

**Guía
de
Sensibilización
y
Diagnóstico**



**La misión 7-11-9
apenas
comienza**



**1º a 5º
Año**



**Retos
Desafíos**

Premios

Triunfos

Obstáculos

Recompensas







De ¿Qué trata todo esto?

Apreciado estudiante y héroe intergaláctico,
Ya debes saber que estamos comenzando este nuevo año escolar 2020-2021 en la modalidad a distancia y queremos aprovechar este I Lapso para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje de una manera diferente, más divertida, creativa, lúdica y recreativa; manteniendo la seriedad que te exige el acto de aprender en cada área de formación.

Por todo lo anterior, queremos invitarte a que formes parte de una Misión: **la misión 7-11-9**

7: Para ganar la misión, tienes que superar 7 retos o desafíos

11: Tienes 11 días para ejecutar la misión

9: Te puedes ganar 9 premios canjeables, más adelante te daremos más detalles.

Toda esta experiencia la vas a desarrollar a distancia, con un Tele trabajo o trabajo a distancia y en casa, eso tiene unas implicaciones para ti y para tu familia:

- **Para tí:** Esperamos de ti, que reconozcas todas las cualidades de SUPER HÉROE que tienes: Mucho entusiasmo, responsabilidad, compromiso y que seas tú mismo quien regule el tiempo para las actividades con ayuda de tus padres y familiares con quienes vives.



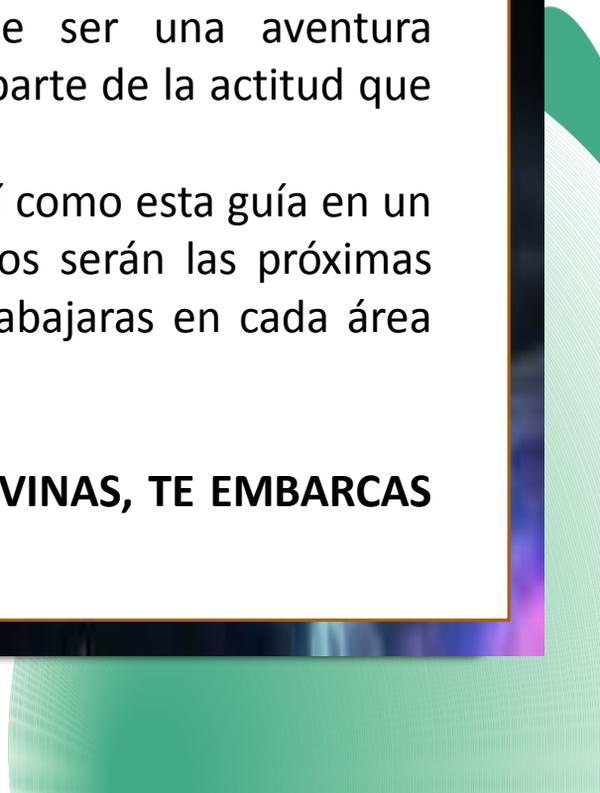
De ¿Qué trata todo esto?

- **Para tu familia:** Esperamos de tu familia todo el mayor apoyo, compañía y que se conviertan en los integrantes de tu tripulación en esta épica misión, donde tendrán conquistas mutuas, mayor acercamiento familiar y compartir fraterno. También que te colaboren con los materiales que tengas en casa que puedan ser reusables.

En estas 2 semanas de comienzo del primer lapso y con la misión que se te encargará vas a trabajar con lo lúdico (Juego intencionado y organizado), vas a explorar tus habilidades artística y te podrás expresar de manera creativa como siempre te gusta, como ves tienes varias opciones para divertirte y aprender. Por ello, se llama guía de sensibilización porque quiere sensibilizarte y a tu familia que aprender puede ser una aventura divertida y eso depende en gran parte de la actitud que asumas en cada desafío.

Te tenemos una buena noticia, así como esta guía en un ambiente de juegos, videos juegos serán las próximas guías pedagógicas con las que trabajarás en cada área de formación.

COMENCEMOS EL JUEGO “SI ADIVINAS, TE EMBARCAS EN LA MISIÓN”



Juego responde a tiempo

Tienes 10 Minutos, dile a alguien de tu casa que te lleve el tiempo y al terminar los 15 Min, te avise:

1. Pregúntale a mamá, papá, tía(o) que si jugó algún video juego te diga el nombre, sino que te diga el nombre del primer juego que aprendió a jugar (que lo recuerde)

2. Escribe el nombre de los 3 videos juegos que más te han gustado. Escribe su nombre y por lo menos uno de los tres nombres además de escribirlo rasgues con tus manos una hoja de papel para sacar cada letra de ese nombre.

3. Dibuja con los dos primeros dedos de tu pie derecho el personaje que consideras más importante en alguno de los 3 videos juegos que escribiste en la pregunta 2.

4. Improvisa con la ropa que tengas a mano y ponte algún atuendo que use ese personaje que seleccionaste en la pregunta 3 y tómate una foto divertida con ese atuendo improvisado junto a tus familiares que se encuentren contigo.

5. Si escribes con la mano derecha en esta pregunta escribirás con la mano izquierda y si eres surdo escribirás con la mano derecha las 3 cualidades más importantes que consideras que tiene ese personaje que dibujaste en la pregunta 3.

6. Escribe cómo te fue en la actividad, te salió todo, fuiste flexible al hacer la actividad, pensabas antes de actuar, te sentiste capaz ante los obstáculos, sentías que tenías coordinación motriz para los movimientos.

Noticia: Por el solo hecho de haber realizado el juego y hayas respondido aunque sea una pregunta de las 5, te ganaste un comodín que se encuentra después de la actividad N°6, revisa este comodín, porque puedes cambiar cualquiera de las actividades (Excepto la del ACERTIJO) por la actividad propuesta en el comodín. Recuerda que el comodín solo puedes usar una sola vez.



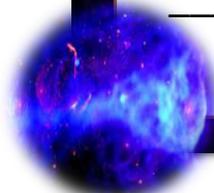
Organizador u Horario (Para el trabajo a distancia de estas 2 semanas)

Con este organizador debes organizar tu tiempo cada día, aquí coloca todo lo que vas a hacer durante la semana , garantizando tiempo disponible para culminar a tiempo tus desafío, tiempo para descansar y tiempo para recrearte.

Semana N°1

| Día | Mañana | Tarde | Recursos |
|------------------|---------------|--------------|-----------------|
| Lunes | | | |
| Martes | | | |
| Miércoles | | | |
| Jueves | | | |
| Viernes | | | |

Observaciones:





Organizador u Horario (Para el trabajo a distancia de estas 2 semanas)

Semana N° 2

| Día | Mañana | Tarde | Recursos |
|-----------|--------|-------|----------|
| Lunes | | | |
| Martes | | | |
| Miércoles | | | |
| Jueves | | | |
| Viernes | | | |

Observaciones:



ACTIVIDAD N° I

Preliminar

Día N° I

Ponle un nombre a tu AERONAVE

(Aquí, puedes seleccionar el tipo de aeronave y ponerle un nombre a la aeronave, te ofrecemos 3 alternativas:

1. Una Súper Nave Intergaláctica (Tipo el video juego Que más te guste)
2. Un Súper Barco Intergaláctico (tipo video juegos)
3. Un Súper cohete o súper carro intergaláctico

Ponle un nombre a tu TRIPULACIÓN

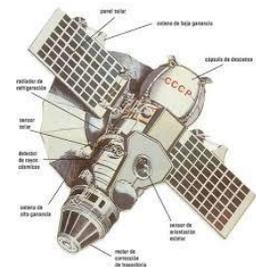
(Aquí colocas tus datos personales nombre, apellido, año, sección (de este nuevo año escolar) y te pones un ALIAS. Selecciona a algunos de tu familia (papá, mamá, hermanos, primos que vivan contigo y cada uno identificas tu nexos con ese familiar y le asignas un ALIAS.

