

Ficha N° 21

Fecha: _____

¡Creando nuevas palabras a partir de otras!

Meta: Que el niño (a) comprenda que se puede crear nuevas palabras por derivación.

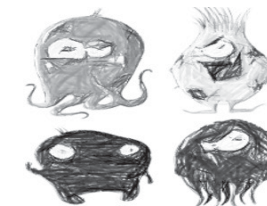
Recursos para realizar la actividad: lápiz, borrador, sacapuntas.



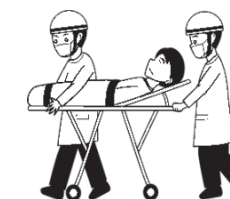
¡Creando nuevas palabras! ¿Cómo? Jugando con los **prefijos** que son elementos que se añaden antes de la palabra y con los **sufijos** que son terminaciones que se agregan al final de las palabras y como resultado **nuevos significados de palabras!**

1. Explica con tus palabras cómo formamos nuevas palabras.

2. Observa las siguientes imágenes, les hace falta el prefijo, de la siguiente lista escoge el que corresponda a cada palabra: ante, sub, anti, bi, mega, micro, multi, intra.



3. Observa las siguientes imágenes, les hace falta el **sufijo**. Coloca el que corresponda a cada palabra: ansa, sion, itis, dura, izar, ero, illo, ito



Cortadura

4. ¿Sufijo o prefijo?

Redacta dos oraciones que contengan palabras con un **sufijo**.

a. _____

b. _____



Antibiótico

Redacta dos oraciones que contengan palabras con un **prefijo**.

- a. _____
 b. _____

4. Elabora una familia de palabras con cada una de las siguientes. Recuerda que para ello debes usar prefijos y sufijos a la raíz de la palabra.

- a. Enfermedad
 b. Medicina

5. Reflexiona ¿Crees que la formación de palabras te ayuda a enriquecer tu vocabulario? ¿Por qué?

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Ficha N° 22

Fecha: _____

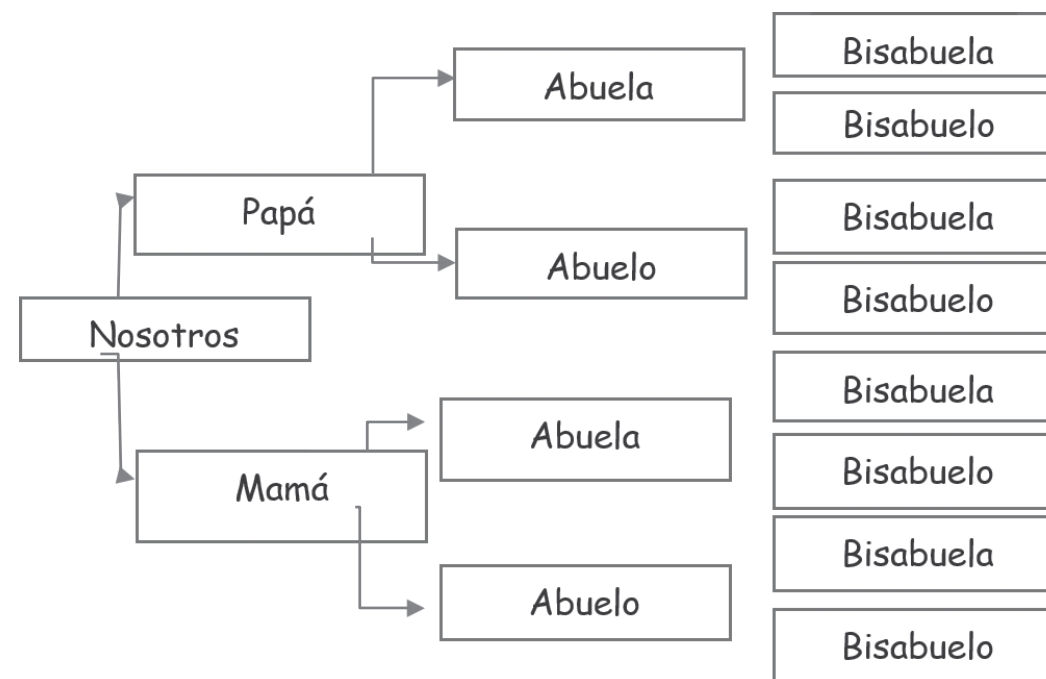
¡Ejercitemos!

