



ACTIVIDADES PEDAGOGICAS II MOMENTO MEDIA GENERAL

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII"
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA

Año escolar:	2020-2021	Momento/lapso:	2DO	Año y sección A-B-C	3er Año	Acompañante	Javier Acurero
Fecha aplicación	Del 25 de Enero hasta el 05 de Febrero de 2021						

A continuación se te presentan una serie de actividades que debes desarrollar durante dos semanas comprendidas desde el 25-01-2021 hasta el 05-02-2021. en ellas encontraras actividades relacionada a la evaluación del II momento pedagógico, se enfatiza en el análisis e interpretación de información, así como la resolución de ejercicios en el área de formación de matemática.

CRONOGRAMA

Día /fecha	Área de formación	Docente
Lunes 25-01-2021	Castellano y Literatura	Kattiuska Gutiérrez
Martes 26-01-2021	Biología-Química	
Miércoles 27-01-2021	FHC	Nilda Berroteran
Jueves 28-01-2021	EDUCACIÓN FÍSICA	ARGENIS CASTRO
Viernes 29-01-2021	Orientación Convivencia	Docentes Guías.
LUNES 01-02-2021	GHC	MARIA NAUJENIS
Martes 02-02-2021	MATEMATICA	WILMER CHACON
Miércoles 03-02-2021	FISICA	WILMER CHACON
Jueves 04-02-2021	INGLES	Evelyn Hernández
Viernes 05-02-2021	EPT-COMERCIO-DIBUJO-CRP	HILDA CARRUCI-PEDRO QUERALES

CASTELLANO Y LITERATURA

INDICADORES	clasificar adecuadamente las palabras	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	UBICA EL SININIMO Y ANTONIMO DE UNA PALABRA DADA	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
CASTELLANO Y LITERATURA Día LUNES 25-01-2021 Docente: KATTIUESKA GUTIERREZ	<h2 style="text-align: center;">CLASIFICACIÓN DE LAS PALABRAS</h2> <p>Palabras homónimas:</p> <p>Son palabras que se escriben y se pronuncian de la misma forma, pero tienen significados diferentes, dependiendo del contexto en que se encuentran.</p> <p>Ejemplo: El vino de la cena estuvo exquisito. El detective vino temprano a la cita.</p> <p>Palabras homófonas:</p> <p>Son palabras que tienen una misma pronunciación, pero diferente escritura y significado, dependiendo del contexto en que se encuentren.</p> <p>Ejemplo: Ya el vello le cubre las manos. (pelo suave que cubre el cuerpo humano) Lo bello de la puesta de sol (hermoso)</p>	<p>Producto a evaluar: Producción escrita</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

ACTIVIDAD

1. Escribe dos oraciones en las que utilices cada una de las siguientes palabras para que resulten homónimas: (1 punto cada una)

Cuarto	Tubo
Sencillo	Asiento
Llama	Mango
Callar	Amo
Casa	Bota

- 2.- Busca en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras y escribe dos oraciones para que resulten homófonas: (1punto c/u)

1. Acerbo ----- Acervo
2. Baca ----- Vaca
3. Bacía ----- Vacía
4. Baya ----- Vaya
5. Combino ----- Convino
6. Bacilo ----- Vacilo
7. Bale ----- Vale
8. Basta ----- Vasta
9. Hierba ----- Hierva
10. ¡Bah! ----- Va

BIOLOGIA/QUIMICA

INDICADORES	Describe los niveles de organización biológica, química, física y ecológica, de los seres vivos. Analiza el proceso de transformación de la energía y su efecto en el mantenimiento de la vida en el planeta identificando las diversas fuentes de producción energética existente en el país	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Importancia de la química y su utilidad. Materia, clasificación	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
CIENCIAS Biología/ Química Día martes 25-01-2021 Docente	<ol style="list-style-type: none">1. Para comenzar te invitamos a que te apoyes en el material anexo y diseñes el modelo de un átomo y el modelo de una molécula del agua especificando la estructura de cada uno.2. Luego, identifica en tu entorno dos compuestos de materia inorgánica y dos de materia orgánica y a través de un cuadro identifica el nivel de organización al que corresponda cada uno.3. A partir de las diferentes actividades que se realizan en tu hogar, observa qué tipo de residuos se producen y se acumulan como basura, regístralos y clasifícalos en un cuadro considerando el tipo de materia que los conforma.	Producto a evaluar: Modelo de átomo Cuadro comparativo Instrumento: rubrica

