

Ficha N° 26

Fecha: _____

¡El Juego de las Palabras!

Meta: Que el niño (a) Reconozca las palabras de una misma familia y distinga diferentes familias de palabras.

Recursos para realizar la actividad: hojas blancas, lápiz, borrador, sacapuntas, colores.

Explica el proceso que realizas para identificar y formar familias de palabras.

1. Completa las oraciones con palabras de las siguientes familias de palabras: "Abrigo" y "Dormir":

Hiperabrigado - Desabrigada
- Abrigote - Abrigadito
Abrigadora - Antiabrigo - Abrigar

a. ¡Mira la hora que es papá, te quedaste _____!

b. Debes mantener tu cuerpo siempre bien _____.

c. Pareces un bello _____.

Súperdormido - Reduermo
Durmiente - Dormidita Dormilona
Entredormido - Dormir

d. Te fuiste al teleférico _____, te vas a enfermar.

e. En la noche te irás a _____ tarde, porque te levantaste tarde.

f. Tus pies y manos debes _____, si no lo haces, puedes enfermar.

1. ¡Inventa nuevas palabras para que sean adivinadas por otros! ¿cómo? Jugando a crear adivinanzas que contengan palabras primitivas, compuestas y derivadas. Utiliza una hoja de reciclaje para escribir la familia de palabras vinculadas con la prevención de enfermedades. ¡Inventa todas las adivinanzas que se te ocurran y a jugar!

Esquema para escribir las familias de palabras que se te ocurran para inventar las adivinanzas:

Primitivas	Compuestas	Derivadas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Una vez que has ejercitado lo vinculado con la familia de palabras, te invitamos a escribir tu propia definición de:

Palabras primitivas: _____

Palabras compuestas: _____

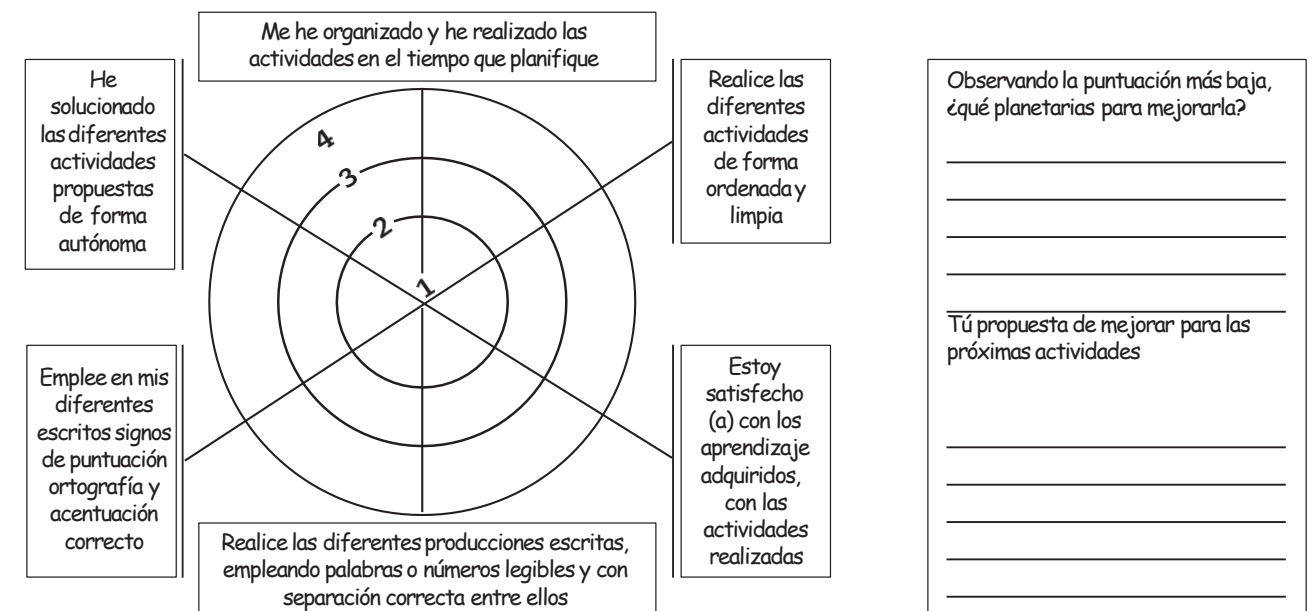
Palabras derivadas: _____

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 27

Fecha: _____

¡Resolvemos Problemas!