Diseña tu AERONAVE

(Aquí puedes hacer un diseño preliminar de tu aeronave, es importante que hagas un dibujo de cómo deseas tú nave porque luego, debes hacerla en grande con lo que tengas en casa a mano, con cartón reusable, cartulina, reusable con cualquier material reusable o si prefieres puedes hacerla en la computadora en power point o Word). Lo importante es que cada actividad que hagas y el resultado que logres debes plasmarla en tu aeronave en las partes de la aeronave que se te indiquen.

Al terminar esta actividad te habrás ganado un Sello introductorio, elabora con lo que puedas un SELLO que diga INICIO, ese sello lo usarás en la próxima actividad.

NOTA: Cada cosa que te ganes tiene un valor (como en los videos juegos) que Será revelado solo al final de la misión, pero te Que te ayudará mucho para tus clases.



Carnet de tripulación ACTIVIDAD N°2 Día N° 2 Diseño definitivo de las partes de mi aeronave

¿Qué voy a aprender o a reforzar?

- Desarrollar el pensamiento divergente, la creatividad e innovación
- Medias para la construcción de piezas
- El dibujo como una forma de expresión de ideas

¿Qué necesito?

- 1, Cualquier material que tengas en casa: Cartón, cartulina, papel periódico todo que sea reusable,
- 2, Algún metro, cinta métrica o regla que tengas, sino mides con cabuya.
- 3, luego que tengas listas las piezas de tu aeronave, las puedes pintar si tienes pintura o forrarlas con hojas de revistas o periódico o simplemente dejarla así sin pintar.
- 4, Un lugar que sirva como de estacionamiento de la aeronave puede ser una pared, una mesa, donde la puedas tener exhibida ya que cada actividad será colocada en las partes de la aeronave.

Actividad:

- 1, Según el diseño que hiciste en la actividad 1 (allí aplicaste la creatividad con ideas novedosas), te toca poner en práctica la INNOVACIÓN y el Pensamiento Divergente que te permitirán llevar a cabo esas ideas novedosas y ponerlas en práctica, con el pensamiento divergente pueden modificar algo o hasta todo de tu diseño preliminar.
- 2, Debes construir cada pieza de tu aeronave con el material que dispongas, utiliza medidas con algún instrumento de medición para que te queden bien cada pieza.
- 3, Conversa con Mamá y/o papá para que te sedan un lugar momentáneo para exhibir algunos días las actividades en tu aeronave (invita a mamá y papá o cualquier familiar que te ayude a construir esa nave familiar).
- 4, A cada pieza séllala con el sello que hiciste en la actividad anterior (tómale una foto)
- 5, Evaluación Meta cognitiva: Responde: ¿Qué te gustó de la actividad?, ¿Qué le cambiarías a tu nave y se lo puedes cambiar?
6. Observa la infografía Anexa sobre pensamiento creativo, te ayudará mucho.

Si logras este desafío te ganas 1 Copa de plata



7. Al finalizar la actividad responde: 1| año: Cuáles figuras o cuerpos geométricos identificas en tu diseño (nave). 2| año: Qué escala de medida utilizaste, 3° año: Calculaste el área de cada pieza de la aeronave, Cómo lo hiciste, 4° año: puedes identificar aunque 2 {ángulos de alguna pieza, 5° año: cuántas rectas identificas en las piezas.

8. A qué tipo de arte pertenece su nave espacial (1er año y 2do año)

ACTIVIDAD Nº 3
Día Nº 3

Slogan o Rap de mi tripulación
Descubriendo el acertijo

(Esta es la única actividad que no se puede cambiar por el comodín)

¿Qué voy a aprender?

- Poner a prueba mi talento (auto confianza)
- Trabajo colaborativo en familia
- Capacidad de investigación

¿Qué necesito?

- Fondo musical, opcional
- Teléfono para grabar el video, sino se puede una foto, si no puede hacerlo manual.

Actividad:

Aquí mediante un acertijo los estudiantes descubrirán lo que implica estudiar a distancia. El mensaje descubierto lo exhibirán en la parte principal de la aeronave.

Si descubren el acertijo ganarán:

- 3 monedas de oro
- 1 Poder: Si hiciste el rap o slogan y lo grabaste o le tomaste foto
- 1 Vida: Si lo hiciste al menos manuscrito.

Le puedes decir a un amigo que te ayude a colgar el video en el grupo de la o del profe).

Si ganaste todos estos premios debes dibujarlos o hacerlos y colocarlos en una parte de la nave que sea la de las batallas ganadas. Recuerda debes demostrar que hiciste todo (con fotos o manuscrita).

- Luego que termines, Identificas en tu slogan o rap; 1º año y 2do año: (am, is, are) y (was, were), 3º año: Verbos Regulares e irregulares en presente, pasado del slogan o rap, el condicional IF, 5º año: Topic sentence, Main idea,

Slogan o RAP

Escribe un RAP o Slogan del tema que tú quieras pero incluye en la letra a tu familia resaltando algo bueno de ella.

Si es slogan graba un video donde todos digan el slogan

Si es RAP, cántalo en familia si ellos quieren sino tú solo y graba un video

Acertijo resuelto:

La _____ a distancia o el _____ trabajo son acciones que van de la _____ como alternativas para seguir educando a sus estudiantes sin bajar la _____.

El estudiante en esta modalidad educativa asume un _____ protagonista, pues se hace responsable de sus actividades, que ahora las llamaremos _____ y _____.

La _____ y el _____ son claves.

El que no tiene teléfono también puede _____ a distancia.

Reflexión: Responde: Qué te dice a ti personalmente el acertijo, escríbelo.

Nota: Hoy dedícate al Rap o Slogan y mañana al acertijo. Mira página siguiente.

Día N°4.

PISTAS PARA EL ACERTIJO

Pon mucha atención a las pistas:

