

Ficha N° 11

Fecha: _____





¡Viajemos juntos por el mundo de los sustantivos!

Meta: Que el niño (a) identifique los diferentes tipos de sustantivos que se emplean para nombrar personas, lugares y cosas.

Recursos para realizar la actividad: lápiz, borrador, sacapuntas.

¡Recordando, recordando! Los sustantivos o nombres son las palabras que utilizamos para nombrar a las personas, animales, vegetales, objetos, lugares... Existen diferentes tipos: **propios** se refieren a personas o lugares siempre se escriben con letra inicial mayúscula; **comunes** designa a todos los seres de una misma clase; **individuales** sirven para nombrar a un ser u objeto en particular y **colectivos** son aquellos que se encargan de nombrar a seres que engloban a otros de un mismo tipo o clase. ¡A jugar con los sustantivos!

1. Vas a marcar con una X el sustantivo que corresponde a la imagen.

			
Marta			PEINE
___ Propio	___ Propio	___ Propio	___ Propio
___ Comunes	___ Comunes	___ Comunes	___ Comunes
___ Individuales	___ Individuales	___ Individuales	___ Individuales
___ Colectivos	___ Colectivos	___ Colectivos	___ Colectivos

2. Escribe una lista de todo lo que hay en tu casa que se utilice para cumplir con los hábitos de higiene y autocuidado. Luego clasifica en 4 grupos los objetos según sean: sustantivos propios, comunes, individuales o colectivos.

3. Escribe dos oraciones por cada clase de sustantivo que estén relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado. Subraya el sustantivo.

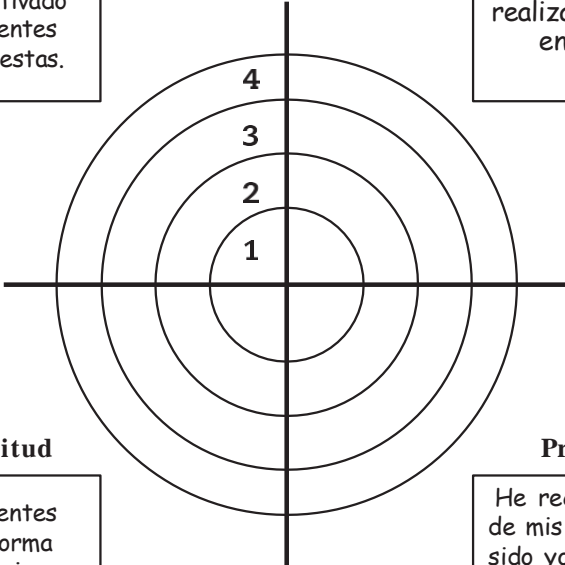


Una vez que has culminado las actividades escribe en una hoja de reciclaje tu propia definición de sustantivo propio, común, individual y colectivo.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

Motivación Me he sentido motivado (a) con las diferentes actividades propuestas.		Organización Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique.
Orden y pulcritud Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia		Protagonismo He recibido orientaciones de mis familiares, pero he sido yo quien he realizado las actividades propuestas.

Ficha N° 12

Fecha: _____

¡Mis hábitos favoritos!

Meta: Qué el niño o niña emplee los números naturales para resolver situaciones de su entorno.

Recursos para realizar la actividad: lápiz, borrador, sacapuntas, colores

1. Leo, pienso y respondo:

Piensa un número. Multiplícalo por 2. Sumale 13. Resta 5. Divide entre 2. Resta el número que pensaste al principio. ¿Qué número resulta?
Ahora recuerda que para mantenernos limpios y sanos, debemos practicar diariamente los hábitos de higiene y limpieza.

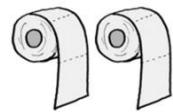
2. Observa los objetos que empleamos para la higiene personal y responde las preguntas que te presentamos.



a. En casa de mi tía hay el triple de cepillos, que los de la imagen, ¿cuántos hay en total?



b. En casa de mi tía hay el doble de cepillos, que los de la imagen, ¿cuántos hay en total?



c.- En casa de mi tía hay la mitad de papel toilette, que los de la imagen, ¿cuánto hay en total?

3- Calcula el doble y el triple de las siguientes cantidades.

