



# PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
 UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII"  
 BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA

<b>Año escolar:</b>	<b>2020-2021</b>	<b>Momento/lapso:</b>	<b>1ero</b>	<b>Año y sección A-B-C</b>	<b>2do Año</b>	<b>Acompañante</b>	<b>Javier Acurero</b>
<b>Fecha aplicación</b>	<b>Del 16 de Noviembre al 27 de Noviembre de 2020</b>						

Tópico Generativo	Alzo mi voz frente a los peligros que atentan contra la biodiversidad. ¿Me acompañas?			
Hilos Conductores	1	2	3	
	¿En que estaría pensando Dios, al crear la variedad de organismos vivos que existen en la tierra?	¿Podríamos crear artefactos que suministren los beneficios que nos da la biodiversidad? ¿Cómo tendrían que ser?	¿Qué características físicas y de salud tendríamos las personas en el futuro, si se extinguen todas las especies del planeta Tierra?	
Metas de Comprensión	1	2	3	4
	Qué los estudiantes comprendan la importancia de la biodiversidad para el planeta	Que los estudiantes comprendan la relación entre la biodiversidad y la supervivencia de la especie humana	Que los estudiantes conozcan iniciativas para proteger la biodiversidad en el planeta	Que los estudiantes comprendan que pueden generar acciones para defender la biodiversidad



## PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Preliminar	1,2,3,4,	Lingüística Verbal Naturista  <b>CS NATURALES</b> Javier acurero	El docente enviará a los estudiantes un material escrito sobre lo que es la biodiversidad. Además, el docente orientará que se trabajará en los grupos cooperativos conformados con dos o tres integrantes. Y luego, a través de la técnica cooperativa “El folio rotativo” deberán construir en colectivo un mapa mental de la definición de biodiversidad, usando sus propias palabras. Si no tienes grupo cooperativo lo puedes realizar individualmente.	Lunes 16-11-2020	Producto a evaluar: Mapa Mental  Instrumento: Escala de estimación
Investigación	1,2	Lingüística verbal/ Naturista/  <b>CS NATURALES</b> Javier acurero	A partir de material de apoyo, los estudiantes de forma individual deberán realizar la siguiente destreza de pensamiento sobre la importancia de la biodiversidad para el planeta Tierra.		Producto a evaluar: <b>Destreza de pensamiento</b>  Instrumento: <b>Rúbrica</b>





# PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

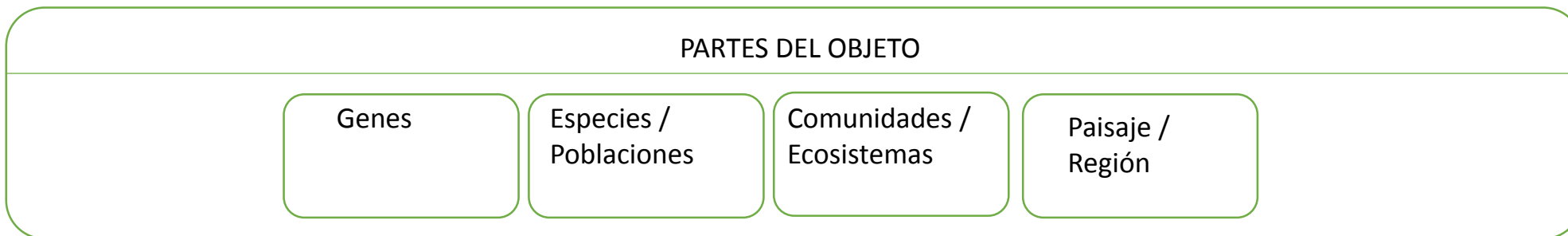
Determinar la relación parte – todo de la Biodiversidad

TODO

¿Qué cosas más pequeñas forman el “todo”?



Para cada parte, ¿Qué pasaría si faltara?



PARTE CONSIDERADA



¿Cuál es la función de cada parte?

¿Qué PASARIA AL OBJETO SI FALTASE ESA PARTE?



¿Cuál ES LA FUNCION DE LA PARTE?

¿Cómo funcionan juntas las partes para hacer del “Todo” lo que es o hacer lo que hace?