1. Palabra aguda, de 4 sílabas, 9 letras, algunos chamos le tienen como fobia, porque no la han entendido bien o algunos docentes ponemos la torta al tratárselas de mostrar.
https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01i5Gr6vmREkDhgoVTi1KAYeMNgbQ%3A1597882080610&ei=4L49X5DgJOOgwbkPsf694AI&q=educacion+&oq=educacion+&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIJCCMQJxBGEPkBMgQIIXAnMgQIABBDMgQIABBDMgQIABBDMgclABAUEIcCMgIIADICCAAYAggAMgQIABBDogQIABBHUKGxAlihsQJgu7MCaABwAXgAgAGAYgBvwGSAQMwLjGYAQCGAQGqAQGnd3Mtd2l6wAEB&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwiQ0LrOvqjrAhVjQzABHTFDywQ4dUDCAw&uact=5
0. Busca en el diccionario por la letra que viene después de la letra D. Si no has adivinado esa palabra comienza por la segunda vocal.
2. Palabra grave, de dos sílabas y 4 letras, es sinónimo de distancia, esta palabra se encuentra en las palabras compuestas tales como: televisora, televisoras, televisores.
3. Palabra grave, de 2 sílabas, 4 letras, forma parte de las extremidades superiores conformado 5 Metacarpianos y 14 Falanges.
4. Palabra aguda, de 3 sílabas y 7 letras, este término es usado por algunos jóvenes como sinónimo de fino, bacano, cool.
http://www.wikilengua.org/index.php/Jerga_juvenil/Venezuela. Al entrar a este link busca la quinta palabra de arriba a abajo en la lista de palabras que aparecen.
5. Palabra aguda, de 2 sílabas y 5 letras. No es de tela, ni de plástico, ni de madera, no es de hierro ni de aluminio, ni de cartón será entonces de ¿?. Al mojarse se puede romper y si lo arrugas aunque lo alises queda arrugado, mucha gente luego que lo usa lo tira o a la papelera, y los que no conservan el ambiente lo botan o al piso, o a la calle
6. Palabra en plural de 2 sílabas y 5 letras, que reta tu capacidad y te impulsa a hacer algo. Hay un juego que se llama **verdad o ¿?**.
7. Palabra grave, de 4 sílabas y 8 letras pertenece a la familias de palabras desafiante. Si haces una familia de palabras, quizás descubras esta palabra del acertijo
8. El antónimo de irresponsable convierte esa palabra en una actitud positiva
9. Un anillo de bodas representa una unión y un ¿?. Cómo le llamas cuando quedas en verte con alguien a (x) hora, tú asumes un un ¿? Con esa persona.
10. La palabra estudio al convertirla en un verbo en infinitivo como quedaría.

Nota: Al finalizar publica el acertijo en una parte de la nave.

Gracias por tu constancia, capacidad de investigación e inteligencia.

ACTIVIDAD N° 4 Día N° 5.

Pintura libre y colectiva: "Todos para todos"

¿Qué voy a aprender?

- Desarrollar una pintura sobre un tema libre y de manera colaborativa.
- Trabajar en equipo y en familia.



Galería de arte intergaláctica familiar:

Aquí debes publicar la pintura creativa y colectiva. Instrucciones.

1. La pintura debe estar hecha por al menos 4 personas de tu familia
2. Elabora unos papelitos que digan:
 - Mano izquierda (flores)
 - Pie derecho (carros)
 - Boca (paisajes)
 - Mano izquierda y derecha (animales varios)

los sorteas y que 3 miembros de tu familia agarre un papelito

- Si hay más integrantes pones otra categoría Pie izquierdo.

Nota: los dibujos los puedes cambiar según el gusto de cada quien.

3. Debes hacer un lienzo grande con hojas blancas tipo cartas unidad con cinta con lo que tengas para formar un rectángulo 6 hojas a lo ancho y 5 hojas a lo alto. Cada quien pinta con

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

(esto estará exhibido en una parte de la nave)

¿Qué necesito?

Si superas los obstáculos y superas el desafío, ganarás:
Premio secreto al final
conocerás tu valor.



Visita a la Galaxia

**Inventar un aparato casero que
Hayan visto en la galaxia o que te
Imagines que puedes existir en la
galaxia**



¿Qué voy a aprender?

- Algunas nociones de física, matemáticas, astronomía
- A desarrollar la observación
- Sentido trascendental de Dios

¿Qué necesito?

- Un teléfono para ver el video dile a algún familiar que te presente uno.
- Se te dará un link para que lo tengas a mano cuando lo vayas a necesitar
- Algún texto donde aparezca la vía láctea que es nuestra galaxia, **o el material anexo sobre la galaxia.**

1. Ver el video: Coloca en google La vía láctea: nuestra galaxia - YouTube

, o escribe el Link:

<https://www.google.com/search?q=video+sobre+la+v%C3%ADa+l%C3%A1ctea>

2. Si no tienes internet, puedes observar el libro donde aparezca la vía láctea, imagina un aparato tipo intergaláctico que pudieras crear o inventar y que fuera de utilidad para tu casa.
3. Elabora un (aparato casero), imagina que existe en la galaxia, puede ser cualquier objeto que sirva para la casa pero no un aparato común algo que te quede mortal. Con materiales que tengas a mano en casa.
3. Cuántas estrellas aproximadamente tiene la vía láctea. A cuántos años luz queda de la tierra (1er año)
4. Describe la forma que tiene la vía láctea (1er año)
5. Habrán más galaxias en nuestro universo. (2do año)
6. qué tipos de materiales hay en la galaxia (3er año, 4to año y 5to año)
7. Habrá energía en la galaxia (4to año).
8. Hay ejemplos de potenciación y notación

9.Cuál es el nombre del satélite venezolano que se encuentra en el espacio

10. El cometa Halley por qué se ve cada 10 años

Dramatiza y explica cómo lo hicieron

(El objeto se exhibirá en una parte de la nave)

Deben grabar un video corto que explique cómo hicieron el aparato o hiciste el aparato.

El video se lo pasarás a la profe, si no puedes hacer el video una foto, si no puedes la foto en una hoja escribes cómo lo hiciste.

Si no te gusta las 3 opciones anteriores elabora un manual de uso ilustrado del aparato (que contenga texto, imágenes)

Finalmente, responde:

1. Dónde esta Dios en todo esto
2. Yo seré parte de la trascendencia de Dios

3. Cosas buenas de la actividad:

4. Dificultades presentadas

5. Qué tomarías en cuenta para otra oportunidad.

Si logras este desafío te **ganaras 3 maletines brillantes**. Llevas la cuenta de cuantos premios has ganado, recuerda que cada premio debes construirlo tú o dibujarlos tú y exhibirlo con la actividad correspondiente.

Colección de naves espaciales con la técnica de origami



¿Qué voy a aprender?

- Destrezas manuales
- La técnica del Origami
- **Figuras Geométricas**



¿Qué necesito?

1. Varias hojas de papel viejas, que no sirvan o de reciclaje.
2. Observar videos de origami de naves espaciales: Coloca esto en el buscador Google:

video de naves espaciales con origami

3. (Esta o cualquier otra actividad se puede cambiar por un comodín) que está en la siguiente página

Exhibo mi colección

Cada nave de origami que hagas cuando tengas la colección le sacas una foto o grabas un video y exhibes la colección en alguna parte de tu nave.





COMODÍN

Este comodín te permite cambiar cualquiera de las actividades de la guía por la actividad propuesta en este comodín (excepto la del ACERTIJO, esta actividad no se puede cambiar), toma la decisión correcta, una vez que cambies de actividad no puedes retroceder. Piensa bien si quieres cambiar alguna actividad, selecciona cuál, menos la actividad N° 3.:

¿De qué se trata el comodín?

Tiene que ver con que expliques cómo hiciste para ganar algún nivel del último video juego que jugaste, debes contar paso a paso y de manera creativa puedes incluirle a tu escrito fotos si es posible.

Nota: El video juego que selecciones no puede ser sangriento.

Ejemplos de cómo puedes expresar la explicación:

- Mediante una tira cómica
- Mediante un Rap o con la letra de una canción
- Mediante un esquema de pasos
- Haciendo un acróstico
- Un texto normal con párrafos
- Otras formas que a ti se te ocurran





PRESENTO MIS HAZAÑAS DE ESTA MISIÓN EN LA REDES.



¿Qué voy a aprender?

