



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

Año: 6to Secciones: A y B II lapso	Año escolar 2020-2021 Coordinador (a): Magaly Cañizales	Temporalidad Del 25 01 al 05 02 21
FECHA DOCENTE	Actividad	Evaluación
Lunes 25 01 21 Y 01 02 21 Orientación y Convivencia y Docente: Magaly Cañizales	<p>Te invitamos que, para iniciar esta ficha de trabajo, te dispongas a realizar un ejercicio que se llama “El Hacha” que nos enseña cómo poner límites para buscar espacio personal y nos ayuda a desarrollar nuestra Interioridad.</p> <p>Antes e iniciar: Estamos de pie. Las piernas un poco separadas, los pies bien afirmados en el suelo. La cabeza erguida. Recordamos una situación que nos «agobia».</p> <p>Respiramos profundamente tres veces. Estiramos el brazo izquierdo hacia adelante, a la altura de los hombros y paralelo al suelo. Con la mano estirada y la palma hacia arriba. El brazo derecho se estira también, pero en vertical, perpendicular al suelo. Lo vamos rotando según el eje del hombro hacia atrás y lo vamos levantando lentamente hasta la posición vertical con la mano hacia el cielo. Imaginamos que la situación que nos agobia está en la mano izquierda delante de nuestros ojos. Dejamos caer la mano derecha justo al lado de la izquierda, como un hacha filosa que corta y al llegar a la mano, separa hacia la derecha el aire, como dejando sitio libre. Se repite el gesto dos veces más. Y después se cambia de manos, otras tres veces.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué sentimientos/emociones surgieron en mí durante el ejercicio?▪ Recuerdo esa situación que me agobia o no me deja «mi espacio» y decido qué puedo hacer ahora para crecer.▪ Profundo silencio con las manos sobre el vientre.▪ Decimos en voz alta y suave tres veces un mantra como, por ejemplo: «Soy digno de ser respetado. Tengo el valor de poner límites y protegerme». <p>Actividad 1: “Lo que doy, recibo”</p> <p>Te invitamos a leer el cuento “El eco de la vida”</p> <p>Un niño y su padre caminaban entre las montañas. De repente, el hijo tropezó y cayó al suelo gritando Aaahhh!</p> <p>Para su sorpresa, oyó una voz a lo lejos que gritaba como él. Con curiosidad el niño preguntó: ¿Quién está ahí? ¿Quién está ahííí...? Le respondieron. Molesto con la respuesta, el niño gritó: ¡Cobarde! Pero le respondieron de la misma manera: ¡Cobardeeee...! El niño desconcertado le preguntó a su padre: -¿Qué sucede papá? El padre, sonriendo le dijo: Hijo mío, presta atención. Se levantó y dirigiéndose a la montaña, gritó: ¡Te admiro!</p>	<p>Producto a evaluar: Ficha</p> <p>Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Contenido 3 Creatividad 3 Objetividad 4 Ortografía 4 Ilustración 4</p>



