



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

<b>Año: 5to</b> <b>Secciones: A y B</b> <b>II lapso</b>	<b>Año escolar 2020-2021</b> <b>Coordinador (a): Magaly Cañizales</b>	<b>Temporalidad</b> <b>Del 25 01 al</b> <b>05 02 21</b>
<b>FECHA</b> <b>DOCENTE</b>	<b>Actividad</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Lunes 25 01 21 Área: Orientación y Convivencia Docente: Sección A: Aurimar Gómez Sección B: TARBELIA PÉREZ</p>	<p><b>Referente Teórico:</b> Aprendemos de la resolución de conflictos a lo largo de la historia de Venezuela, para promover una cultura democrática.</p> <p><b>Te invitamos que, para iniciar esta ficha de trabajo, te dispongas a realizar un ejercicio que se llama “El Minuto” que nos ayuda a desarrollar nuestra Interioridad.</b></p> <p><b>Antes e iniciar:</b> De pie, con los pies separados. Los brazos pegados al cuerpo y los ojos abiertos. Centraremos la atención en: Los propios hombros, que ascienden hasta los oídos y bajan de golpe. El sonido del aire al expulsarlo lentamente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas y soltamos el aire con fuerza. Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas, pero espirando el aire muy lentamente.</li><li>• Cerramos los ojos. Nos imaginamos una pared grande de color blanco, sin nada escrito ni mancha. La miramos con los ojos de la mente. Nos hacemos conscientes de los sentimientos que emergen y les ponemos nombre.</li><li>• Nos quedamos en silencio procurando la quietud de la mente. Abrimos los ojos y decimos, si nos hemos quedado o no tranquilos y en calma. (Muy importante que las respuestas sean sinceras).</li></ul> <p><b>Actividad 1: “Qué se de mi país”</b></p> <p>Te invitamos a realizar un mapa mental con la información que tienes sobre Venezuela: nombre, ubicación, datos históricos, paisajes, personalidades, artistas contemporáneos (músicos, actores, artistas plásticos, etc.) y problemas que tiene el país en la actualidad. Utiliza solo información que conozcas. Sé sincero(a) en las respuestas. Y al finalizar todas las actividades, contrasta lo que sabes con lo que aprendiste.</p> <p><b>Actividad 2: “Mirada al país y compromiso cristiano”</b></p> <p>Con esta actividad queremos reflexionar sobre la realidad de nuestro país, con sus fortalezas, dolencias y debilidades, desde tres miradas: lo social, lo político y lo económico, para desde allí plantear nuestro compromiso como cristianos, en la transformación de esta realidad.</p> <p>Te invitamos a leer un extracto de la siguiente noticia del periódico <b>The New York Times</b>: <i>Venezuela vive la peor crisis económica para un país sin guerra, según los expertos. Por Anatoly Kurmanaev. 17 de mayo de 2019.</i> Disponble <span style="float: right;">en</span> <a href="https://www.nytimes.com/es/2019/05/17/espanol/america-latina/venezuela-crisis-economia.html">https://www.nytimes.com/es/2019/05/17/espanol/america-latina/venezuela-crisis-economia.html</a></p>	<p>Producto a evaluar: Mapa mental Abstracto Collage Criterio a evaluar: Responsabilidad 2 Contenido 3 Creatividad 3 Objetividad 4 Ortografía 4 Ilustración 4</p>



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

*“...Venezuela ha perdido a una décima parte de su población en los últimos dos años, debido a que han huido, e incluso atravesado montañas, desatando la crisis de refugiados más grande que se haya visto en la región.*

*La hiperinflación de Venezuela, que se espera que alcance los diez millones por ciento este año, según el FMI, está en camino de convertirse en el más largo periodo de aumentos incontrolados de precios desde el que se vivió en el Congo en la década de 1990.*

*“En esencia, este es un colapso absoluto del consumo”, mencionó Sergi Lanau, economista en jefe adjunto del Instituto de Finanzas Internacionales (IIF, por su sigla en inglés), una asociación comercial financiera.*

*El instituto calcula que, durante el gobierno de Maduro, la caída en el rendimiento económico de Venezuela ha experimentado el declive más pronunciado que haya tenido un país que no está en guerra desde 1975.*

*Para fin de año, el producto interno bruto venezolano habrá disminuido un 62 por ciento desde el comienzo de la recesión en 2013, que coincidió con la llegada al poder de Maduro, según las estimaciones del IIF (el gobierno de Venezuela no ha publicado sus estadísticas macroeconómicas oficiales desde 2014, lo que obliga a los economistas a depender de indicadores como las importaciones para calcular la actividad económica) ...”*

Como podemos observar, en este artículo se hace referencia a la crisis por la que atraviesa Venezuela en la actualidad, Dicho artículo es del año 2019. En el año 2020 la crisis se ha agudizado. Ante ello, te invitamos a buscar un artículo de prensa actual que toque el tema de la crisis en Venezuela. Luego elabora un cuadro y escribe ¿Cuáles son los problemas sociales, políticos y económicos que se mencionan en el artículo? Puedes guiarte con el siguiente cuadro que proponemos:

Nombre del Artículo de Prensa:		
Autor/ fecha:		
Nombre del medio de comunicación:		
Situaciones de la crisis en Venezuela encontradas		
<b>Lo social</b>	<b>Lo político</b>	<b>Lo económico</b>

