



FASE DIAGNÓSTICO
GUIA DE TRABAJO MEDIA GENERAL Y TÉCNICA
ÁREAS DE FORMACIÓN COMUNES
5to. AÑO

Semanas: 09/11 al 13/11 de 2020

1.- Introducción:

Iniciamos esta nueva semana, con muchos más retos que con los que terminamos, pero a la vez con mayores oportunidades, pues seguimos brindando una educación de calidad. Luego de culminar la semana, esperamos haya gustado, se hayan divertido y aprendido para continuar con ganas de seguir educándose, y lo haremos con actividades académicas, lúdicas y recreativas. Será 1 semanas donde tienen más de aprendizaje. En esta oportunidad trabajaremos con 5 áreas de conocimientos, donde agrupamos varias áreas de formación, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Cada área de conocimiento está estructurada en competencias, indicadores y conocimientos esenciales.

Área de conocimiento	Áreas de formación que integran el área de conocimiento
1. Lenguaje y Comunicación Lunes 09 11 2020 Docente: Evelin Hernandez Teléfono 04249379943	Castellano / Inglés
2. Sociales Martes 10 11 20 Docente Pedro Querales Teléfono: 0412 1630073 Correo electrónico: Pedro_querales@hotmail.com	Geografía, Historia y Ciudadanía / Formación para la soberanía
3. Valores y Ciudadanía Miercoles 11 11 2020 Joaselis Galea Teléfono: 04143624961 Correo electrónico: joase_galea@hotmail.com	Formación Humano Cristiano / Orientación y convivencia
4. Grupos de creación, recreación y producción GCRP Jueves 12 11 20 Docente: Maira Hidalgo Teléfono: 04246724408 Correo electrónico: mairahidalgo3027@gmail.com	CRP

¡ Bienvenidos !

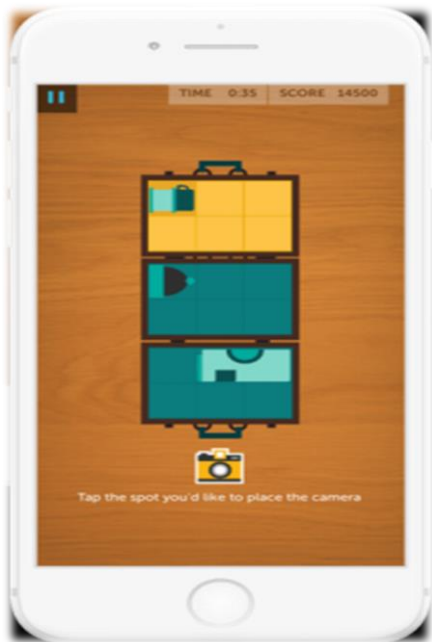


<p>Metacognición Viernes 13 11 2020 Docente Nilda Berroteran Teléfono: 04146318963 Correo electrónico: nildaberroteran@gmail.com</p>	
---	--

Como ven son menos áreas que vamos a diagnosticar, pero dentro de cada área de conocimientos se contemplarán los conocimientos de las áreas que la componen, porque el entregar nuestro currículo de las áreas comunes en 5 áreas de conocimiento, no quiere que vayamos a eliminar a ninguna área de formación del plan estudio del MPPE.

En esta guía encontraras el indicador (que expresan el cómo y el qué se espera de tu desempeño para considerar que avanza hacia la competencia. Estos indicadores son los referentes directos para la evaluación que hará tu docente y para la reflexión que haces de tu proceso de aprendizaje); y los conocimientos esenciales (que son aquellos conocimientos, procedimientos y valores fundamentales y útiles para el logro de la competencia. Se seleccionaron y plantearon en correspondencia los indicadores planteados)

Comencemos Jugando...



Empaca Rápido

En este juego, tienes que colocar el último objeto en una maleta llena. Para eso debes imaginarte el aspecto que tendría la maleta cerrada (Tienes 1 minuto para hacerlo. Este ejercicio pone a prueba la visualización: tu habilidad para imaginar cómo se encajan los objetos e interactúan entre sí.

Visualización

Visualización es la capacidad de manipular o imaginar la interacción de objetos en tu mente.

Lenguaje y comunicación (Castellano y literatura; inglés):

Indicador	*- Establece acuerdos a través del diálogo, el debate y la negociación, argumentando sus ideas y respetando las de los demás
Conocimientos esenciales	*- La comunicación y el uso en los medios electrónicos.

¡ Bienvenidos !



*- Underline details (Scanning, skimming, Topic, topic sentence, Main idea, supporting ideas, details, summary, outline, mind map)

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>Un joven y su novia, recientemente en julio aprobaron el 4to año en una escuela de Fe y Alegría. Ambos quieren optar por una beca universitaria al graduarse en 6to año. La beca les da una opción de costear sus estudios de 5to y 6to año, dentro de los requisitos para solicitar la beca le piden lo siguiente:</p> <p>(A partir de ahora cada quien va a ser uno de los jóvenes que aspira esa beca y deberán realizar los retos que les asignen).</p> <p>1.- Deben elaborar un POST (Un escrito para publicarlo en la red) con imágenes, que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narren los pasos que posiblemente seguirán al llegar al país donde se encuentra la universidad que les otorga la beca. • Un escrito donde describan las 3 mejores cualidades que cada uno cree que tenga. • Un escrito donde argumenten 3 razones por las que quieren optar por la beca. <p>2.- Extrae de cada párrafo una idea principal y una idea de apoyo y tradúcelo al inglés.</p>	<p>1. Post con Textos escritos</p> <p>2. Texto con Idea Principal e idea de ayuda</p>

Continuemos jugando: Responde los siguientes acertijos:



#ACERTIJOSGRACIOSOS

1.