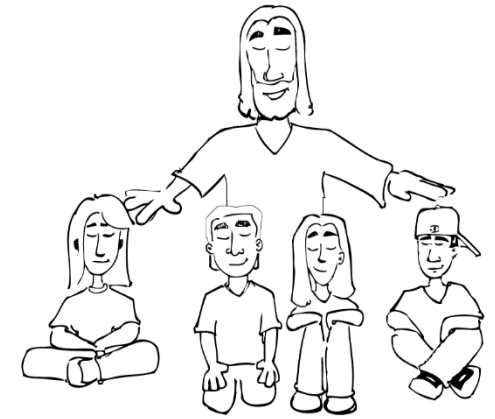


# PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Investigación	1,2	Visual espacial/ Corporal Grupo CRP EPT Dibujo Víctor Medina 2do A-B Maira Hidalgo 2do C	Luego de visualizar las diferentes representaciones, dibujos o figuras de la Biodiversidad los estudiantes en equipos debe <b>Elaborar un modelo usando figuras en 2D de lo que representa la Biodiversidad para la supervivencia humana, debe ser creativo. Con equilibrio en los colores y formas que se utilicen.</b>	Martes 17-11-2020	<b>Producto a evaluar:</b> <b>Modelo 3D</b>  <b>Instrumento:</b> <b>Rúbrica</b>
		INTELIGENCIA Espiritual (Valores y ciudadanía)  Docentes Guías  2do Año A B Evelyn Hernández  2do AñoC Neida Chacón  Docente de apoyo Nilda Berroteran	El día de hoy daremos inicio al 1er encuentro de Huellas Rojas <b>BIENVENIDA Y ORACIÓN INICIAL:</b>  Toma una postura cómoda, mantén tus manos vacías, controla tu respiración de manera lenta, levanta tus brazos manteniendo el aire tres segundos, baja lentamente los brazos y vas botando el aire. Al tener los brazos hacia arriba, abre y cierra tres veces los dedos de las manos. Repite el ejercicio tres veces. Identifica cómo te sientes, ¿estas tranquilo? ¿agitado? ¿contento? ¿preocupado? O tienes otro sentimiento o emoción. Con esta actitud de tranquilidad, lee el siguiente pasaje bíblico: <b>“El mandamiento más importante” Marcos 12, 29-31.</b> <b>Pregúntate y reflexiona:</b> ¿quién es el prójimo para mí?, ¿acepto a mis prójimos que veo día a día tal como son?, ¿me relaciono asertivamente con mis prójimos?	Jueves 19-11-2020	<b>Producto a evaluar:</b> <b>Producción escrita</b>  <b>Instrumento:</b> <b>Lista de cotejo</b>

### Marcos 12, 29-31

**29.** Jesús les contestó: el primer mandamiento de todos es: *Escucha, Israel:* El Señor nuestro Dios es un único Señor. **30.** Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu inteligencia y con todas tus fuerzas. **31.** Y después viene este otro: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay ningún mandamiento más importante que éstos.



**En tu hoja de actividades,** realiza una lista y escribe los nombres de las personas a quien consideras tu prójimo, y al lado, escribe si tu relación con esa persona es: buena, regular o débil. **Finaliza este espacio elevando una oración de acción de gracias a Jesús Amigo** por cada prójimo que coloca en tu camino.

**EXPERIENCIA:** Ya identificado a tus prójimos, ahora te explicamos: *¿qué son las habilidades sociales?* y cuáles son las **más necesarias** para relacionarte:

**Cinco (5) habilidades sociales**

**Habilidades sociales:** Son conductas verbales (nos expresamos a través de las palabras) y no verbales (los gestos, miradas, caricias...) que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones agradables entre las personas y el respeto hacia los demás.

Habilidad	¿Qué es?	Situaciones
<b>Saber escuchar</b>	Es respetar a quien habla, esforzarse por comprender lo que dice, comenzar un diálogo.	Escuchar a tu padre que está dolido por el poco diálogo que hay en la casa.
<b>Hacer un elogio</b>	Es alabar lo bueno que hace o tiene una persona u objeto.	Felicitar a quien ayudó en los quehaceres de la casa.
<b>Pedir un favor</b>	Es reconocer que hay muchas cosas que no podemos hacer solos. Y solicitamos ayuda. Algunos no piden nunca un favor, por timidez o por orgullo.	Le pides ayuda a tu vecina para que te preste el internet para copiar las tareas.
<b>Disculparse</b>	Es recuperar una relación con una persona y mejorarla, porque ofendimos, molestamos o hicimos algo indebido. Aceptar el error cometido.	Disculparse con tu hermana/o por ponerte su ropa sin su permiso.
<b>Ponerse de acuerdo</b>	Es “negociar” y buscar una solución en conjunto, es la habilidad social reina, la más importante.	Dos personas que estaban en desacuerdo, dejan sus problemas y llegan a un acuerdo.