Una vez realizadas estas tres miradas, se propone **pensar** en el país que **se** quiere tener, describiéndolo con 5 frases: **“Quiero un país donde...”**; **y en ese marco, identifiqués** tanto las principales fortalezas que tenemos como sociedad para lograrlo, como las debilidades que nos obstaculizan el camino. **Luego escribir** ¿qué se podría hacer para superar los problemas



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

que vivimos y lograr el país que queremos? **¿Cómo te “comprometes” de manera personal a trabajar por su transformación? Piensa en algún problema del entorno inmediato, qué puedes hacer para aportar alguna ayuda, asumir algo público como bien común, cuidar algún espacio de la naturaleza, participar en alguna campaña por derechos humanos, entre otros.**

### Actividad 3: “Identifico acciones que hacen otras personas u organizaciones para ayudar a Venezuela”

Te invitamos a buscar en las redes sociales, en medios de comunicación digital, en revista o folletos viejos, nombres de personas u organizaciones que trabajen en pro de una sociedad más justa y fraterna, labores realizadas por grupos juveniles, grupos ambientalistas, grupos artísticos o alguna ONG que realice acciones que estén pensadas para ayudar a los más necesitados, acciones que busquen disminuir la injusticia, iniciativas que cultiven la paz en el país y promuevan los derechos de las personas, crea un collage o realiza una producción artística que muestre lo positivo que hacen las personas por Venezuela y que motive a otras personas a colaborar con la reconstrucción de nuestro país.

### Finalmente te invitamos a realización la oración por Venezuela del Concilio Plenario:

Jesucristo, Señor Nuestro, acudimos a ti en esta hora de tantas necesidades en nuestra patria.

Nos sentimos inquietos y esperanzados, pedimos la fortaleza como don precioso de tu Espíritu. Anhelamos ser un pueblo identificado con el respeto a la dignidad humana, la verdad, la libertad, la justicia y el compromiso por el bien común.

Como hijos de Dios, danos la capacidad de construir la convivencia fraterna, amando a todos sin excluir a nadie, solidarizándonos con los pobres y trabajando por la reconciliación y la paz.

Concédenos la sabiduría del diálogo y del encuentro, para que juntos construyamos la “civilización del amor”, a través de una real participación y de una solidaridad fraterna.

Tú nos convocas como nación y te decimos: Aquí estamos, Señor, junto a nuestra Madre María de Coromoto, para seguir el camino emprendido y testimoniar la fe de un pueblo que se abre a una nueva esperanza.

Por eso todos juntos gritamos: ¡Venezuela! ¡Vive y camina con Jesucristo, Señor de la historia! Santa María, Reina de la paz. ¡Ruega por nosotros!

### Rutina de pensamiento:

 <b>CONECTAR</b> ¿Cómo conectan las ideas de este tema con las que ya tenías? (Ya sabía...)	 <b>EXTENDER</b> ¿qué nuevas ideas han impulsado tu pensamiento en nuevas direcciones? (Esto es nuevo para mí...)	 <b>DESARROLLAR</b> ¿Qué apoyo necesitas para ti? (Para poder hacer e



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

Lunes 25 01 21 Matemáticas Docente: Miguel Rojas Correo: ing.miguelrojas@gmail.com	<b>Referente Teórico: Ecuaciones</b> <b>a)</b> Determina la ecuación de la recta cuya pendiente es 5 y pasa por el punto <b>L (2, -3)</b> . Construye la gráfica <b>b)</b> Determina la ecuación de la recta que pasa por los puntos <b>M (3, -1) y T (0, 8)</b> . Representa en el plano cartesiano. <b>c)</b> Determinar la pendiente y el punto de corte con el eje $x$ y de la recta cuya ecuación general es <b><math>5x+3y-2=0</math></b>	Producto a evaluar: Ejercicios resueltos (respuestas) Criterios a evaluar Objetividad Coherencia Contenido Lógica (5 puntos c/u)
Martes 26 01 21 <b>Área: Soberanía Nacional</b> Docente: Pedro Querales Teléfono:0412163 0073 Correo electrónico: <a href="mailto:Pedro_querales@hotmail.com">Pedro querales@hotmail.com</a>	<b>Referente Teórico:</b> Identidad Nacional <b>Intencionalidad:</b> Reafirmar la importancia de los valores que preservan la identidad nacional. <b>Actividad:</b> En esta oportunidad luego de leer el material, consultando otras bibliografías y preguntando a tus familiares vas a elaborar un mapa con los siguientes conceptos: Estado Nación Patria Soberanía Nacional Identidad Nacional Territorio Nacional Espacio Aéreo Mar Territorial Plataforma Continental	<b>Evidencia de desempeño:</b> Mapa mental Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Coherencia 5 Ilustración 5 Contenido 5 Creatividad 3
<b>Miércoles 27 01 21</b> <b>Área: GHC</b> <b>Docente: Pérez Tarbelia</b> <b>Reléfono: 04246392056</b> <b>Correo: tarbegrado5tob@gmail.com</b>	<b>Referente teórico:</b> Factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la Economía global.  A partir de la lectura sobre globalización y comercio elabora un mapa conceptual sobre la globalización, ¿qué la determina y qué factores intervienen? ¿Qué es el comercio? y Cómo las migraciones dan una globalización creciente?  Elabora un mapa mental para definir desarrollo endógeno y ecosocialismo	Producto a evaluar: Mapa conceptual Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Coherencia 4 Ilustración 4 Contenido 5 Instrucciones 5



