

Ficha N° 21

Fecha: _____

¡Creando nuevas palabras!

Meta: Que el niño (a) comprenda reconozca y emplee sufijos y prefijos.
Recursos para realizar la actividad: lápiz, borrador, sacapuntas.



¡Creando nuevas palabras! ¿Cómo? Jugando con los **prefijos** que son elementos que se añaden antes de la palabra y con los **sufijos** que son terminaciones que se agregan al final de las palabras y como resultado **inuevos significados de palabras!**

1. Observa las siguientes imágenes, les hace falta el **prefijo**, de la siguiente lista escoge el que corresponda a cada palabra: ante, sub, anti, bi, mega, micro, multi, intra, termo.



_____o



_____cicleta



_____scopio



_____biótico

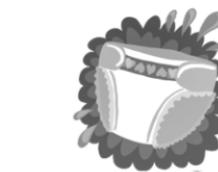
2. Observa las siguientes imágenes, les hace falta el **sufijo**. De la siguiente lista escoge el que corresponda a cada palabra: ansa, sion, itis, dura, izar, ero, illo, ito, era.



Admiqdal _____



Corta _____



Pañal _____



Camill _____



Ot _____



Fnferm _____

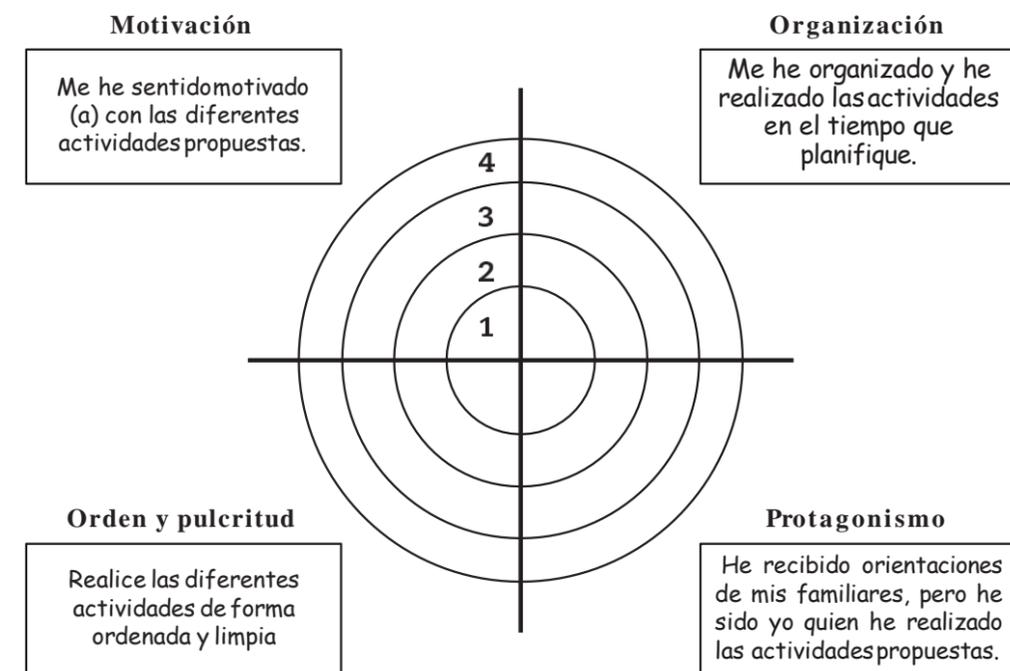
3 Completa:

- Los prefijos se colocan _____ de las palabras.
- Los sufijos se colocan _____ de las palabras.

- Escribe dos palabras relacionadas con la prevención de enfermedades en las que emplees cada uno de los siguientes prefijos: des, re, anti, extra, sub.
- Escribe dos palabras relacionadas con las enfermedades en las que emplees cada uno de los siguientes sufijos: ico, oso, ito, era, izo.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 22

Fecha: _____

¡A resolver problemas!

Meta: Que el niño o niña resuelva situaciones empleando los números naturales.

Recursos para realizar la actividad: lápiz, goma de borrar, sacapuntas, colores.

Recuerda que para prevenir enfermedades debemos en principio alimentarnos sanamente, visitar al médico para vacunarnos, entre otras acciones que mis padres deben estar atentos.