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

	<p>La voz respondió: ¡Te admirooo...! Volvió a gritar: ¡Eres un campeón! Y la voz le respondió: ¡Eres un campeónnn...! El niño estaba asombrado y no entendía. Se llama Eco, le explicó el padre, aunque en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices o haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones.</p> <p>Una vez que hayas leído, te pedimos que reflexiones a través de algunas interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció la historia? ¿Cuál es el mensaje? ¿A qué nos invita? <p>Como podemos observar esta lectura nos invita a valorar el impacto que tienen nuestras acciones en la construcción de lo que recibimos y damos a los demás, no en cosas materiales, sino en hechos que nos permitirá comprender y relacionar el efecto boomerang en nuestras vidas. Ante ello, te invitamos a buscar a otra persona, un amigo o un familiar, lean estas frases: <i>“Amar al prójimo como a ti mismo” “Haz el bien y no mires a quien” “Lo que das es lo que recibirás” “La vida es como un espejo”, “El eco de la vida”, “Efecto boomerang” “Ley causa-Efecto”.</i></p> <p><i>Respondan en el cuaderno u hoja blanca:</i></p> <p>¿Han escuchado estas frases? ¿Qué sucede que a pesar de que se conocen estas frases, no se ponen en práctica? ¿Qué relación tienen estas frases con los Derechos Humanos? ¿Por qué hay abusos hacia otras personas? ¿Por qué existe tanta negatividad? ¿Qué nos falta para avanzar a la práctica?</p> <p>Finalmente escribe un texto donde expresas tu opinión sobre cómo los venezolanos podemos promover y defender los Derechos Humanos, siendo ejemplos de vida.</p>	
	<p>Actividad 2: “Tengo derecho a participar en mi comunidad”</p> <p>La <u>Declaración Universal de los Derechos Humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En su artículo 21 indica que toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos. • En su artículo 29 indica que toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que solo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. <p>Estos artículos muestran claramente que la participación y el desarrollo son derechos y deberes que impulsan la personalidad de cada persona habitante de este país.</p> <p>Seguidamente responde las siguientes preguntas y registra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa “toda persona tiene derecho a participar” • ¿Qué significa “toda persona tiene deberes respecto a la comunidad” • ¿Cuáles son las condiciones necesarias para poder hacerlo? • ¿Cómo se relacionan los dos artículos mencionados:21 y 29? <p>Es muy importante que sepas que las personas se integran en la sociedad de maneras muy diversas: trabajando, estudiando, militando, jugando, practicando una religión, entre otros. Ustedes, los adolescentes y jóvenes atraviesan una etapa de la vida en la que se les abren oportunidades para comenzar a definir por sí mismos su modo de integración en la comunidad. Estas alternativas, que pueden ser activas o pasivas, conservadoras o transgresoras, pacíficas o violentas, tienen algo en común: son producto de aprendizajes realizados en diversos espacios sociales. Para poder aprender, hay que participar, expresar las opiniones y exigir el derecho a ser escuchados; pero también, tienen la obligación de</p>	



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

	<p>respetar a las otras personas, así como denunciar situaciones que vayan en contra de los Derechos Humanos.</p> <p>Te invitamos a leer este artículo de Amnistía Internacional, llamado ¿cómo pueden los jóvenes contribuir en la protección y el reforzamiento de los derechos humanos? Por: Ontivero, Kristhian F.</p> <p><i>Vivimos en una época en la que damos por sentado muchas cosas que antes no teníamos, como los teléfonos móviles y el Internet. Se trata de avances tecnológicos que han marcado nuestras vidas, al punto de que ya no podemos imaginar vivir sin ellos. Lo mismo pasa con los derechos humanos, esa “armadura” que tenemos desde el momento en que nacemos, por el simple hecho de estar de ser personas.</i></p> <p><i>Desde la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) definen esta “armadura” como “los derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición”. Es decir, se trata de derechos que no conciben discriminación alguna, y en su condición de irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables, aplican para todos por igual y reflejan los estándares mínimos para que podamos vivir con dignidad.</i></p> <p><i>Con la firma de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) en 1948, la humanidad dio un paso inédito en dirección al surgimiento de una nueva época de progreso que dejara bien atrás los horrores de la Segunda Guerra Mundial. Así las naciones de todo el mundo decidieron posicionarse en contra de la injusticia y promover la creación de un nuevo paradigma ético en el que todos estemos incluidos y vivamos en sociedades donde nuestros derechos y libertades estén plenamente garantizados.</i></p> <p><i>No obstante, estos derechos no son útiles estando solo en el papel. Si no los defendemos y luchamos por que se respeten, quedarán solo como una utopía. Tal y como las plantas, deben ser regados y atendidos para que produzcan frutos y sirvan de base para generar un cambio positivo. Defender los derechos humanos no es hacer el trabajo de un héroe, es contribuir a generar un cambio democrático en las sociedades.</i></p> <p><i>Ahora bien, el Estado es el principal actor que debe garantizar el respeto a los derechos humanos de los ciudadanos; sin embargo, la responsabilidad de tomar acciones para proteger los derechos humanos no recae exclusivamente en él. Todos podemos ser defensores de los derechos humanos desde los espacios en los que nos desenvolvemos día a día. Entre las formas en las que podemos promover el respeto a los derechos humanos a nivel regional y local están:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Informarse sobre las actividades de las ONG, movimientos y grupos de acción en defensa de los derechos humanos más cercanos.</i>• <i>Participar en eventos locales patrocinados por organizaciones sin fines de lucro y ONG que fomenten la educación en derechos humanos y el empoderamiento de las personas para fungir de líderes en sus comunidades.</i>• <i>Hacer donaciones a organizaciones pro-derechos humanos que planifiquen campañas informativas, con el objetivo de animar a las personas a unirse a los grupos de voluntariado.</i>• <i>Firmar o iniciar peticiones que tengan como fin presionar a las autoridades para la creación de leyes que defiendan los derechos humanos a nivel local, regional y nacional.</i>	
--	--	--