FORMACION HUMANO CRISTIANA

INDICADORES	Experimenta nuevas maneras de mirar, escuchar y percibir a través de ejercicios dirigidos. -Identifica en el mensaje de Jesús criterios para relacionarse con las otras personas. - Identifica los DDHH, con empatía y respeto para la resolución de conflictos.	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Trabajo corporal y la integración emocional. Principios básicos de Derechos Humanos: Dignidad de la persona humana. Comunicación asertiva. El valor de la amistad (La amistad con Jesús me invita a ser amigo de otros). Experiencia de Encuentros con Jesús amigo, oración por medio de la Palabra	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
<p style="text-align: center;">FHC</p> <p style="text-align: center;">Día MIERCOLES</p> <p style="text-align: center;">27-01-2021</p> <p style="text-align: center;">Docente</p> <p style="text-align: center;">NILDA BERROTERAN</p>	<p>El estudiante debe identificar acciones que hay en la sociedad en pro de los derechos humanos de las personas. Busca en los medios digitales (tres ejemplos) de grupos juveniles, grupos ambientalistas, grupos artísticos o alguna ONG, que realice acciones para ayudar a los más necesitados. “Nosotros somos más trabajando en equipo”. Como docente menciono de ejemplo a “Caritas”, que es una ONG, que la Iglesia Católica patrocina a nivel mundial, para ayudar a los más necesitados, con alimentos y medicinas.</p> <p>Parábola del Buen Samaritano ejemplo del respeto a la dignidad y derechos del ser humano. Lectura del Evangelio de Lucas 10, 30 - 37: <i>"Jesús empezó a decir: «Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto. Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, tomó el otro lado y siguió. Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, tomó el otro lado y pasó de largo. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio; pero éste se compadeció de él. Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que él traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: «Cuídalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta.» Jesús entonces le preguntó: «Según tu parecer, ¿cuál de estos tres fue el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?» El maestro de la Ley contestó: «El que se mostró compasivo con él.» Y Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo.»"</i></p> <p>Toma unos minutos en silencio y reflexiona que tiene que ver esta parábola que nos cuenta Jesús en el evangelio con lo que venimos trabajando del respeto de los DDHH en toda persona y también en nuestra manera de relacionarnos con los demás.</p> <p>Responde a las siguientes preguntas: ¿has vivido alguna situación similar a la del Buen Samaritano? ¿has estado en el lugar de la persona herida, robada o en el lugar del que pasa y no se involucra, no ayuda? ¿o has tenido la oportunidad de ayudar o auxiliar a alguien que lo ha necesitado?</p>	<p style="text-align: center;">Producto a evaluar:</p> <p style="text-align: center;">PRODUCCION CREATIVA:</p> <p style="text-align: center;">PRODUCCION</p> <p style="text-align: center;">ARTISTICA, VIDEO</p> <p style="text-align: center;">Instrumento:</p> <p style="text-align: center;">Rubrica</p>

PRODUCTO A EVALUAR

Realiza una producción artística de una situación que hoy refleje la actitud del Buen samaritano para quienes la vean se sientan invitados a imitarla. Comparte la producción artística en el grupo de clases y en las RRSS con la Etiqueta “En Fe y Alegría actuamos con solidaridad y amor al prójimo”.

VIDEO PERSONALIZADO PARA PROMOCIONAR LA DIGNIDAD HUMANA Y LA AYUDA A LOS MAS NECESITADOS.

LUEGO DE LEER EL MATERIAL DE APOYO. Reflexiona sobre la vida de este joven: ¿Qué te llama la atención de su vida? ¿crees que los jóvenes como Carlos pueden hacer cosas para el bien de la humanidad? ¿A través de qué acciones concretas con el prójimo manifestó Carlos su amistad con Jesús Eucaristía? ¿Qué acciones de solidaridad, amor, respeto realizas tú con tus amigos? ¿Qué cosas puedes hacer tú en casa, en la escuela o en la comunidad para dejar tu contribución para un mundo mejor? Realiza una caricatura donde reflejes una acción concreta que demuestre el valor de la amistad con tus compañeros y publícala en las redes con una frase sobre la importancia de la Amistad.



