

# Ficha N° 16

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Viajando por el mundo de los sustantivos!

**Meta:** Que el niño (a) identifique los diferentes tipos de sustantivos que se emplean para nombrar personas, lugares y cosas.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas, colores.

¡Jugando con los sustantivos! Jugar con los sustantivos va ampliando el vocabulario, la imaginación y la curiosidad. Seguimos aprendiendo.

1. Sabes ¿qué es un pictograma? Si no lo sabes te invitamos a preguntarle a un familiar y a buscar su significado en un diccionario. Una vez que tiene claro que es escribe tu propia definición.

Para mí un pictograma es:

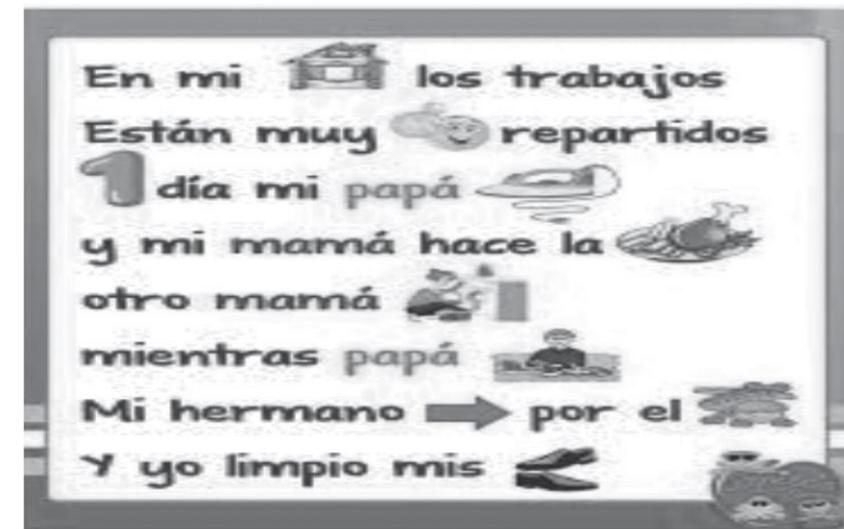
---

---

---

---

2. Apoyándote en este modelo, para crear en una hoja de reciclaje un pictograma con palabras e imágenes que estén relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado en estos tiempos de COVID-19. Dentro del pictograma resaltar con color azul los sustantivos concretos, con color rojo los sustantivos abstractos, Entre los sustantivos que puedes utilizar están: mano, jabón, ducha, salud, infecciones, agua, cabello, limpieza, mediodía, vitalidad, soleado, oloroso.



El autocuidado personal, físico y emocional, es uno de los pilares de nuestro bienestar. Explica con tus palabras ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---

---

¿Qué has aprendido hoy?

---

---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

---

---

---

---

---

---

---

---

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ficha N° 17

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Resolvemos Problemas!

**Meta:** Que el niño (a) ponga en práctica los conocimientos que posee de fracciones.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador

1. Lee con detenimiento la siguiente situación planteada y luego contesta las preguntas. Alanís y Janis cuidan mucho de su alimentación, se preocupan por comer saludable y una vez a la semana comen chocolate. Hoy compraron chocolates de diferentes tamaños. Ambas comieron la mitad de su chocolate (1/2). ¿Quién comió la mayor parte?

Representa de tal manera que elijas la mitad de cada chocolate.



Janis



Alanís

**Responde:**

¿La mitad del primer chocolate y la del segundo son iguales o diferentes? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¿Se pueden comparar fracciones de unidades diferentes? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¿Quién comió más?

