

**Paletas de las  
Inteligencias  
múltiples  
para MGT**



**Seguimos apostando  
Por ustedes  
Nuestros héroes.  
Nuestros Chamos  
Nuestro Presente**

● **Trabajemos con las inteligencias**

● **Diversión y Recreación**

● **Más retos y desafíos**

● **Nuevos Premios**

● **Hazañas**



**Para 3º  
Año**

**Año Escolar: 2020-2020 I**

**Esta paleta la debes desarrollar desde: 26 -10 hasta: 06-11 del 2020**

**Tema generador: Hábitos saludables para evitar enfermedades y estar sano**

### **Indicadores/ conocimientos esenciales**

<b>Inteligencia</b>	<b>Áreas de conocimiento</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Conocimiento esencial</b>
Lingüística-verbal / Musical	Lenguaje y comunicación	Corrige su discurso narrativo considerando las observaciones de sus interlocutores	Tipos de textos según la estructura de textos narrativos, descriptivos e instruccional Pasado Simple (Auxiliar Did)
Lógica-matemática/naturista	Ciencias	Asume hábitos de cuidado y protección de los procesos vitales de relación con el medio ambiente.	Los seres vivos y su relación con el ambiente. Órganos sensoriales Representación gráfica e interpretación de resultados Sustancias químicas, ondas sonoras Capacidades Kinestésica y coordinativas de los seres humanos
Corporal-Cinestésica/ Visual espacial	Sociales	Disfruta de la creación artística en los distintos lenguaje de expresión humana	El lenguaje visual. Lenguaje auditivo. Lenguaje cinestésico
Espiritual / Intrapersonal	Valores y ciudadanía	Establece criterios emocionales y éticos para la toma de decisiones	La visualización Revisando mi interior.
Interpersonal.	GCRP	Aplica técnicas para optimizar la generación de ideas colectivas, ayudando a los demás a generar ideas	Técnicas para la generación de ideas de manera colectiva

## **TÍTULO**

**NUESTRAS VENTANAS AL MUNDO.**

## **Meta de Comprensión**

Que los estudiantes comprendan la importancia de los órganos sensoriales en la relación del ser humano con el ambiente

## **Comenzamos por ...**

### **Conformar equipos ...**

Los docentes los tienen a ustedes organizados por grupos de WhatsApp, por donde se comunican para aclarar dudas y dar orientaciones para acompañarte en tu proceso de aprendizaje.

Sin embargo, para realizar las actividades propuestas en esta paleta de comprensión, te invitamos a conformar equipos de máximo 4 estudiantes por WhatsApp (estos son distintos al grupo que tienes con tus docentes), a través de este medio virtual el equipo deberá realizar las actividades y enviarlas a sus docentes, además de interactuar entre ustedes. Esto también ayudará a que, si alguno de tu grupo tiene teléfono solo para mensajes y llamadas, también pueda estar incluido en el grupo y hará las actividades que en el grupo le asignen.

Es importante tener en cuenta que como son equipos virtuales, se debe garantizar que al menos uno (1) de los integrantes del equipo tenga un teléfono inteligente, por medio del cual se garantiza puedan navegar, subir fotos, videos y enviar las actividades a los docentes.

Si en el equipo ninguno tiene teléfono inteligente, podrán reunirse presencial, respetando las normas de bioseguridad (mascarillas, distanciamiento), y realizar las actividades.

En el caso que no puedas realizar equipos de trabajo con otros compañeros, puedes realizar la paleta de forma individual.

Cuando termines las actividades si las hicieron individual o grupal, pregunten a sus docentes como enviarán las actividades, pues cada escuela se ha organizado para ello, sus docentes les indicarán.

En cualquiera de los dos casos que hagas la paleta (grupal o individual), no olvides realizar tu horario de trabajo, para que te organices y puedas atender tus estudios, tus deberes en la familia, la recreación y el descanso.



shutterstock.com • 1523635688

# Organizador u Horario (Para el trabajo a distancia)

Con este organizador debes organizar tu tiempo cada día, aquí coloca todo lo que vas a hacer durante la semana, garantizando tiempo disponible para culminar a tiempo tus tareas, tiempo para descansar y tiempo para recrearte.

Día	Mañana	Tarde	Recursos
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

**Observaciones:**

---

---

# Comencemos jugando y retando tu mente



Respuesta: \_\_\_\_\_



# Seguimos la aventura

## Desarrollo de la Paleta



**INTELIGENCIA**  
**Lingüística Verbal**  
(Lenguaje y comunicación)

### Actividad o Reto y recursos

**Estrategia:** Crear y redactar una historia:

**Actividad:** Redacta un texto narrativo sobre la forma en que una persona se desenvuelve estando limitado en la utilización de uno de sus 5 sentidos. Y qué medidas debemos tomar tener nuestros sentidos saludables.

