



# PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
 UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII"  
 BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA

<b>Año escolar:</b>	<b>2020-2021</b>	<b>Momento/lapso:</b>	<b>1er.</b>	<b>Año y sección A-B-C</b>	<b>3er Año</b>	<b>Acompañante</b>	<b>Javier Acurero</b>
<b>Fecha aplicación</b>	<b>Del 16 de Noviembre al 27 de Noviembre de 2020</b>						

Tópico Generativo	Alzo mi voz frente a los peligros que atentan contra la biodiversidad. ¿Me acompañas?			
Hilos Conductores	1	2	3	
	¿En que estaría pensando Dios, al crear la variedad de organismos vivos que existen en la tierra?	¿Podríamos crear artefactos que suministren los beneficios que nos da la biodiversidad? ¿Cómo tendrían que ser?	¿Qué características físicas y de salud tendríamos las personas en el futuro, si se extinguen todas las especies del planeta Tierra?	
Metas de Comprensión	1	2	3	4
	Qué los estudiantes comprendan la importancia de la biodiversidad para el planeta	Que los estudiantes comprendan la relación entre la biodiversidad y la supervivencia de la especie humana	Que los estudiantes conozcan iniciativas para proteger la biodiversidad en el planeta	Que los estudiantes comprendan que pueden generar acciones para defender la biodiversidad



## PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Preliminar	1,2,3,4,	Lingüística Verbal Naturista  <b>CS NATURALES</b> Javier acurero	El docente enviará a los estudiantes un material escrito sobre lo que es la biodiversidad. Además, el docente orientará que se trabajará en los grupos cooperativos conformados con dos o tres integrantes. Y luego, a través de la técnica cooperativa “El folio rotativo” deberán construir en colectivo un mapa mental de la definición de biodiversidad, usando sus propias palabras. Si no tienes grupo cooperativo lo puedes realizar individualmente.	Lunes 16-11-2020	Producto a evaluar: Mapa Mental  Instrumento: Escala de estimación
Investigación	1,2	Lingüística verbal/ Naturista/  <b>CS NATURALES</b> Javier acurero	Vamos a aplicar la siguiente rutina de pensamiento donde reforzaremos la importancia de la biodiversidad para el planeta Tierra, en ella vas a reflexionar sobre sus puntos de vista y la solidez de sus razonamiento.		Producto a evaluar: <b>Ficha de investigación</b> <b>Mapa Conceptual</b>  Instrumento: <b>Rúbrica</b>





## PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Determinar la relación parte – todo de la Biodiversidad

 <b>CONECTAR</b> ¿Cómo conectan las ideas de este tema con las que ya tenías? (Ya sabía...)	 <b>EXTENDER</b> ¿qué nuevas ideas han impulsado tu pensamiento en nuevas direcciones? (Esto es nuevo para mí...)	 <b>DESAFIAR</b> ¿Qué supone un desafío para ti? (Para poder hacer esto yo...)





# PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Investigación	1,2	Visual espacial/ Corporal Grupo CRP EPT Dibujo Víctor Medina 2do A-B Maira Hidalgo 2do C	Luego de visualizar las diferentes representaciones, dibujos o figuras de la Biodiversidad los estudiantes en equipos debe <b>Elaborar un modelo usando figuras en 3D de lo que representa la Biodiversidad para la supervivencia humana, debe ser creativo. Con equilibrio en los colores y formas que se utilicen.</b>	Martes 17-11-2020	<b>Producto a evaluar:</b> <b>Modelo 3D</b>  <b>Instrumento:</b> <b>Rúbrica</b>
		INTELIGENCIA Espiritual (Valores y ciudadanía)  Docentes Guías  3er Año A Wilmer Chacon  3ero B Eglys Ballesterro  3e Año C Argenis Castro  Docente de apoyo Nilda Berroteran	El día de hoy daremos inicio al 1er encuentro de Huellas Verdes <b>BIENVENIDA Y ORACIÓN INICIAL:</b>  Joven ¡Bienvenido a este encuentro! Inicia calmando tu cuerpo y mente realizando el siguiente ejercicio de relajación: <b>IMAGINA</b> que <b>tienes un limón en tu mano izquierda</b> , trata de <b>exprimirlo</b> para sacarle todo el jugo. Concéntrate en tu mano y en tu brazo, capta cómo aprietan mientras intentas sacarle todo el zumo. <b>Ahora deja caer el limón.</b> Nota cómo están tus músculos cuando se relajan... Agarra otro limón, con tu mano derecha y repite el procedimiento; esta vez exprímelo con más fuerza que antes. Ya está exprimido, déjalo caer. <b>Repite el ejercicio 3 veces con ambas manos.</b> Percibe cómo te sientes después del ejercicio de relajación e identifica el por qué, ponle nombre a cómo te sientes identificando la emoción o sentimiento que estás sintiendo en este momento.	Jueves 19-11-2020	<b>Producto a evaluar:</b> <b>Producción escrita</b>  <b>Instrumento:</b> <b>Lista de cotejo</b>