<p>Para evaluar, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocabulario cortés• Uso adecuado del recurso tecnológico utilizado de la información y la comunicación• Sentido apostólico en ayudar a personas necesitadas• Sentido coherente o semejante al comportamiento de Carlos Acutis	<p>Producción escrita Lista de cotejos</p>
<p>TIPO DE EVIDENCIAS: PRODUCTO Videos por las redes sociales, producciones escritas en los cuadernos</p>	

CIENCIAS EDUCACION FISICA

INDICADORES	Importancia del cuerpo humano en la generación de energía	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Describir la importancia que tiene el cuerpo humano para generar energía.	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
EDUCACION FISICA Día jueves 28-01-2021 Docente ARGENIS CASTRO	Analiza y explica por escrito o gráficamente el trabajo que realiza una persona al levantar y mantener los diferentes tipos de pesas en la dirección hacia arriba, y el tipo de energía que genera su cuerpo.	Producto a evaluar: Representación Grafica Instrumento: Lista de cotejo

ORIENTACION Y CONVIVENCIA		
INDICADORES	Se conoce y asume como ser sujeto de derecho y deberes.	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Propuestas para una cultura democrática en Venezuela. Efemérides del mes	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
ORIENTACION Y CONVIVENCIA Día VIERNES 29-01-2021 Docente DOCENTES GUIAS	<p>Luego, de leer la unidad 9 del material anexo, escribe un texto, de una extensión mínima de una cuartilla, sobre tres (03) acciones que comenzarás a realizar tú de forma personal, en tu casa, escuela y comunidad para contribuir a construir una cultura democrática donde se viva la justicia y la paz.</p> <p>Finalmente, tu docente te pide que prepares una charla para los niños y niñas sobre las efemérides del mes de enero, las cuales son: Natalicio de Juan Crisóstomo Falcón; Caída de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez (23 de enero). Nacimiento de Rafael Caldera; el día escolar de la paz y no violencia). Conmemoración de la muerte de Gandi. Día del docente.</p> <p>Para ello debes seleccionar uno de los medios que te sugerimos a continuación: un collage, o un afiche, o un video; o un cuento; o unas adivinanzas, que refleje la efeméride, la fecha exacta y una pequeña reseña.</p>	Producto a evaluar: PRODUCCION ESCRITA PRODUCCION CREATIVA Instrumento: Lista de cotejo

GHC

INDICADORES	Ejercicio ciudadano participativo y protagónico	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Participación. Canales y medios de participación hacia el ejercicio del bien común	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
<p>GHC Día LUNES</p> <p>01-02-2021</p> <p>Docente</p> <p>MARIA NAUJENIS</p>	<p style="text-align: center;">Situación problemática:</p> <p style="text-align: center;">Comunidad Las Flores.</p> <p>La comunidad de las flores cuenta con una población de 3000 personas, ubicada en el estado Trujillo donde su topografía presenta zonas altas y bajas, conformada por cinco sectores de los cuales dos (02) están ubicadas en las partes bajas y tres (03) en las altas. En los dos últimos años se han deteriorado considerablemente los servicios de agua y recolección de la basura en las calles, plazas y canchas deportivas de la comunidad.</p> <p>La falta de agua se ha agravado en los sectores más altos donde no llega a las viviendas debido al deterioro de las tuberías de aguas servidas, ocasionando fugas y desperdicio del vital líquido, formándose depósitos de agua que se transforman en criaderos de insectos y productores de enfermedades en toda la comunidad.</p> <p>El mantenimiento de basura en calles, plazas, parques y canchas es producto del deficiente mecanismo de recolección de residuos en cada sector, generándose un ambiente contaminado con malos olores, descomposición de productos orgánicos e inorgánicos. Ante estos problemas la población ha realizado actividades para resolverlos, pero han sido insuficientes porque, en cada sector, la población busca resolver sus problemas sectoriales y hasta individuales, lo que ha contribuido a plantearse conflictos entre ellos.</p> <p>Ante esta problemática, es importante formularse las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Quiénes deben resolver los problemas confrontados en esta comunidad?</p> <p>¿En qué medida es necesaria la participación de la comunidad?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que ayudarán a resolver estos problemas en la comunidad?</p> <p>¿Por qué se considera la participación como un derecho democrático?</p> <p>Actividades:</p> <p>1.- Realiza un esquema con la ruta a seguir para gestionar la solución de la problemática planeada desde el sentido de participación ciudadana de cada individuo.</p> <p>2. Luego, reflexiona sobre las consecuencias que tienen para la comunidad la situación problema planteado. Elabora un cuadro comparativo, y relaciona desde el punto de vista de Educación, salud y Ecología los efectos que se generan.</p>	<p>Producto a evaluar:</p> <p>Cuadro Comparativo</p> <p>Mapa de Venezuela</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>