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

<p><b>Jueves 28 01 21</b> Inglés Docente: Evelyn Hernández Teléfono:04249379 943 Correo electrónico:evelynde lvalle03@gmail.com</p>	<p><b>Referente teórico –práctico: Realizar ejercicios orales y escritos que conlleven a la reflexión sobre las ventajas y desventajas de la tecnología.</b></p> <p>1) <b>Grammar Rule:</b> We use the <b>Past Perfect Tense</b> to talk about or show the relationship between two actions in the past. (Usamos la gramática de <b>Pasado Perfecto</b> para hablar o mostrar la relación que existe entre dos acciones en el pasado). <b>Example: He had already earned a university degree when he left the country.</b> (El ya había ganado una beca universitaria cuando dejó el país). <b>He had saved \$600 before he quit his job.</b> (El había ahorrado 600\$ antes de renunciar a su trabajo)</p> <p>2) <b>Grammar Rule:</b> Adverbs such as <b>already, finally, just, yet, and never</b> often appear in sentences with the Past Perfect Tense (Adverbios tales como <b>already, finally, just, yet, and never</b>, con frecuencia aparecen en oraciones que estan escritas en <b>Pasado Perfecto</b>. <b>Example:</b> When he came to U.S., he had already learned to speak English (Cuando, Él vino a los Estados Unidos el ya había aprendido a hablar inglés)</p> <p>3) <b>Grammar Rule:</b> When the Adverbs <b>before</b> and <b>after</b> are used in a sentence, you may use the <b>Past Perfect Tense</b>, but you do not have to use it. The adverbs tell you which event took place first. (Cuando los adverbios before=antes y after=después, son usados en una oración, tu puedes usar la gramática de <b>Pasado Perfecto</b>, pero no es de carácter obligatorio. Los adverbios <b>Before, After</b> te indican que evento ocurrió en primer lugar. <b>Example:</b> <b>Before</b> She arrived in New York, she had worked in Boston (Antes de que ella llegará a Nueva York, ella había trabajado en Boston) <b>She had left the party after I had gone</b> ( Ella habia dejado la fiesta despues de que me habia ido)</p> <p><b>Homework Activity</b> <b>A) Complete these sentences using the Past Perfect Tense (Completa las siguientes oraciones usando el Pasado Perfecto) 10 pts. 1pts c/u</b></p> <p>1) (already/become) When I first met him, he _____ well known. 2) (already/leave) By the time I got to her house, everyone else _____ 3) (be) When he began his studies at the university, he _____ here for just three years. 4) (get) He lost his job because he _____ angry with his boss 5) (just/return) When I saw her on the street, she _____ from a trip to France 6) (work) She _____ in the company for just three years when they made her president. 7) (already/got) Three of his brothers _____ their university degrees when he began his studies. 8) (already/write) By the time he was twenty-five, he _____ several books. 9) (fail) They _____ time to pack before they left.</p>	<p><b>Evidencia de producto:</b> Ejercicios Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Coherencia 5 Redacción 5 Contenido5 Instrucciones 3</p>
---	--	--



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

	<p>10) (not/have) They _____ time to pack before they left.</p> <p><b>B) Make 5 sentences using Past Perfect Tense about electronic products, you have to outstand advances or changes that these products had taken since their invention until now.</b> (Construye 5 oraciones haciendo uso de la gramática del Pasado Perfecto relacionadas con productos electrónicos en las que resaltes los avances o cambios que han tenido dichos productos desde su invención hasta ahora).</p>	
<p><b>Viernes 29 01 21</b> <b>Área: Álgebra</b> <b>Docente: Miguel Rojas</b> <b>Correo: ing.migellojas@gmail.com</b></p>	<p><b>Referente Teórico:</b> Introducción al Álgebra. Según tus conocimientos previos, a través de la orientación por parte de tus Padres, representantes o cuidadores y el docente del área representa en un mapa mental la definición de <b>Álgebra y su teorema fundamental</b></p>	<p><b>Producto a evaluar:</b> <b>Mapa mental</b> <b>Criterios a evaluar:</b> Responsabilidad 2 Coherencia 5 Redacción 5 Contenido 5 Instrucciones 3</p>
<p><b>Viernes 29 01 21</b> <b>Área: CRP</b> <b>Docente: Sección A Miguel Rojas Sección B Evelyn Hernández</b></p>	<p>1.- Investiga en los recursos que tengas a disposición, o pregúntale a tu docente, sobre la nube como dispositivo de almacenamiento; y YouTube, realiza un mapa mental sobre los aspectos más importantes que consideres relacionado a esas dos temáticas. El mapa mental debe ser muy creativo, con imágenes y colores.</p> <p>2.- Luego, debes subir a la nube ese mapa mental para que lo puedas utilizar en otros momentos. Si no tienes dispositivo para realizarlo, escribe un instructivo paso a paso como se sube un archivo a la nube</p> <p>3.- Finalmente, elabora un video para YouTube, donde explique la importancia de que la política sea una herramienta de paz, además tus recomendaciones a los líderes políticos de nuestro país. Este video <b>no lo vas a subir a you tube, pero si lo vas a compartir con tu docente.</b> Por lo tanto, el video debe tener las siguientes condiciones: *- Debe cumplir con todos los requisitos exigidos por YouTube, para que un video pueda ser publicado (debes investigar cuales son). *- Debe ser una reflexión personal. Si no tienes dispositivo puedes hacerlo con un compañero que si tenga.</p> <p><b>OBSERVACIÓN. EN CASO DE NO TENER ACCESO A LA TECNOLOGÍA DIGITAL ELABORA UNA TIRA CÓMICA</b></p>	<p><b>Producto a evaluar:</b> Mapa mental Proceso para subir información a la nube Video con las condiciones para publicar en YouTube Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Ortografía 3 Creatividad 4 Procedimiento 11</p>
<p>Lunes 01 02 21 <b>Docente: Aurimar Gomez</b> <b>Algorítmica y Programación</b></p>	<p><b>Referente teórico:</b> Pseudolenguaje y Estructura Cíclica El rol de la programación, en estos últimos tiempos, ha sido crucial para comprender la evolución de los sistemas y el manejo eficaz de la información. En esta oportunidad continuaremos estudiando los elementos básicos de la</p>	<p><b>Productos a evaluar:</b> Cuadro Ejercicios</p>