1. Colgar información relevante en la redes, producto de mis esfuerzos y trabajo.

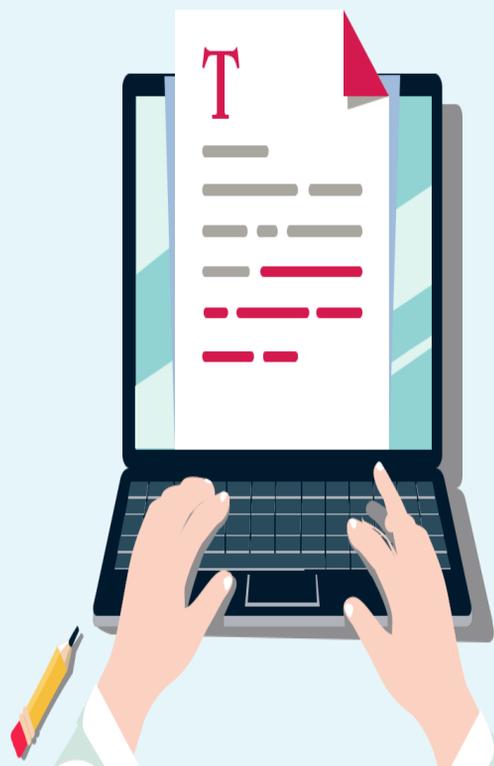


Lo monto en las redes **(La profe me indica)**



¿Qué necesito? y procedimiento

1. Elabora un video final, donde expliques los restos y desafíos que lograste.
 - Premios que te ganaste
 - Obstáculos que tuviste y cómo los venciste
 - Muestra rápidamente tu nave con todas las actividades realizadas.
 - Ese video la o el profe te dirán en cual red social montarla.
 - Si no puedes acceder a las redes, haz un informe final respondiendo los puntos anteriores.
 - Cómo fue la interacción familiar para ayudarte (1er año y 2do año)
 - Cuáles organizaciones te rodean en tu entorno (sociales, culturales. Familiares) (1er año y 2do año)





LISTA DE PREMIOS

| PREMIO | VALOR | Forma de Canje |
|------------------------|-----------------------------|--|
| 1 Sello Introdutorio | Está indicado en la rúbrica | <p>Tienes muchas formas de canje, los docentes llevarán un control de tus canjes y te dirán que debes hacer para efectuar el canje (todo canje será notificado a tu representante).</p> <p>Los canjes pueden ser a razón de:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 premio: Complemento de una nota (máximo 2 puntos) en una actividad de una materia (máximo 2 materias y tendrían que canjear entonces 2 premios) de un lapso en la que puedas salir mal.• 2 Premios: Si hay alguna materia en la que te falte 1 punto para aprobarla en la nota final de un lapso. (máximo 2 materias, tendrías que canjear entonces 4 premios)• 3 Premios: Si tienes alguna materia con 18 pts o 19 pts para llevarla a 20 puntos (máximo 2 materias, tendrías que canjear entonces 6 premios. Para este canje el docente te colocará un desafío especial.• El premio secreto son máximo dos puntos que pueden ser usados solo una vez en cualquier lapso. |
| 1 Copa de plata | Está indicado en la rúbrica | |
| 3 monedas de oro | Está indicado en la rúbrica | |
| 1 Poder | Está indicado en la rúbrica | |
| 1 Vida | Está indicado en la rúbrica | |
| 1 Premio Secreto | Está indicado en la rúbrica | |
| 3 Maletines Brillantes | Está indicado en la rúbrica | |
| 2 maletines brillantes | Está indicado en la rúbrica | |
| 1 maletín brillante | Está indicado en la rúbrica | |



RÚBRICA DE PREMIOS

| PREMIO | CRITERIO 1: Desempeño Autónomo (100% del puntaje) | CRITERIO 2 Desempeño Estratégico (70 % del puntaje) | CRITERIO 3 Desempeño Básico (50 % del puntaje) |
|---------------------------------|--|--|---|
| 1 Sello Introdutorio | Elaboró de manera efectiva el nombre de la aeronave, los Alias de la tripulación y plasmó creativamente el diseño preliminar de la aeronave por encima de lo exigido, según alguna de las 3 alternativas de aeronave propuestas, | Elaboró de manera adecuada el nombre de la aeronave, al menos asigno 2 Alias a su tripulación y plasmó de manera aceptable el diseño preliminar de la aeronave según alguna de las 3 alternativas de aeronave propuestas. | Elaboró de manera muy básica el nombre de la aeronave, no asignó ni un Alias a su tripulación y plasmó de manera muy básica el diseño preliminar de la aeronave (se puede mejorar) y no empleó alguna de 3 alternativas de aeronave propuestas. |
| 1 Copa de plata | Construyó cada pieza de la aeronave, según el diseño preliminar, en la construcción participaron con al menos 2 familiares (foto), Cada pieza está sellada con el sello que elaboró en la actividad N° 1. | Construyó las piezas de la aeronave, algunas no siguió el diseño preliminar, en la construcción participaron con al menos 1 familiar (foto), Algunas piezas no están selladas con el sello que elaboró en la actividad N° 1. | Construyó solo algunas piezas de la aeronave, sin seguir el diseño preliminar, la construcción participó el estudiante solo (foto), las piezas no están selladas, no elaboró el sello indicado en la actividad N° 1. |
| 3 monedas de oro | Demuestra con evidencias (fotográficas o manuscritas) que realizó todas las actividades del acertijo y lo descifró correctamente y además respondió la pregunta reflexiva. | No demuestra con evidencias que realizó todas las actividades del acertijo y algunas palabras no fueron descifradas correctamente, sin embargo respondió la pregunta reflexiva. | No realizó todas las actividades del acertijo, descifró pocas palabras del acertijo y la respuesta a la pregunta reflexiva guarda poca relación con el mensaje del acertijo. |



RÚBRICA DE PREMIOS

| PREMIO | CRITERIO 1: Desempeño Autónomo (100% del puntaje) | CRITERIO 2 Desempeño Estratégico (70 % del puntaje) | CRITERIO 3 Desempeño Básico (50 % del puntaje) |
|-------------------------------|---|--|---|
| 1 Poder | Escribió el rap o el slogan y lo grabó en un video o nota de voz o le tomaste foto. | Escribió e rap o slogan sin grabarlo, ni tomarle foto | Elaboró un escrito diferente a un rap o a un slogan, sin grabarlo ni tomarle foto. |
| 1 Vida | Todo lo solicitado en la actividad lo hace lo hace manuscrito de manera correcta, incorporando imágenes o dibujos de manera creativa (bien descrito y claro) y sin errores ortográficos. | Todo lo solicitado en la actividad lo hace lo hace manuscrito de manera correcta sin incorporar imágenes o dibujos (lo producido no está los suficientemente descrito y poco claro), presentando algunos errores ortográficos. | De Todo lo solicitado en la actividad lo hace lo hace manuscrito de manera correcta sin incorporarle imágenes o dibujos (lo producido no está los suficientemente descrito y poco claro), presentando algunos errores ortográficos. |
| 1 Premio Secreto | Elaboró el lienzo con las hojas recicladas, plasmó la pintura colectiva hecha en familia (evidencia foto o explicar como lo hicieron) con los dibujos de los 4 elementos requeridos. | Elaboró el lienzo con las hojas recicladas sin las medidas adecuadas, plasmó la pintura hecha individualmente (evidencia foto o explicar como lo hiciste) con algunos dibujos de los 4 elementos requeridos. | Elaboró la pintura hecha individualmente (sin evidencias), dibujando menos de la mitad de los dibujos de los elementos requeridos. |
| 3 Maletines Brillantes | Luego de observar el video o consultar un libro, elaboró el aparato casero original, mostrándolo con un video corto, o con una foto, o con un escrito, o con manual ilustrado y finalmente responde las preguntas reflexivas. | Luego de observar el video o consultar un libro, elaboró el aparato casero no tan original, mostrándolo con un video corto, o con una foto, o con un escrito, o con manual ilustrado y finalmente responde las preguntas reflexivas. | El aparato elaborado y las respuestas a las preguntas reflexivas evidencian que no se observó el video o se consultó un libro y poco se entendió la temática de la vía láctea, de la trascendencia de Dios en el universo y el lugar del ser humano en el universo. |



CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN



Nota: al culminar recibirás un certificado como este

Nota: También recibirá un ticket para canjear su premio, El o la profe al finalizar le explicarán como se realizan estos canjes.





Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

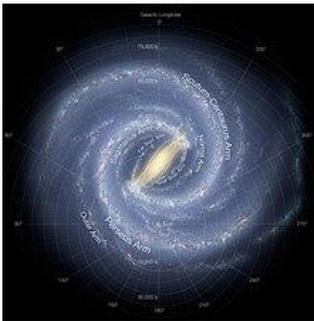
ACTIVIDAD N°5: VISITA A LA GALAXIA

La **Vía Láctea** (en griego: γαλαξίας κύκλος -galaxías kýklos- "círculo lácteo") es una [galaxia](#) espiral donde se encuentra el [sistema solar](#) y a su vez se encuentra la [Tierra](#). Según las observaciones, posee una masa de 10 [masas solares](#) y es una [espiral barrada](#). Su diámetro medio se estima en unos 200 000 [años luz](#), equivalentes a casi un trillón y medio ($2,84 \times 10^{18}$) de kilómetros o 12 648 millones de [unidades astronómicas](#). En mayo de 2018, un equipo de investigadores del Instituto Astrofísico de Canarias y el National Astronomical Observatories de Pekín (NAOC) publicaron⁴ nuevas observaciones que amplían el diámetro hasta 200 000 años luz. Se calcula que contiene entre 200 000 y 400 000 millones de [estrellas](#). La distancia desde el [Sol](#) hasta el centro de la galaxia es de alrededor de 25 766 años luz (7900 [pc](#)), es decir, el 52 % del radio total galáctico. La Vía Láctea forma parte de un conjunto de unas cuarenta galaxias llamado [Grupo Local](#), y es la segunda más grande y brillante tras la [galaxia de Andrómeda](#), aunque puede ser la más masiva, como muestra un estudio reciente.



Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

El nombre Vía Láctea proviene de la mitología latina, y esta de la griega que significa en [latín](#) *camino de leche*. Esa es, en efecto, la apariencia de la tenue banda de luz que atraviesa el firmamento terrestre, y así lo afirma la [mitología](#) griega, explicando que se trata de leche derramada del pecho de la diosa [Hera](#) ([Juno](#) para los romanos). [Rubens](#) representa la leyenda en su obra [El nacimiento de la Vía Láctea](#). Sin embargo, ya en la [Antigua Grecia](#), el astrónomo [Demócrito](#) (460-370 a. C.) sugirió que aquel haz blanco en el cielo era en realidad un conglomerado de muchísimas estrellas demasiado tenues individualmente como para ser reconocidas a simple vista. Su idea, no obstante, no tuvo respaldo hasta 1609, cuando el astrónomo [italiano Galileo Galilei](#) hace uso del [telescopio](#) y constata que Demócrito estaba en lo cierto, ya que a donde quiera que mirase, aquel se encontraba lleno de estrellas.



Mapa de la Vía Láctea



La Vía Láctea es visible solo en cielos rurales, lejos de la contaminación lumínica.



Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

Vista desde la Tierra. De noche se ve como una borrosa banda de luz blanca alrededor de toda la [esfera celeste](#). El fenómeno visual de la Vía Láctea se debe a estrellas y otros materiales que se hallan sobre el plano de la galaxia, como el [gas interestelar](#). La Vía Láctea aparece más brillante en la dirección de la [constelación de Sagitario](#), ya que hacia allí se ubica su núcleo.



[Panorámica](#) nocturna de la Vía Láctea vista desde la [plataforma de Paranal](#), [Chile](#), hogar del telescopio gigante del [ESO](#)

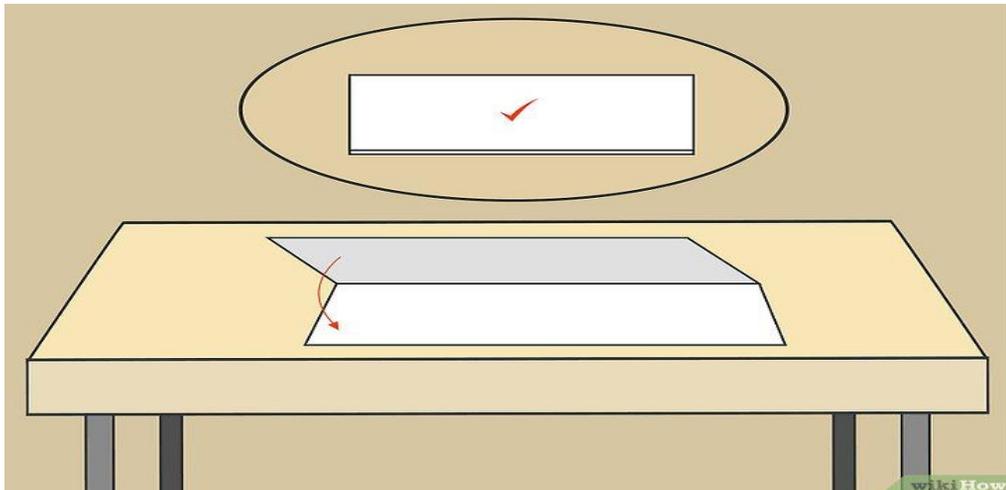


Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

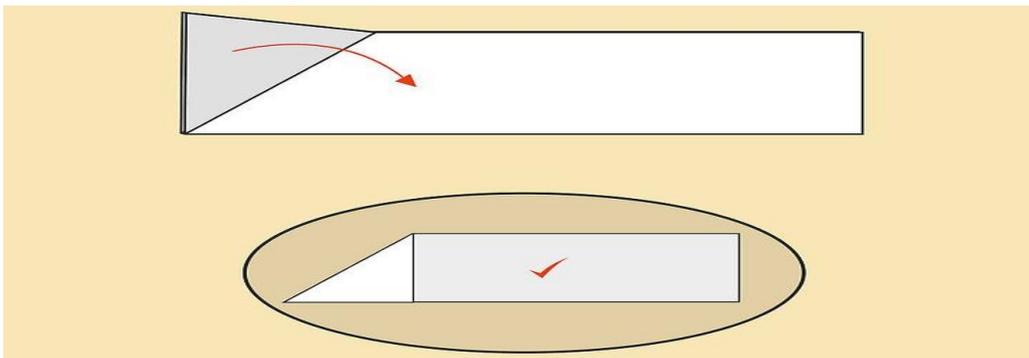
ACTIVIDAD Nº 6: COLECCIÓN DE NAVES ESPACIALES CON LA TÉCNICA DE ORIGAMI

Nave Nº1: El diseño es popular en Singapur y está inspirado en **Crush Gear**, la serie japonesa de carreras de autos.

Paso 1: Pliega el papel a la mitad.



Paso 2: Haz el pliegue valle en ambas esquinas del lado derecho del papel.