Meta: Que el niño o niña resuelva situaciones empleando la potenciación.

Recursos para realizar la actividad: lápiz, goma de borrar, sacapuntas, colores.

1. ¿Sabes cuántos bisabuelos tienes? Observa la gráfica para descubrirlo.

¿Cuántos bisabuelos tenemos?



- Si la cantidad de abuelos (as) la podemos calcular en forma de potencia, así 2^2 porque $2 \times 2 = 4$ ¿Cómo calcularías la cantidad de bisabuelos?

Recuerda que la potenciación es una operación que se utiliza para abreviar una multiplicación de factores todos iguales.

2. Escribe cada expresión en forma de potenciación con los datos suministrados.

- a. Base 4, exponente 3
- b. Base 5, exponente 5

3. Completa según corresponda:

Multiplicación	Potencia	Se lee	Base	Exponente	Producto
2x2	2 ²	Dos elevado a la dos	2	2	4
6x6x6					
2x2x2x2x2					
5x5x5x5x5x5					
7x7x7					
11x11x11x11					

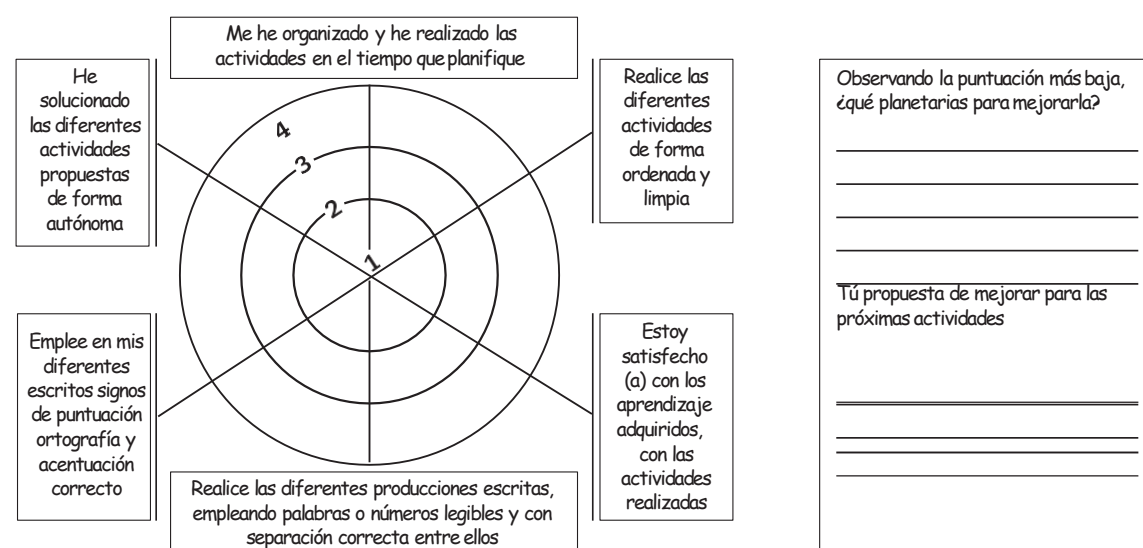
4. Te invitamos a que elabores con material de provecho un juego de memoria sencillo donde las parejas sean una potencia y la forma como se lee. Por ejemplo, en una ficha la potencia 5³ y en otra la frase cinco al cubo. **Diviértete jugando y aprendiendo junto a toda la familia.**

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 23

Fecha: _____

¡Autonomía emocional!