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

<p><b>5to A y B</b></p>	<p>programación que permiten adaptar las necesidades del contexto a procesos automatizados que general resultados efectivos en diversas ramas.</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Utilizando el siguiente cuadro, responde que harías en cada caso, de acuerdo al ejemplo, para resolver la situación presentada</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Situación</th> <th style="width: 50%;">Solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Pedir datos a dos persona</b></td> <td>Se solicita Nombre, apellido, cedula, correo electrónico a la persona A y a la persona B. <i>(Ejemplo)</i></td> </tr> <tr> <td><b>Se suman dos números que solicitamos a una persona</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Se calcula el 30% de un número dado por 10 personas.</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Se piden los datos de un grupo de personas que asistirán a un evento</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Una Vez realizado el cuadro, indique ¿Dónde necesitamos repetir la operación más veces y por qué? ¿Cómo se le llama en programación a esa situación?</b></p> <p>Seguidamente, ubica el <b>anexo 1</b> y realiza los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un <b>una aplicación que lea los datos de los Pacientes que van a una consulta médica (por día se atienden 10 pacientes); Si el paciente asiste por primera vez, el cobro será de 25\$ sino será de 15\$.</b></li> <li>2. Programa que calcule la sumatoria de un monto dado de un monto dado.</li> <li>3. Programa que ayude a guardar el voto para elegir el presidente de una organización que cuenta con 580 participantes, se guardaran los datos relevantes durante el voto.</li> </ol> <p>Después de realizar los ejercicios, escriba un twit sobre la importancia de las estructura "Para" en la programación. Recuerda que son 140 Caracteres. <u>Publica en tu Twitter o escríbelo y guarda en tu portafolio</u></p>	Situación	Solución	<b>Pedir datos a dos persona</b>	Se solicita Nombre, apellido, cedula, correo electrónico a la persona A y a la persona B. <i>(Ejemplo)</i>	<b>Se suman dos números que solicitamos a una persona</b>		<b>Se calcula el 30% de un número dado por 10 personas.</b>		<b>Se piden los datos de un grupo de personas que asistirán a un evento</b>		<p style="text-align: center;">Twit</p> <p style="text-align: center;"><b>Criterios a evaluar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Responsabilidad 2</li> <li> Creatividad 5</li> <li> Instrucciones 5</li> <li> Procedimiento 5</li> <li> Creatividad 3</li> </ul>
Situación	Solución											
<b>Pedir datos a dos persona</b>	Se solicita Nombre, apellido, cedula, correo electrónico a la persona A y a la persona B. <i>(Ejemplo)</i>											
<b>Se suman dos números que solicitamos a una persona</b>												
<b>Se calcula el 30% de un número dado por 10 personas.</b>												
<b>Se piden los datos de un grupo de personas que asistirán a un evento</b>												
<p>Martes 02 02 21 <b>Castellano</b> <b>Docente: César Sánchez</b></p>	<p><u>Referente teorico: ahora que ya hemos estudiado la comunicación y sus elementos los recursos expresivos de lenguaje y las variedades linguisticas vamos a repasar algunas ideas claves. Realiza las actividades de la guía de trabajo , como actividad de producción vamos a seguir observando como se manifiestan las variedades linguisticas y los recursos expresivos en la cotidianidad. En la guía de trabajo</u></p>	<p><b>Productos a evaluar:</b> <b>Informe</b></p>										





## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

<p><b>Correo:</b> <a href="mailto:cas4music83@gmail.com">cas4music83@gmail.com</a></p>	<p><u>encontrarás todo lo necesario . Esta actividad puedes realizarla individualmente o en grupo de 3 personas , siempre y cuando pongan en práctica la cooperación-</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Realiza un ejercicio preliminar. Se trata de un repaso de las actividades anteriores .</u></li><li>2. <u>Debes grabar una conversación de calle. Esta será la muestra a analizar. En la misma encuentra ejemplos de variedades lingüísticas y recursos expresivos . Redacta un análisis considerando aspectos culturales o sociales que puedan influir en la manera de expresarse las personas.</u></li></ol>	<p><b>Criterios de evaluación:</b> <b>Rúbrica</b></p>
<p>Miércoles 03 02 21 Área: Prácticas de Oficina Correo: mediatecnicajua nxxiiifya@gmail.com</p>	<p>Para esta actividad abordaremos los diferentes tipos de salarios y los diferentes tipos de jornada laboral. Puedes apoyarte en el material cognitivo que se te presenta en el <b>anexo 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Realice un <b>esquema</b> sobre los tipos de salarios de acuerdo a su periodo de pago: mensual, quincenal, semanal diario, por hora, explique brevemente cada uno de ellos con su respectivo ejemplo.</li><li>2) Realice en una hoja un <b>análisis</b> de los siguientes artículos de la LOTTT, ¿qué opinión le merece? ¿Cuál es su importancia?</li></ol> <p><b>Artículo 98</b> Derecho al salario. Todo trabajador o trabajadora tiene derecho a un salario suficiente que le permita vivir con dignidad y cubrir para sí y su familia las necesidades materiales, sociales e intelectuales. El salario goza de la protección especial del Estado y constituye un crédito laboral de exigibilidad inmediata. Toda mora en su pago genera intereses.</p> <p><b>Artículo 120</b> Pago por trabajo en día feriado o descanso. Cuando un trabajador o una trabajadora preste servicio en día feriado tendrá derecho al salario correspondiente a ese día y además al que le corresponda por razón del trabajo realizado, calculado con recargo del cincuenta por ciento sobre el salario normal.</p> <p><b>Artículo 126</b> Oportunidad de pago. El trabajador o la trabajadora y el patrono o la patrona, acordarán el lapso fijado para el pago del salario, que no podrá ser, mayor de una quincena, pero podrá ser hasta de un mes cuando el trabajador reciba del patrono o la patrona alimentación y vivienda.</p> <p><b>3. CASOS PRÁCTICOS. Justifique su respuesta.</b></p> <p>A.- Juan Pérez labora un día festivo, ¿Cuánto percibirá ese día si su sueldo mensual es de Bs. 3.300.000</p> <p>B.- La señora Amelia Sarmiento, percibe un salario semanal de Bs. 400.000, si esta semana faltó un día ¿Cuánto deberá pagársele?</p> <p>C.- Un trabajador tiene una jornada de 11:00 am a 8:00 pm. ¿Cuál es el tipo de jornada laboral de este trabajador?</p>	<p><b>Producto a evaluar:</b> Esquema Análisis Casos prácticos</p> <p><b>Aspectos a evaluar:</b> Responsabilidad 2 Contenido 3 Creatividad 3 Objetividad 4 Ortografía 4 Ilustración 4</p>



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

<p>Miércoles 03 02 21          Área: mantenimiento y operaciones          Correo: mediatecnicajua nxxiiifya@gmail.com</p>	<p>Ya en actividades anteriores hemos visto que debemos realizar mantenimiento periódico a los equipos computacionales, y las herramientas que debemos utilizar; esta vez vamos a evaluar los elementos del hardware que necesitan especial atención al momento de realizar dicho mantenimiento, así como la manera de armar y desarmar una PC de escritorio. En el <b>Anexo 3</b> encontraras un material que ilustra el tema, te pedimos que lo revises y resuelve las siguientes asignaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo a las fallas de hardware señaladas en el material, Llena el cuadro que presentamos a continuación, con apoyo de familiares; con las tres fallas más frecuentes para cada uno de ellos en su PC, preséntalo utilizando un diagrama de frecuencia utilizando Excel.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" data-bbox="337 1146 1089 1297"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nombre</th> <th colspan="3">Falla más común del Hardware de su PC</th> </tr> <tr> <th>Falla de batería</th> <th>Falla x</th> <th>Falla y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Al finalizar la gráfica, seleccione las dos fallas más frecuentes y elabore un post que apoye a la prevención y cuidado del hardware y comparta por las RRSS etiquetando a su Profesor. Si no tiene herramientas digitales, elabore de forma manual y con apoyo de un compañero o Docente, publique la foto</p>	Nombre	Falla más común del Hardware de su PC			Falla de batería	Falla x	Falla y									<p><b>Productos a evaluar:</b>  <b>Bitácora</b>  <b>Gráfico de Frecuencia</b>  <b>Post</b></p> <p><b>Aspectos a evaluar:</b>          Responsabilidad 2          Contenido 3          Creatividad 3          Objetividad 4          Ortografía 4          Ilustración 4</p> <p><b>Video</b>  <b>Gráfico de Frecuencia</b>  <b>Post</b></p>
Nombre	Falla más común del Hardware de su PC																
	Falla de batería	Falla x	Falla y														
	<p>Para esta actividad abordaremos los diferentes tipos de salarios y los diferentes tipos de jornada laboral. Puedes apoyarte en el material cognitivo que se te presenta en el <b>anexo 1</b></p> <p>En la actividad de la semana anterior diseñaste un recibo de pago. Ahora, Construye en Excel y con fórmulas incluidas el recibo de pago de tu empresa diferenciando si el pago es por hora, diario, semanal, quincenal o mensual; así como horas extras, asignaciones y deducciones.</p> <p>Igualmente, construye una tabla o formulario para almacenar los datos u hoja de vida de los empleados.</p> <p>Lee el material de apoyo suministrado, Marketing y publicidad.          Responde al material “Mi campaña publicitaria”</p>																