- Ya estando relajado, **disponde a leer y meditar** el siguiente texto bíblico: **2 Corintios 4, 16-18** “Esperamos nuestra casa del cielo”
- **Reflexiona:** ¿qué mensaje te transmite Jesús a través de la lectura?, ¿cómo se relaciona con mi vida? Luego, redacta **con tus propias palabras un breve concepto** sobre: la Resolución de Conflictos y la Resiliencia.
- Finalmente escribe la frase que más te llamó la atención de la lectura trabajada y cierra repitiendo varias veces en lo interno de tu corazón el siguiente mantra: **“Señor yo creo en ti, aumenta mi fe”**

### **EXPERIENCIA:**

Lee la siguiente fábula con detenimiento y atención, puedes invitar a algún familiar, vecino o amigo, y leer en voz alta.

#### **La fábula del helecho y el bambú**

*Un día decidí darme por vencido... renuncié a mi trabajo, a mi relación, a mi vida. Fui al bosque para hablar con un anciano muy sabio. - ¿Podría darme una buena razón para no darme por vencido? Le pregunté.*

*-Mira a tu alrededor, me respondió, ¿ves el helecho y el bambú? -Sí, respondí.*

*-Cuando sembré las semillas del helecho y el bambú, las cuidé muy bien. El helecho rápidamente creció. Su verde brillante cubría el suelo. Pero nada salió de la semilla de bambú. Sin embargo, no renuncié al bambú.*

*-En el segundo año el helecho creció más brillante y abundante y nuevamente, nada creció de la semilla de bambú. **Pero no renuncié al bambú.***

*-Luego de 5 años, un pequeño brote de bambú se asomó en la tierra. En comparación con el helecho era aparentemente muy pequeño e insignificante. El sexto año, **el bambú creció** más de 20 metros de altura. Se había pasado cinco años **echando raíces que lo sostuvieran**. Aquellas raíces lo hicieron **fuerte** y le dieron lo que necesitaba para sobrevivir. - ¿Sabías que todo este tiempo que has estado luchando, realmente has estado echando raíces? Le dijo el anciano y continuó... -El bambú tiene un propósito diferente al del helecho, sin embargo, ambos son necesarios y hacen del bosque un lugar hermoso.*

#### **2 Corintios 4, 16-18**

**16.** Por tanto no desfallecemos, antes bien, aunque nuestro hombre exterior va decayendo, sin embargo, nuestro hombre interior se renueva de día en día. **17.** Pues esta aflicción leve y pasajera nos produce un eterno peso de gloria que sobrepasa toda comparación, al no poner nuestra vista en las cosas que se ven, sino en las que no se ven; **18.** porque las cosas que se ven son temporales, pero las que no se ven son eternas.

Para que potencies tu capacidad de resolver conflictos y resiliencia, te invito a que **reflexiones con esta fábula**, y respondas las siguientes preguntas:

- Cuando la vida te lo pone difícil, ¿qué papel asumes helecho o bambú?, ¿Por qué?
- ¿Eres capaz de superar un problema y sobreponerte rápidamente?, ¿cómo lo logras?

