

# Ficha N° 16

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Viajando por el mundo de los sustantivos!

**Meta:** Que el niño (a) realice un pictograma de hábitos de autocuidado empleando diversos tipos de sustantivos.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas, colores.

¡Jugando con los sustantivos! Jugar con los sustantivos va ampliando el vocabulario, la imaginación y la curiosidad. Seguimos aprendiendo.

1. Sabes ¿qué es un pictograma? Si no lo sabes te invitamos a preguntarle a un familiar y a buscar su significado en un diccionario. Una vez que tiene claro que es escribe tu propia definición.

Para mí un pictograma es:

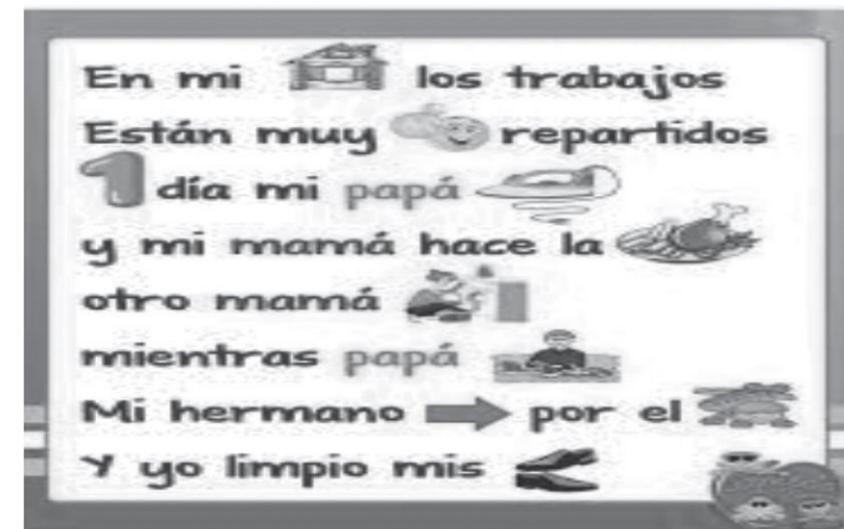
---

---

---

---

2. Apoyándote en este modelo, para crear en una hoja de reciclaje un pictograma con palabras e imágenes que estén relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado en estos tiempos de COVID-19. Dentro del pictograma resaltar con color azul los sustantivos concretos, con color rojo los sustantivos abstractos, Entre los sustantivos que puedes utilizar están: mano, jabón, ducha, salud, infecciones, agua, cabello, limpieza, mediodía, vitalidad, soleado, oloroso.



3. El autocuidado, físico y emocional, es uno de los pilares de nuestro bienestar. Explica con tus palabras ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Qué has aprendido hoy?

---

---

---

---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación, ortografía y acentuación correctos

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

---

---

---

---

---

---

---

---

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

---

---

---

---

---

---

---

---

# Ficha N° 17

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Interpretamos Información!

**Meta:** Que el niño o niña construya un gráfico de líneas con información dada y a partir de allí establezca conclusiones.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas, colores.

1. Lee la siguiente información que ha encontrado Alanis en un folleto:

### Estudio vincula consumo de bebidas gaseosas con depresión.



Un estudio presentado a la Academia Estadounidense de Neurología encontró que las personas que consumen más de cuatro botellas de gaseosa por día tienen más probabilidades de tener depresión. El riesgo parece ser más alto en aquellos que toman bebidas light.

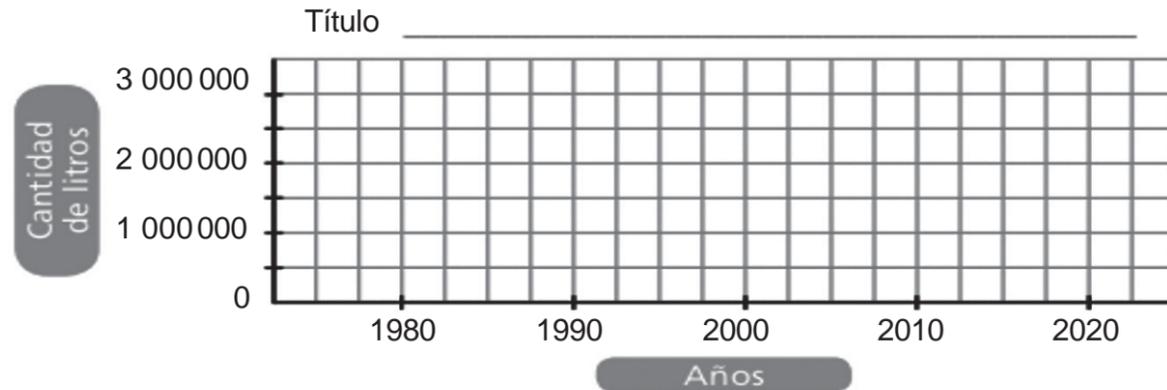
Los investigadores afirman que esto se debe al edulcorante artificial aspartame. Sin embargo, el estudio no explica la conexión entre bebidas y la depresión. Una de las teorías que tienen es que el consumo está relacionado con la diabetes y la obesidad, lo cual puede provocar un trastorno en el estado de ánimo.