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

	<ul style="list-style-type: none">• Denunciar ante las autoridades competentes cualquier posible caso de violación de derechos humanos, posterior a una investigación previa.• Utilizar cualquier medio de comunicación escrito o electrónico para difundir información sobre la defensa de los derechos humanos y hacer que este mensaje llegue a nuevas audiencias.• Organizar acciones de activismo creativas que inviten a todos los miembros de la comunidad a integrarse a la lucha por la defensa de los derechos humanos, así como también promover talleres de sensibilización en materia de violación de derechos humanos. Entre otras. <p>Una persona que actúa en favor de los derechos humanos se toma las injusticias como una cuestión personal y muestra empatía ante el sufrimiento ajeno. Los defensores de derechos humanos se esfuerzan en “promover y proteger los derechos civiles y políticos y en lograr la protección y el disfrute de los derechos económicos, sociales y culturales”. Asimismo, llevan a cabo actividades que sirven de apoyo para las víctimas de violaciones de derechos humanos, y trabajan para darle visibilidad a los problemas que enfrentan las minorías más vulnerables. Es por esto que desde Amnistía Internacional trabajamos incansablemente para lograr que sean liberados todos los prisioneros de conciencia, se abole la pena de muerte, se regule el comercio internacional de armas y se ponga fin a la impunidad en los casos de vulneración de derechos humanos en todo el mundo. Defender los derechos humanos necesita pasión, valentía y compromiso; porque no se trata solo de un oficio más, sino de luchar por transformar vidas y realidades.</p> <p>Reflexiona sobre este artículo:</p> <ul style="list-style-type: none">* ¿Qué se propone hacer en el artículo para promover los DDHH?* ¿De todo lo que se propone, cuáles acciones crees que podrías hacer tú?* Ahora que comienzas las pasantías ¿Qué acciones pondrías en práctica en caso de alguna vulneración? <p>Una vez que hayas respondido las preguntas, planifica una acción de promoción de DDHH en tu comunidad. Plásmalo en una caricatura y dala a conocer a través de las redes sociales.</p>	
	<p>Actividad 3: “Identifico acciones que me ayuden a participar y promover los Derechos Humanos”</p> <p>Lee el siguiente artículo de la biblia: Mateo 22:36-40: <i>Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento en la ley? Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas.</i></p> <p>¿En qué se relaciona el mandamiento que nos ha enseñado Jesús con lo que has aprendido? Culmina tu actividad, escribiendo una oración a Jesús para que te ayude a ser cada día más participativo(a) en tu entorno.</p>	
<p>Lunes 25 01 21 01 02 21 Área: Pasantías Docente: Magaly Cañizales Correo: magalytirado11@gmail.com</p>	<p>Firma y sello de la carta de postulación</p>	