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

<p>Jueves 04 02 21          Área: sistemas de información          Correo: mediatecnicaजू nxxiifya@gmail.com</p>			<p><b>Productos a evaluar:</b>  <b>Mapa de Comparaciones</b>  <b>Ficha del Sistema</b></p>					
	<p><b>Referente teórico: Sistemas.</b>          Ahora te invitamos a mirar las imágenes que se presentan a continuación, y apoyados en el organizador gráfico, responde lo siguiente:</p> <div data-bbox="332 1045 1101 1213" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> </div> <table border="1" data-bbox="332 1239 1187 1486" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">                 ¿Qué observas en las imágenes?  </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">                 ¿Qué piensas que sucede?  </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">                 ¿Cuáles crees que sean las causas?  </td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">A</p> <p>continuación lee el material de apoyo, para elaborar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un Mapa de comparaciones entre la eficiencia y la eficacia de un Sistema <b>(Ver Anexo 2)</b></li> <li>2. Elige un sistema de los utilizados en nuestro país (Sistema de Gestión Escolar- SAIME-CNE-SENIAT), y describe en una ficha, cómo funciona, que beneficios tiene,  tema presenta.</li> </ol>	¿Qué observas en las imágenes?	¿Qué piensas que sucede?	¿Cuáles crees que sean las causas?				<p><b>Criterios a evaluar:</b>          Responsabilidad 2          Contenido 3          Creatividad 3          Objetividad 4          Ortografía 4          Ilustración 4</p>
¿Qué observas en las imágenes?	¿Qué piensas que sucede?	¿Cuáles crees que sean las causas?						
<p><b>Viernes 05 02 21</b>  <b>Docente: Argenis Castro</b>  <b>Teléfono:</b>  <b>Correo: argenisc.5@gmail.com</b></p>	<p><u>Referente teórico:</u>          Una característica innegable del venezolano es la alegría y la facilidad con la que organiza una fiesta. En esta oportunidad, te solicito que realices un diagnóstico de los recursos de la escuela para celebrar un encuentro deportivo entre la escuela y</p>	<p><b>Producto a evaluar:</b>  <b>Organización de la fiesta Día de la juventud.</b></p>						



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

	la comunidad, con motivo del día de la juventud. Una vez que realices el diagnóstico planifica la actividad con todos los factores y elementos, ten presente las medidas de bioseguridad.	<b>Criterios a evaluar:</b> <b>Responsabilidad 2</b> <b>Logística 5</b> <b>Contenido 5</b> <b>Manifiesto 5</b> <b>Instrucciones 3</b>
<b>Viernes 05 02 21</b> <b>FHC</b> <b>A y B</b> <b>Docente: Nilda Berroterán</b>	<p><b>Referente teórico:</b> Con mi participación promuevo los Derechos Humanos (DDHH)</p> <p>Te invito que, para iniciar esta ficha de trabajo, te dispongas a realizar un ejercicio que se llama “El Hacha” que nos enseña cómo poner límites para buscar espacio personal y nos ayuda a desarrollar nuestra Interioridad.</p> <p><b>Antes e iniciar:</b> Estamos de pie. Las piernas un poco separadas, los pies bien afirmados en el suelo. La cabeza erguida. Recordamos una situación que nos «agobia».</p> <p>Respiramos profundamente tres veces. Estiramos el brazo izquierdo hacia adelante, a la altura de los hombros y paralelo al suelo. Con la mano estirada y la palma hacia arriba. El brazo derecho se estira también, pero en vertical, perpendicular al suelo. Lo vamos rotando según el eje del hombro hacia atrás y lo vamos levantando lentamente hasta la posición vertical con la mano hacia el cielo. Imaginamos que la situación que nos agobia está en la mano izquierda delante de nuestros ojos. Dejamos caer la mano derecha justo al lado de la izquierda, como un hacha filosa que corta y al llegar a la mano, separa hacia la derecha el aire, como dejando sitio libre. Se repite el gesto dos veces más. Y después se cambia de manos, otras tres veces.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Qué sentimientos/emociones surgieron en mí durante el ejercicio?</li><li>▪ Recuerdo esa situación que me agobia o no me deja «mi espacio» y decido qué puedo hacer ahora para crecer.</li><li>▪ Profundo silencio con las manos sobre el vientre.</li><li>▪ Decimos en voz alta y suave tres veces un mantra como, por ejemplo: «Soy digno de ser respetado. Tengo el valor de poner límites y protegerme».</li></ul> <p><b>Actividad 1: “Lo que doy, recibo”</b></p> <p><b>Te invitamos a leer el cuento “El eco de la vida”</b></p> <p>Un niño y su padre caminaban entre las montañas. De repente, el hijo tropezó y cayó al suelo gritando Aaahhh! Para su sorpresa, oyó una voz a lo lejos que gritaba como él.</p>	<b>Producto a evaluar</b> Análisis <b>Cuestionario</b> Criterios a evaluar: Responsabilidad 2 Contenido 3 Creatividad 3 Objetividad 4 Ortografía 4 Ilustración 4



