoja las ideas del tema de hoy.

AÑO	5TO AÑO
FICHA N°	2
MES	ENERO 2021. (semana 18 al 22)
TEMA GENERADOR	Aprendemos de la resolución de conflictos a lo largo de la historia de Venezuela, para promover una cultura democrática.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja de manera positiva sus emociones y sentimientos en las relaciones que establece con otros. ▪ Promueve acciones concretas para la defensa de los DDHH en los diferentes ámbitos: comunica, expresa y denuncia. ▪ Reconoce la acción transformadora de la misión de Jesús a lo largo de la historia de la humanidad.
CONOCIMIENTO ESENCIALES	Estrategias de participación y toma de decisiones en su entorno. Análisis crítico de la realidad en el marco de los DDHH. Realidad Venezolana, retos del país y de la iglesia Discernimiento cristiano Nuevos caminos para el encuentro con Dios: Entornos Virtuales
RECURSOS NECESARIOS	Lápiz, creyones, hoja o cuaderno, borrador, sacapuntas.

MI COMPROMISO CON VENEZUELA



I N I C I O	<p>Te invitamos que, para iniciar esta ficha de trabajo, te dispongas a realizar un ejercicio que se llama “El Minuto” que nos ayuda a desarrollar nuestra Interioridad.</p> <p>Antes e iniciar: De pie, con los pies separados. Los brazos pegados al cuerpo y los ojos abiertos. Centraremos la atención en: Los propios hombros, que ascienden hasta los oídos y bajan de golpe. El sonido del aire al expulsarlo lentamente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas y soltamos el aire con fuerza. Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas, pero espirando el aire muy lentamente.• Cerramos los ojos. Nos imaginamos una pared grande de color blanco, sin nada escrito ni mancha. La miramos con los ojos de la mente. Nos hacemos conscientes de los sentimientos que emergen y les ponemos nombre.• Nos quedamos en silencio procurando la quietud de la mente. Abrimos los ojos y decimos, si nos hemos quedado o no tranquilos y en calma. (Muy importante que las respuestas sean sinceras). <p>Actividad 1: “Qué se de mi país”</p> <p>Te invitamos a realizar un mapa mental con la información que tienes sobre Venezuela: nombre, ubicación, datos históricos, paisajes, personalidades, artistas contemporáneos (músicos, actores, artistas plásticos, etc.) y situaciones de vulneración de Derechos Humanos que tiene el país en la actualidad. Utiliza solo información que conozcas. Sé sincero(a) en las respuestas. Y al finalizar todas las actividades, contrasta lo que sabes con lo que aprendiste.</p>
D E S A R R O L L O	<p>Actividad 2: “Mirada al país y compromiso cristiano”</p> <p>Con esta actividad queremos reflexionar sobre la realidad de nuestro país, con sus fortalezas, dolencias y debilidades, y la cantidad de vulneraciones de Derechos Humanos que se producen ante la crisis; para desde allí plantear nuestro compromiso como cristianos, en la transformación de esta realidad.</p> <p>Te invitamos a leer un extracto de la siguiente noticia del periódico The New York Times: Venezuela vive la peor crisis económica para un país sin guerra, según los expertos. Por Anatoly Kurmanaev. 17 de mayo de 2019. Disponible en https://www.nytimes.com/es/2019/05/17/espanol/america-latina/venezuela-crisis-economia.html</p> <p><i>“...Venezuela ha perdido a una décima parte de su población en los últimos dos años, debido a que han huido, e incluso <u>atravesado montañas</u>, desatando la crisis de refugiados más grande que se haya visto en la región.</i></p> <p><i>La hiperinflación de Venezuela, que se espera que alcance los diez millones por ciento este año, según el FMI, está en camino de convertirse en el más largo periodo de aumentos incontrolados de precios desde el que se vivió en el Congo en la década de 1990.</i></p> <p><i>“En esencia, este es un colapso absoluto del consumo”, mencionó Sergi Lanau, economista en jefe adjunto del Instituto de Finanzas Internacionales (IIF, por su sigla en inglés), una asociación comercial financiera.</i></p> <p><i>El instituto calcula que, durante el gobierno de Maduro, la caída en el rendimiento económico de Venezuela ha experimentado el declive más pronunciado que haya tenido un país que no está en guerra desde 1975.</i></p> <p><i>Para fin de año, el producto interno bruto venezolano habrá disminuido un 62 por ciento desde el comienzo de la recesión en 2013, que coincidió con la llegada al poder de Maduro, según las estimaciones del IIF (el gobierno de Venezuela no ha publicado sus estadísticas macroeconómicas oficiales desde 2014, lo que obliga a los economistas a depender de indicadores como las importaciones para calcular la actividad económica) ...”</i></p>