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

<p>Teléfono: 04121082312</p>											
<p>Martes 26 01 21 Y 02 02 21 Área: Estructura de datos Docente: Aurimar Gomez Teléfono:0424-6803669 Correo: gomezauri@gmail.com</p>	<p>Observa la Imagen y responde:</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f9a825; color: white; text-align: center;"> <p>¿En cuales situaciones se da?</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f9a825; color: white; text-align: center;"> <p>¿Qué ventajas y desventajas tiene?</p> </div> </div> <p>Como hemos visto, las estructuras de almacenamiento de datos son fundamentales para tener una batería de herramientas que nos permitan administrar todo aquello que deseamos guardar en nuestra computadora. En el anexo 3, se presenta material sobre un tipo de estructura de almacenamiento en nuestros Sistemas de Datos, lee con atención y realiza las actividades que te presentamos a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique utilizando un mapa mental, las colas en la estructura de datos. • Ubique sistemas automatizados que manejen colas virtuales y elabore una lista con mínimo 5 ejemplos, especificando su utilidad. Preséntalo a través de un cuadro explicativo. • Indique las ventajas y desventajas de las colas virtuales con respecto a las colas presenciales, apóyate en un mapa de Comparaciones (Anexo 4) 	<p>Productos a evaluar: Bitácora</p> <p>Mapa mental</p> <p>Cuadro Explicativo</p> <p>Mapa de Comparaciones</p> <p>Criterios de evaluación: Responsabilidad 2 Contenido 3 Creatividad 3 Objetividad 4 Ortografía 4 Ilustración 4</p>									
<p>Miércoles 26 01 21 y 03 02 21 Área: Sistemas operativos Correo: fyamediatecnicajuanxxiii@gmail.com</p>	 <p>La Comunicación es un proceso de interacción fundamental entre persona a persona, se ha convertido en un aspecto indispensable de sobrevivencia y evolución que trasciende hasta el nivel afectivo; es por ello que cada día más personas utilizan diversos medios para estar conectados, y en esta situación de pandemia que estamos viviendo, desde casa se conectan familiares de diversos países, a través de internet.</p> <p>De acuerdo a lo estudiado a lo largo de tu educación técnica, llena el siguiente cuadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4a7ebb; color: white;"> <th style="width: 5%;">Nro</th> <th style="width: 45%;">Elementos que son Parte de las TIC</th> <th style="width: 50%;">Elementos que no son Parte de la</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nro	Elementos que son Parte de las TIC	Elementos que no son Parte de la	1			2			<p>Productos a evaluar: Cuadro Mapa sol Informe Folleto</p> <p>Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Contenido 3 Creatividad 3 Objetividad 4 Ortografía 4 Ilustración 4</p>
Nro	Elementos que son Parte de las TIC	Elementos que no son Parte de la									
1											
2											



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

	<table border="1"><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  <p>Guarda el Cuadro en tu portafolio</p> <p>En el anexo 1 encontraras material de las TIC que deberás leer para realizar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Resalta a través de un mapa Sol, las innovaciones que las TIC aportan a tu entorno, a través de la identificación de sus aplicaciones.2. En equipo de tres integrantes, resalta las ventajas y desventajas que las TIC han proporcionado a lo largo de la Historia en la evolución, política, económica, social y educativa. Preséntalo en un informe escrito de manera colaborativa utilizando Google Doc si trabajan a distancia, sino, identifica en el informe el aporte de cada compañero.3. Elabora un folleto que apoye a la comunidad a prevenir estafas a través de las TIC	3				4				
3										
4										
<p>Jueves 28 01 21 Y 04 02 21 Área: Proyecto Docente: Egilde Márquez teléfono: 04141685110 Correo: prof.egilde@gail.com</p>	<p>Para esta actividad abordaremos los diferentes tipos de salarios y los diferentes tipos de jornada laboral. Puedes apoyarte en el material cognitivo que se te presenta en el anexo 1</p> <p>En la actividad de la semana anterior diseñaste un recibo de pago. Ahora, Construye en Excel y con fórmulas incluidas, el recibo de pago de tu empresa diferenciando si el pago es por hora, diario, semanal, quincenal o mensual; así como horas extras, asignaciones y deducciones.</p> <p>Igualmente, construye una tabla o formulario para almacenar los datos u hoja de vida de los empleados.</p> <p>Lee el material de apoyo suministrado, Marketing y publicidad. Responde al material “Mi campaña publicitaria</p>	<p>Productos a evaluar: Calculo de salarios Formulario para la data de los empleados. Mi campaña publicitaria</p> <p>Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Contenido 3 Creatividad 3 Objetividad 4 Ortografía 4 Ilustración 4</p>								
<h3>FORMATO PARA EL PLAN DE CAMPAÑA PUBLICITARIA</h3>										



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

Hola, amigo o amiga este recurso te servirá para poner en práctica lo aprendido en el momento que decidas elaborar tu plan de negocio.

