

## Ficha N° 11

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Viajemos juntos por el mundo de los sustantivos!

**Meta:** Que el niño (a) identifique los diferentes tipos de sustantivos que puede emplear para nombrar personas, lugares y cosas.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas.

1. ¿Qué es para ti un sustantivo?

---



---

2. Nombra los tipos de sustantivos que conoces:



---



---

**¡Recordando, recordando!** Los sustantivos o nombres son las palabras que utilizamos para nombrar a las personas, los animales, los vegetales, los objetos y los lugares. Existen diferentes tipos: **abstractos:** se refieren a cosas que no se pueden percibir con los sentidos, sino que son creados y entendidos por el pensamiento o la imaginación; **concretos:** designa un objeto perceptible por los sentidos; **simples:** están formados por una sola palabra; **compuestos:** los que están formados por más de una palabra; **derivados:** los que provienen de otra palabra. **¡A jugar con los sustantivos!**

1. Vas a marcar con una X el sustantivo que corresponde a la imagen.

				Higiene
___ Simple	___ Simple	___ Simple	___ Simple	___ Simple
___ Concreto	___ Concreto	___ Concreto	___ Concreto	___ Concreto
___ Abstracto	___ Abstracto	___ Abstracto	___ Abstracto	___ Abstracto
___ Compuesto	___ Compuesto	___ Compuesto	___ Compuesto	___ Compuesto
___ Derivado	___ Derivado	___ Derivado	___ Derivado	___ Derivado

2. Escribe en tu hoja de reciclaje dos oraciones por cada clase de sustantivo que estén relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado en estos tiempos de COVID-19. No olvides subrayar los sustantivos que has empleado.

3. Realiza en tu hoja de reciclaje un mapa conceptual sobre los modificadores del sustantivo y menciona ejemplos de cada uno.

4. ¿Qué importancia le damos en nuestra vida cotidiana a los sustantivos? Explica.

---



---



---

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifies lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---



---

¿Qué has aprendido hoy?

---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

---



---



---

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

---



---



---

# Ficha N° 12

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Frutas para cuidar tu salud!

**Meta:** Qué el niño o niña emplee los números naturales para resolver situaciones de su entorno.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas, colores.

1. Explica con tus palabras qué es una fracción y cuáles son sus elementos.

---

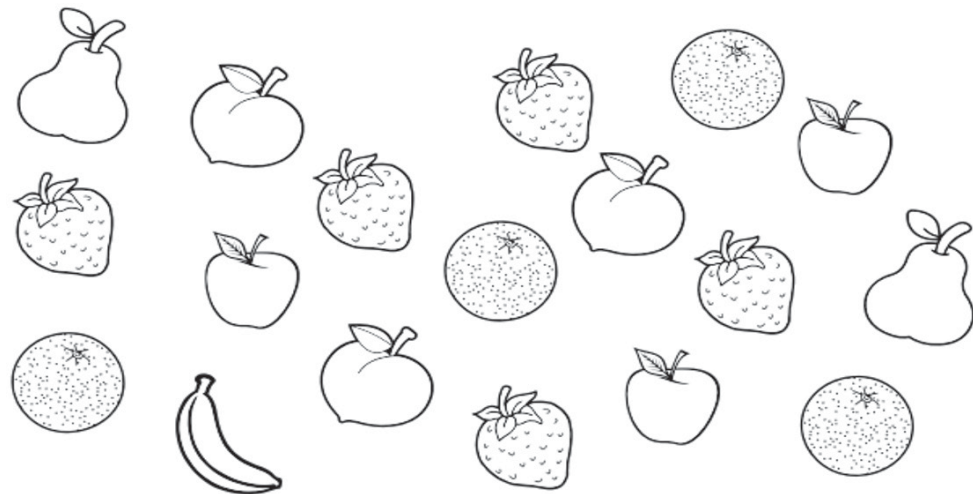


---

2. Lee detenidamente.

Las mejores frutas para cuidar tu salud. Previenen enfermedades, nos mantienen sanos y hasta nos echan una mano para perder esos kilos de más. Estos alimentos son un lujo y no comemos los suficientes.

Observa y responde:



- ¿Cuántas frutas hay en total? \_\_\_\_\_

- ¿Qué fracción del total de frutas representan:

- a. Las peras? \_\_\_\_\_
- b. El cambur? \_\_\_\_\_
- c. Las manzanas? \_\_\_\_\_
- d. Las fresas? \_\_\_\_\_
- e. Las naranjas \_\_\_\_\_

- ¿Qué fracción del total de frutas no son fresas?

- ¿Qué fracción del total de frutas representan las naranjas, peras y fresas?