Meta: Que el niño o niña determine los múltiplos y divisores de un número.

Recursos para realizar la actividad: lápiz, goma de borrar, sacapuntas, colores.

1. Recuerdas que son números primos y compuestos. Realiza en una hoja de reciclaje un mapa conceptual para explicarlo.

2. Determina cuáles de los siguientes números son primos y cuáles son compuestos.

- | | |
|--------|--------|
| a. 79 | f. 189 |
| b. 126 | g. 151 |
| c. 57 | h. 109 |
| d. 85 | i. 42 |
| e. 67 | |

3. Determina cuáles de los siguientes números son divisibles entre 2, 3 y 5

- | | |
|---------|--------|
| a. 64 | f. 550 |
| b. 2187 | g. 40 |
| c. 1740 | h. 17 |
| d. 132 | i. 420 |
| e. 3000 | |

4. De cada par de números, ¿cuáles son primos entre sí? Encierra en un rectángulo:

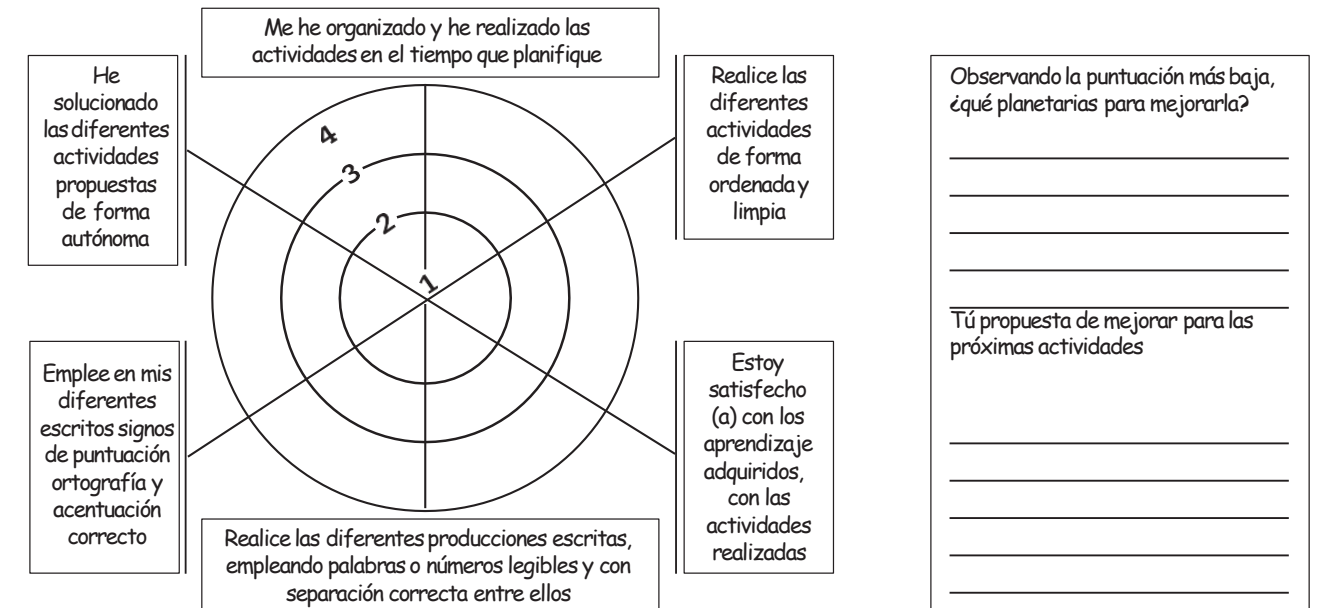
- | | |
|---------|---------|
| 29 - 36 | 46 - 44 |
| 75 - 80 | 72 - 87 |
| 77 - 90 | 54 - 72 |

5. Encuentra dos números primos cuya suma sea:

- a. 19 _____ y _____
- b. 64 _____ y _____

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué has aprendido hoy?



Ficha N° 28

Fecha: _____

¡Autonomía Emocional!

Meta: Que el niño o niña identifique en sí mismo fortalezas y debilidades.

Recursos para realizar la actividad: Lápiz. Creyones.

Para desarrollar la autonomía emocional es necesario automotivarse, es decir, motivarse a sí mismos, reconocer quiénes somos, valorarnos y aceptarnos.

¿Cómo crees tú que puedes motivarte para alcanzar tus metas?

¿Qué se necesita para creer en sí mismo?