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

	<p>Con curiosidad el niño preguntó: <b>¿Quién está ahí?</b> <b>¿Quién está ahíí...?</b> Le respondieron. Molesto con la respuesta, el niño gritó: <b>¡Cobarde!</b> Pero le respondieron de la misma manera: <b>¡Cobardeeee...!</b> El niño desconcertado le preguntó a su padre: -¿Qué sucede papá? El padre, sonriendo le dijo: Hijo mío, presta atención. Se levantó y dirigiéndose a la montaña, gritó: ¡Te admiro! La voz respondió: <b>¡Te admirooo...!</b> Volvió a gritar: ¡Eres un campeón! Y la voz le respondió: <b>¡Eres un campeónnn...!</b> El niño estaba asombrado y no entendía. Se llama Eco, le explicó el padre, aunque en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices o haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones.</p> <p>Una vez que hayas leído, te pedimos que reflexiones a través de algunas interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué te pareció la historia? ¿Cuál es el mensaje? ¿A qué nos invita?</li></ul> <p>Como podemos observar esta lectura nos invita a valorar el impacto que tienen nuestras acciones en la construcción de lo que recibimos y damos a los demás, no en cosas materiales, sino en hechos que nos permitirá comprender y relacionar el efecto boomerang en nuestras vidas. Ante ello, te invitamos a buscar a otra persona, un amigo o un familiar, lean estas frases: <i>“Amar al prójimo como a ti mismo” “Haz el bien y no mires a quien” “Lo que das es lo que recibirás” “La vida es como un espejo”, “El eco de la vida”, “Efecto boomerang” “Ley causa-Efecto”.</i></p> <p><i>Respondan en el cuaderno u hoja blanca:</i></p> <p>¿Han escuchado estas frases? ¿Qué sucede que a pesar de que se conocen estas frases, no se ponen en práctica? ¿Qué relación tienen estas frases con los Derechos Humanos? ¿Por qué hay abusos hacia otras personas? ¿Por qué existe tanta negatividad? ¿Qué nos falta para avanzar a la práctica? Finalmente escribe un texto donde expreses tu opinión sobre cómo los venezolanos podemos promover y defender los Derechos Humanos, siendo ejemplos de vida.</p>	
	<p><b>Actividad 2: “Tengo derecho a participar en mi casa, mi escuela y mi comunidad”</b></p> <p><b>La Declaración Universal de los Derechos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En su artículo 21 indica que toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.</li><li>• En su artículo 29 indica que toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que solo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.</li></ul>	



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

	<p>Estos artículos muestran claramente que la participación y el desarrollo son derechos y deberes que impulsan la personalidad de cada persona habitante de este país.</p> <p>Seguidamente responde las siguientes preguntas y registra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué significa “toda persona tiene derecho a participar”</li><li>• ¿Qué significa “toda persona tiene deberes respecto a la comunidad”</li><li>• ¿Cuáles son las condiciones necesarias para poder hacerlo?</li><li>• ¿Cómo se relacionan los dos artículos mencionados:21 y 29?</li></ul> <p>Es muy importante que sepas que las personas se integran en la sociedad de maneras muy diversas: trabajando, estudiando, militando, jugando, practicando una religión, entre otros. Ustedes, los adolescentes y jóvenes atraviesan una etapa de la vida en la que se les abren oportunidades para comenzar a definir por sí mismos su modo de integración en la comunidad. Estas alternativas, que pueden ser activas o pasivas, conservadoras o transgresoras, pacíficas o violentas, tienen algo en común: son producto de aprendizajes realizados en diversos espacios sociales. Para poder aprender, hay que participar, expresar las opiniones y exigir el derecho a ser escuchados; pero también, tienen la obligación de respetar a las otras personas, así como denunciar situaciones que vayan en contra de los Derechos Humanos.</p> <p>En Venezuela, se producen a diario, muchas vulneraciones de derechos humanos. Este artículo de Efecto Cocuyo, así lo expresa:</p> <p>El Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (<b>Provea</b>) presentó este lunes 14 de julio su informe anual 2019. El uso excesivo de la fuerza por parte de los organismos de seguridad y las víctimas que cobró, así como las torturas, formaron parte del reporte sobre violaciones de derechos humanos en el país el año pasado por parte de la ONG.</p> <p>De acuerdo con Provea, apoyada por otras organizaciones y expertos, las principales irregularidades y crímenes cometidos desde el Estado en materia de DD. HH. en 2019 fueron:</p> <p><b>Contra el derecho a la vida.</b> Provea informa que en 2019 pudo conocer las circunstancias en las que fueron asesinadas 2.102 personas, de las cuales se identificó a 1.045. Se denunció que en cada una de las muertes intervinieron policías y militares.</p> <p>“De las 1.045 víctimas identificadas, en 312 casos los familiares o vecinos de los fallecidos denunciaron que las personas habrían sido detenidas y posteriormente asesinadas. 41 asesinatos se produjeron como consecuencia de uso excesivo de la fuerza en el contexto de manifestaciones”, se lee en el informe.</p> <p><b>Torturas.</b> Provea reportó 574 víctimas de tortura en el país durante 2019. La cifra representa un aumento de 526 % con respecto a 2018. Producto</p>	
--	--	--