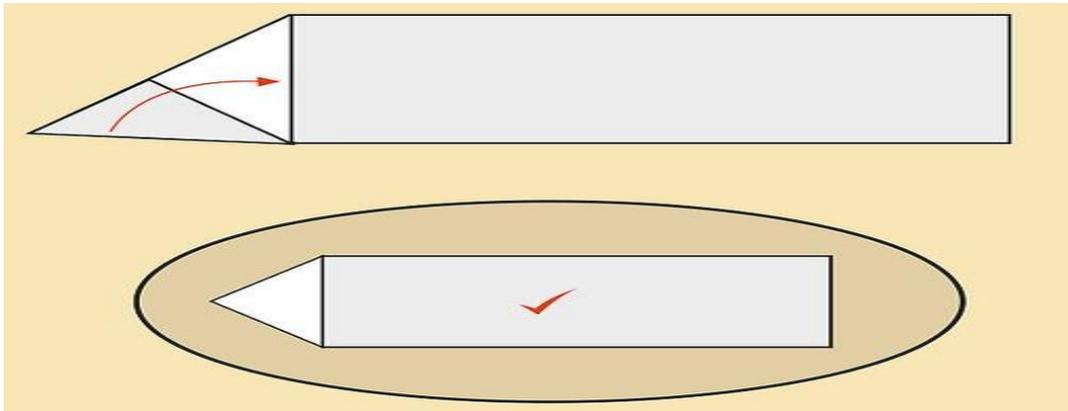




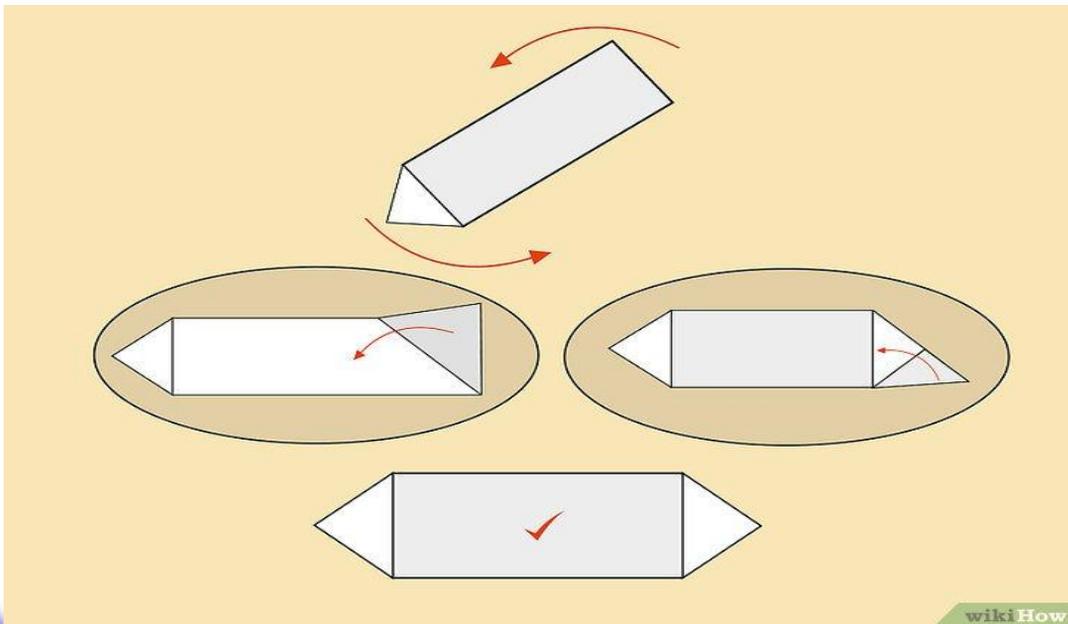
Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

ACTIVIDAD Nº 6: COLECCIÓN DE NAVES ESPACIALES CON LA TÉCNICA DE ORIGAMI

Paso 3: Dóblalas una encima de otra.



Paso 4: Repite el pliegue en forma de "X" en el lado izquierdo.





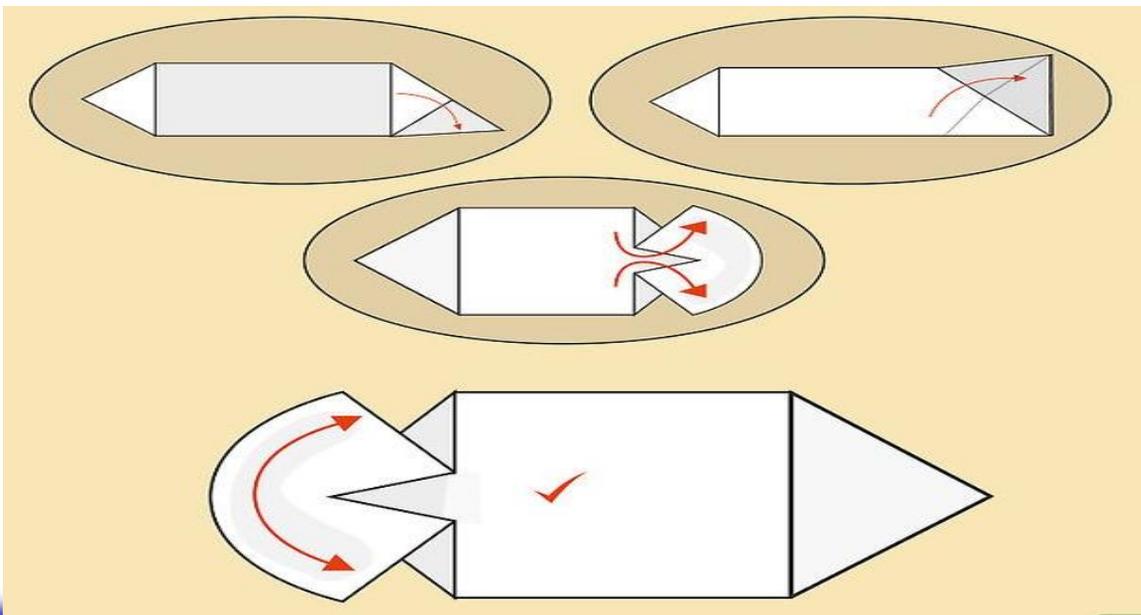
Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

ACTIVIDAD N° 6: COLECCIÓN DE NAVES ESPACIALES CON LA TÉCNICA DE ORIGAMI

Paso 5: En ambos lados, crea bases triangulares.



Paso 6: Pliega el trapecoide superior hasta el centro.