1. Ordena y efectúa en tu hoja de reciclaje las siguientes operaciones:

- a. $467784+544545=$
- b. $457894-563258=$
- c. $3465 \times 6=$
- d. $1652/2=$

2. Lee con detenimiento el planteamiento de los siguientes problemas, resuélvelos en tu hoja de reciclaje. Recuerda que debes ubicar los datos, realizar la operación y escribir la respuesta.

- a. En un depósito hay tres contenedores con 12356 frascos de vacunas antigripales en cada uno. ¿Cuántas vacunas hay en total?
- b. ¿Cuánto debo sumar a 1050318 para obtener 10564126?
- c. Cuenta los latidos de tu corazón durante un minuto. ¿Cuántas veces late en una hora?
- d. En una panadería se hicieron 1 4798 galletas proteicas, de las cuales 12123 fueron de chocolate y el resto de vainilla. ¿Cuántas galletas de vainilla se hicieron?
- e. Luego de visitar al médico, este me recetó un jarabe para la tos y vitaminas masticable sabor a fresa, la cual según las indicaciones debo tomar por un mes, de la siguiente forma: tres cucharadas diarias para la tos, y masticar una pastilla diaria. Si la caja de pastillas trae 15 unidades ¿cuántas cajas debo comprar? ¿Cuántas cucharadas de jarabe en total tomaría en un mes?



3. Realiza en tu hoja de reciclaje aplicando la propiedad conmutativa:

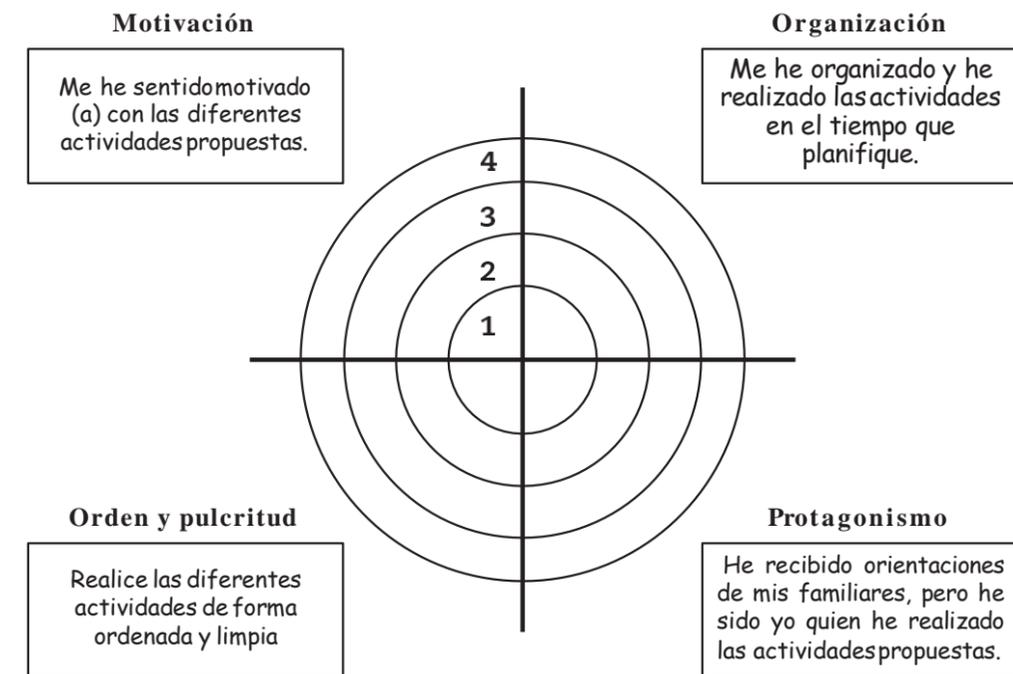
- a. $1258 \times 4553=$
- b. $5369 \times 5664=$
- 4. Aplica la propiedad asociativa para resolver.
- a. $1298+5639+569=$
- b. $2309+6740+1456=$

Reflexiona y escribe en tu hoja de reciclaje en qué te beneficia en tu vida cotidiana saber resolver distintas operaciones matemáticas.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 23

Fecha: _____

¡Identifico mis Cualidades!

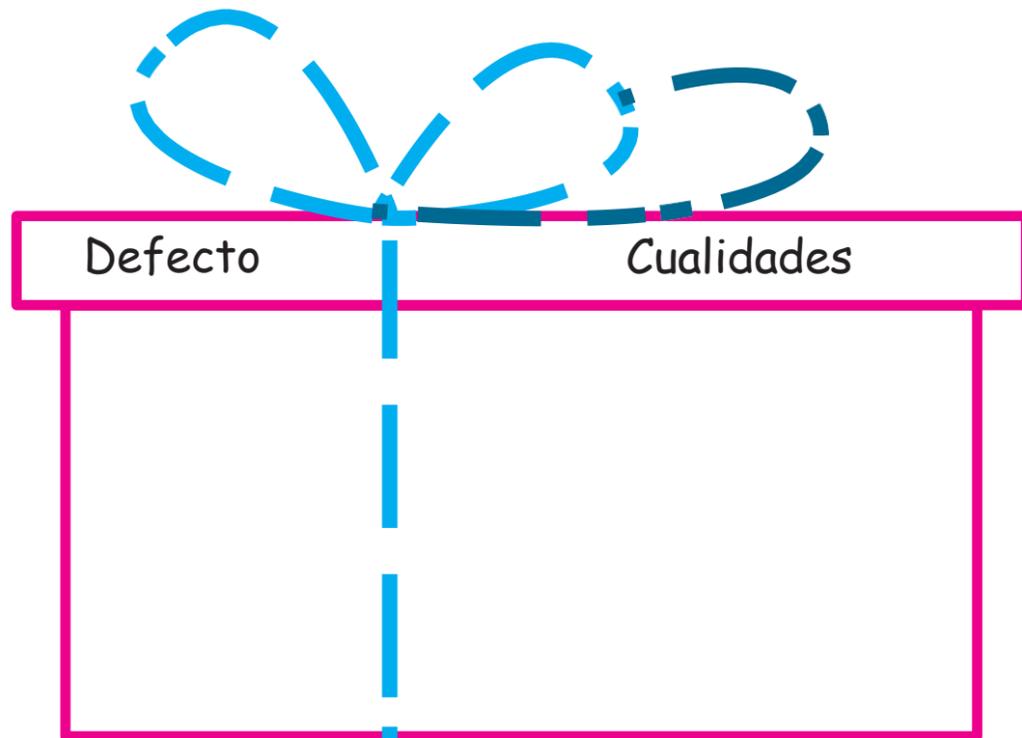
Meta: Que el niño o la niña identifique las cualidades que posee y reconozca aquellos aspectos en los que debe seguir trabajando para mejorar.

Recursos para realizar la actividad: Lápiz y creyones.

Ser autónomos a nivel emocional permite sentir, pensar y tomar decisiones por uno mismo. También supone hacerse cargo de lo que uno siente, aceptando que la emoción es algo propio y de cada uno. Esto ayuda a calmar la emoción de una forma más adecuada para adquirir responsabilidades y poseer autonomía.

Tú eres una persona muy importante con cualidades y defectos, eso te hace una persona única e irrepetible. Tú familia y tus amigos te aman como eres ¿Sabes cuáles son esas cualidades y defectos que tienes?

Te invitamos a escribir en la caja de regalos para los demás, todas esas cualidades y defectos que tienes, por ejemplo: sé dibujar muy bien, soy amoroso, soy responsable con las tareas, o soy flojo, respondo mal a mi mamá, entre otros. Colorea la caja y escribe:



Una vez que has identificado tus defectos y tus cualidades, te invitamos a pensar en la cualidad más grande que tienes. ¿Cuál es? Escribe aquí su nombre:

Ahora te vamos a invitar a confeccionar una medalla. Como muy bien sabes las medallas se ganan cuando hay un arduo trabajo personal, constancia y perseverancia. Si tú tienes esa cualidad, seguramente has trabajado mucho por ello. Entonces vas a otorgarte esa medalla y escribirás qué hiciste para ganarla. Por ejemplo: Yo soy el campeón de los buenos amigos y me gané esta medalla porque siempre estoy pendiente de mis amigos, los llamé por teléfono, los ayudo con las tareas, etc.

Yo soy el campeón de: _____, y me gané esta medalla porque:

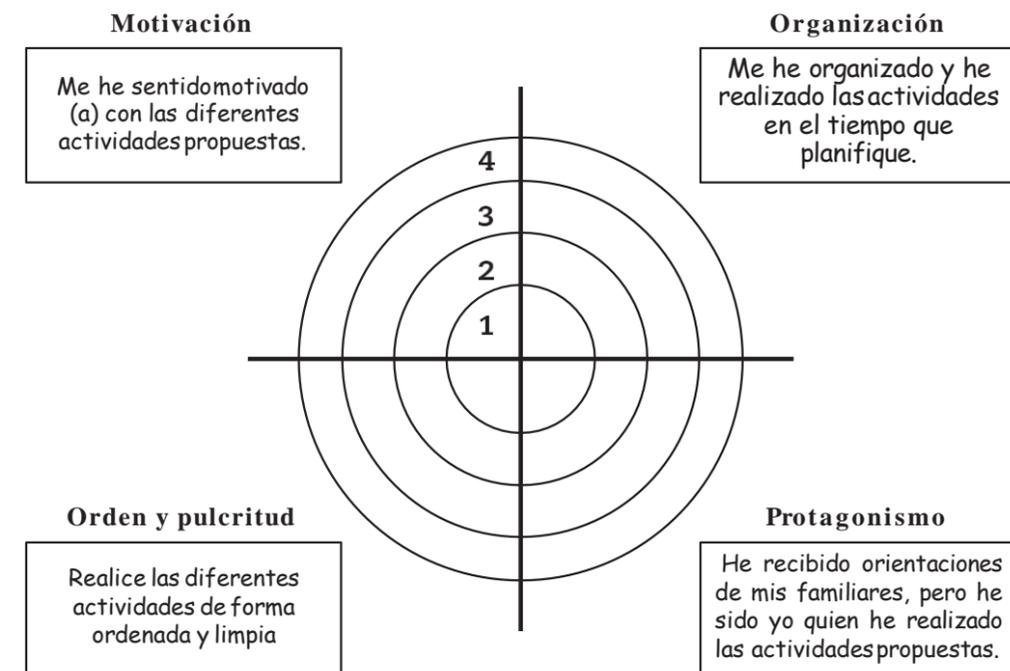
Colorea y decora esta medalla a tu gusto.

Es tuya. Te la mereces.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 24

Fecha: _____

¡Juguemos con los números!

Meta: Que el niño o niña refuerce los conocimientos que posee de cantidades de números naturales a través de un juego en compañía de la familia

Recursos para realizar la actividad: una tabla de anotación para cada equipo, un lápiz para cada jugador.

1. Reúne a los integrantes de la familia.
Pídeles que cada uno dibuje un tablero como el que te presentamos en esta ficha. Una vez que todos tengan su tablero de anotación. A la cuenta de tres empiecen a completar la primera fila de la tabla de acuerdo con lo solicitado.

El que termine primero dice "¡Stop!" para que todos dejen de escribir. Cada integrante debe leer el número que escribió en cada columna. Entre todos verifican que el número corresponda a la indicación de la tabla. Si se escribió un número que los otros integrantes no escribieron, se anotan 10 puntos. Si se repite, se anotan 5 puntos y, si no cumple la condición, se considera 0 puntos. Luego, se suman los puntajes y se anota el resultado en la columna "Puntaje total". Continúen jugando hasta completar la tabla. Gana el juego el que obtenga mayor puntaje

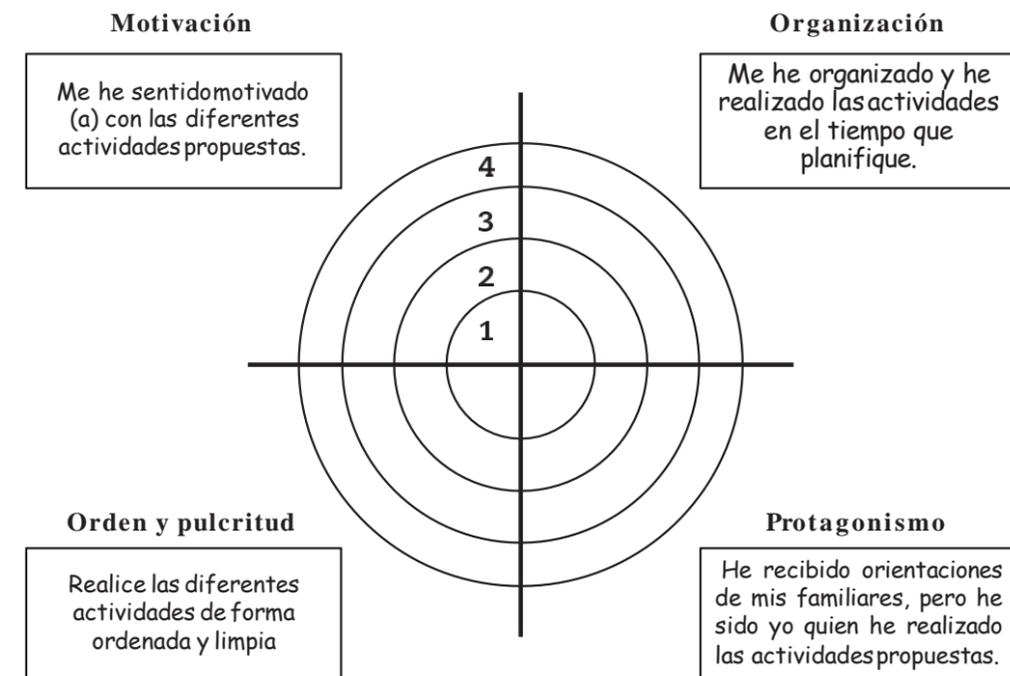
Tabla de anotación

Cifra de inicio	Con dos cifras iguales y mayor que 100	Esta entre 1000 y 9000	Es mayor que mil	Puntaje total
2				
4				
5				
7				
8				
Puntaje Total				

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 25

Fecha: _____

¡Mi propio Mándala!

Meta: Que el niño (a) a través de su creatividad e imaginación construya su propio mándala.

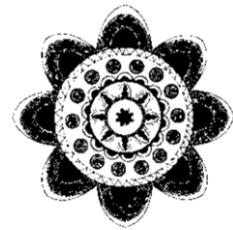
Recursos para realizar la actividad: hojas blancas, compás, lápiz, borrador, sacapuntas, platos y objetos circulares de diferentes tamaños, regla, colores.



¡Te invitamos a un reto! ¿Te animas?

Vas a diseñar y pintar tus propios mándalas. Los mándalas son dibujos a base de círculos

¿Cómo lo vas hacer?



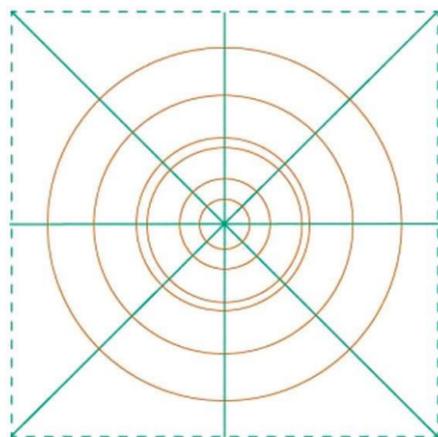
1. Existen diferentes técnicas para dibujar mándalas, aquí una para arrancar.

a. Coloca la hoja en forma horizontal.

b. El primer paso será dividir la hoja en un cuadrado imaginario o dibujar el cuadrado. Divide el cuadrado en cuatro partes iguales.

Marcar con un lápiz en el cuadrado el punto central.

c. A partir del punto central, dibuja con una regla una línea vertical y una línea horizontal que cruce el punto, luego divide el círculo en cuatro partes iguales y cada mitad la vuelves a subdividir.



d. Con el compás marca varios círculos de referencia, comenzando por el punto central. Apóyate en el ejemplo. Esta es la base para comenzar a rellenar el mándala. Empieza por el centro, puedes rodearlo con pétalos u otros patrones que tienen que ser del mismo tamaño, iguales y entrelazados para que quede armonioso.

e. En el ejemplo hay una combinación de pétalos pequeños, círculos y pétalos grandes. Todo ello lo rodeas de un aro formado a su vez por circulitos.

2. ¡Y llegó, lo más divertido! Colorear los mándalas.

Luego de leer las instrucciones vas a crear, a jugar con los colores, a echar a volar la imaginación.
Diseña y pinta tu propio mándala vinculado con la prevención de enfermedades
Al tenerlo listo lo guardas en "Mi Inventadero literario"

3. Lee la siguiente información y luego responde:

Los mándalas aportan paz y serenidad.
Contemplanlos favorece una sensación de tranquilidad.
Ayudan a la concentración.
Facilitan la atención y la creatividad.

¿Qué beneficios puede traerte a ti realizar mándalas?

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

