



**FASE DIAGNÓSTICO**  
**GUIA DE TRABAJO MEDIA GENERAL Y TÉCNICA**  
**ÁREAS DE FORMACIÓN COMUNES**  
**5to. AÑO**

**Semanas: 12/10 al 23/10 de 2020**

**1.- Introducción:**

Iniciamos este nuevo año escolar, con muchos más retos que con los que terminamos el año escolar pasado, pero a la vez con mayores oportunidades, pues seguimos brindando una educación de calidad. Luego de culminar la fase de sensibilización que esperamos les haya gustado, se hayan divertido, en esos 9 días ustedes se ganaron el título de héroes, nuestros héroes venezolanos, chamos y chamas con coraje y ganas de seguir educándose, espero se hayan ganado muchos premios, hagan buen uso de esos premios para su canje. Corresponde ahora la fase diagnóstica, una fase que será divertida también pues queremos saber cómo están sus saberes previos y lo haremos con actividades académicas, lúdicas y recreativas. Serán 2 semanas donde tienen que librar otras misiones, superar otros retos y otros desafíos.

En esta oportunidad trabajaremos con 5 áreas de conocimientos, donde agrupamos varias áreas de formación, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Cada área de conocimiento está estructurada en competencias, indicadores y conocimientos esenciales.

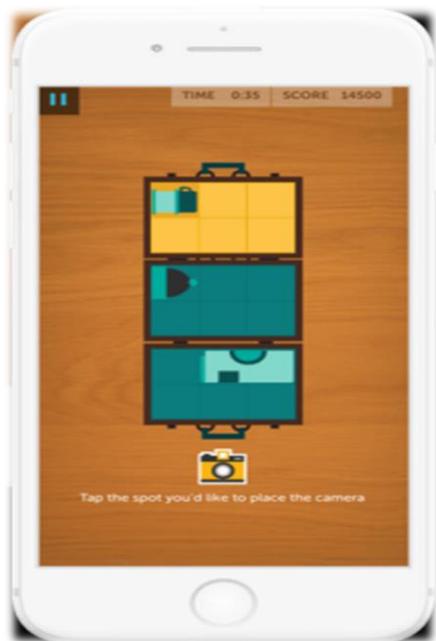
Área de conocimiento	Áreas de formación que integran el área de conocimiento
1. Lenguaje y Comunicación	Castellano / Inglés
2. Ciencias	Biología / Química / Física / Educación Física / Ciencias de la Tierra/ Matemática
3. Sociales	Geografía, Historia y Ciudadanía / Formación para la soberanía
4. Valores y Ciudadanía	Formación Humano Cristiano / Orientación y convivencia
5. Grupos de creación, recreación y producción GCRP	

Como ven son menos áreas que vamos a diagnosticar, pero dentro de cada área de conocimientos se contemplarán los conocimientos de las áreas que la componen, porque el entregar nuestro currículo de las áreas comunes en 5 áreas de conocimiento, no quiere que vayamos a eliminar a ninguna área de formación del plan estudio del MPPE.

En esta guía encontraras el indicador (que expresan el cómo y el qué se espera de tu desempeño para considerar que avanza hacia la competencia. Estos indicadores son los referentes directos para la evaluación que hará tu docente y para la reflexión que haces de tu proceso de aprendizaje); y los conocimientos esenciales (que son aquellos conocimientos, procedimientos y valores fundamentales y útiles para el logro de la competencia. Se seleccionaron y plantearon en correspondencia los indicadores planteados)



## Comencemos Jugando...



### Empaca Rápido

En este juego, tienes que colocar el último objeto en una maleta llena. Para eso debes imaginarte el aspecto que tendría la maleta cerrada (Tienes 1 minuto para hacerlo. Este ejercicio pone a prueba la visualización: tu habilidad para imaginar cómo se encajan los objetos e interactúan entre sí.

### Visualización

Visualización es la capacidad de manipular o imaginar la interacción de objetos en tu mente.

## Lenguaje y comunicación (Castellano y literatura; inglés):

<b>Indicador</b>	*- Establece acuerdos a través del diálogo, el debate y la negociación, argumentando sus ideas y respetando las de los demás
<b>Conocimientos esenciales</b>	*- La comunicación y el uso en los medios electrónicos.
	*- Underline details (Scanning, skimming, Topic, topic sentence, Main idea, supporting ideas, details, summary, outline, mind map)