Doble	Triple
10250 =	9789 =
12200 =	12303 =
28500 =	25912 =
46200 =	65300 =

4. Lee detenidamente los siguientes problemas, piensa en la operación necesaria para resolverla, realízala y escribe la respuesta.

a. Rosa tiene 9 jabones antibacteriales y Juan tiene el doble. ¿Cuántos caramelos tiene Juan?

b. Carlos tiene 12 años y su hermano Ricardo tiene el triple. ¿Cuántos años tiene Ricardo?

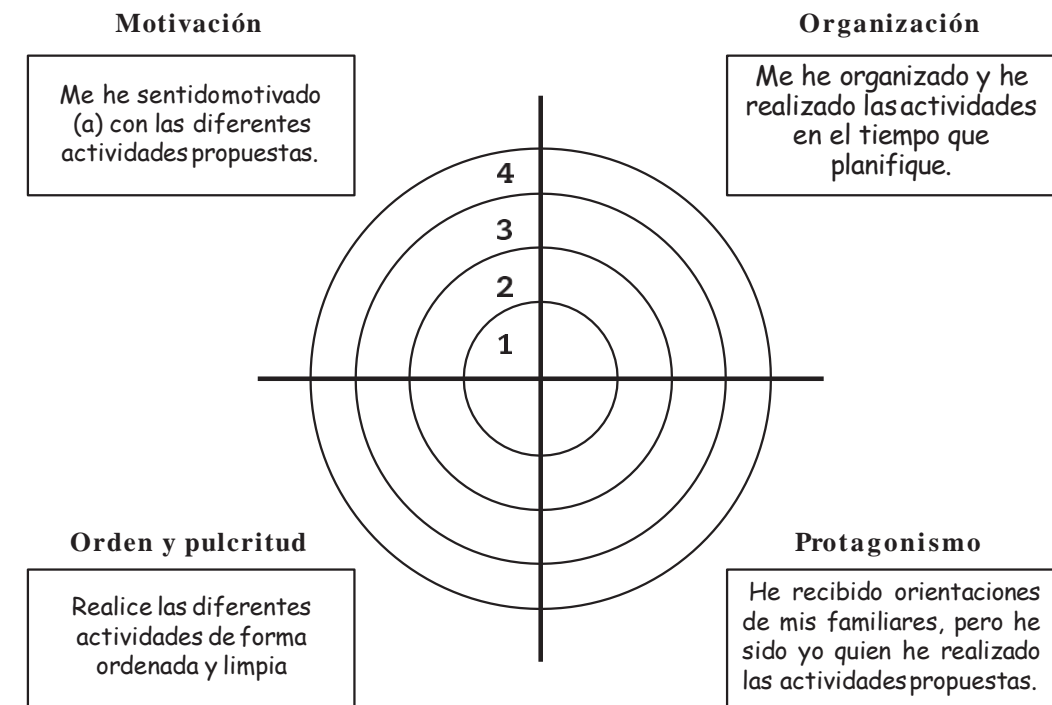
c. Janis tiene 25 frasco de vitamina C y Jessica el triple. ¿Cuánto tiene Jessica?

d. Ahora, inventa tu un problema de dobles y triples vinculado con los hábitos de higiene y resuélvelos en una hoja de reciclaje.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 13

Fecha: _____

¡Aprendo a regular mis emociones!

Meta: Que el niño o niña identifique sus emociones.
Recursos para realizar la actividad: Lápiz. Creyones.

La regulación emocional es la capacidad de dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas. En ocasiones se puede sentir alegría, otras veces se puede sentir tristeza o rabia. Lo importante es darnos cuenta de lo que sentimos y canalizar esos sentimientos para no afectar a otras personas.

Escribe brevemente lo que para ti significan estas emociones:


Alegría	Tristeza	Rabia	Miedo

¿Hoy qué emoción sientes?

¿Por qué te sientes así?

Una vez que has identificado tus emociones, es importante saber cuándo y por qué se producen esas emociones, saber qué lo genera, para poder dirigir nuestra conducta. Ante ello te invitamos a realizar la siguiente actividad:

1. Observa el dibujo.
2. Colócale un nombre a la niña del dibujo.
3. Identifica las emociones que se ven en el dibujo.
4. Trata de escribir por qué ella siente esa emoción.

Nombre de la niña:					
Nombre de las emociones					
¿Por qué crees que siente esa emoción?					