- ¿Qué fruta representa la fracción mayor? \_\_\_\_\_

- ¿Qué fruta representa la fracción menor? \_\_\_\_\_

3. Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones.

a.  $\frac{2}{5}, \frac{7}{5}, \frac{1}{5}, \frac{8}{5}$ .

b.  $\frac{2}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{5}{4}$ .

4. Recorta dos rectángulos del mismo tamaño. Divide uno en 3 partes iguales y el otro en 12. Colorea 2 partes del primer rectángulo y 8 del segundo. ¿Cuál de las dos fracciones es más grande? ¿Por qué?

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifies lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

---



---



---



---

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

---



---



---



---

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

# Ficha N° 13

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Aprendo a Regular mis Emociones!

**Meta:** Que el niño o niña identifique sus emociones de forma adecuada para desarrollar actividades de regulación emocional.

**Recursos para realizar la actividad:** Lápiz, Creyones, cartón, pega.



La regulación emocional es la capacidad de dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas. En ocasiones se puede sentir alegría, otras veces se puede sentir tristeza o rabia. Lo importante es darnos cuenta de lo que sentimos y canalizar esos sentimientos para no afectar a otras personas.

Escribe brevemente lo que para ti significan estas emociones:

Alegría	Sorpresa	Tristeza	Rabia	Miedo

Una vez que has conceptualizado las emociones, es importante saber cuándo y por qué se producen esas emociones, saber qué lo genera, para poder dirigir nuestra conducta. Ante ello te invitamos a realizar la siguiente actividad:

1. Observa las imágenes que te presentamos.
2. Lee las expresiones que acompañan a esas imágenes.
3. Indica si las emociones son: ira, alegría, miedo, enfado o tristeza.
4. Escribe brevemente por qué crees que el niño se siente así.

	¡Qué bien! Mañana iremos de paseo. La pasaremos muy bien.	
	¡Me las va a pagar cuando lo vea!	

	Mi hermanita está en el hospital, no se mejora.	
	¡Estoy asustado! No me gusta esa película que están pasando.	
	¡Si no dejas de molestarme, se lo diré a tu mamá!	

De esas emociones ¿Con cuál te identificas hoy? ¿Por qué?

---



---



---



---

Si es una emoción negativa ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor?

---



---



---



---

Si es una emoción positiva ¿Qué puedes hacer para seguir cultivándola?

---



---



---



---

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---



---



---



---

¿Qué has aprendido hoy?

---



---



---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

---



---



---

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Estoy satisfecho (a) con los aprendizaje adquiridos, con las actividades realizadas

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

---



---



---

## Ficha N° 14

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Interpreto Información!

**Meta:** Que el niño o niña construya un gráfico de líneas con información dada y a partir de allí establezca conclusiones.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, goma de borrar, colores.

1. ¿Qué herramientas estadísticas conoces?

---



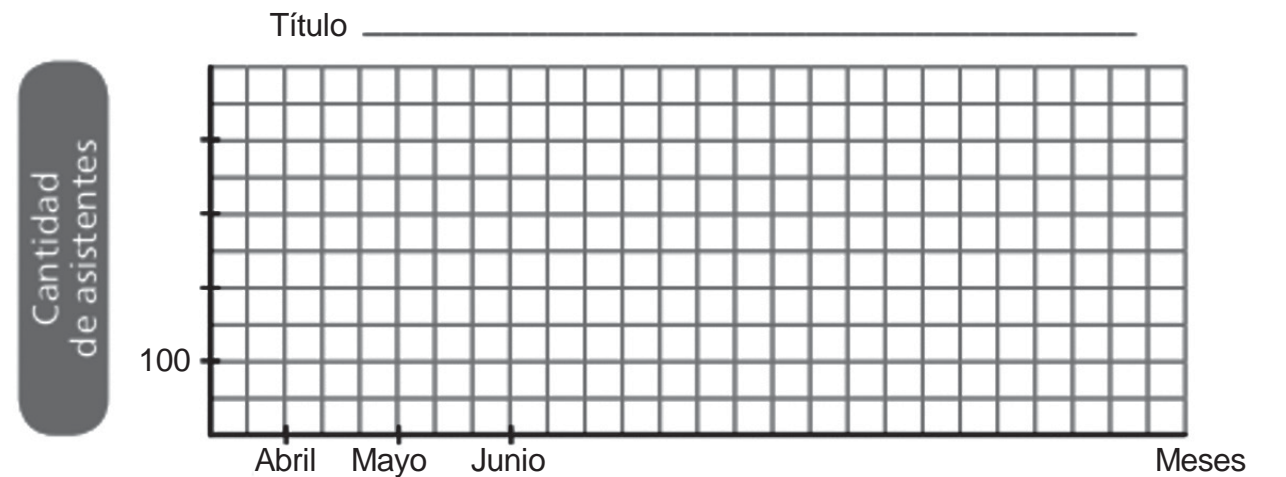
---

2. Lee en voz alta y con detenimiento la siguiente situación.

Los maestros del colegio organizan un Webinar (video conferencia) sobre las prácticas de autocuidado para estar sanos, dirigidos a 420 padres de estudiantes. Para planificar el Webinar de noviembre, los organizadores analizaron la asistencia de los padres a los Webinar anteriores. Les interesa conocer cómo ha ido evolucionando la concurrencia a estos.