### PROFUNDIZACIÓN:

En la vida todos experimentamos alguna dura situación o conflicto. Dependiendo la manera de cómo afrontes estas dificultades, podrás **construir un futuro con más sabiduría**; aprender de tus experiencias pasadas y crecer. **Resolver un conflicto** es necesario para **fortalecer tu identidad** y convertirte en una persona **resiliente**, eso hace posible que estés contento, aprendas a negociar con soluciones positivas, ayudes a otras personas, refuerces tu confianza; aprender que los problemas se pueden convertir en oportunidades, es una actitud que te enseña a ser resistente a las adversidades, más feliz, sonriente, fuerte, confiado y seguro de ti mismo (autoestima).

- Siguiendo el ejemplo de la fábula, **elabora un escrito o dibujo**, donde representes una experiencia corta que hayas vivido, donde se te presentó **un conflicto y cómo hiciste para resolverlo**.

**COMPROMISO:** *realiza un mapa mental, con los recursos materiales que tengas en casa, indicando los compromisos que tendrás contigo mismo, con tu familia, con tus amigos y vecinos, con tus profesores, para resolver los conflictos y ser resiliente.*



**-Nunca te arrepientas de un día en tu vida.** Los buenos días te **dan felicidad**. Los malos días te **dan experiencia**. Ambos son esenciales para la vida, le dijo el anciano y continuó... **La felicidad** te mantiene dulce. **Los intentos** te mantienen fuerte. Las penas **te mantienen humano**. Las caídas **te mantienen humilde**. El éxito **te mantiene brillante...**

**Si no consigues lo que anhelas, no desesperes... quizás sólo estés echando raíces...**

**Comparte tu producción en las redes sociales** de tu preferencia, a través de una foto o corto video. No olvides mencionar por qué lo realizaste y así motivar al prójimo a nunca perder la esperanza, la fe en Jesucristo en estos momentos de cuarentena.

- Asciende tus hombros hasta los oídos y luego bájalos de golpe.
- Al subir los hombros inhalas con fuerza por tu nariz todo el aire que puedas y exhalas por la boca al bajar los hombros.
- Repite el ejercicio 3 veces. Luego, lo haces 2 veces más y expulsa el aire lentamente.

## **REFLEXIÓN Y ORACIÓN DE CIERRE:**

**Para cerrar el encuentro, aplica el siguiente ejercicio de interiorización para relajarte. Centra tu atención:**

**Trae a tu memoria toda la experiencia vivida y escribe en tu cuaderno:**

¿qué grandes aprendizajes obtuve?, ¿qué me gustó de todo el encuentro?, *¿a qué me invita Jesús en mi familia y comunidad?*, ¿con qué frase describiría este encuentro?

*Culmina recitando y saboreando las hermosas letras del Padre  
Nuestro.*



### **Tips para un joven líder:**

- Un joven líder hace de la resiliencia una oportunidad
- Un joven líder asume los problemas del prójimo con compasión.
- Un joven líder sueña en grande y se deja conducir por Dios.



## PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Investigación	4	Interpersonal Visual/espacial Lingüística/ Verbal Musical  CASTELLANO Katuska Gutiérrez	<p>Realiza una campaña para crear conciencia en la familia y en la comunidad, sobre la importancia de proteger la biodiversidad, la corresponsabilidad que tenemos todas las personas de protegerla, además de presentar recomendaciones.</p> <p>OPCIAN A: VIDEO (MATERIAL DE APOYO) OPCION: PROPAGANDA (MATERIAL DE APOYO)</p> <p>Esta campaña debe ser subida en las RRSS. Si no tienen acceso a internet, deben hacer un libro álbum, el cual debe ser socializado en una charla que deberán darle a su familia y vecinos cercanos (cuidando las medidas de bioseguridad).</p>	Viernes 20-11-2020	<b>Producto a evaluar: Video/Propaganda</b>  <b>Instrumento: Rubrica</b>





## PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Síntesis	4	Visual espacial/ Corporal Geografía, Historia y Ciudadanía  María Naujenis	<p>Luego de realizar la investigación asignada por el docente sobre el papel la importancia de la Biodiversidad para los seres humanos los estudiantes en equipos deben:</p> <p>Además realiza un cuadro comparativo con los estados de Venezuela que más están afectados en su biodiversidad y que recomendaciones puedes dar al respecto.</p>	Lunes 23-11-2020	<b>Mapa de Venezuela</b> <b>Cuadro comparativo</b> <b>Instrumento:</b> <b>Rúbricas</b>





# PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Síntesis	4	Lingüística verbal/ Naturista/  Inglés  Evelyn Hernández	<p>Vocabulario relacionado con actividades que se realizan en el presente, haciendo uso del Presente Continuous Tense, o lo que se traduce como gramática "Presente Continuo" en el español. Cuando aplicamos el presente continuo es para referirnos a actividades que se desarrollan en el momento, aplica a todos los pronombres personales que ya conoces, pero existe una regla puntual en el caso de los verbos que terminan en consonantes, se repite la consonante antes de agregar el gerundio, dicha connotación se aplica al verbo principal para puntualizar actividades que realizamos en el momento.</p> <p>Ejemplos: I, PLAY THE GUITAR + ING= I AM PLAYING THE GUITAR= Yo estoy tocando la guitarra  SHE/HE RUN +ING= SHE/HE IS RUNNING = Ella esta corriendo/el esta corriendo.</p> <p>Como ves en el ejemplo anterior para construir una oración en inglés aplicando el presente continuo, debes aplicar las siguiente fórmula como lo haremos con la oración señalada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Personal Pronouns ( I, YOU, WE, THEY, SHE, HE, IT) +</li> <li>2.- Verb be (am, are, is) +</li> <li>3.- Main Verb = play + ing</li> </ol> <p>De acuerdo a la explicación anterior y haciendo uso de los verbos regulares e irregulares en inglés, que ya conoces, aplica la gramática del presente continuo, en la construcción de 10 oraciones en las cuales aplicas la gramática.</p>	Martes 24-11-2020	<p><b>Producto a evaluar:</b> <b>Producción escrita</b></p> <p><b>Instrumento:</b> <b>Rubrica</b></p>

## Metacognición:

Ahora es el momento que autoevalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste, te proponemos realizarlo a través de la rutina del pensamiento:

### EXPRESA, APOYA, CUESTIONA

#### **EXPRESA...**

(Escribe tu opinión o da una explicación sobre el tema que estamos trabajando)

#### **APOYA**

(Busca ideas que apoyen tu opinión, explicación... Cosas que ves, que sientes, que crees que sabes y que son fundamento para apoyar tus explicaciones).

#### **CUESTIONA**

(Hazte preguntas sobre tu propio punto de vista o tu explicación. ¿Qué puedes haber obviado? ¿Qué puedes no haber tenido en cuenta? ¿Hay algo que puede no estar explicado del todo con lo que dices? ¿En qué aspectos podrías profundizar?)



## CIENCIAS (Ciencias Naturales; Matemática; Educación física)

<b>INDICADORES</b>	Identifica las propiedades de la adición en Z Resuelve ecuaciones en Z	
<b>CONOCIMIENTOS ESENCIALES</b>	Operaciones de adiciones aplicando las propiedades. Resolución de ecuaciones.	
<b>ÁREAS DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>Actividades y recursos</b>	<b>Producto a evaluar</b>
<b>CIENCIAS</b>  Matemática  Día Miercoles  25-11-20  Docente: Miguel Rojas.  CORREO  ING.MIGUELROJAS@GMAIL.COM	En material de apoyo suministrado encontraras una serie de ejercicios que te ayudaran a comprender el tema de Potenciación y sus propiedades.	<b>Producto a evaluar:</b> Resolución de ejercicios  <b>Instrumento:</b> Diana