Como podemos observar, en este artículo se hace referencia a la crisis por la que atraviesa Venezuela en la actualidad, Dicho artículo es del año 2019. En el año 2020 la crisis se ha agudizado. Ante ello, te invitamos a buscar un artículo de prensa actual que toque el tema de la crisis en Venezuela. Luego elabora un cuadro y escribe ¿Cuáles son las situaciones de vulneración de Derechos Humanos más evidentes? Puedes guiarte con el siguiente cuadro que proponemos:

Nombre del Artículo de Prensa:
Autor/ fecha:
Nombre del medio de comunicación:
Situaciones de vulneraciones de Derechos Humanos ante la crisis en Venezuela encontradas
1.
2.
3.
4.
5.

Una vez realizado el cuadro, se propone pensar en el país que se quiere tener, describiéndolo con 5 frases: “Quiero un país donde...”; y en ese marco, identifiques tanto las principales fortalezas que tenemos como sociedad para lograrlo, como las debilidades que nos obstaculizan el camino. Luego escribir ¿qué se podría hacer para superar los problemas que vivimos y lograr el país que queremos? ¿Cómo te “comprometes” de manera personal a trabajar por su transformación?

Piensa en algún problema del entorno, donde se evidencie vulneración de algún derecho fundamental, qué puedes hacer para aportar alguna ayuda, cómo podrías denunciarlo, a qué organismo podrías asistir, qué campaña para promover los derechos humanos podrías hacer, entre otros.

Actividad 3: “Identificar la relación de los Derechos Humanos, con la vida de Jesús”

Realiza la siguiente lectura: DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS Y EVANGELIO

- DDHH-Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. La maternidad y la infancia tienen derechos a cuidados y asistencia especiales (Art. 25)
Jesús- Le llegó el tiempo del parto y dio a luz a su hijo primogénito; lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había sitio en la posada (Lc 2,7)
- DDHH-Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país (Art. 13.2)
Jesús-Herodes va a buscar al niño para matarlo. José se levantó, cogió al niño y a su madre de noche, se fue a Egipto, y se quedó allí hasta la muerte de Herodes (Mt 2,13-14)
- DDHH-Toda persona tiene derecho a elegir su residencia en el territorio de un Estado (Art. 3.1)
Jesús-Al enterarse de que Arquelao reinaba en Judea como sucesor de su padre Herodes, tuvo miedo de ir allá. Entonces se retiró a Galilea (Mt 2,21-23)
- DDHH-Toda persona tiene derecho a la educación (Art. 26.1)
Jesús-¿Cómo es éste tan instruido, si no ha estudiado? (Jn 7,15)
- DDHH- Todo individuo tiene derecho a la seguridad de su persona (Art. 3)
Jesús-Todos en la Sinagoga se pusieron furiosos y levantándose, lo empujaron fuera del pueblo y lo llevaron hasta un barranco del cerro donde se alzaba el pueblo, con intención de despeñarlo (Lc 4,28-29)
- DDHH-Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (Art. 18)
Jesús-Esta afirmación de Jesús provocó en los judíos más deseos de matarle, porque no sólo abolía el sábado, sino que además decía que Dios era Padre suyo (Jn 8,59)
- DDHH-Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada o en su familia (Art. 12)

C
I
E
R
R
E



Jesús-Los judíos protestaban contra él: ¿no es éste Jesús, el hijo de José? Si conocemos a su padre y a su madre (Jn 6,41-42)