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>Un joven y su novia, recientemente en julio aprobaron el 4to año en una escuela de Fe y Alegría. Ambos quieren optar por una beca universitaria al graduarse en 6to año. La beca les da una opción de costear sus estudios de 5to y 6to año, dentro de los requisitos para solicitar la beca le piden lo siguiente:</p> <p><b>(A partir de ahora cada quien va a ser uno de los jóvenes que aspira esa beca y deberán realizar los retos que les asignen).</b></p> <p>1.- Deben elaborar un <b>POST</b> (Un escrito para publicarlo en la red) con imágenes, que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narren los pasos que posiblemente seguirán al llegar al país donde se encuentra la universidad que les otorga la beca.</li> <li>Un escrito donde describan las 3 mejores cualidades que cada uno cree que tenga.</li> <li>Un escrito donde argumenten 3 razones por las que quieren optar por la beca.</li> </ul> <p>2.- Extrae de cada párrafo una idea principal y una idea de apoyo y tradúcelo al inglés.</p>	<p>1. Post con Textos escritos</p> <p>2. Texto con Idea Principal e idea de ayuda</p>



Continuemos jugando: Responde los siguientes acertijos:



### #ACERTIJOSGRACIOSOS

1.

¿Cuántos animales caben dentro de una ballena?



### #ACERTIJOSGRACIOSOS

2.

¿Qué se puede ver con los ojos cerrados?



### #ACERTIJOSGRACIOSOS

3.

¿Cuál es la única planta que no da ni flor, ni fruta, ni hojas?

## CIENCIAS (Biología, física, química, matemática, educación física, Ciencias de la tierra):

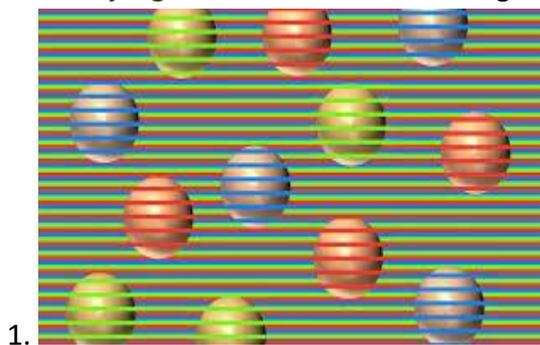
<b>Indicador</b>	Explica relaciones entre conceptos científicos y fenómenos naturales o hechos sociales.
<b>Conocimientos esenciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*- La biotecnología y su aplicación en sectores industriales, salud, cría de animales y agricultura</li> <li>*- Compuestos halogenados: Aldehídos y cetona, generalidades.</li> <li>*- Cónicas: -Definición, elementos y características.</li> <li>*- Parámetros fisiológicos relacionados con la actividad física corporal y de salud</li> <li>*- Elementos e interacciones que conforman a la tierra como un sistema complejo</li> </ul>

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>A los dos jóvenes becados le solicitan una serie de actividades para comprobar sus conocimientos en varias ramas del saber, entre ellas se tienen:</p> <p>1. De los siguientes ejemplos marca con una (X), en cuales crees tú que se aplica la biotecnología:</p> <p>1.1. Fermentación de alimentos como el vino, el queso o la cerveza: ( )</p> <p>1.2. Elaboración de jalea de mango ( )</p> <p>1.3. Maíz transformado genéticamente para soportar grandes periodos de sequía ( )</p> <p>1.4. Trastornos neurodegenerativos y los cardíacos ( )</p> <p>1.5. Producción, crear productos biodegradables y reducir la contaminación y el impacto ambiental ( )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*- Lista de selección</li> <li>*- Cuadro de características</li> <li>*- Ejercicio de medición de parámetros fisiológicos para mantener la salud.</li> </ul>