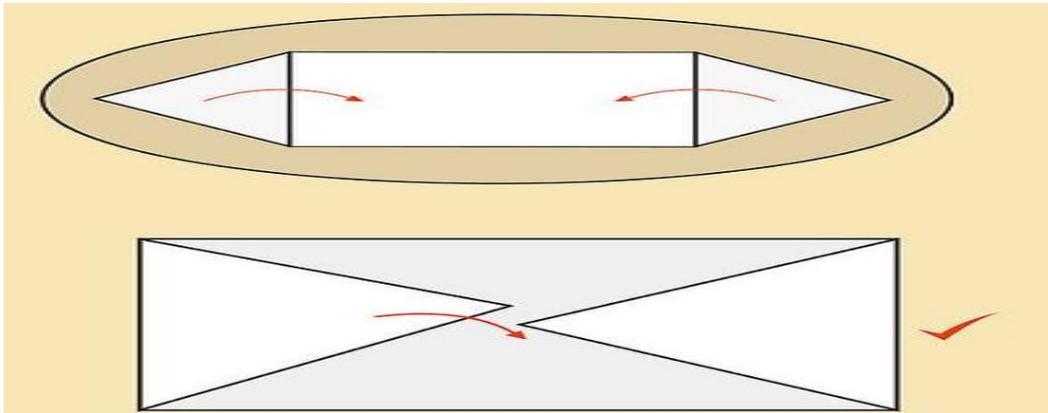




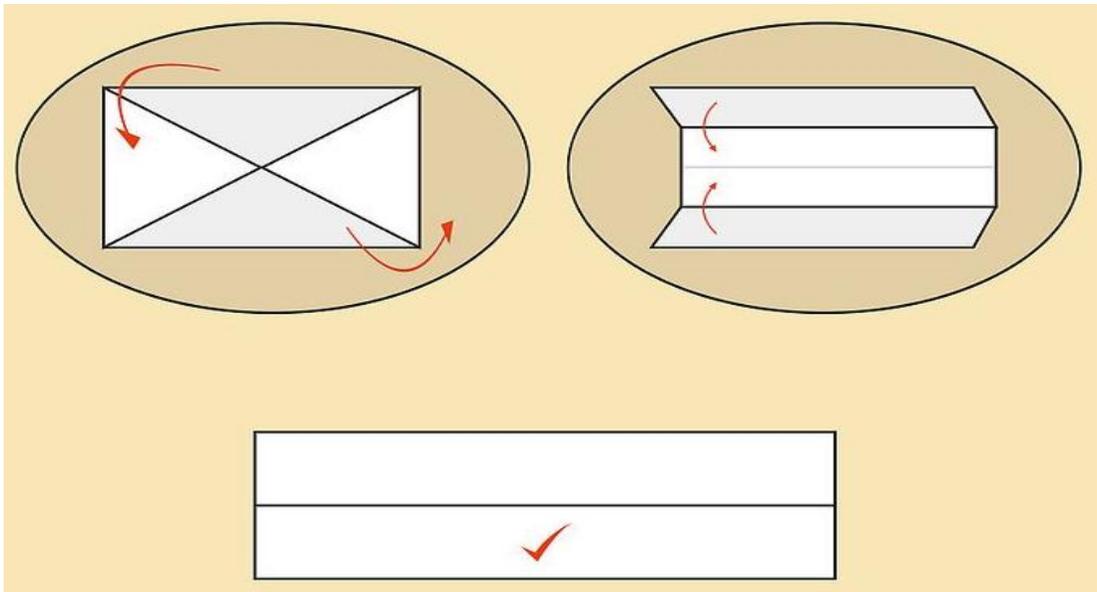
Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

ACTIVIDAD Nº 6: COLECCIÓN DE NAVES ESPACIALES CON LA TÉCNICA DE ORIGAMI

Paso 7: Pliega el trapecoide inferior hasta el centro.



Paso 8: Haz el pliegue valle en ambos lados del triángulo a la derecha.

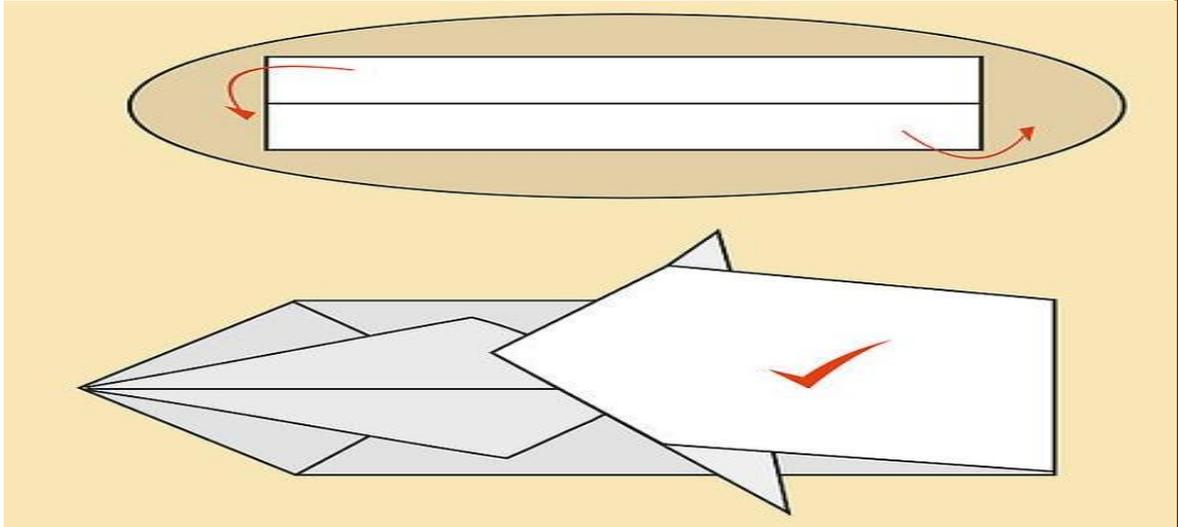




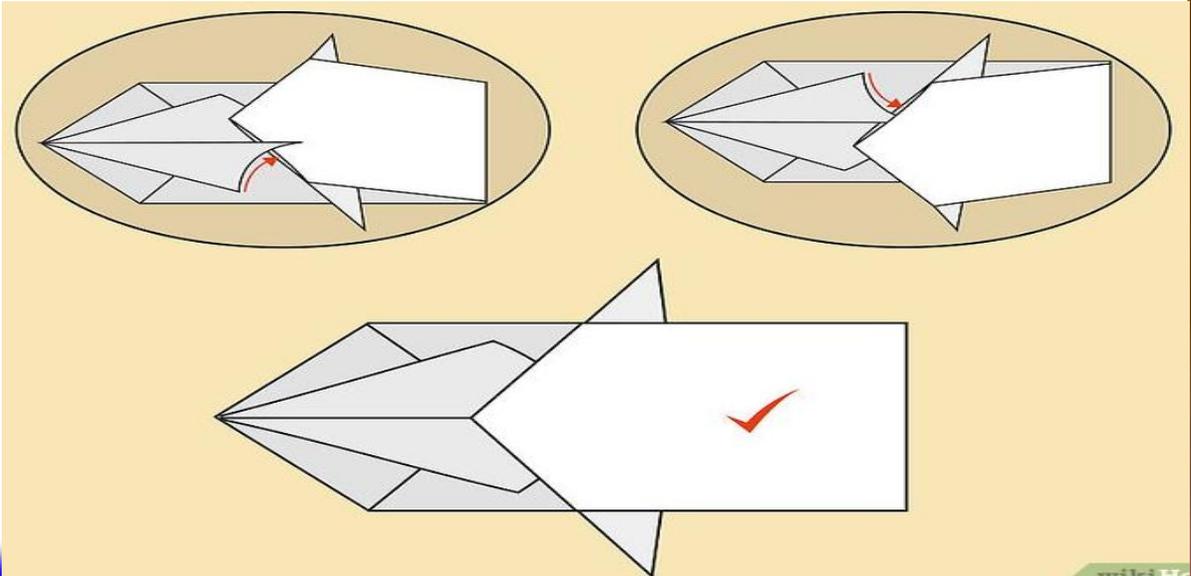
Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

ACTIVIDAD Nº 6: COLECCIÓN DE NAVES ESPACIALES CON LA TÉCNICA DE ORIGAMI

Paso 9: Pliega el lado derecho sobre el lado izquierdo.



Paso 10: Mete los pliegues valle en las bases triangulares.