Una vez respondidas estas preguntas te invitamos a la siguiente actividad:

Te invitamos a leer el siguiente cuento:
La ranita SI y la ranita NO



Las dos ranitas estaban paseando por las orillas de uno de los ríos más grandes del pueblo donde vivían.

A la orilla del otro lado unas ranitas amigas estaban celebrando una fiesta; ellas querían cruzar el río, pero este era tan grande que era evidente que les costaría mucho hacerlo solas.

De repente vieron a una tortuga que estaba en medio del río, y le preguntaron si las po-

dría llevar, la tortuga dijo que sí, pero que ellas tenían que llegar hasta dónde ella estaba porque estaba tan cansada que no podría ir y volver.

La ranita SI no se lo pensó dos veces, se lanzó al agua y se esforzó para nadar hasta donde la tortuga estaba, se iba diciendo que llegaría, que ella podía, que tenía fuerzas y energía, que no estaba tan lejos, que merecía la pena, y que después del esfuerzo se lo pasaría fenomenal en la fiesta. Y llegó.

La ranita NO se pasó un rato preguntándose si podría, si no se cansaría, si sería capaz, si el agua no estaría muy fría, qué pasaría si no podía aguantar más el cansancio, si la fiesta merecía la pena, etc.; mientras, la tortuga y la ranita SI ya habían llegado a la fiesta y estaban disfrutando con sus amiguitas. Y ella no llegó.

Al terminar la actividad, te invitamos a responder:

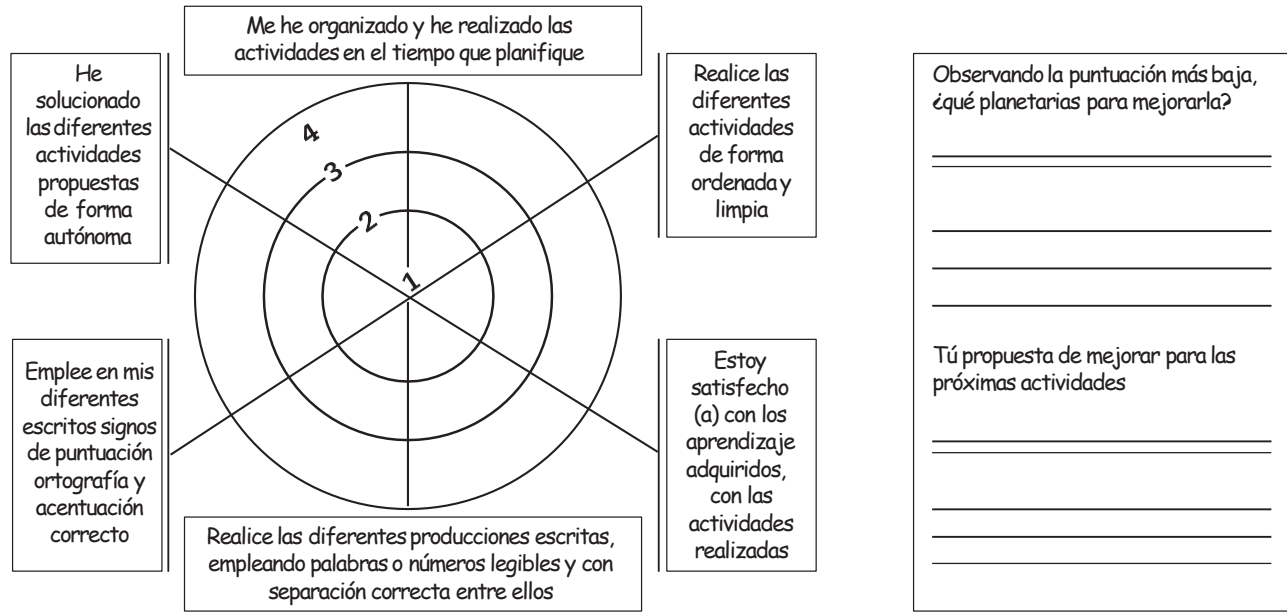
¿Qué frases ayudaron a la ranita SI a conseguir llegar donde estaba la tortuga?	
¿Qué frases no ayudaron a la ranita NO a saltar al agua?	
¿Qué frases te diría la ranita SI ante un ejercicio difícil que tengas que hacer?	
¿Qué cosas hay que hacer para no quedarse estancando como la ranita NO?	

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 29

Fecha: _____

¡Juguemos y propongamos medidas para evitar enfermarnos!