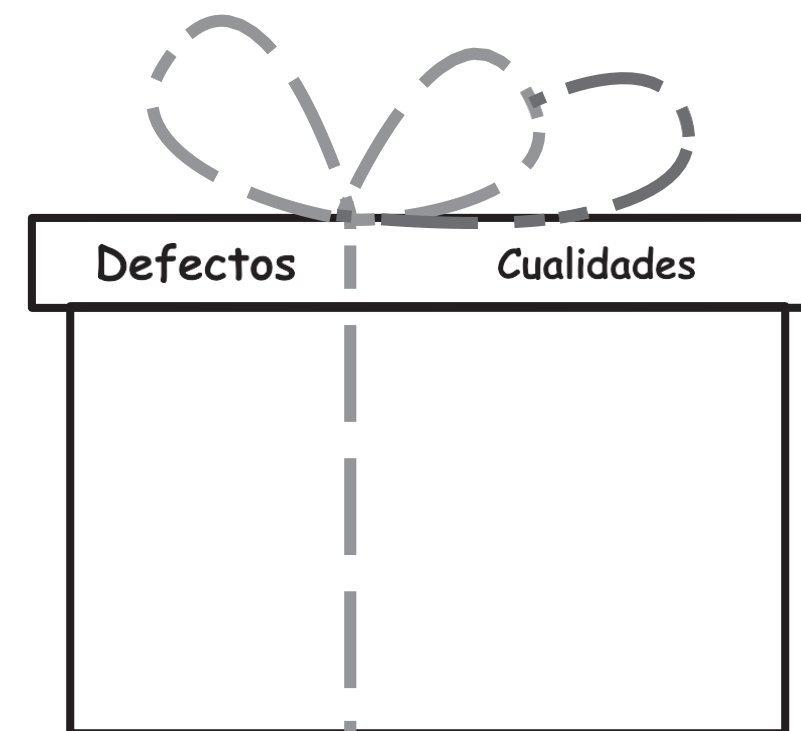
Meta: Que el niño o niña identifique en sí mismo cualidades y aspectos a mejorar.

Recursos para realizar la actividad: Lápiz. Crayones.

Ser autónomos a nivel emocional permite sentir, pensar y tomar decisiones por uno mismo. También supone hacerse cargo de lo que uno siente, aceptando que la emoción es algo propio y de cada uno. Esto ayuda a calmar la emoción de una forma más adecuada para adquirir responsabilidades y poseer autonomía.

Tú eres una persona muy importante con cualidades y defectos, eso te hace una persona única e irrepetible. Tú familia y tus amigos te aman como eres ¿Sabes cuáles son esas cualidades y defectos que tienes?

Te invitamos a escribir en la caja de regalos para los demás, todas esas cualidades y defectos que tienes, por ejemplo: sé dibujar muy bien, soy amoroso, soy responsable con las tareas, o soy flojo, respondo mal a mi mamá, entre otros. Colorea la caja y escribe:



Una vez que has identificado tus defectos y tus cualidades, te invitamos a realizar la actividad "Guapos por dentro y por fuera", el cual consiste en escribir 5 palabras sobre cómo te ves por fuera y 5 palabras sobre cómo te ves por dentro.