¿Cuántos animales caben dentro de una ballena?



#ACERTIJOSGRACIOSOS

2.

¿Qué se puede ver con los ojos cerrados?



#ACERTIJOSGRACIOSOS

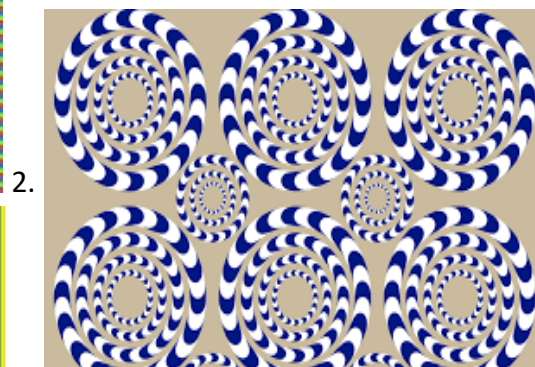
3.

¿Cuál es la única planta que no da ni flor, ni fruta, ni hojas?

Actividades a realizar	Producto a evaluar
------------------------	--------------------

Seguimos con el juego: Observa bien cada imagen y expresa que movimiento has observado.

¡ Bienvenidos !



SOCIALES (Geografía, Historia y Ciudadanía; Formación para la Soberanía.

Indicador	Identifica los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de Venezuela durante el siglo XX
Conocimientos esenciales	*- Análisis, perspectivas. Modo de actuación y ciudadanía
	*- Mapas y cartogramas del territorio venezolano

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>A los jóvenes becarios, le piden ahora que elabore:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una tira cómica sobre el modo de actuación del venezolano y cómo está la ciudadanía en Venezuela hoy en día. Elabora a mano que permita conocer la ubicación de tu escuela 	<ol style="list-style-type: none"> Tira Cómica Mapa de la ubicación de la escuela

Que continúe el juego....

¡ Bienvenidos !



	+		=	8		
	+		=	7		
	-		=	2		
¿Cuál es el resultado?						
	x		x		=	?

Resuelve lo que está en el cuadrado, círculo y triángulo

VALORES Y CIUDADANÍA (Formación humana cristiana; Orientación y Ciudadanía):

Indicador	Evalúa, de manera autónoma, las distintas alternativas que le hacen líder y mejoran sus relaciones con sus pros y contras.
Conocimientos esenciales	*- Pensamientos: causal, consecuencial perspectiva y medio – fin *- Auto evaluación de sus prácticas... Meta cognición personal

Actividades a realizar		Producto a evaluar
<p>Unos de los requisitos más importantes para los aspirantes a ganar una beca es el sentido de la vida que tenga el estudiante y el sentido de identidad nacional; por ello, le han solicitado lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe dos ejemplos en donde muestres las causas que obligan al joven de hoy a hacer algo y las consecuencias que eso genera. (Haz un ejemplo positivo y otro ejemplo negativo) 2. Elabora un cuadro donde reflexiones lo siguiente: 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplos 2. Cuadro reflexivo
Antes actuaba así porque pensaba que...	Ahora pienso de esta manera...	

Otro juego....

Mientras lees cada palabra debe decir en voz alta el color con la que está escrita dicha palabra

¡ Bienvenidos !



AMARILLO AZUL NARANJA
 NEGRO ROJO VERDE
 PURPURA AMARILLO ROJO
 NARANJA VERDE NEGRO
 AZUL ROJO PURPURA
 VERDE AZUL NARANJA

Ten cuidado para no confundirte.

GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN (CRP):

Indicador	*- Persiste de forma planificada para conseguir las metas propuestas individuales y colectivas.
Conocimientos esenciales	*- Actitud perseverante ante el logro de metas propuestas
	*- El emprendimiento como actitud en las tareas cotidianas

Actividades a realizar	Producto a evaluar
El reto final que le asignaron a ustedes como aspirantes a la beca fue lo siguiente: 1. Indica con un ejemplo y comenta alguna tarea o algo que te hayas propuesto que lograste a pesar de los obstáculos que se presentaron (Escribe un ejemplo personal y uno familiar) 2. Elabora una lista de los retos, desafío y problemas que te ha tocado enfrentar y solucionar actualmente y cómo lo has hecho.	1. Ejemplo comentado 2. Lista de retos, desafío y solución de problemas.

Metacognición:

Ahora es el momento que autoevalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste, te proponemos realizarlo a través de las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué conocimientos refrescaste realizando la guía?
- 2.- ¿Qué aprendiste de nuevo?
- 3.- ¿Cómo te sentiste haciendo las actividades? ¿por qué?
- 4.- ¿Para qué crees que te sirve en tu vida cotidiana lo que trabajaste en la guía?