MATEMATICA

INDICADORES	identifica la importancia de las operaciones con radicales de igual índice	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Resolución de ejercicios de operaciones con radicales	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
Matemática Día MARTES 02-02-2021	<p>Investiga lo siguiente:</p> <p>a.- ¿Cómo se realiza la reducción de radicales a un mismo índice?</p> <p>b.-¿Cómo se realiza la multiplicación de radicales de diferentes índices?</p> <p>c.- ¿Cómo se realiza la división de radicales de diferentes índices?</p> <p>4.- Resuelve los siguientes ejercicios:</p>	<p>Producto a evaluar: Producción escrita Resolución de ejercicios</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

6.11 Extrae los factores que puedas de las siguientes expresiones:

a) $\sqrt[3]{a^{16}}$

b) $\sqrt[5]{x^8y^{10}}$

c) $\sqrt{(a+b)^7x^3}$

6.12 Determina el m.c.i. de los siguientes radicales:

a) $\sqrt{3}; \sqrt[4]{2}$

b) $\sqrt{xy}; \sqrt[5]{x^2y^3}; \sqrt[3]{a^2b}$

6.13 Determina el resultado de las siguientes operaciones, expresándolos con un índice común:

a) $\sqrt[3]{5} \cdot \sqrt{7}$

b) $\sqrt[3]{a^2b^2} \cdot \sqrt[7]{ab}$

c) $\frac{x\sqrt{x} \cdot \sqrt{x^3}}{\sqrt[4]{x^5}}$

d) $\frac{\sqrt{\sqrt{a}} \cdot \sqrt[3]{a^2}}{\sqrt{a}}$

FISICA

INDICADORES	identifica la importancia del MUV	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Resolución de ejercicios de con MUV	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
CIENCIAS FISICA Día MIERCOLES 03-02-2021 Docente: CORREO	<p>Realiza un mentefacto sobre el movimiento rectilíneo uniformemente variado.</p> <p>Ejercicios propuestos:</p> <p>1.- Un móvil se desplaza a 72 km/h aplicando los frenos durante 10 seg. Si al final de la frenada tiene una rapidez de 5 km/h, calcular la aceleración.</p> <p>2.- un móvil parte del reposo con una aceleración de $0,4 \frac{m}{seg^2}$. Calcular a los 2 seg a) la distancia recorrida b) la rapidez.</p> <p>3.- un automóvil se desplaza a una rapidez de 16 m/seg; frena y se detiene a 12 seg. Cual ha sido la distancia recorrida hasta detenerse.</p> <p>4.-un móvil, que se desplaza en un momento dado con una rapidez de 15 m/seg, inicia un MUA de aceleración $2,1 \frac{m}{seg^2}$ Calcular a) la rapidez al cabo de 12 seg b) la rapidez cuando halla recorrido 400 mts c) la distancia recorrida al cabo de 30 seg.</p>	<p style="text-align: center;">Producto a evaluar: Mentefacto Resolución de ejercicios</p> <p style="text-align: center;">Instrumento: Lista de cotejo</p>