Por fuera	Por dentro
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

Ficha N° 24

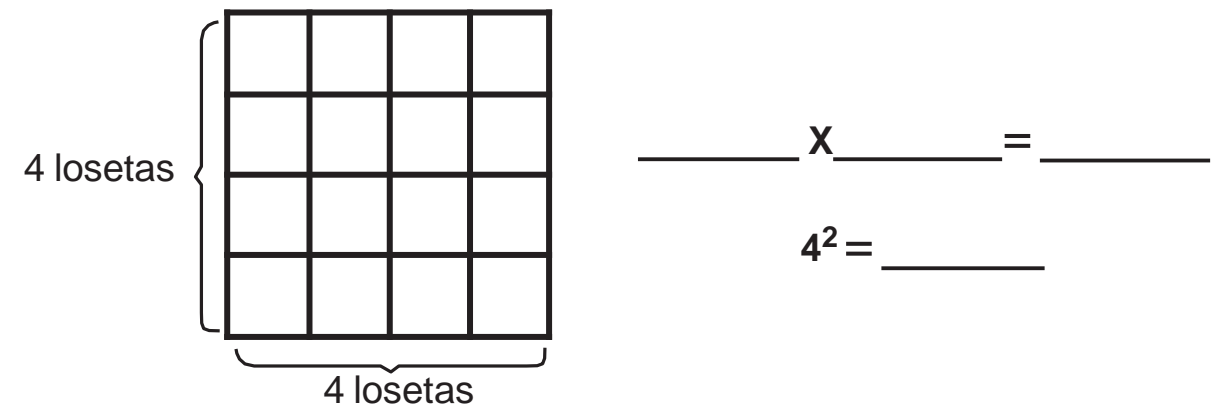
Fecha: _____

¡Practicando con las Potencias!

Meta: Qué el niño o niña lea, escriba e interprete los elementos de una potencia.

Recursos para realizar la actividad: lápiz, borrador, sacapuntas, colores

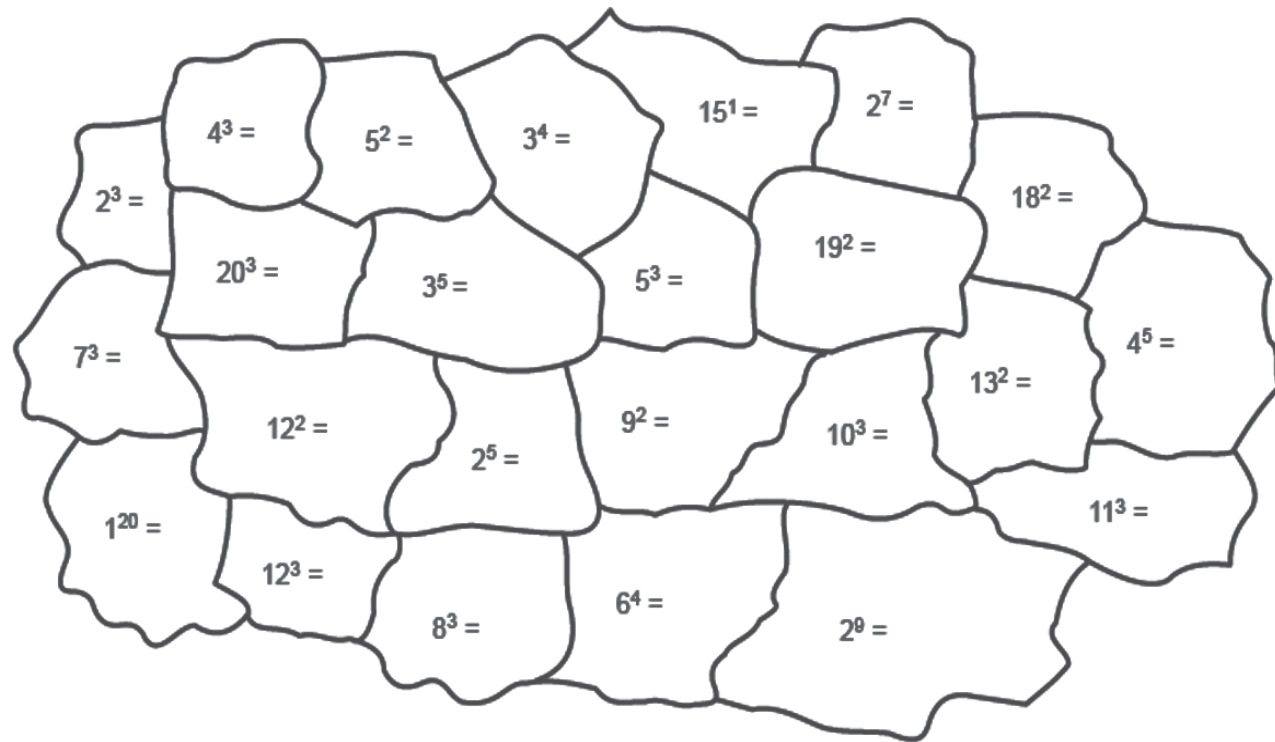
1. Observa el piso de mi comedor, está formado por pequeñas cerámicas cuadradas. Si quiero pintarlas todas de un color diferente cada una, ¿cuántas cerámicas tendré que pintar?