Te invitamos a que puedas *explorar este formato*, que contiene los **6 pasos de un plan de campaña.**

Recuerda que puedes tomar como guía el tema “Mi ejemplo de campaña” y así mismo analizar tus distintas capacidades de emprendimiento para tener éxito en tu negocio y la futura empresa que quisieras crear.

¡Anímate, tú puedes lograrlo!



Spot Publicitario (Televisión)	
Cuña Radial (Radio)	
Folletos (Volante, Díptico, Tríptico)	
Recomendaciones de personas	
Anuncio en medios impresos (Periódicos, revistas)	
Pasacalles	
Otros	



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

<p>Viernes 29 01 21 Y 05 02 21 Área: Formación Humano Cristiana (FHC) Docente: Nilda Berroterán</p>	<p>Te invitamos que, para iniciar esta ficha de trabajo, te dispongas a realizar un ejercicio que se llama “El Minuto” que nos ayuda a desarrollar nuestra Interioridad.</p> <p>Antes e iniciar: De pie, con los pies separados. Los brazos pegados al cuerpo y los ojos abiertos. Centraremos la atención en: Los propios hombros, que ascienden hasta los oídos y bajan de golpe. El sonido del aire al expulsarlo lentamente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas y soltamos el aire con fuerza. Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas, pero espirando el aire muy lentamente.• Cerramos los ojos. Nos imaginamos una pared grande de color blanco, sin nada escrito ni mancha. La miramos con los ojos de la mente. Nos hacemos conscientes de los sentimientos que emergen y les ponemos nombre.• Nos quedamos en silencio procurando la quietud de la mente. Abrimos los ojos y decimos, si nos hemos quedado o no tranquilos y en calma. (Muy importante que las respuestas sean sinceras). <p>Actividad 1: “Qué se de mi país” Te invitamos a realizar un mapa mental con la información que tienes sobre Venezuela: nombre, ubicación, datos históricos, paisajes, personalidades, artistas contemporáneos (músicos, actores, artistas plásticos, etc.), empresas existentes, ONG reconocidos en el país, universidades públicas y privadas, dirigentes políticos, gobierno actual y situaciones de vulneración de Derechos Humanos que tiene el país en la actualidad. Utiliza solo información que conozcas. Sé sincero(a) en las respuestas. Y al finalizar todas las actividades, contrasta lo que sabes con lo que aprendiste.</p>	
	<p>Actividad 2: “Mirada al país y compromiso cristiano” Con esta actividad queremos reflexionar sobre la realidad de nuestro país, con sus fortalezas, dolencias y debilidades, y la cantidad de vulneraciones de Derechos Humanos que se producen ante la crisis; para desde allí plantear nuestro compromiso como cristianos, en la transformación de esta realidad.</p> <p>Te invitamos a leer los extractos de las siguientes noticias:</p> <p>1) Del periódico The New York Times: Venezuela vive la peor crisis económica para un país sin guerra, según los expertos. Por Anatoly Kurmanav. 17 de mayo de 2019. Disponible en https://www.nytimes.com/es/2019/05/17/espanol/america-latina/venezuela-crisis-economia.html</p> <p><i>“...Venezuela ha perdido a una décima parte de su población en los últimos dos años, debido a que han huido, e incluso atravesado montañas, desatando la crisis de refugiados más grande que se haya visto en la región. La hiperinflación de Venezuela, que se espera que alcance los diez millones por ciento este año, según el FMI, está en camino de convertirse en el más largo periodo de aumentos incontrolados de precios desde el que se vivió en el Congo en la década de 1990.</i></p>	



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

“En esencia, este es un colapso absoluto del consumo”, mencionó Sergi Lanau, economista en jefe adjunto del Instituto de Finanzas Internacionales (IIF, por su sigla en inglés), una asociación comercial financiera.

El instituto calcula que, durante el gobierno de Maduro, la caída en el rendimiento económico de Venezuela ha experimentado el declive más pronunciado que haya tenido un país que no está en guerra desde 1975.

Para fin de año, el producto interno bruto venezolano habrá disminuido un 62 por ciento desde el comienzo de la recesión en 2013, que coincidió con la llegada al poder de Maduro, según las estimaciones del IIF (el gobierno de Venezuela no ha publicado sus estadísticas macroeconómicas oficiales desde 2014, lo que obliga a los economistas a depender de indicadores como las importaciones para calcular la actividad económica) ...”

2) Del Observatorio Venezolano de Conflictividad social. Situación de la Conflictividad Laboral en Venezuela – 2019. Disponible en

<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/tendencias-de-la-conflictividad/conflictividad-social-en-venezuela-enero-2019>

Derechos laborales. Maestros en pie de lucha por la dignificación de su salario y la carrera docente

Los trabajadores venezolanos, que el año pasado lideraron las protestas, no han cesado en sus demandas y este 2019 continúan tomando las calles por la reivindicación de sus derechos laborales.

En enero realizaron 689 protestas en defensa de sus contrataciones colectivas, protección del salario y del empleo. Hasta ahora sus demandas no han sido atendidas, por lo que cada día ven desmejoradas sus condiciones de vida.

Pese al aumento salarial decretado en enero, que llevó la remuneración básica de Bs 4.500 a Bs 18.000, los trabajadores siguen viendo desmejoradas sus conquistas históricas.

Por categoría, los trabajadores del sector estudiantil lideraron los reclamos con 649 acciones de protestas, exigiendo el respeto a la carrera docente y un sueldo digno.

Como podemos observar, en este artículo se hace referencia a la crisis por la que atraviesa Venezuela en la actualidad, Dichos artículos son del año 2019. En el año 2020 la crisis se ha agudizado. Ante ello, te invitamos a buscar uno o dos artículos de prensa actuales que toquen el tema de la crisis en Venezuela. Luego elabora un cuadro y escribe ¿Cuáles son las situaciones de vulneración de Derechos Humanos más evidentes? Puedes guiarte con el siguiente cuadro que proponemos:

Nombre del Artículo de Prensa:

Autor/ fecha:

Nombre del medio de comunicación:

Situaciones de vulneraciones de Derechos Humanos ante la crisis en Venezuela encontradas

1.

2.

3.

4.

5.



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

	<p>Según tu opinión ¿Cómo se puede lograr que en Venezuela se respete el derecho al trabajo con una remuneración justa y que garantice condiciones de vida dignas? Justifica tu respuesta.</p> <p>Una vez realizado el cuadro y haber respondido la pregunta, se propone pensar en el país que se quiere tener, describiéndolo con 6 frases: “Quiero un país donde...”; y en ese marco, identifiques tanto las principales fortalezas que tenemos como sociedad para lograrlo, como las debilidades que nos obstaculizan el camino. Luego escribir ¿qué se podría hacer para superar los problemas que vivimos y lograr el país que queremos? ¿Cómo te “comprometes” de manera personal a trabajar por su transformación?</p> <p>Piensa en algún problema del entorno, donde se evidencie vulneración de algún derecho fundamental, qué puedes hacer para aportar alguna ayuda, cómo podrías denunciarlo, a qué organismo podrías asistir, qué campaña para promover los derechos humanos podrías hacer, entre otros.</p>	
	<p>Actividad 3: “Identificar la relación de los Derechos Humanos, con la vida de Jesús”</p> <p>Realiza la siguiente lectura: DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS Y EVANGELIO</p> <ul style="list-style-type: none">• DDHH-Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. La maternidad y la infancia tienen derechos a cuidados y asistencia especiales (Art. 25) Jesús- Le llegó el tiempo del parto y dio a luz a su hijo primogénito; lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había sitio en la posada (Lc 2,7)• DDHH-Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país (Art. 13.2) Jesús-Herodes va a buscar al niño para matarlo. José se levantó, cogió al niño y a su madre de noche, se fue a Egipto, y se quedó allí hasta la muerte de Herodes (Mt 2,13-14)• DDHH-Toda persona tiene derecho a elegir su residencia en el territorio de un Estado (Art. 3.1) Jesús-Al enterarse de que Arquelao reinaba en Judea como sucesor de su padre Herodes, tuvo miedo de ir allá. Entonces se retiró a Galilea (Mt 2,21-23)• DDHH-Toda persona tiene derecho a la educación (Art. 26.1) Jesús- ¿Cómo es éste tan instruido, si no ha estudiado? (Jn 7,15)• DDHH- Todo individuo tiene derecho a la seguridad de su persona (Art. 3) Jesús-Todos en la Sinagoga se pusieron furiosos y levantándose, lo empujaron fuera del pueblo y lo llevaron hasta un barranco del cerro donde se alzaba el pueblo, con intención de despeñarlo (Lc 4,28-29)• DDHH-Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (Art. 18) Jesús-Esta afirmación de Jesús provocó en los judíos más deseos de matarle, porque no sólo abolía el sábado, sino que además decía que Dios era Padre suyo (Jn 8,59)• DDHH-Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada o en su familia (Art. 12) Jesús-Los judíos protestaban contra él: ¿no es éste Jesús, el hijo de José? Si conocemos a su padre y a su madre (Jn 6,41-42)• DDHH-Nadie será objeto de ataques a su honra o a su reputación (Art. 12) Jesús-Viene el Hijo del hombre, que come y bebe, y dicen: “ahí tenéis un comilón y un borracho, amigo de publicanos y pecadores” (Mt 11,19).• DDHH-Toda persona tiene derecho a circular libremente (Art. 13.1) Jesús-Jesús recorría Galilea, evitando pasar por Judea porque los judíos trataban de matarlo... Después, él también subió, no abiertamente, sino a escondidas (Jn 7,1.11)• DDHH-Nadie podrá ser arbitrariamente detenido (Art. 9)	