INGLES

INDICADORES	Learn and talk about prevention	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Learn and talk about prevention	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
<p>Día JUEVES</p> <p>04-02-2021</p> <p>Docente</p> <p>EVELYN HERNANDEZ</p>	<p><u>Learn and talk about prevention</u></p> <p>Read, and analyze the next articles about World Diseases and then answer the questions below the text (Lee y analiza, los siguientes artículos relacionados a enfermedades que se han presentado a nivel mundial y luego responde las preguntas en la parte inferior relacionadas al texto).</p> <p>Preventing Disease Many People, especially children, die from infection diseases every year. We can prevent many infections diseases ever year. Let’s talk about the most dangerous ones.</p> <p>Measles: is mainly a children’s disease. There is a very good, cheap vaccine for measles. All children should get the vaccine but unfortunately not all do. About 900,000 children die every year from measles.</p> <p>Malaria: imagine seven Jumbo jets full of children. Now, imagine that all the Jumbos crash and all the children are killed. That’s how many children die from Malaria in Africa everyday. There is no vaccine for Malaria, but it is not difficult to prevent. All you need is a \$ 5 mosquito net. Children should sleep under a mosquito net.</p> <p>Influenza: (or flu) is caused by a virus. The virus changes every year so scientists have to make a new vaccine every year. People at risk- for example, older people- should have a flu shot every year. There are good years and bad years. In a bad year, influenza can kill millions of people.</p>	<p>Producto a evaluar: producción escrita Instrumento: LISTA DE COTEJO</p>

Covid-19 (Coronavirus): Is an infectious disease caused by a newly discovered virus that can spread from person to person. This disease appears in China at the end of 2019.

The virus that causes Covid-19 is a new coronavirus that has spread throughout the world. The symptoms can range from mild (or no symptoms) to severe illness. You can become infected by coming into close contact (about 6 feet or two arm lengths) with a person who has Covid-19 is primarily spread from person to person.

Also you can become infected from respiratory droplets when an infected person coughs, sneezes, or talks. Also you can be exposed by touching a contaminated surface or object that has the virus on it, and then by touching your mouth, nose, eyes.

To prevent this virus remember you have to follow these tips

- Use a face mask always if you have to go out.
- Wash your hands frequently
- Maintain social distance
- The most important of all is stay at home

Read the article. Circle T (true) and F for (false) 1pts c/u

1. There is a vaccine for measles T F
2. About 40,000 children die from Malaria everyday in Africa T F
3. There is a vaccine for Malaria T F
4. Mosquito nets are expensive T F
5. Influenza is a problem in hot countries T F
6. Coronavirus is also called Covid-19 T F
7. You can become infected by touching or speaking with infected people T F
8. This virus appears for the first time in China T F
9. Scientists has to make a new vaccine every year to prevent the influenza T F
10. Influenza and Covid-19 can kill millions of people T F

Criterios de evaluación: 2pts c/u

- Responsabilidad
- Orden
- Letra Legible
- Pulcritud
- Ortografía.

Aspectos a tomar en cuenta a la hora de realizar tu actividad (Si tu entrega es a través de portafolio físico)

- Colocar en la portada: Nombre/ Apellido/ Año/ Sección/ Título de la actividad **Preveting Disease Article**
- (Si utilizas varias hojas identifica cada una de ellas con nombre y apellido)
- **Área de Formación: Ingles**
- **Docente: Lcda. Evelyn Hernández**
- **Guía numero 2 2do Momento Pedagógico**
- **Criterios de Evaluación de la actividad dispuestos en la guía de apoyo.**
- **Fecha correspondiente al día de desarrollo de la actividad.**

Si tu entrega es en DIGITAL: enviar a la siguiente dirección de correo electrónico: **evelyndelvalle03@gmail.com**.

- Colocar como asunto en el correo : **Guía numero 2: 2do Momento Pedagógico Área de Formación de Ingles**
- Título de la Actividad **Preveting Disease Article**
- Nombre/ Apellido/ Año/ Sección
- Docente: **Lcda. Evelyn Hernández**
- Criterios de Evaluación de la actividad dispuestos en la guía de apoyo dentro de la actividad realizada.
- Fecha correspondiente al día de desarrollo de la actividad. Si envías imágenes de tu actividad en lugar de un documento Word procura enviarlas todas en un mismo correo tomando en cuenta todos los aspectos anteriores.