Meta: Que el niño o niña proponga medidas para evitar enfermedades.
Recursos para realizar la actividad: lápiz, tijeras, papel de seda, lustrillo o periódico de 10 cm de ancho y todo el largo que dé el papel elegido.

1. ¿Qué puedes hacer para protegerte y prevenir la propagación de enfermedades?

"Hay varias precauciones que se pueden adoptar para reducir la probabilidad de contraer o de contagiar el COVID-19:

- Lavarse las manos a fondo con frecuencia con agua y jabón o usar gel desinfectante a base de alcohol.

¿Por qué? Lavarse las manos con agua y jabón o usando un desinfectante a base de alcohol mata los virus que pueda haber en las manos.

- Mantener una distancia mínima de 1 metro entre usted y cualquier persona que tosa o estornude.

¿Por qué? Cuando alguien tose o estornuda, despiden por la nariz o por la boca unas gotículas de líquido que pueden contener el virus. Si está demasiado cerca, puede respirar las gotículas y con ellas el virus del COVID-19, si la persona que tose tiene la enfermedad.

- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca.

¿Por qué? Las manos tocan muchas superficies y pueden recoger el virus. Una vez contaminadas, las manos pueden transferir el virus a los ojos, la nariz o la boca. Desde allí, el virus puede entrar en su cuerpo y causarle la enfermedad.

- Mantener una buena higiene de las vías respiratorias. Eso significa cubrirse la boca y la nariz con el codo doblado o con un pañuelo de papel al toser o estornudar.

El pañuelo usado debe desecharse de inmediato.

¿Por qué? Los virus se propagan a través de las gotículas. Al mantener una buena higiene respiratoria, está protegiendo a las personas que le rodean de virus como los del resfriado, la gripe y del COVID-19.

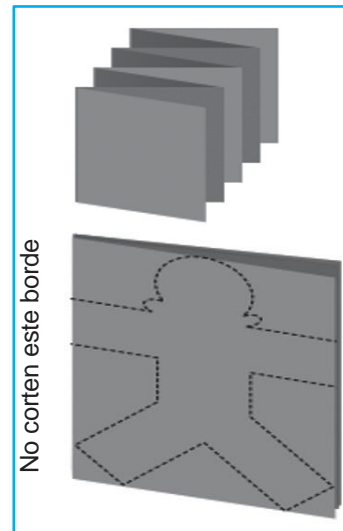
Ficha N° 30

Fecha: _____

Ahora con la información suministrada te invitamos a compartir estas medidas con tus familiares y para ello te invitamos a construir y folleto de medidas preventivas.

¿Cómo lo hacemos?

1. Doble la tira de papel como muestra la figura.
2. Tracen, en la cara inicial de la tira doblada, una figura como la que se observa.
3. Recorten teniendo cuidado de no cortar los bordes que están pegados al doblar del papel.
4. Extiendan el papel abriendo con cuidado cada uno de los pliegues.
5. Coloque en cada pliegue una medida para evitar enfermedades y decoren a su gusto.
6. No olviden compartirla con sus familiares y luego guardarla en Mi Inventadero literario.



Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué te gustó de la actividad realizada? ¿Por qué?

¿Qué medidas preventivas estas poniendo en práctica para prevenir enfermarte?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

¡Experimento y Aprendo!

Meta: Que el niño (a) realice una experiencia que le permita comprender por qué es importante lavarse las manos para prevenir enfermedades

Recursos para realizar la actividad: hojas blancas, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, tijeras, revistas, pega.

1. Marca con una X la respuesta que consideres correcta a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante lavarse las manos con agua y jabón para prevenir la propagación de virus?

Porque el agua y el jabón disuelven la capa de grasa del virus y lo destruyen ()
 Porque el agua es un líquido, ayuda a eliminar el virus ()

2. Ahora verifiquemos a través de la experimentación los planteamientos:

Materiales que necesitaras:

- ⊗ Un plato blanco
- ⊗ ½ vaso de agua
- ⊗ Una cucharadita de pimienta
- ⊗ Una cucharadita de jabón líquido

Procedimiento

⊗ Agrega el medio vaso de agua al plato, agrega la pimienta. Introduce tu dedo en el plato. Luego sin limpiarlo en el mismo dedo échate un poco de jabón líquido. Introdúcelo de nuevo en el plato.

Responde en tu cuaderno:

¿Qué observaste?

¿Cuál es la función de la pimienta?

¿Cuál es la función del agua y del jabón?

¿Cuál sería tu conclusión?

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.
 Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades