



GUIA DIAGNÓSTICO
MEDIA GENERAL Y TÉCNICA
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS
3ER. AÑO

Semanas: 12 al 23 de octubre del 2020

1.- Introducción:

¡BIENVENIDOS AL NUEVO AÑOS ESCOLAR 2020-2021!

Fe y Alegría te da la más cordial bienvenida a este año escolar 2020-2021, además de contarte que nos esforzamos por brindarte una educación de calidad y por ello, trabajamos con **el enfoque por competencias**, porque te da una visión articulada del mundo, de la vida, del trabajo, la convivencia en sociedad, la libertad y la formación ciudadana, además es integrador, porque en este enfoque bailan juntos : **disciplinas, conocimientos, habilidades, prácticas y valores** que desarrollarán en ti , las herramientas necesarias para resolver situaciones problemáticas en un contexto determinado.

Es importante recordar que tenemos siete (7) meses en casa, producto de esta pandemia y que continuamos con Fe en DIOS para seguir juntos Familia-Escuela-Comunidad y todos, adelante. Iniciamos este período como culminamos el otro: bajo **la modalidad a distancia**, pero esto no impedirá que sus aprendizajes sean significativos. Es importante que te organices en un horario para que puedas realizar tus actividades, compartir con tu familia y ayudar en las labores en casa. Igualmente, debes seleccionar un lugar cómodo, iluminado y tranquilo donde realices tus actividades. ¿Estás Preparado?

No olvides:

- Es necesario que en caso de dudas o inquietudes en las actividades planteadas mantengas contacto con tus docentes por las vías dispuestas por la institución (correo electrónico, Facebook, Whatsapp, mensajes de texto o llamadas telefónicas)
- Puedes reunir evidencias de todos los procesos que realices desde la práctica del registro fotográfico que puedes remitir a tus docentes.
- Leer detenidamente el plan de trabajo y aclarar dudas antes de empezar a realizarlo.
- El trabajo debe ser ordenado, limpio, completo, con letra legible y utilizando las normas convencionales de la lengua escrita, para esto, utiliza el diccionario cuando tengas dudas. Para ello puedes utilizar hojas que luego incorporarás en un portafolio o un cuaderno de los que habitualmente usas para asistir a clases.

Para que trabajes organizadamente, te proponemos un **esquema de planificación** el cual debe realizarse **antes de empezar**, incluyendo todas las actividades de la semana, comenzando desde el mismo momento que se te entrega el plan hasta el momento en que entregarás las actividades realizadas. Recuerda que no se trata de tiempo libre, sino de trabajo semanal



PLAN DE TRABAJO SEMANAL:

Día	Mañana	Tarde	Recursos
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Es importante que sepas, que la guía de trabajo está organizada por áreas de conocimientos, donde se articulan las diferentes áreas de formación del pensum de estudio oficial, con la finalidad de globalizar el aprendizaje que vas obteniendo con el trabajo de las guías. Cada área de conocimiento está estructurada en competencias, indicadores y conocimientos esenciales. En esta guía encontraras el indicador (que expresan el cómo y el qué se espera de tu desempeño para considerar que avanza hacia la competencia. Estos indicadores son los referentes directos para la evaluación que hará tu docente y para la reflexión que haces de tu proceso de aprendizaje); y los conocimientos esenciales (que son aquellos conocimientos, procedimientos y valores fundamentales y útiles para el logro de la competencia. Se seleccionaron y plantearon en correspondencia los indicadores planteados)

Sin más nada que decirte, comencemos el trabajo de estas dos semanas. Mucho éxito

CIENCIAS (Biología, matemática, física, química, educación física):

Indicadores	*- Describe los niveles de organización, biológica, química, física y ecológica, de los seres vivos.
	*- Identifica los diferentes tipos de energía y sus fuentes de producción en el ambiente socio natural.
	*- Identifica los diferentes tipos de movimiento que realizan los objetos y seres vivos considerando los conceptos de sistemas de referencia, posición, desplazamiento, velocidad y aceleración
Conocimientos esenciales	*- La célula como unidad de vida.
	*- La molécula de ADN y en la transmisión de la información genética.
	*- Importancia de la química y su utilidad en el contexto de emergencia y la cotidianidad.
	*- Relación entre trabajo y energía: energía cinética, mecánica y potencial
	*- Métodos algebraicos, (sustitución-igualación- reducción).
	*- Relación entre actividad física y nutrición



Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>1. Observa la imagen que se presenta a continuación e identifica en los diferentes elementos bióticos y abióticos existentes los niveles de organización de la materia que ellos contienen, considerando a la vez, su nivel de complejidad, de menor a mayor. Puedes hacer un esquema con llaves o nubes, lo importante es que los separes (bióticos y abióticos) y que los órdenes del más simple al más complejo.</p> <div data-bbox="592 501 1171 931" data-label="Diagram"> </div> <p>2. En la naturaleza se generan, transforman y se utilizan diferentes tipos de energía como: química, mecánica, eléctrica, luminosa, eólica, hidráulica entre otras. Identifica en tu localidad o región tres tipos de energía que utilice la población y a través de un cuadro comparativo indica el proceso de transformación que sufre cada una, al ser utilizada.</p> <p>3. Selecciona los alimentos que consumes más frecuentemente en tu casa, clasifícalo según el tipo de energía que aporta al ser humano, y finalmente has una relación de la ingestión de los alimentos, y el bienestar en tu salud.</p> <p>4. Analice y describa a través de un esquema el proceso la reacción de producción de la energía química que se genera en el proceso de fotosíntesis considerando la siguiente ecuación: $6CO_2 + 6H_2O \text{ -----} C_6H_{12}O_2 + 6O_2$</p> <p>5. Cuando una persona acumula exceso de ácido clorhídrico en su estómago siente dolor y para calmarlo toma antiácido. La reacción química que se produce es la siguiente: $HCl + NaHCO_2 \text{ -----} NaCl + H_2O + CO_2$. Describa por escrito (como si fueses un doctor o doctora) las reacciones químicas producidas, los resultados obtenidos, y el tipo de reacción que se realizó. Una vez que realices el guion, ensaya con algún familiar o amigo y dale el diagnostico, nos gustaría escucharte o ver un video</p> <p>6. El sistema de ecuaciones es un método algebraico que permita resolver problemas de la cotidianidad que presentan una o más incógnitas Y los métodos que se aplican son de tres tipos: sustitución, reducción e igualación. A continuación, se presenta una situación a resolver:</p>	<p>Esquema de identificación de elementos bióticos y abióticos</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Esquema representativo</p> <p>Guion de diagnóstico, voice o video</p> <p>Aplicación del sistema de ecuaciones, Interpretación de resultados e indicar método utilizado.</p>



Un transportista traslada en su camión sacos de arroz de dos pesos distintos. Los sacos grandes pesan 30 Kg y los sacos pequeños pesan 20% menos. El conductor informa que el número de sacos pequeños es el triple de los sacos grandes y que el peso total de la mercancía es de 174 Kg.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (Castellano y literatura; inglés)

Indicadores	Adapta su discurso en situaciones comunicativas orales: conversaciones, discusiones, exposiciones, dramatizaciones y argumentaciones.
	Describe el procedimiento que sigue para <u>predecir</u> el contenido de los textos narrativos, descriptivos, explicativos y argumentativos.
Conocimientos esenciales	*- Diferencias entre las formas discursivas
	*- Verbos Regulares e irregulares en presente, pasado y pasado participio

Actividades a realizar	Producto a evaluar																																																																																																																																		
<p>En cualquier idioma, las formas discursivas tienen características propias, con tipos de palabras, por ejemplo, para narrar necesitamos de los verbos (en presente, pasado y futuro) y para explicar necesitamos de adjetivos (calificativos). Pero, antes de que el hombre actual, inventara el alfabeto, los neandertales pintaron el arte rupestre más antiguo del mundo, hace como 65 mil años, por lo que el dibujo fue la primera forma de comunicación escrita. Aquí, veremos estas dos capacidades en ti: escribir y dibujar en dos idiomas. Te invitamos a buscar tu diccionario de inglés- español</p>	<div style="border: 2px solid #e91e63; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 5px 15px;">25 VERBOS MÁS UTILIZADOS EN INGLÉS</p></div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Verbo</th> <th>Traducción</th> <th>Presente</th> <th>Pasado</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1_Ask</td><td>preguntar</td><td>ask, asks</td><td>asked</td><td>Regular</td></tr> <tr><td>2_Be</td><td>ser o estar</td><td>am, are, is</td><td>was</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>3_Call</td><td>llamar</td><td>call, calls</td><td>called</td><td>Regular</td></tr> <tr><td>4_Come</td><td>venir</td><td>comes, come</td><td>came</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>5_Do</td><td>hacer</td><td>do, does</td><td>did</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>6_Feels</td><td>sentir</td><td>feels, feels</td><td>felt</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>7_Find</td><td>encontrar</td><td>find, finds</td><td>found</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>8_Get</td><td>tomar</td><td>get, gets</td><td>got</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>9_Give</td><td>dar</td><td>give, gives</td><td>gave</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>10_Go</td><td>ir</td><td>go, goes</td><td>went</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>11_Have</td><td>tener</td><td>have, has</td><td>had</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>12_Know</td><td>saber, conocer</td><td>know, knows</td><td>knew</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>13_Leave</td><td>dejar</td><td>leave, leaves</td><td>left</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>14_Look</td><td>mirar</td><td>look, looks</td><td>looked</td><td>Regular</td></tr> <tr><td>15_Make</td><td>hacer</td><td>makes, makes</td><td>made</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>16_Say</td><td>decir</td><td>say, says</td><td>said</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>17_See</td><td>ver</td><td>see, sees</td><td>saw</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>18_Seem</td><td>parecer</td><td>seem, seems</td><td>seemed</td><td>Regular</td></tr> <tr><td>19_Take</td><td>tomar</td><td>take, takes</td><td>took</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>20_Tell</td><td>decir</td><td>tell, tells</td><td>told</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>21_Think</td><td>pensar</td><td>think, thinks</td><td>thought</td><td>Irregular</td></tr> <tr><td>22_Try</td><td>intentar, tratar</td><td>try, tries</td><td>tried</td><td>Regular</td></tr> <tr><td>23_use</td><td>usar</td><td>use, uses</td><td>used</td><td>Regular</td></tr> <tr><td>24_Want</td><td>querer</td><td>want, wants</td><td>wanted</td><td>Regular</td></tr> <tr><td>25_Work</td><td>trabajar</td><td>work, works</td><td>worked</td><td>Regular</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">ADJETIVOS</p>	Verbo	Traducción	Presente	Pasado	Clasificación	1_Ask	preguntar	ask, asks	asked	Regular	2_Be	ser o estar	am, are, is	was	Irregular	3_Call	llamar	call, calls	called	Regular	4_Come	venir	comes, come	came	Irregular	5_Do	hacer	do, does	did	Irregular	6_Feels	sentir	feels, feels	felt	Irregular	7_Find	encontrar	find, finds	found	Irregular	8_Get	tomar	get, gets	got	Irregular	9_Give	dar	give, gives	gave	Irregular	10_Go	ir	go, goes	went	Irregular	11_Have	tener	have, has	had	Irregular	12_Know	saber, conocer	know, knows	knew	Irregular	13_Leave	dejar	leave, leaves	left	Irregular	14_Look	mirar	look, looks	looked	Regular	15_Make	hacer	makes, makes	made	Irregular	16_Say	decir	say, says	said	Irregular	17_See	ver	see, sees	saw	Irregular	18_Seem	parecer	seem, seems	seemed	Regular	19_Take	tomar	take, takes	took	Irregular	20_Tell	decir	tell, tells	told	Irregular	21_Think	pensar	think, thinks	thought	Irregular	22_Try	intentar, tratar	try, tries	tried	Regular	23_use	usar	use, uses	used	Regular	24_Want	querer	want, wants	wanted	Regular	25_Work	trabajar	work, works	worked	Regular
Verbo	Traducción	Presente	Pasado	Clasificación																																																																																																																															
1_Ask	preguntar	ask, asks	asked	Regular																																																																																																																															
2_Be	ser o estar	am, are, is	was	Irregular																																																																																																																															
3_Call	llamar	call, calls	called	Regular																																																																																																																															
4_Come	venir	comes, come	came	Irregular																																																																																																																															
5_Do	hacer	do, does	did	Irregular																																																																																																																															
6_Feels	sentir	feels, feels	felt	Irregular																																																																																																																															
7_Find	encontrar	find, finds	found	Irregular																																																																																																																															
8_Get	tomar	get, gets	got	Irregular																																																																																																																															
9_Give	dar	give, gives	gave	Irregular																																																																																																																															
10_Go	ir	go, goes	went	Irregular																																																																																																																															
11_Have	tener	have, has	had	Irregular																																																																																																																															
12_Know	saber, conocer	know, knows	knew	Irregular																																																																																																																															
13_Leave	dejar	leave, leaves	left	Irregular																																																																																																																															
14_Look	mirar	look, looks	looked	Regular																																																																																																																															
15_Make	hacer	makes, makes	made	Irregular																																																																																																																															
16_Say	decir	say, says	said	Irregular																																																																																																																															
17_See	ver	see, sees	saw	Irregular																																																																																																																															
18_Seem	parecer	seem, seems	seemed	Regular																																																																																																																															
19_Take	tomar	take, takes	took	Irregular																																																																																																																															
20_Tell	decir	tell, tells	told	Irregular																																																																																																																															
21_Think	pensar	think, thinks	thought	Irregular																																																																																																																															
22_Try	intentar, tratar	try, tries	tried	Regular																																																																																																																															
23_use	usar	use, uses	used	Regular																																																																																																																															
24_Want	querer	want, wants	wanted	Regular																																																																																																																															
25_Work	trabajar	work, works	worked	Regular																																																																																																																															



awake	despierto	≠/≠	asleep	dormido
beautiful	hermoso	≠/≠	ugly	feo
big	grande	≠/≠	small	pequeño
bitter	amargo	≠/≠	sweet	dulce
dead	muerto	≠/≠	alive	vivo
deep	profundo	≠/≠	shallow	superficial
dirty	sucio	≠/≠	clean	limpio
expensive	caro	≠/≠	cheap	barato
far	lejano	≠/≠	near	cercano
fast	rápido	≠/≠	slow	lento
fat	gordo	≠/≠	thin	flaco, delgado
full	lleno	≠/≠	empty	vacio
glad	contento	≠/≠	sad	triste
good	bueno	≠/≠	bad	malo
happy	feliz	≠/≠	sorry	apenado
hard	duro	≠/≠	soft	blando
healthy	saludable	≠/≠	sick	enfermo
heavy	pesado	≠/≠	light	liviano
high	alto	≠/≠	low	bajo
hot	caliente	≠/≠	cold	frío

Texto explicativo con adjetivos en inglés

1. ¿Recuerdas la imagen que trabajamos en el área anterior? Aquí te presentamos otra, pero con el mismo tema, para que redactes un texto explicativo de la relación que existe entre los niveles de organización, pero, utilizando los adjetivos en inglés ¡es un reto! Por ejemplo: **el tejido alive forma parte de los órganos healthy.**



Representación gráfica de los movimientos y texto narrativo con verbos en inglés

2. Identifica en tu entorno una situación donde se esté realizando movimientos de objetos, personas o animales, analiza el o los movimientos que realizan considerando el sistema de referencia, la posición y el desplazamiento de los que se mueven. Narra lo que observaste usando los verbos en inglés que conoces, por ejemplo: **los niños to run en la calle, desde su casa hasta llegar a la bodega** y representa gráficamente por lo menos tres (3) de los movimientos realizados especificando los aspectos considerados.



SOCIALES (Geografía, Historia y Ciudadanía)

Indicadores	*- Identifica las características geo históricas de su contexto *- Relaciona la comprensión de las características geo históricas de su contexto, con el desarrollo de la conciencia histórica y el sentido de pertenencia
Conocimientos esenciales	*- Actividades económicas y productivas de la Venezuela contemporánea *- Caracterización geo históricas de las comunidades. (análisis)

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerando lo que sabes sobre el enfoque geo histórico representa gráficamente la ubicación de tu comunidad con sus conjuntos espaciales considerando a la vez los principios de extensión, conexión y coherencia. 2. Analiza las condiciones históricas de conservación del ambiente socio natural de tu comunidad e identifica las que requieren mejoras y plantea la manera que tú puedes participar para lograrlo. 3. Finalmente, redacta un texto argumentativo de la propuesta de mejora que se requiere. Te dejamos un organizador de ideas para tu propuesta, debe ser sencilla, pero con argumentos sólidos y convincentes, con una cuartilla es suficiente. <div data-bbox="347 1099 938 1899" style="text-align: center;"> <p>CONSTRUYENDO ARGUMENTOS</p> </div>	<p>Gráfico de ubicación de la comunidad</p> <p>Texto argumentativo</p>



VALORES Y CIUDADANÍA (Formación humana cristiana; Orientación y convivencia)

Indicadores	Evalúa las diferentes alternativas con criterio ético y toma decisiones de Bien común de manera responsable.
Conocimientos esenciales	Inteligencia Emocional (Manejo de emociones). Trabajo corporal y la integración emocional (ejercicios de atención y relajación, conciencia corporal, técnicas de visualización, estiramiento y ejercicios respiratorios).

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>Las 6 Emociones básicas:</p> <p>Felicidad: Nos da energía y permite distinguir qué nos agrada.</p> <p>Tristeza: Asimilar situaciones negativas y pedir ayuda a otros.</p> <p>Miedo: Anticiparnos a situaciones peligrosas.</p> <p>Enojo: Defendernos de agresiones.</p> <p>Sorpresa: Nos da mayor concentración ante cambios del ambiente.</p> <p>Asco: Escapar o evitar situaciones desagradables o dañinas.</p>	<p>Luego de vivir durante 7 meses la cuarentena por la pandemia ¿cómo te sientes y de qué manera ayudas a tu familia a protegerse del Covid 19? Elabora un cuadro con las emociones que sientes ante la pandemia que estamos confrontando y las acciones que realizas para protegerte a ti y a tu familia.</p> <p>Cuadro Resumen</p>

Grupos de Creación, recreación y producción:

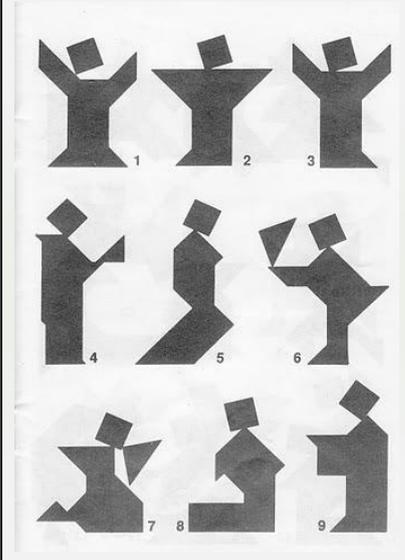
Indicadores	Reflexiona sobre los beneficios que le aporta el desarrollar capacidad de iniciativa y toma de decisiones en su mundo social y en el mundo laboral
Conocimientos esenciales	Actitud proactiva ante problemas, obstáculos y oportunidades.

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>Lo que verás a continuación es un tangram y te invitamos a realizar uno, con colores o en una escala de grises, lo importante es que expliques (en un párrafo) por qué tomaste esa decisión.</p>	<p>9 tips para personas proactivas</p>



Luego vas a jugar un rato con otra persona y la vas a invitar a realizar cualquiera de las figuras que aparecen en la imagen. Observa sus reacciones ante no poder realizarla y cómo reacciona cuando lo logra. También, reflexiona sobre cuáles fueron tus reacciones. Anota tus observaciones y luego, crea **9 tips para personas proactivas**.

Cada tips debe ir acompañado de las figuras que aparecen en la columna de productos, así que debes armar la figura, colocar el tips y tomarle una foto y así sucesivamente. Si no tienes cámara o telf. Inteligente, entonces puedes hacer nueve tangram pequeños para que acompañen a tus recomendaciones tipo tips



Metacognición:

Ahora es el momento que autoevalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste, te proponemos realizarlo a través de la rutina del pensamiento El Helado, donde dice tema nos referimos a la guía completa