### Ejercicios de potencias y radicales

1. Simplifica. Escribe en forma de una sola potencia:

- |  |  |
|--|--|
| a) $7^8 \cdot 7^{-3} =$<br>b) $5^{-2} \cdot 5 =$<br>c) $(-8)^{-4} \cdot (-8)^{-2} \cdot (-8)^5 =$<br>d) $7^6 \cdot 7^{-4} \cdot 7^{-1} =$<br>e) $9^3 : 9^7 =$<br>f) $3^{-5} : 3^4 =$<br>g) $(8^{-5})^2 =$<br>h) $((-6)^3)^{-4} =$<br>i) $5^6 \cdot 4^6 =$<br>j) $5^{-5} \cdot 4^{-5} \cdot 3^{-5} =$<br>k) $21^{-3} : 7^{-3} =$<br>l) $3^{-3} \cdot 27^2 \cdot (9^4)^{-5} =$<br>m) $8^5 \cdot (2^8)^{-3} \cdot 32 =$ | n) $\frac{3^5 \cdot 3^{-4}}{3^7} =$<br>o) $\frac{8^5 \cdot 8^{-2}}{(8^3)^5 \cdot 8} =$<br>p) $\frac{2^3 \cdot 8^{-3}}{(4^{-2})^5} =$<br>q) $\frac{5^3 \cdot 125^{-3}}{(25^4)^{-5}} =$<br>r) $(-a)^5 (-a)^{-3} a =$<br>s) $(-2)^4 \cdot 2^3 \cdot (-2)^4 =$<br>t) $-1^{26} =$<br>u) $(-1)^{668} =$<br>v) $(-1)^{35} =$<br>w) $(-5)^6 \cdot 5^{-2} \cdot 5 \cdot 5^{-3} =$ |
|--|--|