**PROFUNDIZACIÓN:** Una vez internalizado estas habilidades sociales, es momento de **observar y poner en práctica** cada una de ellas con tu prójimo.

1. Durante 6 días, observa el comportamiento de los integrantes de tu familia, de amigos y vecinos de tu comunidad. Después, llena **tu diario de 5 habilidades sociales**. En la columna de “**acciones**” escribirás **una conducta asertiva** que recibiste de las personas observadas, de acuerdo a esas habilidades. Entre paréntesis escribe el parentesco de la persona (familia,



Diario de habilidades sociales						
Habilidades	Acciones					
	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
Saber escuchar						
Hacer un elogio						
Pedir un favor						
Disculparse						
Ponerse de acuerdo						

2. Al completar tu diario de habilidades sociales, **socializa con algún miembro de tu familia** y expliquen en un párrafo ¿por qué son importantes las habilidades sociales en la vida?

### REFLEXIÓN Y ORACIÓN DE CIERRE:

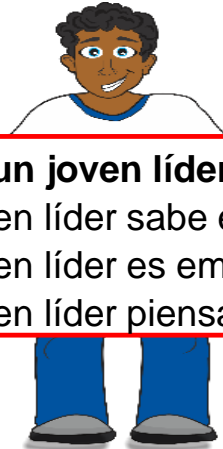
Busca un lugar cómodo, y realiza el ejercicio de respiración que hiciste al iniciar, reflexiona y escribe en tu cuaderno: **¿Qué aprendí en este encuentro?** Seguidamente, lee tu lista de las personas que consideras tu prójimo; selecciona a una persona donde tu relación sea regular o débil, y pídele a Jesús Amigo para que te conceda la gracia necesaria y que tu relación con ese prójimo pueda mejorar.



**Conéctate en la oración con Jesús Amigo** y lee lo siguiente:

Termina con un ***Padre Nuestro*** y un ***Ave María***.

**COMPROMISO:** te retamos para que durante **dos semanas pongas en práctica estas habilidades sociales** con tus prójimos y lo reflejes en tu diario. Ésta práctica te ayudará para ser más asertivo en tus entornos.



**Tips para un joven líder:**

- Un joven líder sabe escuchar al hermano.
- Un joven líder es empático con el prójimo.
- Un joven líder piensa antes de actuar.

*A Dios nadie lo ha visto, pero si nos amamos unos a otros, Dios está entre nosotros (1 Juan 4, 12)*



## PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Investigación	3	Interpersonal Visual/espacial Lingüística/ Verbal Musical  CASTELLANO Katuska Gutiérrez	Los estudiantes en parejas deben elaborar un afiche con información de iniciativas que se han desarrollado en otros países y en Venezuela, para proteger la biodiversidad. Luego, deben elaborar un texto sobre cual iniciativa les parece mejor, y por qué?	Viernes 20-11-2020	<b>Producto a evaluar:</b> <b>Afiche</b> <b>Texto argumentativo</b> <b>Instrumento:</b> <b>Rubrica</b>







## PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Síntesis	4	Visual espacial/ Corporal Geografía, Historia y Ciudadanía  Arte y Patrimonio  María Naujenis	<p>Luego de realizar la investigación asignada por el docente sobre el papel la importancia de la Biodiversidad para los seres humanos los estudiantes en equipos deben:</p> <p>*- Además realiza un cuadro comparativo con los estados de Venezuela que más están afectados en su biodiversidad</p> <p>*- Finalmente, realiza con collage con material de reciclaje donde evidencias la importancia de la biodiversidad para los seres humanos.</p>	Lunes 23-11-2020	<b>Mapa de Venezuela</b> <b>Cuadro comparativo</b> <b>Collage</b> <b>Instrumento:</b> <b>Rúbricas</b>