Imagina que han pasado 20 años, y le estas contando a tus hijos sobre la pandemia del Covid-19, escribe una frase en inglés donde se exprese que los virus son pasados si tenemos hábitos saludables. La frase debe tener Auxiliar Did.

### Evaluación (Evidencia) Medallas

**Evidencias:**  
Texto escrito

Frase en inglés.



**INTELIGENCIA**  
**Lógico Matemática**  
(Ciencias)

**Estrategia:** Secuencia o patrones numéricos

### Actividad:

La enfermedad de COVID19 genera síntomas de pérdida del gusto y olfato, realice una encuesta en su comunidad y determine el número de personas que han presentado estos síntomas. Clasifique la población encuestada por edad y por haber presentado los síntomas, y representelos gráficamente.

Debes realizar el guión de la entrevista y de registro de datos, y cuidar las medidas de bioseguridad al realizar la encuesta

### Evaluación (Evidencia) Medallas

**Evidencias:**

- Tablas y gráficos.

**¡RETO!**  
**SOLO PARA GENIOS**

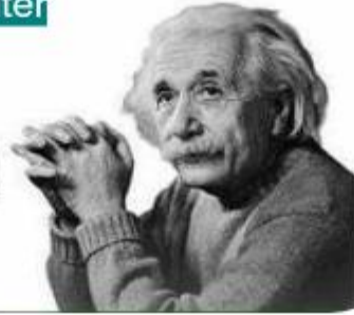


**5-5x5+5**

[reclu.acenter@gmail.com](mailto:reclu.acenter@gmail.com)

[#AssessmentCenter](#)

**EL 99% SE  
EQUIVOCA**



Respuesta: \_\_\_\_\_



# Seguimos la aventura

## Desarrollo de la Paleta

### Visual Espacial (Sociales)



**Estrategia:** Mapas mentales

**Actividad:** Diseñe un mapa mental que refleje las relaciones existentes entre los diferentes sentidos y los órganos correspondientes, además de los hábitos saludables para mantenerlo sano.

A través de un esquema, represente las ondas sonoras que se transmiten por el aire hasta llegar al oído, en donde se percibe el sonido. Especifique el tipo de onda.

Recurso: Materiales de dibujo para realización de afiches.

### Evidencias:

- Mapa mental
- Afiche

### Naturalista (Ciencias)



**Estrategia:** Observación de la naturaleza

**Actividad:** A través de la observación de su contexto, y apoyándose en recursos bibliográficos, establezca la relación que existe entre los estímulos que genera el ambiente y los órganos sensoriales que corresponden a los estímulos, especificando la célula nerviosa involucrada

Selecciona sustancias químicas que existan en su contexto, especifique su composición química y describa las características físicas de cada una

### Evidencias:

Esquema de relación  
Cuadro comparativo.