---

---

---

---

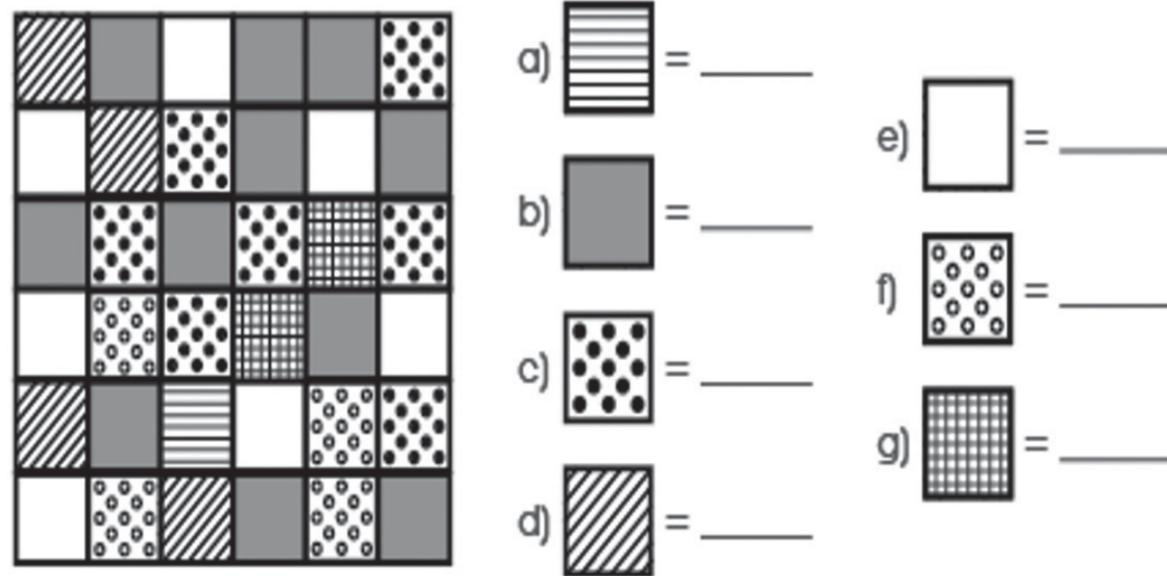
---

Divide cada recuadro en cuatro partes iguales y de tres formas diferentes.  
Pinta una parte de cada recuadro y escribe la fracción que representa



¿Las partes coloreadas son iguales o diferentes? ¿Por qué?

2. Observa el gráfico y completa la leyenda:



Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---



---



---



---

¿Qué has aprendido hoy?

---



---

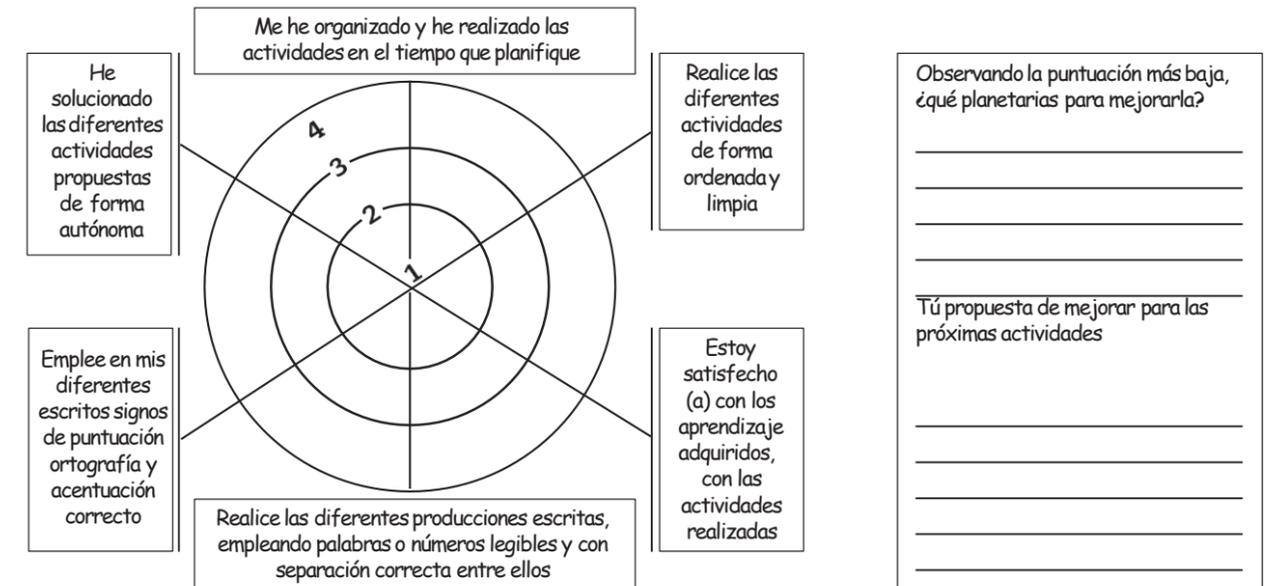


---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



# Ficha N° 18

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Regulo mis Emociones!

**Meta:** Que el niño o niña identifique las emociones en sí mismo de forma adecuada para desarrollar actividades de regulación emocional.

**Recursos para realizar la actividad:** Lápiz. Creyones.

Cuando sentimos nuestras emociones, es importante identificarlas para saber qué hacer, buscar la forma de sentirnos mejor y evitar dañar a las personas que tenemos alrededor. Te invitamos a escribir cómo te sientes en cada emoción, por ejemplo: Yo me siento feliz, cuando salgo a pasear con mis amigos.