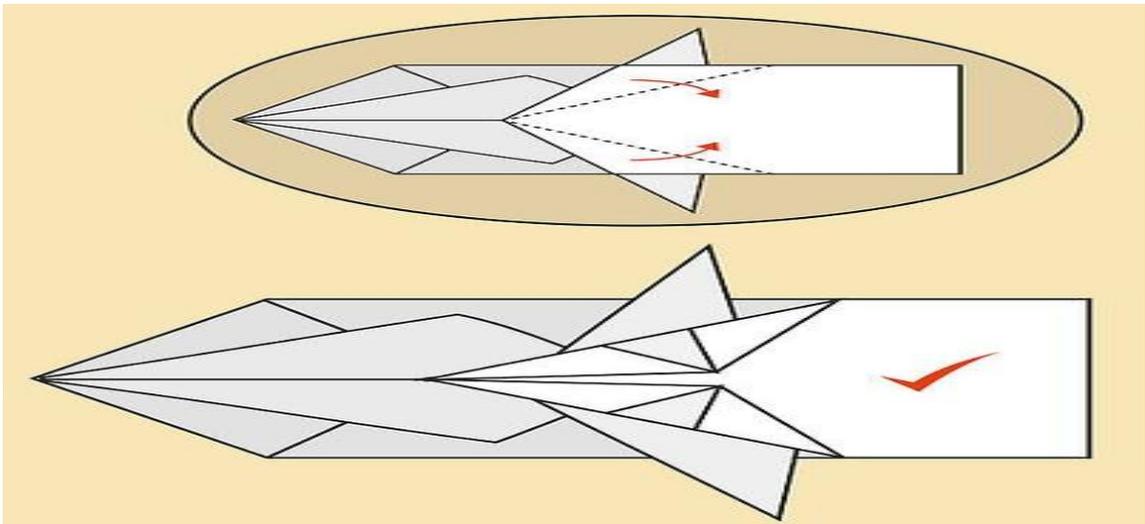




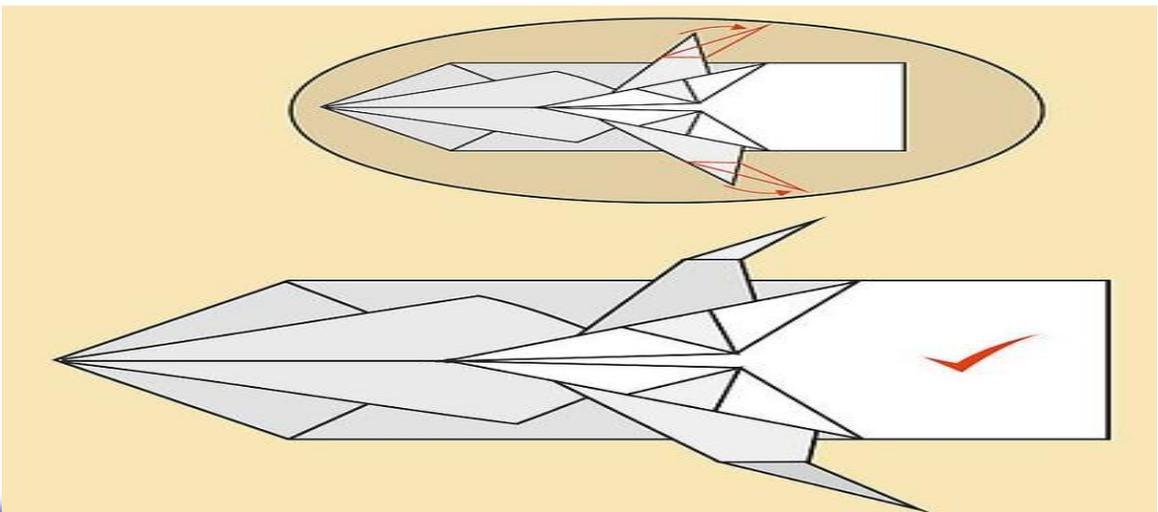
Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

ACTIVIDAD Nº 6: COLECCIÓN DE NAVES ESPACIALES CON LA TÉCNICA DE ORIGAMI

Paso 11: Haz el pliegue valle en ambos lados de la parte superior para hacer las ventanas



Paso 12: Pliega las alas hacia arriba.

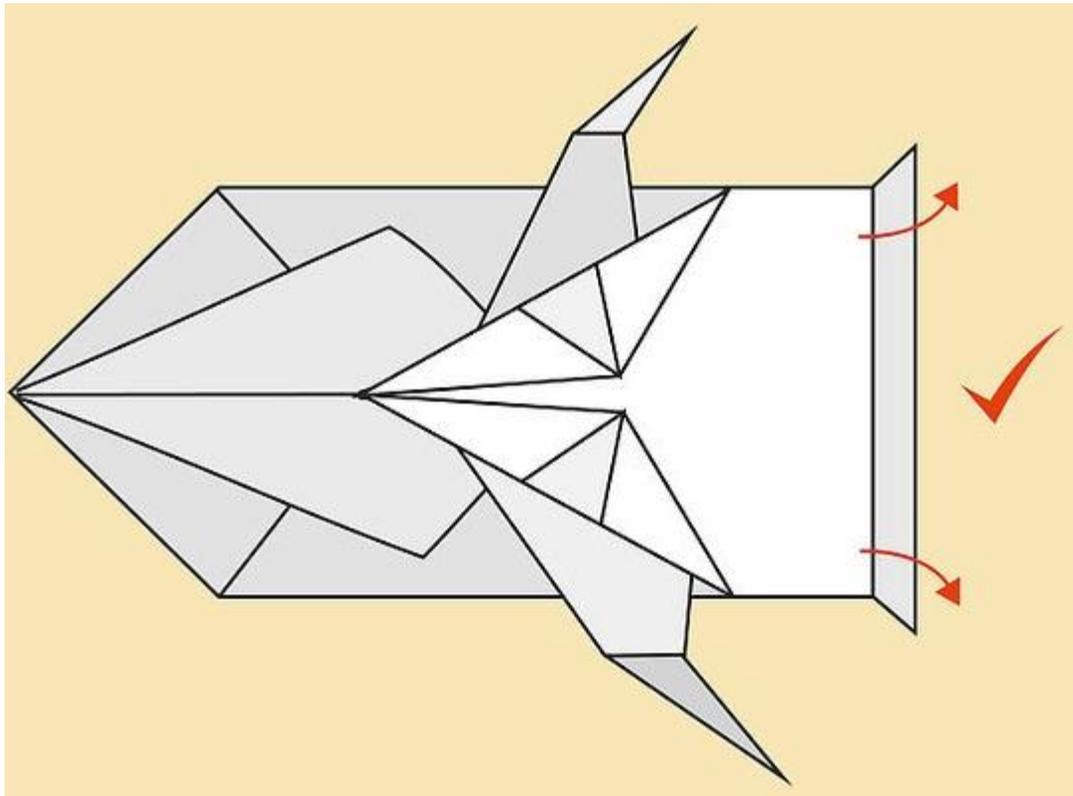




Material de Apoyo para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología

ACTIVIDAD Nº 6: COLECCIÓN DE NAVES ESPACIALES CON LA TÉCNICA DE ORIGAMI

Paso 13: Ponle un nombre y decora tu nave espacial.



*Ahora te desafío a que tu hagas naves espaciales, cohetes
y otros por tu cuenta con tu imaginación para completar
tu colección de naves espaciales.*