# PROYECTO DE COMPRENSIÓN MEDIA GENERAL Y TÉCNICA

Actividad	Meta Comprensión	Inteligencias/ Áreas de conocimientos	Desempeño de comprensión	Fecha	Instrumento de Evaluación
Síntesis	4	Lingüística verbal/ Naturista/  Ingles  Evelyn Hernández	<p>Vocabulario relacionado a actividades que se realizan en el presente, haciendo uso del Simple Present, a lo que se traduce como gramática "presente Simple" en el español. Cuando aplicamos el presente simple es para referirnos a actividades realizadas en el presente, aplica a los pronombres personales que ya conoces, pero existe una regla puntual en el caso de la tercera persona del singular, el verbo principal de la oración termina en la letra "s" dicha connotación se aplica al verbo principal para puntualizar actividades que realizamos en el presente.</p> <p>Ejemplo: I, YOU, WE, THEY PLAY THE GUITAR = YO/TU O USTEDES/NOSOTROS/ELLOS/ELLAS TOCAN LA GUITARRA. SHE/HE PLAYS THE GUITAR = ELLA/EL TOCA LA GUITARRA</p> <p>Como ves en el ejemplo anterior para construir una oración en ingles aplicando el present simple tense o presente simple en español, debes aplicar la siguiente formula como lo haremos con la oración señalada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Personal Pronouns ( I, YOU, WE, THEY, SHE, HE, IT) +</li> <li>2.- Verb be (am, are, is) +</li> <li>3.- Main Verb = sleep += sleep/sleeps.</li> </ol> <p>De acuerdo a la explicación anterior y haciendo uso de los verbos regulares e irregulares en ingles, que ya conoces aplica la gramática del presente continuo, construye 10 oraciones en las cuales aplicar la gramática (recuerda realizar dos oraciones sobre la biodiversidad)</p> <p>Criterios de evaluación: Uso correcto de la gramática anterior Responsabilidad/legibilidad/Pulcritud.</p>	Martes 24-11-20202	<p><b>Producto a evaluar:</b> <b>Produccion escrita</b></p> <p><b>Instrumento:</b> <b>Rubrica</b></p>

## Metacognición:

Ahora es el momento que autoevalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste, te proponemos realizarlo a través de la rutina del pensamiento:

### EXPRESA, APOYA, CUESTIONA

#### **EXPRESA...**

(Escribe tu opinión o da una explicación sobre el tema que estamos trabajando)

#### **APOYA**

(Busca ideas que apoyen tu opinión, explicación... Cosas que ves, que sientes, que crees que sabes y que son fundamento para apoyar tus explicaciones).

#### **CUESTIONA**

(Hazte preguntas sobre tu propio punto de vista o tu explicación. ¿Qué puedes haber obviado? ¿Qué puedes no haber tenido en cuenta? ¿Hay algo que puede no estar explicado del todo con lo que dices? ¿En qué aspectos podrías profundizar?)



**CIENCIAS (Ciencias Naturales; Matemática; Educación física)**

<b>INDICADORES</b>	Identifica las propiedades de la adición en Z Resuelve ecuaciones en Z	
<b>CONOCIMIENTOS ESENCIALES</b>	Operaciones de adiciones aplicando las propiedades. Resolución de ecuaciones.	
<b>ÁREAS DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>Actividades y recursos</b>	<b>Producto a evaluar</b>
<p align="center"><b>CIENCIAS</b></p> <p>Matemática Día Miércoles 25-11-2020 Docente: Miguel Rojas. CORREO ING.MIGUELROJAS@GMAIL.COM</p>	<p>1.- Investiga las propiedades de la Adición en Z y resuelve JUSTIFICANDO TUS RESPUESTAS:</p> <p>a) <math>54 + 0</math>  b) <math>[6 + (-20)] + 6</math>  c) <math>25 + (-25)</math>  d) <math>(-23) + (-20) + (80)</math></p> <p>2.- Calcula</p> <p>a) <math>12 + 4n</math>      b) <math>n - (-130)</math>      c) <math>-5(-n)</math>      d) <math>n - 16</math>      e) <math>2[3n - 5] - (-n)</math>      donde n es el 4to dígito de tu cedula</p> <p>3.- ¿Que significa resolver una ecuación en Z? ¿Qué procedimiento debes tomar en cuenta para resolver una ecuación?</p> <p>4.- Halla la solución de las siguientes ecuaciones</p> <p>a) <math>3 + 9x = 14 - 1</math>      b) <math>4(1 + x) = -12</math>      c) <math>6x - 4 = 6 + 8x</math>      d) <math>4 - x = 10 - 6x + 7</math></p> <p>5.- Qué signo tiene el producto de</p> <p>a) Dos números negativos      b) tres números positivo y un numero negativo      c) Cinco números negativos      d) Ocho números negativos      e) tres números negativos y un numero positivo      f) dos números negativos y tres positivos.</p>	<p align="center"><b>Producto a evaluar:</b> Resolución de ejercicios</p> <p align="center"><b>Instrumento:</b> Diana</p>

<b>CIENCIAS</b> <b>Ciencias Naturales; Matemática; Educación física</b>		
<b>INDICADORES</b>	Identifica las cualidades física relacionada con una actividad física.	
<b>CONOCIMIENTOS ESENCIALES</b>	Estable las cualidades físicas al realizar una actividad física.	
<b>ÁREAS DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>Actividades y recursos</b>	Producto a evaluar
<b>CIENCIAS</b> Ciencias Educación física Día: Jueves 26-11-20202 Docente Argenis Castro CORREO argenisc.5@gmail.com	<p>En estos tiempos necesitamos ejercitarnos para no caer en el aburrimiento debido a las medidas de bioseguridad relacionadas al COVID-19, por tal motivo te invitamos a realizar la siguiente actividad:</p> <p><b>FASE PRELIMINAR:</b></p> <p>Diseña un circuito de ejercicios físicos para esto toma en cuenta lo siguiente:</p> <p>a.- Debes utilizar una rutina 7 etapas de ejercicios.</p> <p>b.- Debes utilizar por lo menos tres instrumentos deportivo que tengas a disposición (balón, cuerda, banco pequeño que te permita subir o bajar, u otro material u objeto)</p> <p>c.- En una hoja debes dibujar y explicar la rutina de ejercicios a realizar.</p> <p><b>FASE DE EJECUCION.</b></p> <p>1.- Escoge un lugar de tu casa que te permita realizar una serie de ejercicios.</p> <p>2.- Usa ropa cómoda y fresca o el uniforme de educación física.</p> <p>3.- Invita a dos miembros de tu familia a ejercitarse contigo.</p> <p>4.- Tomate una foto donde evidencias la ejecución de los circuitos.</p>	<p><b>Producto a evaluar:</b>  <b>Rutina de ejercicios</b></p> <p><b>Instrumento:</b>  <b>Rubrica</b></p>

## EDUCACION PARA EL TRABAJO (EPT):

<b>INDICADORES</b>	1.- Reconoce la importancia de una buena postura al realizar una caligrafía en su vida cotidiana y laboral.	
<b>CONOCIMIENTOS ESENCIALES</b>	Posición correcta: cabeza, tronco, brazos, manos, piernas, manera de colocar el papel y agarre del lápiz. Trazado de letras mayúsculas y minúsculas.	
<b>ÁREAS DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>Actividades y recursos</b>	<b>Producto a evaluar</b>
<p>EPT-COMERCIO</p> <p>DIA: VIERNES 27-11-2020</p> <p><b>DOCENTE:</b> HILDA CARRUCI 2DO A-B NOEMI.CARRUCI@GMAIL.COM</p> <p>NEIDA CHACON 2DO C CORREO NEIDACH45@GMAIL.COM</p>	<p>Antes de realizar la actividad te sugerimos: Crear un ambiente adecuado, sin distracción. Realizar un ejercicio de respiración con la técnica del minuto y estiramiento, para eliminar cualquier tensión muscular.</p> <p><b>Actividad:</b> En la siguiente ilustración, observa con detalle en cuál de las dos imágenes se aplica la correcta posición del cuerpo y la manera de tomar el lápiz.</p> <p>1.- De acuerdo a lo seleccionado, indica en nubes cuales son las técnicas que se visualizan en las figuras. 2.- Te invitamos apoyarte en la actividad de la guía nro 1 donde aparecen dos imágenes detalladas de la inclinación, enlace y uniformidad de las letras, para que las tomes en cuenta en la siguiente práctica. a) Realiza el trazado de las letras mayúsculas junto con las minúsculas, del abecedario de la siguiente manera: En grupo de 5x5 (5 horizontales y 5 verticales) trazar las letras del abecedario. Ver modelo.</p> <p>3.- Terminado el trazado de las letras del abecedario, escribe un “ANTES” y un “DESPUES” en un cuadro comparativo la palabra “Biodiversidad”, observa lo escrito por ti, hazte un feedback (retroalimentación) y escríbelo.</p> <p>Realiza tu proceso de meta cognición, con la rutina del pensamiento: Conectar: ¿Cómo conectas las ideas que ya tenías con las de este conocimiento esencial? * Ya sabía..... Extender: ¿Qué nuevas ideas han impulsado tu pensamiento en nuevas direcciones? * Esto es nuevo para mí..... Desarrollar: ¿Qué fue un desafío para ti? * Para poder hacer esto yo.....</p>	<p><b>Producto:</b> Trabajo practico Instrumento Rúbrica.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Sigue instrucciones Uniformidad Inclinación Trazado Orden y pulcritud Nitidez</p>