Otro estudio revisó el consumo de bebidas gaseosas a través de los años y obtuvo los siguientes datos: en el año 1980 se consumieron 400000 litros, en 1990, setecientos cincuenta mil litros, en el año 2000 se consumieron 1,7 millones de litros de gaseosa, en el año 2010, dos millones y medio de litros y en el año 2015, tres millones de litros.

2. A partir de la información suministrada en el folleto, registra en una tabla el consumo de bebidas gaseosas desde 1980 hasta 2015.

Año	Consumo de gaseosa en litros

3. Representa la información de la tabla mediante un gráfico de líneas. Completa.



Recuerda que los gráficos de líneas son aquellos que se utilizan para representar datos numéricos de situaciones que ocurren con el paso del tiempo.

¿En qué año se registró el menor consumo?

\_\_\_\_\_

El mayor aumento se presentó entre:

\_\_\_\_\_

¿Cuánto fue la variación de consumo de gaseosas entre año y año?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Realiza una encuesta entre tus familiares en casa sobre un tema de tu interés. Luego tabula los datos obtenidos, represéntalos en un gráfico de líneas y saca tus propias conclusiones.

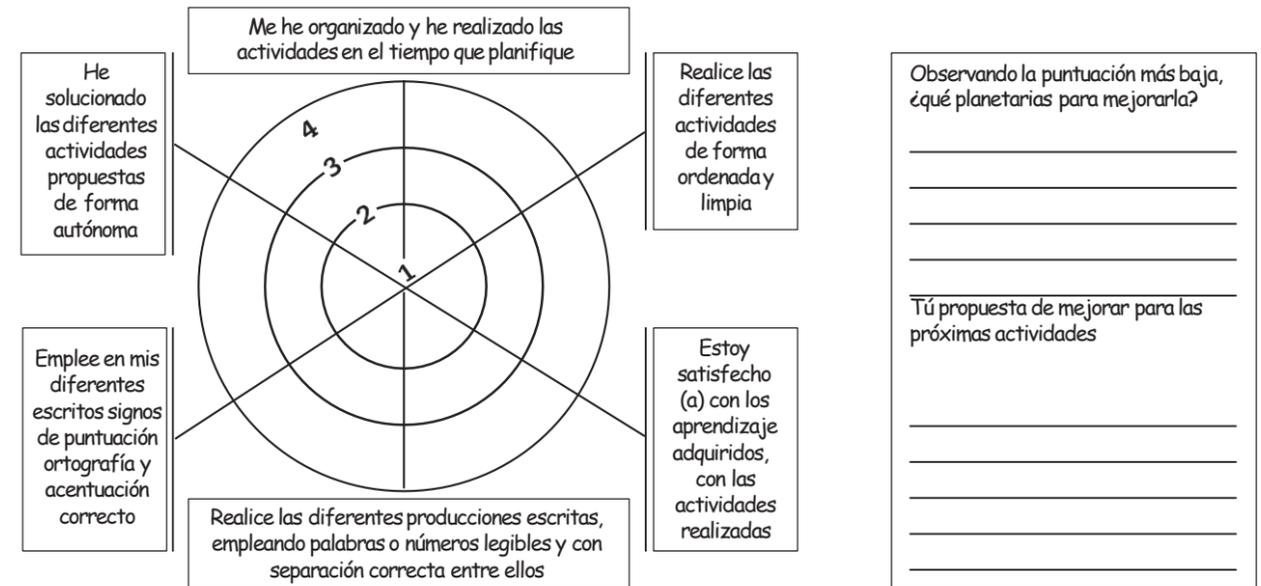
Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué has aprendido hoy?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



# Ficha N° 18

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Regulación Emocional!

**Meta:** Que el niño o niña identifique sus emociones de forma adecuada para desarrollar actividades de regulación emocional.

**Recursos para realizar la actividad:** Lápiz. Creyones.

Cuando sentimos nuestras emociones, es importante identificarlas para saber qué hacer, buscar la forma de sentirnos mejor y evitar dañar a las personas que tenemos alrededor.