Asistencia							
Meses	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Asistencia	240	200	150	360	320	360	360

Completa el gráfico de líneas con los datos de la tabla.



Observa el gráfico y responde:

¿Entre qué meses aumenta la asistencia a los Webinar?

¿En qué meses se mantiene la misma cantidad de asistentes?

¿Entre qué meses se observa la mayor disminución en la asistencia?

La información recogida, ¿Servirá para organizar el Webinar? ¿De qué forma?

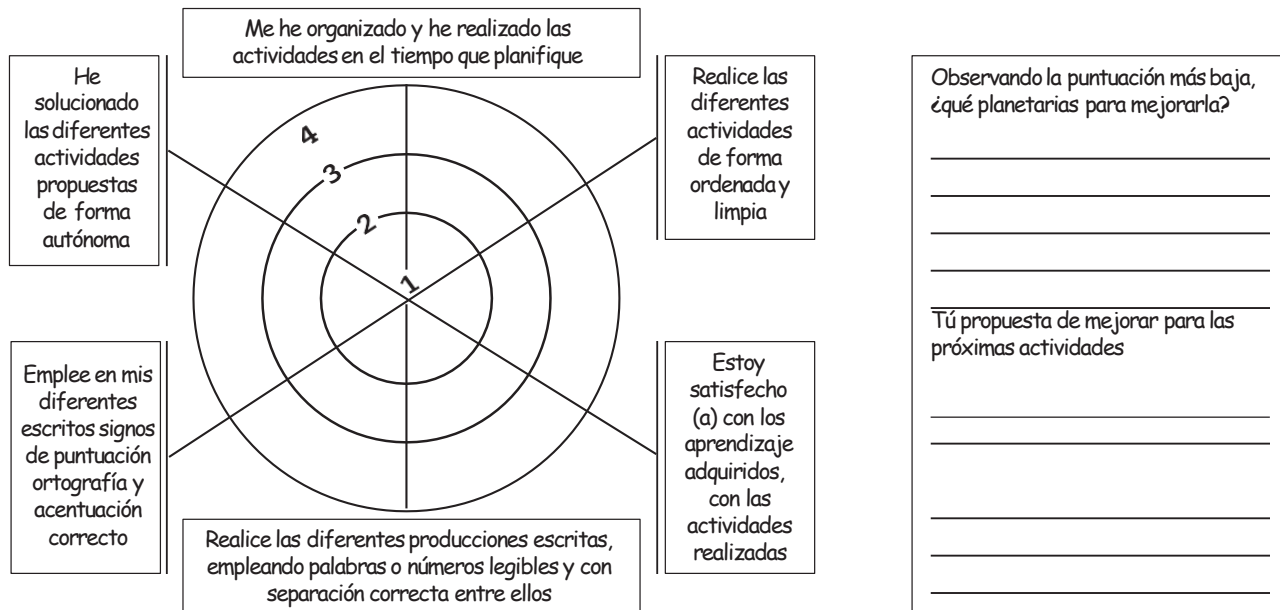
3. Trata de recordar ¿Cuántas veces comiste arroz, vegetales, carne, pollo y arepa, durante la semana pasada (desde el lunes hasta el domingo pasado)? Luego tabula esos datos en una tabla y represéntalos en una gráfica y a partir de allí razona si has mantenido una alimentación balanceada que contribuya a tu bienestar y salud.

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

¿Qué has aprendido hoy?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



## Ficha N° 15

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Mis Diseños!

**Meta:** Que el niño (a) a través de la expresión plástica transmita un mensaje de autocuidado.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas, colores, marcadores.

1. Observa la imagen



¿Qué interpretas con este anuncio?

2. Explica con tus propias palabras qué es la publicidad.

3. Reflexiona ¿para qué sirven las campañas publicitarias?

4. Conversa con tus familiares en casa sobre la importancia de las campañas publicitarias para preservar la salud. Anota en tu hoja de reciclaje las conclusiones a las que han llegado.

5. Diseña en tu hoja de reciclaje un anuncio publicitario para transmitir el siguiente mensaje:

**Palabras que pueden cambiar tu vida para siempre: Empiezo por Mí.**

Recuerda agregar imágenes que representen el mensaje planteado y den a tu diseño un aspecto llamativo.

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Qué has aprendido hoy?

---

---

---

---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

