

Ficha N° 21

Fecha: _____

¡Formando familia de palabras!

Meta: Que el niño (a) identifique y agrupe palabras que pertenezca a una misma familia.

Recursos para realizar la actividad: lápiz y creyones.



1. **El juego de las preguntas.** Cada integrante de la familia, tendrá una tarjeta, en ella escribirán una pregunta que les gustaría hacerle a otro miembro de la familia. Por ejemplo: ¿Cuál es tu canción preferida? Deben caminar por la casa y un animador dirá "stop", cada uno debe detenerse y pararse delante de la persona que tenga más cerca y hacerle la pregunta. Luego, continua el juego, se mezclan de nuevo y pregunta a otro/a familiar, así se conocerán mucho mejor.

¿Qué serán familias de palabras? Se llama familia de palabras al conjunto de palabras que tienen la misma raíz o se forman a partir de una palabra determinada. Por ejemplo: CASA (raíz) = Caserío / Casón / Casilla.

2. Dibuja la siguiente familia de palabras:

Enfermera



Enfermero/a Enfermería Enfermar

3. **Ordena** las letras del recuadro y **descubre** la familia de palabras.

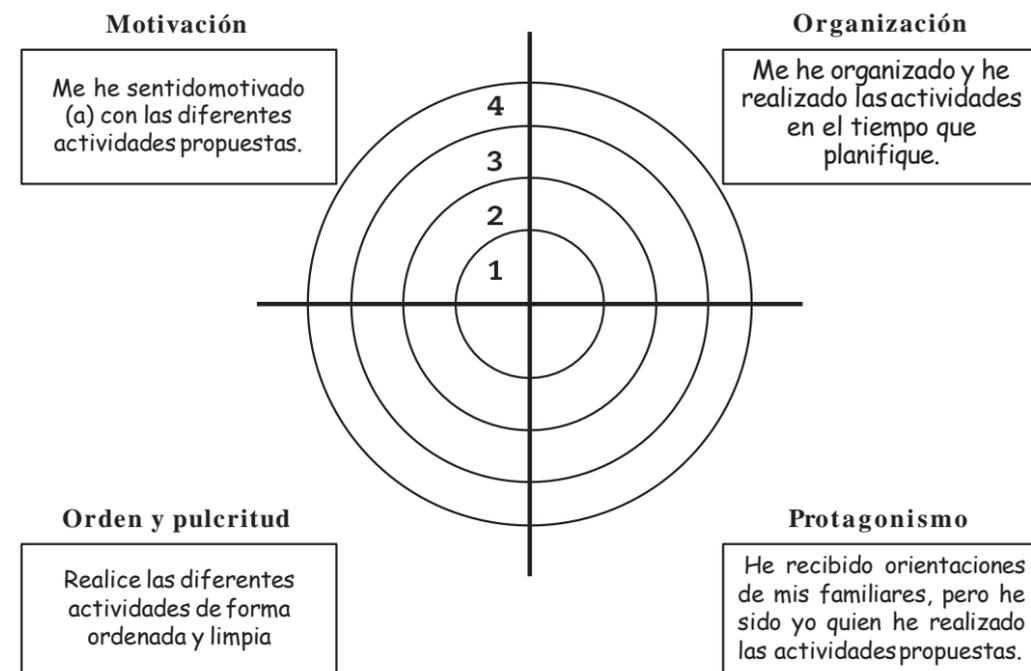
A R I B R G A	➔	
B A I D R G A O	➔	
B A I D S D R	➔	

Luego de la actividad realizada responde ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado más fácil y que ha sido lo más difícil?

¿Para qué crees que te sirve lo aprendido?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 22

Fecha: _____

¡Empleemos los números para contar!

Meta: Que el niño o niña emplee los números naturales para contar diversos elementos, palabras...

Recursos para realizar la actividad: lápiz y creyones.

Para prevenir enfermedades debemos en principio alimentarnos sanamente, visitar al médico para verificar nuestro estado de salud, vacunarnos.

Con la ayuda de un familiar lee con detenimiento el planteamiento de cada actividad, para luego responder.