Te invitamos a escribir cómo te sientes en cada emoción, por ejemplo: Yo me siento feliz, cuando salgo a pasear con mis amigos.

Yo me siento feliz cuando...	
Yo me siento triste cuando...	
Yo se siento enfadado cuando...	
Yo siento miedo cuando...	

A continuación, te invitamos a realizar una actividad para saber qué hacer cuando sentimos algunas emociones.

### Te invitamos a leer el siguiente cuento: La Cabeza de Colores



Esta es la increíble historia de un niño muy singular. Siempre quería aquello que no tenía: los juguetes de sus compañeros, la ropa de sus primos, los libros de sus papás... y llegó a ser tan envidioso, que hasta los pelos de su cabeza eran envidiosos.

Un día resultó que uno de los pelos de la coronilla despertó de color verde, y los demás pelos, al verlo tan especial, sintieron tanta envidia que todos ellos terminaron de color verde.

Al día siguiente, uno de los pelos de la frente se manchó de azul, y al verlo, nuevamente todos los demás pelos acabaron azules. Y así, un día y otro, el pelo del niño cambiaba de color, llevado por la envidia que sentían todos sus pelos.

A todo el mundo le encantaba su pelo de colores, menos a él mismo, que tenía tanta envidia que quería tener el pelo como los demás niños. Y un día, estaba tan enfadado por ello, que se tiró de los pelos con rabia.

Un pelo delgadito no pudo aguantar el tirón y se soltó, cayendo hacia al suelo en un suave vuelo... y entonces, los demás pelos, sintiendo envidia, se soltaron también, y en un minuto el niño se había quedado calvo, y su cara de sorpresa parecía un chiste malo.

Tras muchos lloros y rabias, el niño comprendió que todo había sido resultado de su envidia, y decidió que a partir de entonces trataría de disfrutar de lo que tenía sin fijarse en lo de los demás.

Tratando de disfrutar lo que tenía, se encontró con su cabeza lisa y brillante, sin un solo pelo, y aprovechó para convertirla en su lienzo particular.

Desde aquel día comenzó a pintar hermosos cuadros de colores en su calva cabeza, que gustaron tantísimo a todos, que con el tiempo se convirtió en un original artista famoso en el mundo entero.

**Al terminar la lectura del cuento, te invitamos a responder:**

- ¿Cuáles emociones identificas en el cuento?	
- ¿Por qué crees que el niño siempre sentía envidia de los demás?	
- ¿Cuáles fueron las consecuencias que sufrió el niño por su actitud?	
- ¿Qué hizo que el niño comprendiera que debía cambiar de actitud?	
- ¿Cuál es el mensaje que nos deja la lectura y cómo lo aplicarías para tu vida?	

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifies lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué has aprendido hoy?

---



---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

---

---

---

---

---

---

---

---

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

---

---

---

---

---

---

---

---

# Ficha N° 19

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Comparando y redondeando!

**Meta:** Que el niño o la niña compare cantidades de números naturales y las redondee a la unidad más cercana.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas

1. Recuerdas ¿Cómo se llama nuestro sistema de numeración? Escríbelo.

---

---

---

---

2. Explica cómo sabemos que un número es mayor que otro.

---

---

---

---

3. Compara los siguientes pares de números, usando "mayor que" > , "menor que" o igual que =

3.853.709		3.846.487
9.803.686		9.802.957
2.887.485		28.862
1.817.012		1.819.022
241.182		2.414.468
7.407.187		7.413.034
4.498.932		450.284
9.447.077		9.452.564

9.810.998		9.819.168
2.131.223		2.126.264
4.145.698		4.149.171
5.135.526		513.801
3.904.929		3.904.929
8.977.373		8.974.699
8.279.847		8.285.124
9.367.009		9.358.875

4. Redondea al orden indicando.
  - a. 627086 a la centena
  - b. 2983679 a la unidad de millón.
  - c. 5928423215 a la decena de millón.

Recuerda que redondear un numero natural es llevarlo a la decena, o centena, o unidad de mil, o unidad de millón...

5. ¿Para qué habitualmente realizamos el redondeo de números?