- DDHH-Nadie será objeto de ataques a su honra o a su reputación (Art. 12)
Jesús-Viene el Hijo del hombre, que come y bebe, y dicen: “ahí tenéis un comilón y un borracho, amigo de publicanos y pecadores” (Mt 11,19).
- DDHH-Toda persona tiene derecho a circular libremente (Art. 13.1)
Jesús-Jesús recorría Galilea, evitando pasar por Judea porque los judíos trataban de matarlo... Después, él también subió, no abiertamente, sino a escondidas (Jn 7,1.11)
- DDHH-Nadie podrá ser arbitrariamente detenido (Art. 9)
Jesús-Se presentó una turba con machetes y palos..., le echaron mano y le prendieron (Mc 14,43.47)
- DDHH-Toda persona tiene derecho a ser oída públicamente y con justicia, por un tribunal independiente e imparcial (Art. 10)
Jesús-Los sumos sacerdotes y el Consejo en pleno buscaban un falso testimonio contra Jesús para condenarlo a muerte (Mc 14,55)
- DDHH-Toda persona acusada de delito tiene el derecho a un juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa (Art. 11.1)
Jesús-Pilato insistió: “Yo no encuentro delito alguno en él”. Ellos se enfurecieron y gritaron: “¡Quítale de en medio! ¡Mátale!”. Al oír esto, Pilato sintió más miedo todavía. Así que, por fin, Pilato se lo entregó para que lo crucificaran” (Jn 19,6.8.15.16)
- DDHH-Nadie será sometido a tratos crueles, inhumanos o degradantes (Art. 5)
Jesús-Pilato les entregó a Jesús para que lo azotaran (Mc 15,15).
- DDHH-Todo individuo tiene derecho a la vida (Art. 3)
Jesús-Eran las nueve de la mañana cuando le crucificaron... Hacia las tres de la tarde, Jesús, lanzó un fuerte grito, y expiró (Mc 15,25.34.37).
- Vosotros matasteis a Jesús, el autor de la vida, colgándole de un madero (Hch 3,15; 5,30)




Selecciona el derecho Humano y la relación con el evangelio que más te haya llamado la atención, escribe qué significó para ti, qué quiere decir.

Culmina con la siguiente oración:

Pido perdón por las injusticias infringidas a Jesús y a tantos hermanos nuestros.
Reconozco nuestra impotencia ante las grandes injusticias de nuestro mundo.
Pido fuerzas para seguir luchando a favor de un mundo más justo y fraterno.
Doy gracias por las personas que trabajan empeñadamente por los Derechos Humanos.
Expreso mi compromiso fraterno y solidario con las otras personas.
Señor, sé mi fuerza y mi voluntad.

Amén.



RUTINA DE PENSAMIENTO	 CONECTAR ¿Cómo conectan las ideas de este tema con las que ya tenías? (Ya sabía...)	 EXTENDER ¿qué nuevas ideas han impulsado tu pensamiento en nuevas direcciones? (Esto es nuevo para mí...)	 DESAFIAR ¿Qué supone un desafío para ti? (Para poder hacer esto yo...)

AÑO	5TO AÑO
FICHA N°	3
MES	ENERO 2021. (semana 25 al 29)
TEMA GENERADOR	Aprendemos de la resolución de conflictos a lo largo de la historia de Venezuela, para promover una cultura democrática.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja de manera positiva sus emociones y sentimientos en las relaciones que establece con otros. ▪ Promueve acciones concretas para la defensa de los DDHH en los diferentes ámbitos: comunica, expresa y denuncia. ▪ Reconoce la acción transformadora de la misión de Jesús a lo largo de la historia de la humanidad.
CONOCIMIENTO ESENCIALES	Estrategias de participación y toma de decisiones en su entorno. Análisis crítico de la realidad en el marco de los DDHH. Realidad Venezolana, retos del país y de la iglesia Discernimiento cristiano Nuevos caminos para el encuentro con Dios: Entornos Virtuales
RECURSOS NECESARIOS	Lápiz, creyones, hoja o cuaderno, borrador, sacapuntas.

CON MI PARTICIPACIÓN, PROMUEVO LOS DDHH



I
N
I
C
I
O

Te invitamos que, para iniciar esta ficha de trabajo, te dispongas a realizar un ejercicio que se llama “El Hacha” que nos enseña cómo poner límites para buscar espacio personal y nos ayuda a desarrollar nuestra Interioridad.

Antes e iniciar: Estamos de pie. Las piernas un poco separadas, los pies bien afirmados en el suelo. La cabeza erguida. Recordamos una situación que nos «agobia».

Respiramos profundamente tres veces. Estiramos el brazo izquierdo hacia adelante, a la altura de los hombros y paralelo al suelo. Con la mano estirada y la palma hacia arriba. El brazo derecho se estira también, pero en vertical, perpendicular al suelo. Lo vamos rotando según el eje del hombro hacia atrás y lo vamos levantando lentamente hasta la posición vertical con la mano hacia el cielo. Imaginamos que la situación que nos agobia está en la mano izquierda delante de nuestros ojos. Dejamos caer la mano derecha justo al lado de la izquierda, como un hacha filosa que corta y al llegar a la mano, separa hacia la derecha el aire, como dejando sitio libre. Se repite el gesto dos veces más. Y después se cambia de manos, otras tres veces.

- ¿Qué sentimientos/emociones surgieron en mí durante el ejercicio?
- Recuerdo esa situación que me agobia o no me deja «mi espacio» y decido qué puedo hacer ahora para crecer.
- Profundo silencio con las manos sobre el vientre.
- Decimos en voz alta y suave tres veces un mantra como, por ejemplo: «Soy digno de ser respetado. Tengo el valor de poner límites y protegerme».

Actividad 1: “Lo que doy, recibo”

Te invitamos a leer el cuento “El eco de la vida”

Un niño y su padre caminaban entre las montañas. De repente, el hijo tropezó y cayó al suelo gritando Aaahhh!

Para su sorpresa, oyó una voz a lo lejos que gritaba como él.

Con curiosidad el niño preguntó: **¿Quién está ahí?**

¿Quién está ahííí...? Le respondieron.

Molesto con la respuesta, el niño gritó: **¡Cobarde!**

Pero le respondieron de la misma manera: **¡Cobardeeee...!**

El niño desconcertado le preguntó a su padre: -¿Qué sucede papá?

El padre, sonriendo le dijo: Hijo mío, presta atención.

Se levantó y dirigiéndose a la montaña, gritó: ¡Te admiro!

La voz respondió: **¡Te admirooo...!**

Volvió a gritar: ¡Eres un campeón!

Y la voz le respondió: **¡Eres un campeónnn...!**

El niño estaba asombrado y no entendía. Se llama Eco, le explicó el padre, aunque en realidad es la vida.

Te devuelve todo lo que dices o haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones.

Una vez que hayas leído, te pedimos que reflexiones a través de algunas interrogantes:

- ¿Qué te pareció la historia? ¿Cuál es el mensaje? ¿A qué nos invita?

Como podemos observar esta lectura nos invita a valorar el impacto que tienen nuestras acciones en la construcción de lo que recibimos y damos a los demás, no en cosas materiales, sino en hechos que nos permitirá comprender y relacionar el efecto boomerang en nuestras vidas. Ante ello, te invitamos a buscar a otra persona, un amigo o un familiar, lean estas frases: “Amar al prójimo como a ti mismo” “Haz el bien y no mires a quien” “Lo que das es lo que recibirás” “La vida es como un espejo”, “El eco de la vida”, “Efecto boomerang” “Ley causa-Efecto”.

Respondan en el cuaderno u hoja blanca:

¿Han escuchado estas frases? ¿Qué sucede que a pesar de que se conocen estas frases, no se ponen en



	<p>práctica? ¿Qué relación tienen estas frases con los Derechos Humanos? ¿Por qué hay abusos hacia otras personas? ¿Por qué existe tanta negatividad? ¿Qué nos falta para avanzar a la práctica? Finalmente escribe un texto donde expreses tu opinión sobre cómo los venezolanos podemos promover y defender los Derechos Humanos, siendo ejemplos de vida.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Actividad 2: “Tengo derecho a participar en mi casa, mi escuela y mi comunidad”</p> <p>La Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none">• En su artículo 21 indica que toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.• En su artículo 29 indica que toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que solo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. <p>Estos artículos muestran claramente que la participación y el desarrollo son derechos y deberes que impulsan la personalidad de cada persona habitante de este país.</p> <p>Seguidamente responde las siguientes preguntas y registra:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué significa “toda persona tiene derecho a participar”• ¿Qué significa “toda persona tiene deberes respecto a la comunidad”• ¿Cuáles son las condiciones necesarias para poder hacerlo?• ¿Cómo se relacionan los dos artículos mencionados: 21 y 29? <p>Es muy importante que sepas que las personas se integran en la sociedad de maneras muy diversas: trabajando, estudiando, militando, jugando, practicando una religión, entre otros. Ustedes, los adolescentes y jóvenes atraviesan una etapa de la vida en la que se les abren oportunidades para comenzar a definir por sí mismos su modo de integración en la comunidad. Estas alternativas, que pueden ser activas o pasivas, conservadoras o transgresoras, pacíficas o violentas, tienen algo en común: son producto de aprendizajes realizados en diversos espacios sociales. Para poder aprender, hay que participar, expresar las opiniones y exigir el derecho a ser escuchados; pero también, tienen la obligación de respetar a las otras personas, así como denunciar situaciones que vayan en contra de los Derechos Humanos.</p> <p>En Venezuela, se producen a diario, muchas vulneraciones de derechos humanos. Este artículo de Efecto Cocuyo, así lo expresa:</p> <p>El Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (Provea) presentó este lunes 14 de julio su informe anual 2019. El uso excesivo de la fuerza por parte de los organismos de seguridad y las víctimas que cobró, así como las torturas, formaron parte del reporte sobre violaciones de derechos humanos en el país el año pasado por parte de la ONG.</p> <p>De acuerdo con Provea, apoyada por otras organizaciones y expertos, las principales irregularidades y crímenes cometidos desde el Estado en materia de DD. HH. en 2019 fueron:</p> <p>Contra el derecho a la vida. Provea informa que en 2019 pudo conocer las circunstancias en las que fueron asesinadas 2.102 personas, de las cuales se identificó a 1.045. Se denunció que en cada una de las muertes intervinieron policías y militares.</p> <p>“De las 1.045 víctimas identificadas, en 312 casos los familiares o vecinos de los fallecidos denunciaron que las personas habrían sido detenidas y posteriormente asesinadas. 41 asesinatos se produjeron como consecuencia de uso excesivo de la fuerza en el contexto de manifestaciones”, se lee en el informe.</p> <p>Torturas. Provea reportó 574 víctimas de tortura en el país durante 2019. La cifra representa un aumento de 526 % con respecto a 2018. Producto de esta práctica considerada crimen de lesa humanidad, han muerto 23 personas.</p> <p>Uso desproporcionado de la fuerza policial. La ONG reportó 1.497 civiles fallecidos durante operativos de organismos de seguridad. En 979 casos analizados se registró el deceso de 16</p>



funcionarios policiales, lo cual equivale a un uniformado muerto por cada 94 civiles asesinados, según el informe.

Contra la libertad personal. Entre enero y diciembre del año pasado se reportaron 2.744 violaciones al derecho a la libertad personal, lo cual representa 147 % de aumento con respecto al período anterior analizado.

“El aumento señalado se debió al significativo incremento en el número de personas detenidas de manera masiva durante 2019. Provea registró un total aproximado de 1.957 personas detenidas masivamente, lo que constituye 71% del total de las presuntas violaciones a la libertad personal de este año”, reza el informe.

Contra la integridad personal. En el período analizado se detectó un total de 357 denuncias de violaciones del derecho a la integridad personal con 5.211 víctimas. La Constitución Nacional establece que “toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral” y no puede ser sometida a “penas, torturas o tratos crueles, inhumanos o degradantes”. El aumento con respecto a 2018 es de 310,77 %.

TJSJ como “brazo político de la dictadura”. El informe también hace alusión a la situación de denegación de la justicia desde el Poder Judicial venezolano. Resalta el papel del Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) como brazo ejecutor de decisiones políticas que responden a los intereses del régimen de Nicolás Maduro. Contabiliza, por ejemplo, 30 sentencias del alto tribunal contra la Asamblea Nacional y que sabotearon su funcionamiento.

Entre los fallos se encuentran los que enjuician a 24 diputados y les viola la inmunidad parlamentaria.

Contra la participación política. El estudio resalta cifras de Foro Penal según las cuales 2.219 personas fueron arrestadas arbitrariamente durante 2019, entre ellos miembros del Parlamento nacional, dirigentes políticos, entre otros, en clara violación de sus derechos a la participación política. La cifra de presos políticos para entonces se ubicó en 338 personas, entre ellas 118 militares.

“Indican (Foro Penal) que, en los primeros cinco meses, según su monitoreo, pudieron verificar los casos de 50 personas asesinadas, producto de la represión dentro del contexto de manifestaciones”, agrega el estudio.

Contra el derecho a la alimentación. En 2019 el derecho a la alimentación de la población venezolana estuvo limitado por el colapso del sistema alimentario, incluyendo la disponibilidad para el consumo humano por la caída de la producción, así como el acceso físico y económico a los alimentos para su consumo en cantidad y calidad, producto de los bajos salarios (tres dólares diarios el año pasado).

Se reprocha que, por el bajo poder adquisitivo, cada vez más venezolanos fueron empujados a depender de las cajas del programa de alimentación CLAP, cuya cobertura es insuficiente y baja en calidad en cuanto a los productos ofrecidos.

Contra los derechos laborales. El informe alude a la caída del poder adquisitivo del salario, violaciones a las contrataciones colectiva, persecución y criminalización de la protesta por reivindicaciones, especialmente en el sector público.

“De 811 casos de amenazas y hostigamiento registrados en el capítulo Derecho a la integridad personal del presente Informe Anual 2019, se contabilizan 405 casos contra trabajadores, es decir, 50%. La mayoría de ellos docentes, personal de salud y trabajadores de empresas del Estado”, reza el documento.

Se señala al CICPC y directivos del Ministerio de Educación como los principales responsables de amenazas y hostigamiento, con 150 casos cada uno, contra trabajadores. Le siguen colectivos paramilitares afectos al chavismo en 60 casos que incluyeron amenazas de muerte contra el personal de la Maternidad Concepción Palacios en Caracas. Lara encabeza los casos con 310 y Distrito Capital está en segundo lugar con 81.

Escasez de agua. El informe dedicó una parte a la emergencia generada por el COVID-19 en el país este año. Se reflejó que 80% de los hospitales públicos no tienen agua por tubería y deben



	<p>abastecerse con cisternas. Se indica además que en centros de salud adscritos al Seguro Social hay 27% de escasez de medicinas.</p> <p>Reflexiona sobre este artículo:</p> <ul style="list-style-type: none">* ¿Qué Derechos Humanos se han vulnerado?* ¿Quiénes son los responsables de esas vulneraciones?* ¿Quién hace la denuncia?* ¿Qué ha hecho la colectividad en Venezuela en torno a este tema?* ¿Qué crees tú que debería hacerse? <p>Una vez que hayas respondido las preguntas, realiza una caricatura donde reflejes una acción concreta de promoción y defensa de los Derechos Humanos en Venezuela.</p>
C I E R R E	<p>Actividad 3: “Identifico acciones que me ayuden a participar y promover los Derechos Humanos”</p> <p>Lee el siguiente artículo de la biblia: Mateo 22:36-40: <i>Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento en la ley? Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas.</i></p> <p>¿En qué se relaciona el mandamiento que nos ha enseñado Jesús con lo que has aprendido? ¿Qué acciones puedes desarrollar para defender los Derechos humanos y contribuir con la paz en tu hogar, escuela y comunidad? Culmina tu actividad, escribiendo una oración a Jesús para que te ayude a ser cada día más participativo(a) en tu entorno.</p>



AUTOEVALUACIÓN

Al final de estas tres actividades del Área de Valores y ciudadanía, te invitamos a realizar la siguiente autoevaluación para verificar si has logrado modificar tus conocimientos y en actitudes, marca la opción que mejor define el avance en cada aspecto:

Aspecto	Puedo Mejorar	Adecuado	Bueno
Las técnicas de interioridad que se te proponen al inicio de la ficha te ayudan a respirar de manera consciente, identificar cómo te sientes, expresarlo y tener un momento de diálogo con Papá Dios.			
¿Las actividades de las fichas me ayudaron a entender de qué se tratan los DDHH?			
Las actividades realizadas me ayudaron a ver las maneras en como ciudadano puedo participar en la promoción y defensa de los DDHH.			
Las situaciones analizadas y revisadas en el marco de los DDHH me hacen tener una postura más comprometida como ciudadano y cristiano.			
Fortaleciste tu responsabilidad personal al realizar las actividades propuestas.			
Las actividades realizadas te enseñaron cosas que no conocías.			
Crees que haya algún cambio en tus actitudes con lo aprendido en estas actividades.			
Te parecen importante las temáticas trabajadas en esta área.			

Escribe con tus propias palabras cuál fue la actividad más significativa, la que más te gustó, con la que más aprendiste, en este mes de enero en el área de Orientación y Convivencia.



AC/ indicadores	ACTIVIDADES	CRITERIOS SUGERIDOS
<p>Lenguaje y Comunicación Elabora discursos reflexivos empleando elementos de las formas narrativas, descriptivas y argumentativas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Versión actualizada del cuento Tío Tigre y Tío Conejo Conversatorio sobre el tema de la noticia Aplicación y respuesta de las 5W 	<p>Realiza el cuento de acuerdo a la estructura Versiona el cuento de Tío Tigre y Tío Conejo Demuestra creatividad en la versión y presentación del cuento Incluye elementos actuales en su cuento Comprende ideas principales en texto en inglés Expresa su opinión con ejemplos con relación al texto Reflexiona sobre su manera de expresar sus opiniones. Responde adecuadamente las 5 interrogantes en inglés y en español</p>
<p>Sociales Interpreta la situación actual del mundo en cuanto a la distribución no equitativa de las riquezas (desplazamientos, conflictos, intereses económicos, inequidad, desigualdades y la ayuda humanitaria necesaria para combatir los altos índices de mortalidad infantil, desnutrición y pobreza extrema en el mundo)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Anécdota sobre el problema fronterizo en Latinoamérica y a nivel nacional Cuadro comparativo con indicadores demográficos Carta al Presidente de la República sobre la situación de Venezuela en la distribución de las riquezas del mundo 	<p>Reconoce varios elementos y/o personajes en el fragmento de la canción Expresa sus emociones en la anécdota de problema fronteriza Sigue las instrucciones de sus docentes para la elaboración de las actividades. Comprende la importancias de los indicadores demográficos para el análisis de la realidad del país Reflexiona la posición en la que se encuentra de Venezuela en la distribución no equitativa de las riquezas Expresa sentimientos y propone alternativas en su carta Se reconoce a si mismo como un líder democrático capaz de mejorar la situación para Venezuela</p>
<p>Ciencias 1. Relaciona los conceptos de genoma humano, genes y codificación de la información con la demostración de las prácticas ancestrales de los pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos en Venezuela 2. Relaciona experimental y matemáticamente los conceptos de trayecto, desplazamiento, velocidad y aceleración con la posición de movimiento que presenta un objeto o persona 3. Participa en actividades deportivas y de otras disciplinas o manifestaciones de carácter recreativas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Árbol genealógico con la identificación de los rasgos fenotípicos Diagnóstico y planificación de un encuentro deportivo Resolución de los ejercicios propuestos 	<p>Reconoce los rasgos fenotípicos de las tres razas Identifica los rasgos fenotípicos en su árbol genealógicos Logra proyectar el elemento de su plan de vida en el árbol genealógico Diagnostica los recursos y capacidad de su escuela Planifica actividades deportivas de acuerdo al diagnóstico elaborado. Se reconoce como un líder comunitario y escolar en la promoción de actividades deportivas y recreativas Resuelve adecuadamente los problemas comprendiendo la relación entre los elementos Realiza los cálculos propuestos aplicando las fórmulas Representa las ecuaciones dadas Sigue las instrucciones dadas por el docente Expresa sus opiniones sobre la relevancia de las ciencias y sus disciplinas: Química, Físicas, Matemáticas, Biología y Ed. Física en la vida cotidiana Aprecia la relación ente las disciplinas de las Ciencias</p>



METACOGNICIÓN

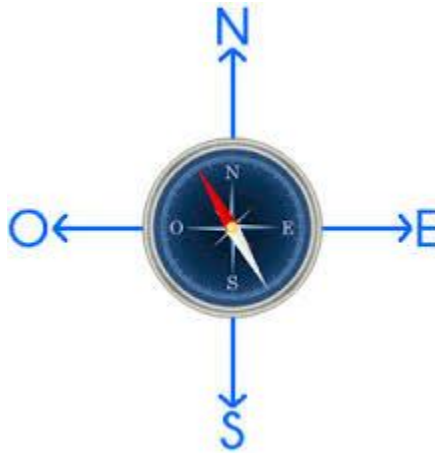
De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes, por medio de esta rutina del pensamiento

Puntos Cardinales

¿Qué aportaciones o sugerencias tienes para enriquecer tus conocimientos?

¿Qué te preocupa de la guía?

¿Qué podría detener tu avance?



¿Qué es lo que más te gusta?
¿Qué te anima a trabajar sobre ello?

¿Qué necesitas para conocer y aprender mejor sobre lo propuesto en esta guía?