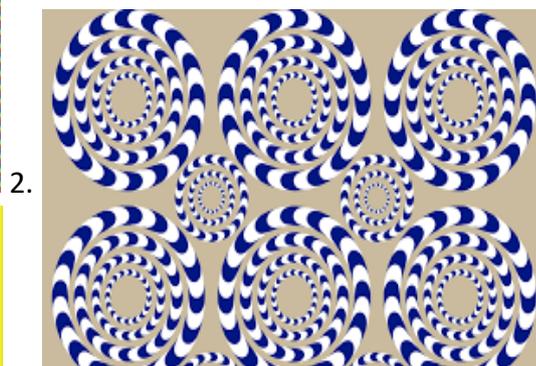


2. Encierra en un círculo en los procesos y/o productos donde se usan los aldehídos y cetona  
Industrias textiles; Colorantes; detergentes; alimentos; bebidas; cosméticos; pinturas y barnices.
- 3.- Identifica las características entre las siguientes cónicas:
  - 3.1.- Circunferencia
  - 3.2.- Elipse
  - 3.3.- Hipérbola
  - 3.4.-Parábola
- 4.- Selecciona la opción que sea más acertada:
  - 4.1.- Radio vector es todo segmento que une un punto de la curva con los extremos del eje mayor de la misma    V ( )    F ( )
  - 4.2.- La circunferencia principal y focal tiene el mismo centro    V ( )    F ( )
- 5.- De los siguientes ejemplos selecciona 2 y justifica si puede ser un ejercicio físico y ¿por qué?, y cuales parámetros fisiológicos que se deben tomar:  
Ejercicio físico en familia
  - 4.1. Un paseo de media hora, como mínimo. Puede ser un buen momento para charlar con los hijos.
  - 4.2. Vas a la bodega en bicicleta. ...
  - 4.3. Bailar al son de la música. ...
  - 4.4. Realizar entre todas las tareas domésticas. ...
  - 4.5. Subir y bajar escaleras. ...
  - 4.6. Trabajar en el jardín.

Seguimos con el juego: Observa bien cada imagen y expresa que movimiento has observado.



1.



2.



3.



**SOCIALES (Geografía, Historia y Ciudadanía; Formación para la Soberanía.**

<b>Indicador</b>	Identifica los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de Venezuela durante el siglo XX
<b>Conocimientos esenciales</b>	*- Análisis, perspectivas. Modo de actuación y ciudadanía
	*- Mapas y cartogramas del territorio venezolano

Actividades a realizar	Producto a evaluar
A los jóvenes becarios, le piden ahora que elabore: 1. Una tira cómica sobre el modo de actuación del venezolano y cómo está la ciudadanía en Venezuela hoy en día.  2. Elabora a mano que permita conocer la ubicación de tu escuela	1. Tira Cómica 2. Mapa de la ubicación de la escuela

**Que continúe el juego....**

¿Cuál es el resultado?

Resuelve lo que está en el cuadrado, círculo y triángulo

**VALORES Y CIUDADANÍA (Formación humana cristiana; Orientación y Ciudadanía):**

<b>Indicador</b>	Evalúa, de manera autónoma, las distintas alternativas que le hacen líder y mejoran sus relaciones con sus pros y contras.
<b>Conocimientos esenciales</b>	*- Pensamientos: causal, consecuencial perspectiva y medio – fin
	*- Auto evaluación de sus prácticas... Meta cognición personal



Actividades a realizar	Producto a evaluar				
<p>Unos de los requisitos más importantes para los aspirantes a ganar una beca es el sentido de la vida que tenga el estudiante y el sentido de identidad nacional; por ello, le han solicitado lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe dos ejemplos en donde muestres las causas que obligan al joven de hoy a hacer algo y las consecuencias que eso genera. (Haz un ejemplo positivo y otro ejemplo negativo)</li> <li>2. Elabora un cuadro donde reflexiones lo siguiente:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="124 667 1177 884"> <thead> <tr> <th data-bbox="124 667 654 705">Antes actuaba así porque pensaba que...</th> <th data-bbox="654 667 1177 705">Ahora pienso de esta manera...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="124 705 654 884" style="height: 60px;"></td> <td data-bbox="654 705 1177 884" style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Antes actuaba así porque pensaba que...	Ahora pienso de esta manera...			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos</li> <li>2. Cuadro reflexivo</li> </ol>
Antes actuaba así porque pensaba que...	Ahora pienso de esta manera...				

**Otro juego....**

Mientras lees cada palabra debe decir en voz alta el color con la que está escrita dicha palabra



Ten cuidado para no confundirte.

**GRUPOS DE CREACIÓN, RECREACIÓN Y PRODUCCIÓN (CRP):**

<b>Indicador</b>	*- Persiste de forma planificada para conseguir las metas propuestas individuales y colectivas.
<b>Conocimientos esenciales</b>	*- Actitud perseverante ante el logro de metas propuestas
	*- El emprendimiento como actitud en las tareas cotidianas

Actividades a realizar	Producto a evaluar
<p>El reto final que le asignaron a ustedes como aspirantes a la beca fue lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indica con un ejemplo y comenta alguna tarea o algo que te hayas propuesto que lograste a pesar de los obstáculos que se presentaron (Escribe un ejemplo personal y uno familiar)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplo comentado</li> </ol>



2. Elabora una lista de los retos, desafío y problemas que te ha tocado enfrentar y solucionar actualmente y cómo lo has hecho.

2. Lista de retos, desafío y solución de problemas.

### Metacognición:

Ahora es el momento que autoevalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste, te proponemos realizarlo a través de las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué conocimientos refrescaste realizando la guía?
- 2.- ¿Qué aprendiste de nuevo?
- 3.- ¿Cómo te sentiste haciendo las actividades? ¿por qué?
- 4.- ¿Para qué crees que te sirve en tu vida cotidiana lo que trabajaste en la guía?