1. Observa las imágenes relacionadas con el tema de las enfermedades. Comenta con tus familiares lo que conoces sobre cada imagen. Léelas y cuenta el número de sílabas de cada una, y escribe el número dentro de los círculos.



			
CO RO NA VI RUS	PAS TI LLA	JA BÓN	TER MO ME TRO
○	○	○	○



2. La mamá de Ricardo compro frutas porque contienen muchas vitaminas y ayudan a prevenir enfermedades. Observa la imagen con las frutas que compro y luego responde.
¿Cuántas frutas de cada clase compró?

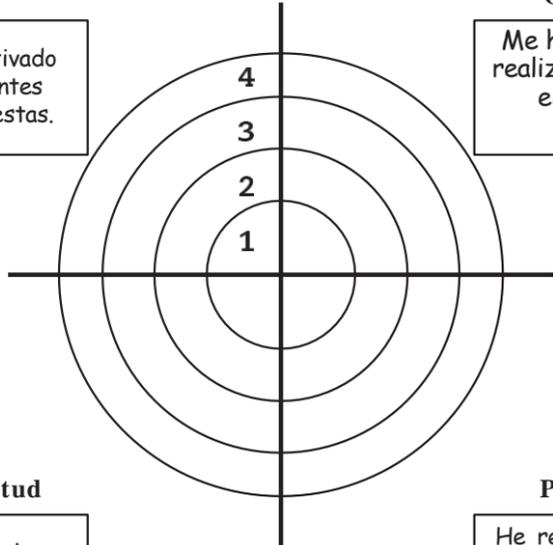
3. Cuenta las frutas que hay sobre la mesa y completa las etiquetas.

	2		uno		tres
---	---	---	-----	---	------

Luego de la actividad realizada responde ¿Qué has aprendido hoy?

¿Para qué crees que te sirve lo aprendido?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

<p>Motivación</p> <p>Me he sentido motivado (a) con las diferentes actividades propuestas.</p>		<p>Organización</p> <p>Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique.</p>
<p>Orden y pulcritud</p> <p>Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia</p>		<p>Protagonismo</p> <p>He recibido orientaciones de mis familiares, pero he sido yo quien he realizado las actividades propuestas.</p>

Ficha N° 23

Fecha: _____

¡Mucho gusto, yo soy...!

Meta: Que el niño (a) escriba palabras y frases para contar su información personal.

Recursos para realizar la actividad: creyones, tijeras, pega, retazos de papel o revistas, lápiz y regla.



- Te invitamos a realizar la técnica de koopen del gato perezoso así:
 - Aprieta y relaja los brazos y los hombros como un gato perezoso que se estira (de frente, arriba y atrás 3 veces).
 - Hazte consciente de cómo te sientes después de este ejercicio físico. Piensa qué cosas puedes cambiar en tu vida para mantenerte activo y sereno.
 - Realiza un momento de silencio y quietud.
 - Comparte cómo te sientes y el compromiso de cambio para mantenerte activo y sereno.
- Imagínate que llegas a un sitio donde no te conocen y te piden que, de una manera creativa, te presentes y para ello te proponemos:
 - Conocer tus características más resaltantes y para eso pídele al adulto que te ayude a dibujar una silueta parecida a la que te proponemos en una hoja blanca o de reciclaje.
 - Le pondrás la silueta tu nombre e irás escribiendo la información que allí se te pide.

Todo sobre mí

Vivo en: _____ Me llamo: _____ Tengo: _____ años.

Mi padre se llama: _____ Mi cumpleaños es: _____

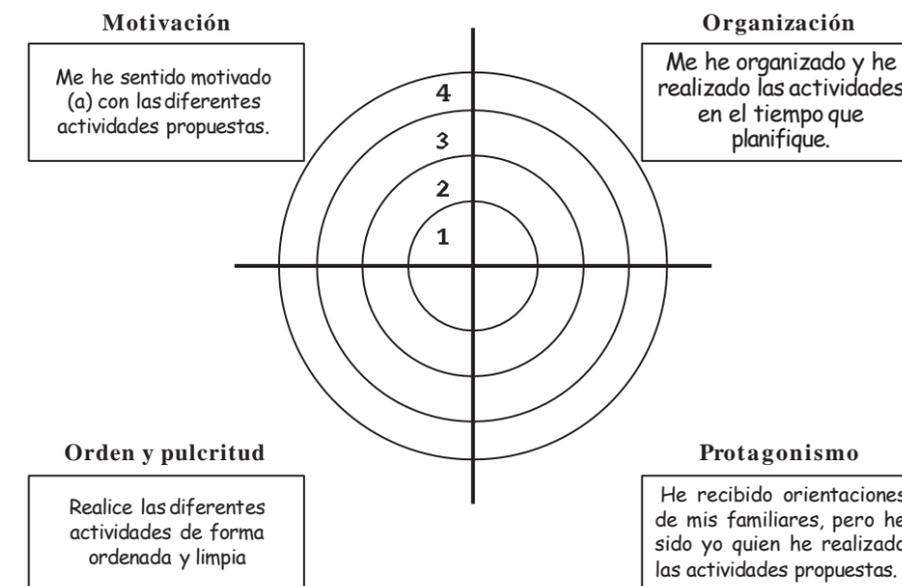
Mi madre se llama: _____ Estudio en la escuela: _____

Me gusta: _____ No me gusta: _____

De mayor quisiera: _____ También quiero contar que: _____

Luego de la actividad realizada comenta ¿qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 25

Fecha: _____

Leemos una fábula

Meta: Que el niño (a) lea y encuentre información explícita en una fábula.

Recursos para realizar la actividad: hojas blancas, lápiz, borrador, sacapuntas y colores.

¡Vamos a soñar con los ojos abiertos al leer la fábula el burro flautista!

Paseaba por un prado un borrico, algo aburrido, cuando de pronto a lo lejos vio un objeto brillar.

El borrico se acercó, con mucha curiosidad, lo olió y entonces es cuando descubrió lo que era... ¡una flauta!

- ¡Vaya!- dijo el burro- **¡Siempre había querido tener una flauta!** ¡Qué suerte! Se la habrá dejado olvidada algún músico. Pero... ¿cómo lo haré? ¡Si yo nunca he ido a clase de música! Bueno, pensándolo bien... no creo que sea tan importante.

En esto que **pasaba por allí una hormiga**, y al contemplar la escena, quiso aconsejar al burro:

- Perdón, señor burro- dijo la hormiga- No he podido evitar escucharle y... Le voy a decir algo: puede usted soplar y probar la flauta, **pero no se sorprenda si no es música lo que escucha**. La música se aprende y no es sino **con la práctica** que se consigue un buen resultado.

- No lo creo, hormiga- **dijo orgulloso el burro**- Seguro que yo soy capaz de crear música. Escucha y verás... ¿Sabes cómo se hace? **¿Por dónde hay que soplar?**

El burro agachó la cabeza, **y de casualidad**, dio un resoplido fuerte sobre la flauta. En la flauta el aire se hubo de colar, **porque de pronto sonó una nota musical**, larga y potente, que hizo tambalear a la hormiga. Era una nota musical algo desafinada, por cierto... Pero el burro, entusiasmado, levantó la cabeza y dijo:

- ¿Ves, hormiga? ¡Te lo dije! **¡Qué bien sé tocar!** ¿Ves cómo los burros podemos crear música 'asnal'?

La hormiga, totalmente contrariada, se dio la vuelta y se alejó pensando:

- **Sin reglas del arte** seguro que muchos habrá... **que acierten un día por casualidad...**

FIN

ACTIVIDADES

- Luego de disfrutar la lectura de la fábula vas a comentar sobre:
 - ¿Qué se encontró el burro paseando por el prado?
 - ¿Y qué pensó que podía hacer?
 - ¿Qué le advirtió la hormiga que estaba junto a él?
 - ¿Consiguió tocar la flauta al final el burro?
 - ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
- ¿Te gustó como terminó la fábula?
- Te animamos a que en una hoja blanca dibujes y colorea los personajes. Colocar en la hoja la fecha, el número de la ficha, el nombre de la actividad y guardar en **"Mi inventadero literario"**.

Luego de la actividad realizada comenta ¿qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