EPT COMERCIO

INDICADORES	Conoce la normativa de aspectos legales en materia laboral. Describe la importancia de los derechos y garantía que amparan al trabajador en materia laboral. Concluye acerca de los resultados basados en los conocimientos esenciales.	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Seguro Social Obligatorio; Importancia del Seguro Social; Características; Registro de inscripción; Normativa legal; Reglamento general de la ley del S.S.O; Paro forzoso; Hospitalización; Maternidad.	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
COMERCIO Día VIERNES 05-02-2021 Docente HILDA CARRUCI	<p>Lee con atención el material de apoyo suministrado sobre Seguro Social y responde con tus propias palabras cada una de las preguntas propuestas.</p> <p>I. Parte</p> <p>a) ¿Cuál es el objetivo principal del Seguro Social Obligatorio?</p> <p>b) ¿Qué tipo de servicio brinda el Seguro Social Obligatorio a un trabajador que hubiese sufrido un accidente en el área laboral y cuál es el proceso legal a seguir?</p> <p>c) Interprete la normativa legal que debe cumplir la empresa, cuando una de sus trabajadoras está embarazada?</p> <p>d) En caso de invalidez o incapacidad, gozará el asegurado de algún beneficio? Argumente su respuesta y de ejemplo de este caso.</p> <p>e) Qué es el Paro Forzoso?</p>	<p>Producto a evaluar: Mapa Mental Mapa de Clasificación Carta Comercial</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

II. Parte:

Realiza un mapa de características sobre el seguro social.

CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Capacidad de análisis (5ptos) Coherencia (5 ptos) Presentación (5 ptos), Diseño (5 ptos)	Lista de cotejo

III. Parte

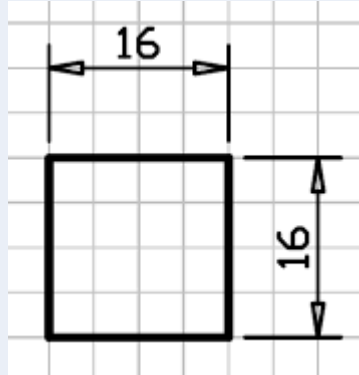
Rutina del pensamiento

¿Qué has aprendido?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Para qué te sirve este conocimiento

EPT DIBUJO

INDICADORES	Acotado de figuras geométricas	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Elementos básicos que intervienen en un acotado.	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
DIBUJO Día VIERNES 05-02-2021 Docente PEDRO QUERALES	<p>Antes de iniciar la actividad lee lo siguiente: <u>Acotado de figuras geométricas.</u> Cuando se representa un objeto a escala es imprescindible utilizar determinadas líneas auxiliares para indicar distancias entre determinados puntos o elementos del objeto dibujado. Estas líneas especiales se denominan líneas de cota y la distancia que representan es la cota, en resumen, acotar es determinar las distancias existentes entre diversos puntos de un dibujo, utilizando líneas de cota. INVESTIGA: los Elementos básicos que intervienen en el acotado: -Líneas de cotas. Líneas auxiliares. Números y flechas., Técnicas y simbologías: diámetro (\varnothing). Radio (r).</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> La actividad a realizar es la siguiente. <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar mediante un dibujo los elementos básicos que intervienen en el acotado. Lo puedes hacer a mano alzada. 2. Dibujar y acotar: el diámetro, el radio; de una circunferencia (considere un diámetro de 10 centímetro (cm) y el radio de 8 cm). </div> <p>CRP</p> <p>Conocer los distintos tipos de tradiciones en las regiones del país, las más recientes y cómo pueden ser promocionadas a través de proyectos socio-productivos.</p>	Producto a evaluar: Producción escrita Instrumento: Lista de cotejo

La actividad consiste en Elaborar una ficha práctica (ideas principales) para formular proyectos socio productivos desde tu hogar con respecto a los siguientes tema.

- 1.- Dulces Tradicionales.

EPT DIBUJO

INDICADORES	Acotado de figuras geométricas	
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	Elementos básicos que intervienen en un acotado.	
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS	Actividades y recursos	Producto a evaluar
DIBUJO Día VIERNES 05-02-2021 Docente PEDRO QUERALES	CRP Conocer los distintos tipos de tradiciones en las regiones del país, las más recientes y cómo pueden ser promocionadas a través de proyectos socio productivos. La actividad consiste en Elaborar una ficha práctica (ideas principales) para formular proyectos socio productivos desde tu hogar con respecto a los siguientes tema. 1.- Dulces Tradicionales. 2.- Producciones artísticas (dibujos, tejidos, manualidades, entre otras) 3.- Cocina básica. 4.- Carpintería. 5.- Cualquier otra propuesta que puedas generar.	Producto a evaluar: Producción escrita Instrumento: Lista de cotejo