Yo me siento feliz cuando...	
Yo me siento triste cuando...	
Yo se siento enfadado cuando...	
Yo siento miedo cuando...	

A continuación, te invitamos a realizar una actividad para saber qué hacer cuando sentimos algunas emociones.



### Te invitamos a leer el siguiente cuento: La tristeza de Alfredo.

Cuando Raquel lo veía pasar por el parque arrastrando los pies, cabizbajo, con ese rictus de tristeza en la cara, se le partía el corazón.

Llevaba meses así: no levantaba cabeza.

¡Hola Alfredo! saludó a su amigo intentando mostrar normalidad. Alfredo solo hizo un amago de saludo con la mano sin levantar la cabeza.

¿Quieres venir conmigo a pasear esta tarde? He descubierto un lugar que te encantará, le dijo. Alfredo, contra todo pronóstico, aceptó la oferta, y Raquel lo citó a las

cinco en el primer árbol que estaba en el camino que llevaba al río.

Entraba la primavera y el bosque estaba especialmente bonito en esos días. Al llegar, Raquel vio a Alfredo apoyado en el árbol del camino.

¡Holaaaa! saludó de lejos. Alfredo no levantó la cabeza, miraba algo en el suelo que lo tenía muy entretenido.

¿Ves ese pájaro? le dijo cuando estuvo a su lado. Raquel se agachó para verlo más de cerca. Un bebé gorrión se había caído del árbol y piaba con todas sus fuerzas muy asustado.

¡Así me siento yo! dijo de repente Alfredo sin mirarla a la cara. A Raquel le dio una punzada en el corazón; su amigo nunca le había hablado tan abiertamente de sus sentimientos.

De pronto bajaron del cielo dos pájaros más grandes y revolotearon alrededor del gorrión calmandolo, a la vez que Raquel le ponía la mano cariñosamente en el hombro.

Alfredo se fijó de dónde venían las aves, y vio el nido en una rama no muy alta.

¡Tengo que subir ahí! dijo. Alfredo se adelantó, tomó al bebé gorrión en sus manos y escalando por el tronco logró devolver al pequeño a su nido.

Cuando Raquel ayudó a su amigo a bajar del árbol vio que en su mirada había cambiado algo; por primera vez, en mucho tiempo, sus ojos mostraban algo más que tristeza.

¿Oyes eso? preguntó Raquel. Alfredo guardó silencio: el gorrión, más tranquilo, ya no piaba.

Llegaba el agradable ruido del río. Al llegar a la orilla vieron a un pobre gatito que, resbalando una y otra vez, se agarraba a unas ramas para no caer al agua.

¡Así me siento yo muchas veces! dijo Alfredo. Raquel lo abrazó. Alfredo corrió en su ayuda y pudo salvar al animal. De nuevo ese destello de brillo asomó en su mirada. Los dos amigos siguieron su paseo por el bosque.

¿Qué era eso que me querías enseñar? preguntó Alfredo de repente, rompiendo el silencio. ¡Sígueme! Gritó Raquel, y salió corriendo entre los árboles.

Alfredo corrió detrás de ella hasta que paró en un hermoso valle. Lo condujo por una cueva hasta llegar a la parte de atrás de una preciosa cascada que caía al río. Las gotas que formaban la bonita cortina de agua bañaron su cara, y entonces ocurrió algo sorprendente: Alfredo suspiró y sonrió. Raquel al verlo feliz dio una sonora carcajada y gritó:

¡Así me siento yo cuando te veo alegre! Alfredo escuchó a su amiga y esta vez fue él quien la abrazó, siendo consciente de lo que sentía en ese momento.

Gracias a todo lo sucedido esa tarde, Alfredo comprendió que la alegría está en ayudar y en saber recibir el apoyo de los demás, en nuestra actitud ante la vida, y aunque es normal que a veces estemos tristes, depende principalmente de nosotros ir con ese brillo en los ojos, el paso ligero y la cabeza bien alta. Fin.

Al terminar la lectura del cuento, te invitamos a responder:

- ¿Cómo se sentía Alfredo al principio del cuento?	
- ¿Qué le invitó a hacer Raquel?	

- ¿Qué le ocurría la pequeño pájaro que vieron en el bosque?	
- ¿Y al gato?	
- ¿Cómo se sintió Alfredo cuando les ayudó?	
- ¿Y cuándo fue con Raquel a ver la cascada?	