2. Completa escribiendo según sea el caso las siguientes potencias.

- 3^2 se lee: tres al cuadrado
- 6^4 se lee: _____
- 51^0 se lee: _____
- _____ se lee: quince a la sexta
- _____ se lee: veinte al cubo
- _____ se lee: ocho a la décima
- _____ se lee: quince a la uno
- 12^5 se lee: _____
- 2^8 se lee: _____

3. Colorea de amarillo las rocas cuyo resultado sea número par y de rojo, las rocas cuyo resultado sea número impar.



Reflexiona ¿Qué utilidad tiene el uso de las potencias en nuestra vida cotidiana?

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

Ficha N° 25

Fecha: _____

¡Diseñando y pintando mándalas creativos!

Meta: Que el niño (a) haga uso de su creatividad e la imaginación para crear sus propios mándalas.

Recursos para realizar la actividad: hojas blancas, compás, lápiz, borrador, sacapuntas, platos y objetos circulares de diferentes tamaños, regla, colores.



¡Te invitamos a un reto! ¿Te animas?

Vas a diseñar y pintar tus propios mándalas.

Los mándalas son dibujos a base de círculos

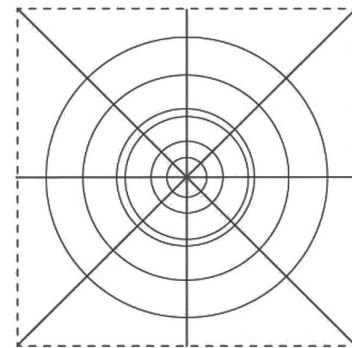
¿Cómo lo vas hacer?

1. Existen diferentes técnicas para dibujar mándalas, aquí te presentamos una para arrancar.

a. Coloca la hoja en forma horizontal.

b. El primer paso será dividir la hoja en un cuadrado imaginario o dibujar el cuadrado. Divide el cuadrado en cuatro partes iguales. **Marcar con un lápiz en el cuadrado el punto central.**

c. A partir del punto central, dibuja con una regla una línea vertical y una línea horizontal que cruce el punto, luego divide el círculo en cuatro partes iguales y cada mitad la vuelves a subdividir.



d. Con el compás marca varios círculos de referencia, comenzando por el punto central. Apóyate en el ejemplo. Esta es la base para comenzar a rellenar él mándala. Empieza por el centro, puedes rodearlo con pétalos u otros patrones que tienen que ser del mismo tamaño, iguales y entrelazados para que quede armonioso.

e. En el ejemplo hay una combinación de pétalos pequeños, círculos y pétalos grandes. Todo ello lo rodeas de un aro formado a su vez por circulitos.



2. ¡Y llegó, lo más divertido! Colorear los mándalas.

Luego de leer las instrucciones vas a crear, a jugar con los colores, a echar a volar la imaginación.

Diseña y pinta tu propio mándala sobre prevención de enfermedades

Al tenerlo listo lo guardas en "Mi inventadero literario"

3. Lee la siguiente información y luego responde:

Los mándalas aportan paz y serenidad.
Contemplarlos favorece una sensación de tranquilidad.
Ayudan a la concentración.
Facilitan la atención y la creatividad.

¿Qué beneficios puede traerte a ti realizar mándalas?

¿Cómo te sentiste realizando él mándala?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades