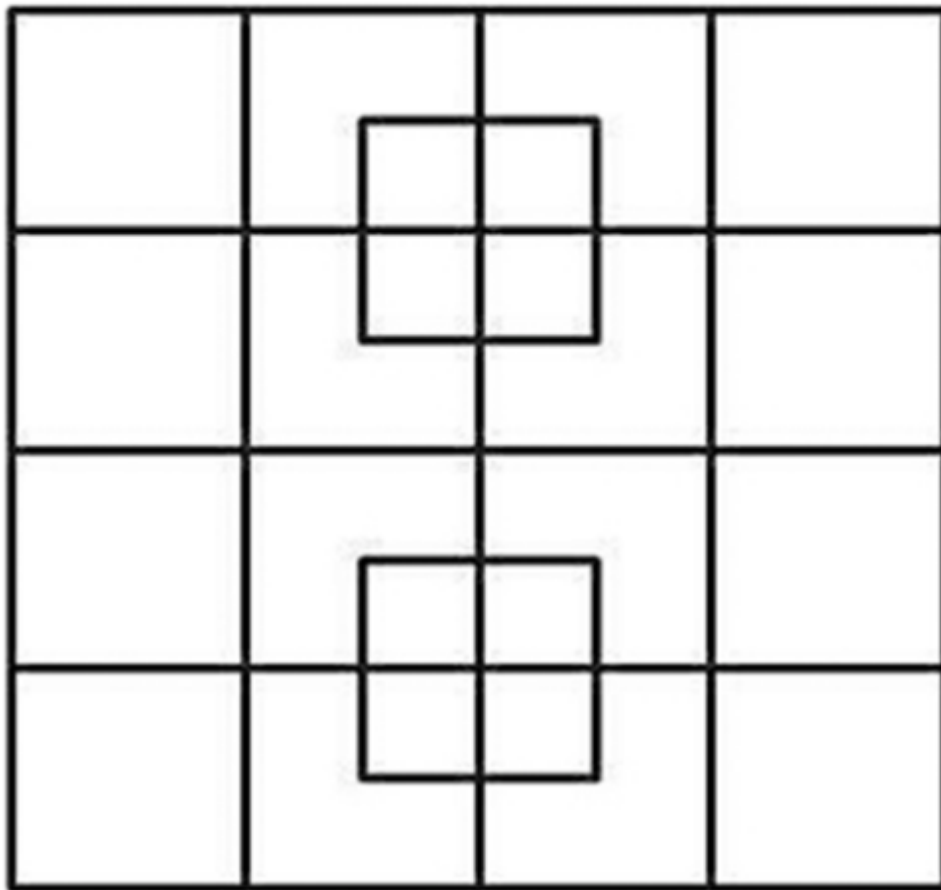


## Continuemos jugando y retando tu mente



**ASSESSMENT CENTER**

¿ CUANTOS CUADRADOS HAY EN  
ESTA IMAGEN?





# Seguimos la aventura

## Desarrollo de la Paleta

### INTELIGENCIA Espiritual (Valores y ciudadanía)

Revisando mi interior.

Para Iniciar te invitamos a buscar un espacio en el cual te sientas cómodo, un lugar tranquilo en tu cuarto, sala o espacios abiertos de tu casa. Ponte en la presencia de Dios. Procura un momento de silencio, y para repetir en nuestro pensamiento: Dios está aquí. me ama, me mira

Respira profundo, intenta conectar con las cosas que tienes alrededor o concentrarte en algún paisaje que sea de tu agrado. Da gracias: Por la vida que tengo. Por el día de hoy... Pide perdón por las cosas que no han estado bien. Pide la gracia de vivir este Ejercicio.

Con el uso de una biblia, ubica: Lucas 11:33-36 Nadie, cuando enciende una lámpara, la pone en un sótano ni debajo de un almud, sino sobre el candelero, para que los que entren vean la luz Al finalizar la lectura, nuevamente da gracias... Respira una vez más y contempla tu cuerpo en ese espacio que elegiste.

Luego te invito a reflexionar:  
¿Cómo te sentiste con el ejercicio?  
¿Cómo puedo mantener encendida mi lámpara interior?

En función de tu respuesta, elabora un mensaje motivador y colócala en un lugar clave de tu casa, cuéntale a un miembro de tu familia tu reflexión. Escribe tu reflexión en la parte de atrás de la hoja que usaste para el mensaje.

### Evaluación (Evidencia)

#### Reflexión personal

### INTELIGENCIA Interpersonal (GCRP)

#### Actividad Reto y recurso

**Estrategia:** Práctica de empatía

**Actividad:** Establece un debate con tus compañeros, determina las medidas de cuidado e higiene de los órganos de los sentidos, que deben asumir las personas como hábito saludable de vida.

#### Evaluación (Evidencia) Medallas Evidencias:

Elaboración de guion de debate, realización de un video. Documento divulgativo

# Continuemos jugando y retando tu mente



Enciérralos con 3 círculos



# Seguimos la aventura

## Desarrollo de la Paleta



### INTELIGENCIA

#### **Musical (Lenguaje y comunicación)**

### Actividad Reto y recurso

**Estrategia:** Crear canciones.

**Actividad:** Crear una canción con el ritmo que prefieras menos rap, a través de la que se exprese la importancia de los órganos de los sentidos, en la relación del ser humano con su ambiente. Debe tener una estrofa y dos estribillos

### Evaluación (Evidencia) Medallas

#### **Evidencias:**

- Audio con la canción creada.



### INTELIGENCIA

#### **Intrapersonal**

(Valores y Ciudadanía)  
Para esta actividad trabajarás con una técnica de "Visualización". Lo que debes hacer es imaginar una situación que deseas vivir y proyectarla al futuro para vivir mejor el presente. Se trata de pensar en imágenes de manera clara y nítida, viéndote a ti misma/o experimentando esas situaciones y sensaciones deseadas.

**Estrategia:** Habilidades de concentración.

- 1.- Es preciso que te encuentres en un estado de relajación.
2. Cierra los ojos.

Visualízate a ti en una situación en la que te gustaría estar o el logro que desearías alcanzar, una situación que resulte agradable para ti. Observa la escena con TODOS sus detalles (colores, luz, sonidos, temperatura) incluyendo las sensaciones que experimentas (a nivel táctil, olfativo, emocional).