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

	<p>de esta práctica considerada crimen de lesa humanidad, han muerto 23 personas.</p> <p><b>Uso desproporcionado de la fuerza policial.</b> La ONG reportó 1.497 civiles fallecidos durante operativos de organismos de seguridad. En 979 casos analizados se registró el deceso de 16 funcionarios policiales, lo cual equivale a un uniformado muerto por cada 94 civiles asesinados, según el informe.</p> <p><b>Contra la libertad personal.</b> Entre enero y diciembre del año pasado se reportaron 2.744 violaciones al derecho a la libertad personal, lo cual representa 147 % de aumento con respecto al período anterior analizado. “El aumento señalado se debió al significativo incremento en el número de personas detenidas de manera masiva durante 2019. Provea registró un total aproximado de 1.957 personas detenidas masivamente, lo que constituye 71% del total de las presuntas violaciones a la libertad personal de este año”, reza el informe.</p> <p><b>Contra la integridad personal.</b> En el período analizado se detectó un total de 357 denuncias de violaciones del derecho a la integridad personal con 5.211 víctimas. La Constitución Nacional establece que “toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral” y no puede ser sometida a “penas, torturas o tratos crueles, inhumanos o degradantes”. El aumento con respecto a 2018 es de 310,77 %.</p> <p><b>TSJ como “brazo político de la dictadura”.</b> El informe también hace alusión a la situación de denegación de la justicia desde el Poder Judicial venezolano. Resalta el papel del Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) como brazo ejecutor de decisiones políticas que responden a los intereses del régimen de Nicolás Maduro. Contabiliza, por ejemplo, 30 sentencias del alto tribunal contra la Asamblea Nacional y que sabotearon su funcionamiento.</p> <p>Entre los fallos se encuentran los que enjuician a 24 diputados y les viola la inmunidad parlamentaria.</p> <p><b>Contra la participación política.</b> El estudio resalta cifras de Foro Penal según las cuales 2.219 personas fueron arrestadas arbitrariamente durante 2019, entre ellos miembros del Parlamento nacional, dirigentes políticos, entre otros, en clara violación de sus derechos a la participación política. La cifra de presos políticos para entonces se ubicó en 338 personas, entre ellas 118 militares.</p> <p>“Indican (Foro Penal) que, en los primeros cinco meses, según su monitoreo, pudieron verificar los casos de 50 personas asesinadas, producto de la represión dentro del contexto de manifestaciones”, agrega el estudio.</p> <p><b>Contra el derecho a la alimentación.</b> En 2019 el derecho a la alimentación de la población venezolana estuvo limitado por el colapso del sistema alimentario, incluyendo la disponibilidad para el consumo humano por la caída de la producción, así como el acceso físico y económico a los</p>	
--	--	--



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

	<p>alimentos para su consumo en cantidad y calidad, producto de los bajos salarios (tres dólares diarios el año pasado).</p> <p>Se reprocha que, por el bajo poder adquisitivo, cada vez más venezolanos fueron empujados a depender de las cajas del programa de alimentación CLAP, cuya cobertura es insuficiente y baja en calidad en cuanto a los productos ofrecidos.</p> <p><b>Contra los derechos laborales.</b> El informe alude a la caída del poder adquisitivo del salario, violaciones a las contrataciones colectiva, persecución y criminalización de la protesta por reivindicaciones, especialmente en el sector público.</p> <p>“De 811 casos de amenazas y hostigamiento registrados en el capítulo Derecho a la integridad personal del presente Informe Anual 2019, se contabilizan 405 casos contra trabajadores, es decir, 50%. La mayoría de ellos docentes, personal de salud y trabajadores de empresas del Estado”, reza el documento.</p> <p>Se señala al CICPC y directivos del Ministerio de Educación como los principales responsables de amenazas y hostigamiento, con 150 casos cada uno, contra trabajadores. Le siguen colectivos paramilitares afectos al chavismo en 60 casos que incluyeron amenazas de muerte contra el personal de la Maternidad Concepción Palacios en Caracas. Lara encabeza los casos con 310 y Distrito Capital está en segundo lugar con 81.</p> <p><b>Escasez de agua.</b> El informe dedicó una parte a la emergencia generada por el COVID-19 en el país este año. Se reflejó que 80% de los hospitales públicos no tienen agua por tubería y deben abastecerse con cisternas. Se indica además que en centros de salud adscritos al Seguro Social hay 27% de escasez de medicinas.</p> <p><b>Reflexiona sobre este artículo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* ¿Qué Derechos Humanos se han vulnerado?</li><li>* ¿Quiénes son los responsables de esas vulneraciones?</li><li>* ¿Quién hace la denuncia?</li><li>* ¿Qué ha hecho la colectividad en Venezuela en torno a este tema?</li><li>* ¿Qué crees tú que debería hacerse?</li></ul> <p>Una vez que hayas respondido las preguntas, realiza una caricatura donde reflejes una acción concreta de promoción y defensa de los Derechos Humanos en Venezuela.</p>	
	<p><b>Actividad 3: “Identifico acciones que me ayuden a participar y promover los Derechos Humanos”</b></p> <p><b>Lee el siguiente artículo de la biblia:</b> Mateo 22:36-40: <i>Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento en la ley? Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande</i></p>	



## Guía 3 II Lapso

En esta oportunidad te damos la Bienvenida a esta 3era guía para continuar la Educación a distancia para cuidar integridad física, sin dejar de lado el principal deber y derecho: La Educación. Vas a tener asignación por área cada 15 días. Se te recomienda realizar la actividad en el día asignado para que tengas la oportunidad de aclarar tus dudas con el docente respectivo, así como también que reportes tu asistencia y enviar la evidencia (foto) de que estas realizando la actividad, con el uniforme correspondiente.

	<p><i>mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos depende toda la ley y los profetas.</i></p> <p>¿En qué se relaciona el mandamiento que nos ha enseñado Jesús con lo que has aprendido?</p> <p>¿Qué acciones puedes desarrollar para defender los Derechos humanos y contribuir con la paz en tu hogar, escuela y comunidad?</p> <p>Culmina tu actividad, escribiendo una oración a Jesús para que te ayude a ser cada día más participativo(a) en tu entorno.</p>	
--	--	--