---



---

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---



---

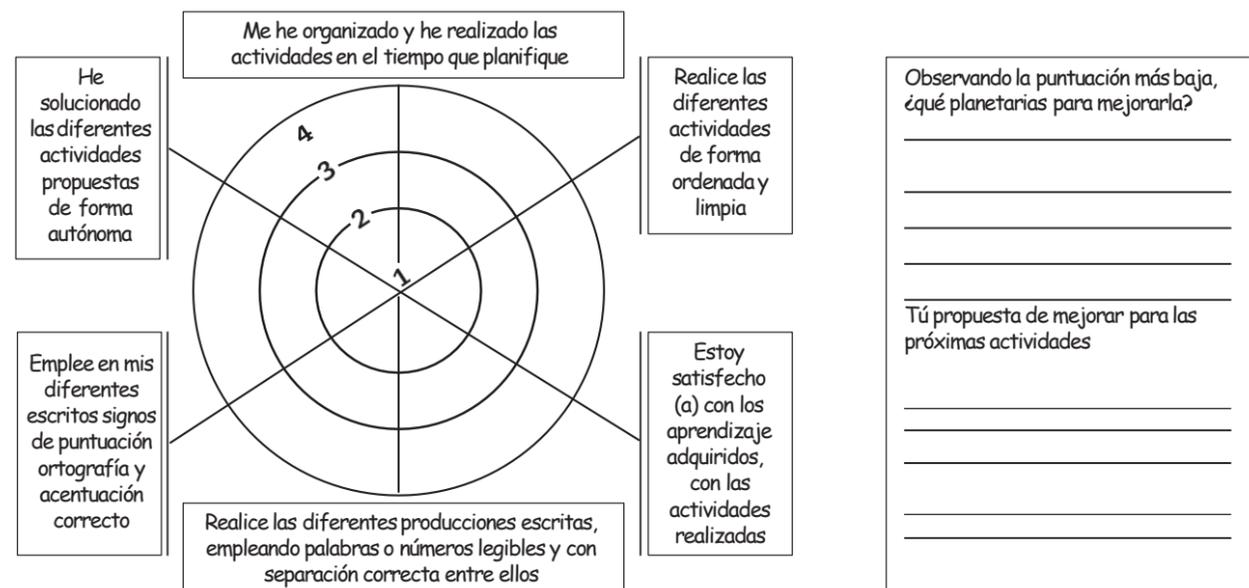
¿Qué has aprendido hoy?

---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



## Ficha N° 20

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Mis Consejos de Autocuidado!

**Meta:** Que el niño (a) aplique estrategias de comprensión lectora.

**Recursos para realizar la actividad:** hojas blancas, lápiz, borrador, colores.

1. Explica por qué es importante la comprensión lectora.

---



---

2. Nombra las estrategias de comprensión lectora que conoces.

---



---

3. Lee el siguiente título. "El hacha y el leñador"

¿De qué crees que trata el texto al leer el título anterior? Escribe lo que piensas.

---



---

Ahora disponte a leer el cuento y ve haciendo preguntas que te ayuden a predecir el contenido del mismo.

*Había una vez un leñador que se presentó a trabajar en una maderera. El sueldo era bueno, y las condiciones de trabajo mejores aún, así que el leñador se propuso hacer un buen papel.*

*El primer día se presentó al capataz, que le dio un hacha y le asignó una zona del bosque.*

*El hombre, entusiasmado, salió al bosque a talar.*

*En un solo día cortó dieciocho árboles.*

*-Te felicito-le dijo el capataz- sigue así.*

*Animado por estas palabras, el leñador se decidió a mejorar su propio trabajo al día siguiente. Así que esa noche se acostó bien temprano.*

*A la mañana siguiente, se levantó antes que nadie y se fue al bosque. A pesar de todo su empeño, no consiguió cortar más de quince árboles.*

*-Debo de estar cansado -pensó. Y decidió acostarse con la puesta del sol.*

*Al amanecer, se levantó decidido a batir su marca de dieciocho árboles. Sin embargo, ese día no llegó ni a la mitad.*

*Al día siguiente fueron siete, luego cinco, y el último día estuvo toda la tarde tratando de talar su segundo árbol.*

Inquieto por lo que diría el capataz, el leñador fue a contarle lo que le estaba pasando y a jurarle y perjurarle que se estaba esforzando hasta los límites del desfallecimiento.

El capataz le preguntó: -¿Cuándo afilaste tu hacha por última vez?

-¿Afilas? No he tenido tiempo para afilar: he estado demasiado ocupado talando árboles”.

(Texto extraído de "Déjame que te cuente..." de Jorge Bucay)

4. Responde en tu hoja de reciclaje las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto anterior?
- ¿Cuál es el propósito comunicativo del autor?
- ¿Qué hubieses hecho tú si fueras el leñador?
- ¿Qué es lo que más te agrada del texto?

¿Qué relación puedes encontrar entre el texto anterior y el autocuidado?

---

---

5. Elabora un texto breve en el que expliques qué es para ti el autocuidado y brindes consejos a las personas para el bienestar propio.

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué has aprendido hoy?

---

---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