En una hoja de reciclaje "Ponle un nombre a esa imagen, una etiqueta o dibujo que te permita recordar esa VISUALIZACIÓN, escribe a su alrededor todas las cosas positivas que sacas de tu Visualización.

Esta técnica te aproximará a tus objetivos ya que es una imagen mental que resulta estimulante para ti.


### Evaluación (Evidencia) Medallas


#### **Evidencias:**

Visualización

# Continuemos jugando y retando tu mente

**Encuentra los tres "8"**

ASSESSMENT CENTER  [www.assessment-center.neositios.com](http://www.assessment-center.neositios.com)



⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘  
⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘  
⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘8⌘  
⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘  
⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘  
⌘⌘8⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘  
⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘8⌘

Enciérralos con círculo a cada uno



# Seguimos la aventura



## Desarrollo de la Paleta



### INTELIGENCIA

**Corporal  
Cinética**  
(Sociales)

**Estrategia:** Dramatización.

**Actividad:**

Dramatización en equipos de las funciones que cumple cada uno de los órganos de los sentidos, ante los estímulos que se generan en el ambiente.

Debes realizar el guión y grabar la dramatización. Si no la puedes grabar debes tomar fotos.

**Evaluación (Evidencia) Medallas**

**Evidencias:**

Guión de la dramatización y video.

**Continuemos jugando y retando tu mente**

**Encuentra en la foto un gato**



**Enciérralo en un círculo**



## El gran cierre. Mostrando nuestras hazañas

Prepárate para este cierre, pues tendrán la oportunidad de mostrar las actividades que hicieron en equipo, o de manera individual.

No sólo aprendiste, sino que te recreaste con la familia.

Cada estudiante realizará la rutina del pensamiento indicada en la paleta que sirva como Meta cognición y el docente luego les presentará sus conclusiones en el grupo de WhatsApp). Aquí cada estudiante, o cada grupo que conformaron entre ustedes, deben hacer un video donde cuenten o presenten de manera creativa sus hazañas logradas en la actividades de la paleta, las medallas o premios ganados.

Si algún estudiante no tiene acceso a la tecnología para que ese estudiante socialice sus logros puede hacer un informe final sencillo, o una tira cómica, o un dibujo explicado y entregarlo donde indiquen sus docentes.

Para socializar sus trabajos debe presentar en el grupo que el docente les indique todos las actividades realizadas tanto grupales como individuales. También pueden intercambiar en el cierre sus trabajos ya elaborados a los otros grupos que conformaron ustedes, así cada grupo podrá ver los trabajos de todos.



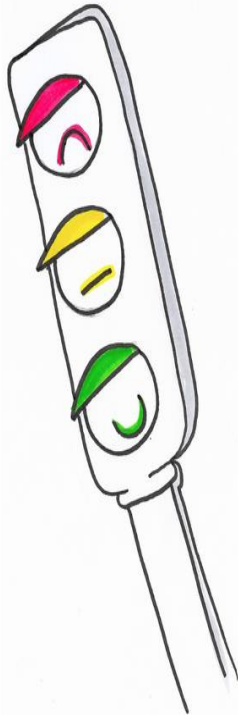


# Metacognición

De manera individual, visibiliza tus aprendizajes, a través de la rutina del pensamiento:  
“El semáforo”



## EL SEMÁFORO





## Canje de medallas

Según como se organice tu escuela, el docente guía o cualquier docente te indicará cómo canjear las medallas que ganaste, cuál sería el canje y el momento en el que puedes canjear. Tus docentes tendrás las instrucciones para hacer dicho canje.

Recuerda que debes demostrar o el grupo si lo hicieron grupal que verdaderamente ganaste o ganaron cada medalla. Las medallas que pudiste haber ganado son de:

- Oro
- Plata
- Bronce

Los docentes evaluarán todas las medallas ganadas con un instrumento de evaluación llamado **Rúbrica para el otorgamiento y canje de medallas.**

# RÚBRICA DE MEDALLAS

Medalla de oro (2puntos)	Medalla de plata (1 puntos)	Medalla de bronce (0.5 puntos)
Si realizas las 9 actividades de la paleta de comprensión de manera excelente, se gana el estudiante 2 puntos	Si realizas las 9 actividades de la paleta de comprensión pero, presenta algunos errores, de organización, o de manejo de conocimientos se gana el estudiante 1 puntos	Si realizas las 9 actividades de la paleta de manera poco eficiente o no realiza todas las actividades de las inteligencias, se gana el estudiante 0,5 puntos

## CANJE DE MEDALLAS

El canje de estos puntos se aplicará en la asignatura que lleve aplazada o en la que más la necesite si tiene más de una asignatura aplazada. El canje se hará efectivo para el II y III lapso, ya que para el I lapso se harán los canjes de la guía de sensibilización de MGT.