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.  
 ¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---



---



---

¿Qué has aprendido hoy?

---



---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma

Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique

Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia

Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto

Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Estoy satisfecho (a) con los aprendizajes adquiridos, con las actividades realizadas

Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?

---



---



---

Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

---



---



---

## Ficha N° 19

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Equivalentes!

**Meta:** Que el niño o la niña reconozca una fracción equivalente en una fracción dada.  
**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas

1. ¿Qué es para ti una fracción equivalente?

---

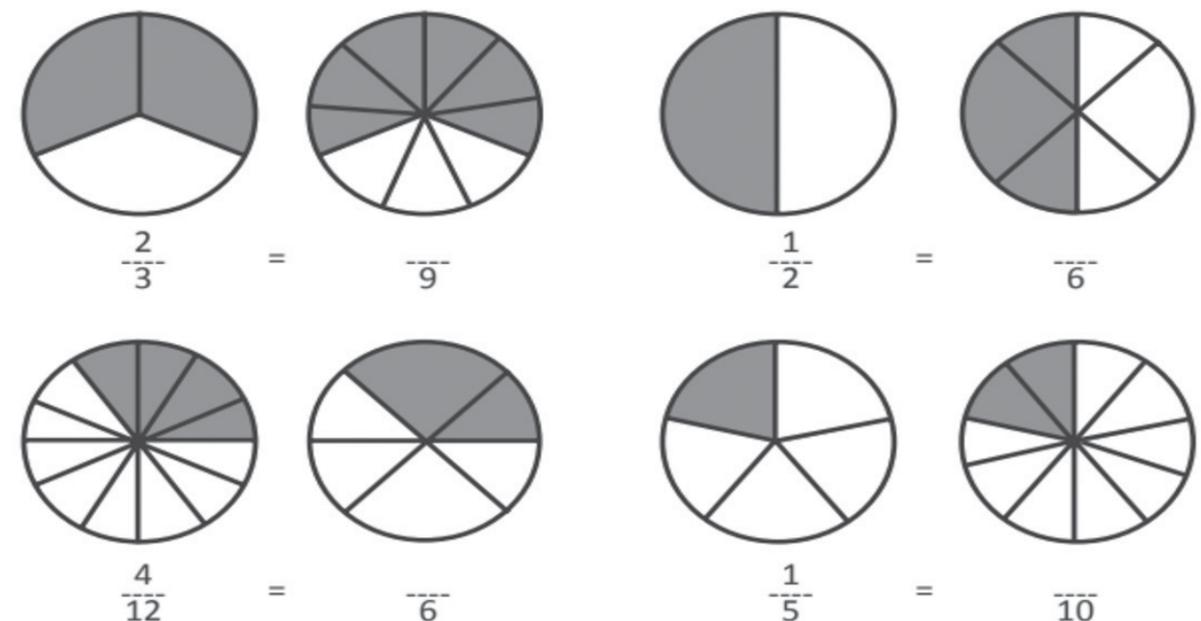


---



---

2. Completa, escribiendo el término que falta para que las fracciones sean iguales o equivalentes.



3. Compara ¿Cuáles pares de fracciones son equivalentes?

- a. 5/3 y 15/9
- b. 3/7 y 2/4
- c. 6/4 y 18/12
- d. 5/9 y 2/7

4. Une cada fracción con suequivalente

$\frac{12}{42}$  ○

○  $\frac{3}{4}$

$\frac{3}{6}$  ○

○  $\frac{2}{3}$

$\frac{6}{9}$  ○

○  $\frac{18}{27}$

$\frac{10}{15}$  ○

○  $\frac{4}{14}$

$\frac{9}{12}$  ○

○  $\frac{9}{18}$

Luego de que has realizado diversos ejercicios de fracciones equivalentes, escribe cómo explicarías a otras personas, qué son fracciones equivalentes y cómo las identificamos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ahora es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Qué has aprendido hoy?

---

---

---

---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

The target diagram consists of a central circle divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line. The center of the circle is marked with the number '1'. Concentric circles are drawn around the center, with the numbers '2', '3', and '4' placed in the upper-left quadrant to indicate increasing levels of achievement from the center outwards.

Each quadrant is connected to a text box describing a criterion for evaluation:

- Top-Left Quadrant:** He solucionado las diferentes actividades propuestas de forma autónoma
- Top-Right Quadrant:** Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique
- Bottom-Left Quadrant:** Emplee en mis diferentes escritos signos de puntuación ortografía y acentuación correcto
- Bottom-Right Quadrant:** Realice las diferentes producciones escritas, empleando palabras o números legibles y con separación correcta entre ellos

Additional text boxes are located to the right of the target:

- Top-Right (outside target):** Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia
- Bottom-Right (outside target):** Estoy satisfecho (a) con los aprendizaje adquiridos, con las actividades realizadas
- Far Right (outside target):** Observando la puntuación más baja, ¿qué planetarias para mejorarla?
- Far Right (outside target):** Tú propuesta de mejorar para las próximas actividades

Horizontal lines are provided for writing answers to the questions on the right.

# Ficha N° 20

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Creando Historietas!

**Meta:** Que el niño (a) redacte un comic a partir de diálogos y palabras dadas **Recursos para realizar la actividad:** hojas blancas, lápiz, borrador, colores.

1. Sabes ¿Qué es un comic o historieta? Escríbelo

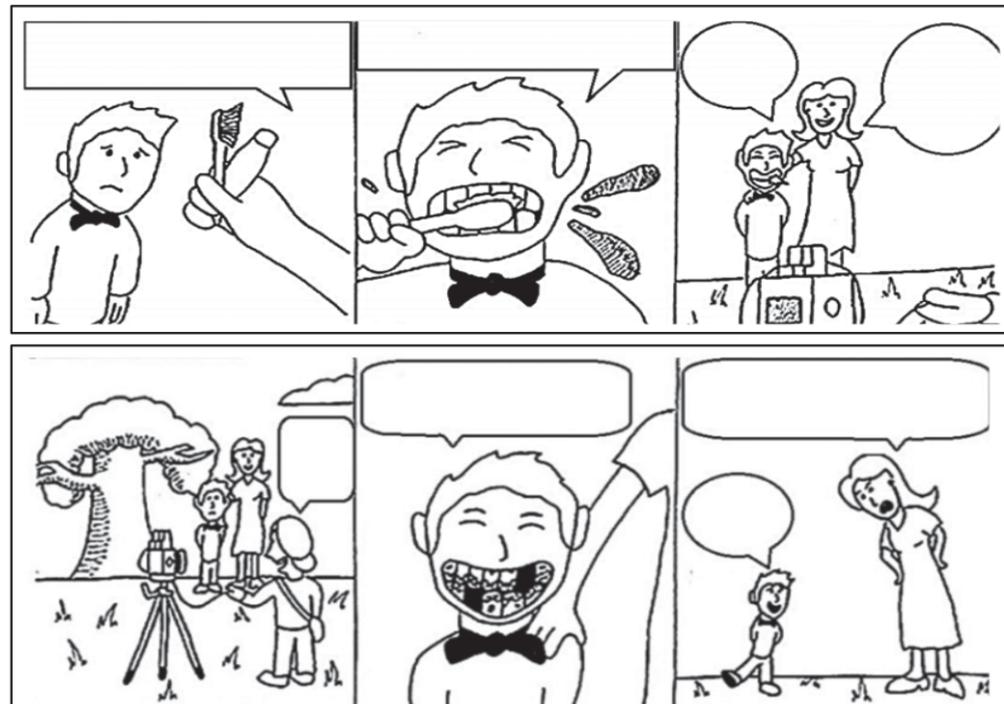
\_\_\_\_\_

2. Lee detenidamente el siguiente texto. Subraya las ideas principales.

El término **cómic** es utilizado para designar a aquellas formas de relato gráfico que se arman en base a dibujos encuadrados en viñetas. El **cómic** también puede ser conocido como historieta o tebeo dependiendo del lugar o región en la que se haga referencia a él. Su carácter es narrativo. Usa un soporte temporal, hay un antes y un después a la viñeta que estamos leyendo (la viñeta leída es el presente). Su naturaleza es verbal-icónica, quiere decir que los textos e imágenes tendrán una interacción durante todo el cómic para darle sentido.

Existen cómics mudos, que constan sólo de imágenes, tan expresivas, que no necesitan palabras para ser entendidos.

3. Ahora, observa las imágenes y completas con tus ideas el siguiente comic.:



¿Qué habito de higiene no estaba poniendo en práctica el niño del comic?

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante para tu salud mantener una buena higiene dental?

\_\_\_\_\_

Es momento de autoevaluar y reflexionar para que sigas fortaleciendo lo aprendido e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar.

¿Qué actividad te gustó más realizar? ¿Qué actividad necesitó mayor esfuerzo de tu parte para desarrollarla? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Qué has aprendido hoy?

\_\_\_\_\_

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.