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.

Jesús-Se presentó una turba con machetes y palos..., le echaron mano y le prendieron (Mc 14,43.47)

- DDHH-Toda persona tiene derecho a ser oída públicamente y con justicia, por un tribunal independiente e imparcial (Art. 10)

Jesús-Los sumos sacerdotes y el Consejo en pleno buscaban un falso testimonio contra Jesús para condenarlo a muerte (Mc 14,55)

- DDHH-Toda persona acusada de delito tiene el derecho a un juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa (Art. 11.1)

Jesús-Pilato insistió: “Yo no encuentro delito alguno en él”. Ellos se enfurecieron y gritaron: “¡Quítale de en medio! ¡Mátale!”. Al oír esto, Pilato sintió más miedo todavía. Así que, por fin, Pilato se lo entregó para que lo crucificaran” (Jn 19,6.8.15.16)

- DDHH-Nadie será sometido a tratos crueles, inhumanos o degradantes (Art. 5)

Jesús-Pilato les entregó a Jesús para que lo azotaran (Mc 15,15).

- DDHH-Todo individuo tiene derecho a la vida (Art. 3)

Jesús-Eran las nueve de la mañana cuando le crucificaron... Hacia las tres de la tarde, Jesús, lanzó un fuerte grito, y expiró (Mc 15,25.34.37).

- Vosotros matasteis a Jesús, el autor de la vida, colgándole de un madero (Hch 3,15; 5,30)

Selecciona el derecho Humano y la relación con el evangelio que más te haya llamado la atención, escribe qué significó para ti, qué quiere decir.

Culmina con la siguiente oración:

Pido perdón por las injusticias infringidas a Jesús y a tantos hermanos nuestros.

Reconozco nuestra impotencia ante las grandes injusticias de nuestro mundo.

Pido fuerzas para seguir luchando a favor de un mundo más justo y fraterno.

Doy gracias por las personas que trabajan empeñadamente por los Derechos Humanos.

Expreso mi compromiso fraterno y solidario con las otras personas.

Señor, sé mi fuerza y mi voluntad. Amén.

 CONECTAR ¿Cómo conectan las ideas de este tema con las que ya tenías? (Ya sabía...)	 EXTENDER ¿qué nuevas ideas han impulsado tu pensamiento en nuevas direcciones? (Esto es nuevo para mí...)	 DESARROLLAR ¿Qué suponen para ti? (Para poder hacer es...)



Guía 3 II Lapso

Te invito a disponer de tu valioso tiempo ya que éste es el año último lapso del año escolar para que logres uno de tus primeros objetivos, cada área tendrá una asesoría de 2 días en estos 15 días en fecha indicada.