2. Escribe en una sola potencia de b

a)  $b^5 \cdot b^{-4} \cdot b =$

b)  $b^6 \cdot (b^{-4})^3 =$

c)  $\frac{b^5}{b^{-7}} =$

d)  $\frac{b^5}{b^{-6}} =$

e)  $\frac{b^5 \cdot b}{b^{-4}} =$

f)  $\frac{b^{-3} \cdot (b^4)^{-2}}{b^5 \cdot b} =$

g)  $b^3 \left(\frac{1}{b^{-1}}\right)^{-2} =$

h)  $\frac{b^6 (b^{-3})^{-2}}{(b^{-1})^{-3}} =$

i)  $b^{-5} \cdot \frac{b^3}{(b^4)^{-2}} =$

6. Escribe en forma de potencia:

a)  $\sqrt{3^5} =$

c)  $\sqrt[3]{4^5} =$

e)  $\frac{1}{\sqrt{3}} =$

g)  $\frac{1}{\sqrt[3]{2}} =$

y)  $\sqrt[3]{\sqrt{2}} =$

m)  $\sqrt[5]{5^{10}} =$

b)  $\sqrt{7} =$

d)  $\sqrt[3]{2^3} =$

f)  $\frac{1}{\sqrt{3^5}} =$

h)  $\frac{1}{\sqrt[5]{2^3}} =$

j)  $\sqrt[5]{\sqrt[3]{4}} =$

l)  $\sqrt{7^4} =$

7. Escribe en forma de radical:

a)  $7^{\frac{3}{4}} =$

c)  $8^{\frac{1}{4}} =$

e)  $5^{\frac{-2}{3}} =$

g)  $7^{\frac{-9}{4}} =$

b)  $2^{\frac{1}{3}} =$

d)  $5^{\frac{5}{2}}$

f)  $6^{\frac{-3}{2}} =$

h)  $10^{\frac{-1}{2}} =$

<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ciencias Naturales; Matemática; Educación física</b></p>		
<b>INDICADORES</b>	Identifica las cualidades física relacionada con una actividad física.	
<b>CONOCIMIENTOS ESENCIALES</b>	Estable las cualidades físicas al realizar una actividad física.	
<b>AREAS DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>Actividades y recursos</b>	Producto a evaluar
<b>CIENCIAS</b>  Ciencias  Educación física  Día: Jueves  26-11-2020  Docente Argenis Castro  <b>CORREO</b>  argenisc.5@gmail.com	<p>En estos tiempos necesitamos ejercitarnos para no caer en el aburrimiento debido a las medidas de bioseguridad relacionadas al COVID-19, por tal motivo te invitamos a realizar la siguiente actividad:</p> <p><b>FASE PRELIMINAR:</b></p> <p>Diseña un circuito de ejercicios físicos para esto toma en cuenta lo siguiente:</p> <p>a.- Debes utilizar una rutina 7 etapas de ejercicios.</p> <p>b.- Debes utilizar por lo menos tres instrumentos deportivo que tengas a disposición (balón, cuerda, banco pequeño que te permita subir o bajar, u otro material u objeto)</p> <p>c.- En una hoja debes dibujar y explicar la rutina de ejercicios a realizar.</p> <p><b>FASE DE EJECUCION.</b></p> <p>1.- Escoge un lugar de tu casa que te permita realizar una serie de ejercicios.</p> <p>2.- Usa ropa cómoda y fresca o el uniforme de educación física.</p> <p>3.- Invita a dos miembros de tu familia a ejercitarse contigo.</p> <p>4.- Tomate una foto donde evidencias la ejecución de los circuitos.</p>	<p><b>Producto a evaluar:</b> <b>Rutina de ejercicios</b></p> <p><b>Instrumento:</b> <b>Rubrica</b></p>

## EDUCACION PARA EL TRABAJO (EPT):

<b>INDICADORES</b>	1.- Reconoce la importancia de una buena postura al realizar una caligrafía en su vida cotidiana y laboral.	
<b>CONOCIMIENTOS ESENCIALES</b>	Posición correcta: cabeza, tronco, brazos, manos, piernas, manera de colocar el papel y agarre del lápiz. Trazado de letras mayúsculas y minúsculas.	
<b>AREAS DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>Actividades y recursos</b>	<b>Producto a evaluar</b>
EPT-COMERCIO  DIA: VIERNES 27-11-2020	<p>Antes de realizar la actividad te sugerimos: Crear un ambiente adecuado, sin distracción. Realizar un ejercicio de respiración con la técnica del minuto y estiramiento, para eliminar cualquier tensión muscular.</p> <p><b>Actividad:</b> En la siguiente ilustración, observa con detalle en cuál de las dos imágenes se aplica la correcta posición del cuerpo y la manera de tomar el lápiz.</p> <p>1.- De acuerdo a lo seleccionado, indica en nubes cuales son las técnicas que se visualizan en las figuras. 2.- Te invitamos apoyarte en la actividad de la guía nro 1 donde aparecen dos imágenes detalladas de la inclinación, enlace y uniformidad de las letras, para que las tomes en cuenta en la siguiente práctica. a) Realiza el trazado de las letras mayúsculas junto con las minúsculas, del abecedario de la siguiente manera: En grupo de 5x5 (5 horizontales y 5 verticales) trazar las letras del abecedario. Ver modelo en el material de apoyo. 3.- Terminado el trazado de las letras del abecedario, elabora un cartel con el concepto de “Biodiversidad” , el cual buscarás por los medios disponibles. 4.- Observa lo escrito por ti, hazte un feedback (retroalimentación) y escríbelo.</p> <p>Realiza tu proceso de meta cognición, con la rutina del pensamiento: Conectar: ¿Cómo conectas las ideas que ya tenías con las de este conocimiento esencial? * Ya sabía..... Extender: ¿Qué nuevas ideas han impulsado tu pensamiento en nuevas direcciones? * Esto es nuevo para mí..... Desarrollar: ¿Qué fue un desafío para ti? * Para poder hacer esto yo.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>Producto:</b> Trabajo practico Instrumento Rúbrica.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Sigue instrucciones Uniformidad Inclinación Trazado Orden y pulcritud Nitidez</p>

Modelo de la práctica a desarrollar