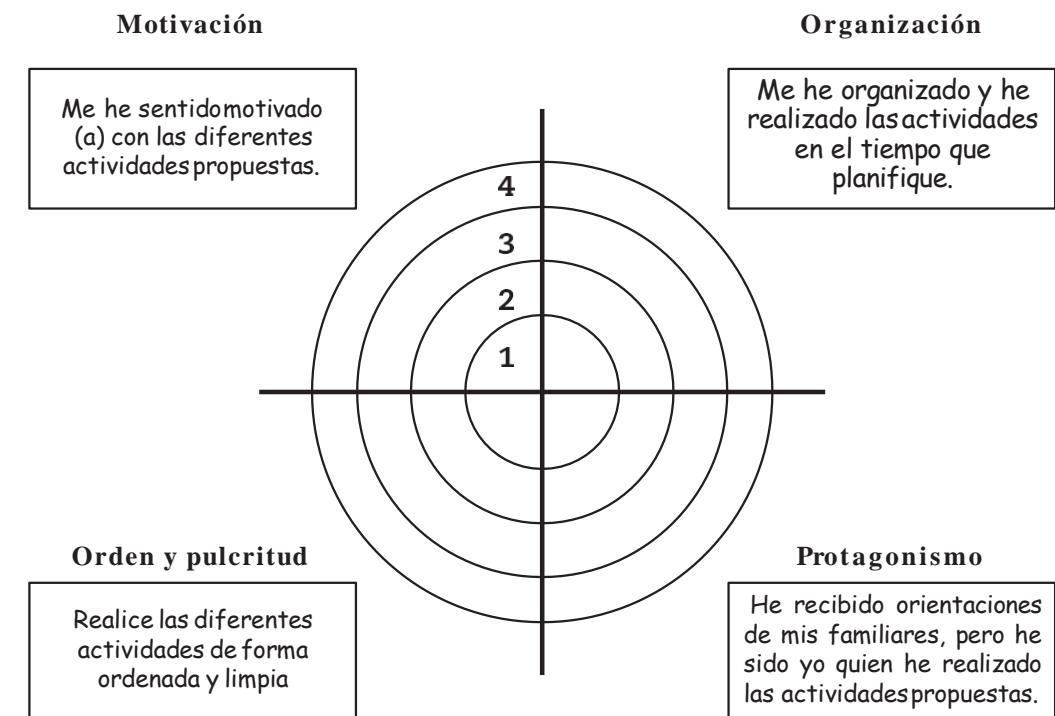
Escoge una de las emociones, coloca aquí el nombre:

¿Qué crees que debe hacer la niña para controlar esa emoción?

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 14

Fecha: _____

¡Ejercitemos con los números!

Meta: Que el niño o la niña resuelva diferentes situaciones matemáticas empleando los números naturales.

Recursos para realizar la actividad: lápiz, borrador, sacapuntas.

1. Lee detenidamente y responde.

- Janis escribió los números del 1060 al 1080 ¿Cuántas veces escribió el número 6?
- ¿Cuál de las siguientes series de números está ordenada desde el número mayor al número mayor?

- 5671 3175 1496 7208
- 7208 5671 3175 1496
- 1496 5671 7208 3175
- 1496 3175 5671 7208

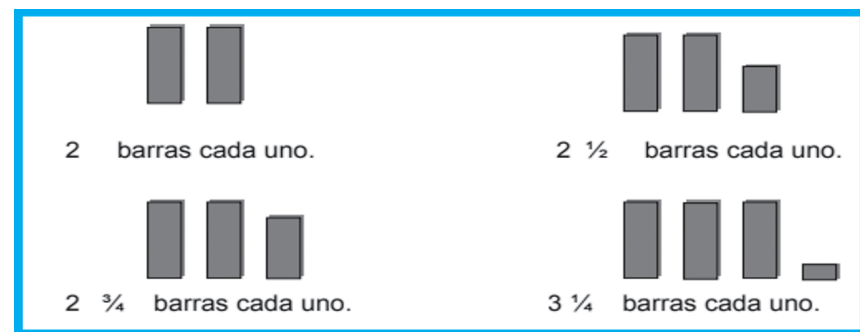
2. Observa la serie que te presentamos y las diferentes opciones para completarla. Selecciona la respuesta correcta y completa con los números que faltan.

- ¿Cuál opción completa la siguiente serie?

7380 _____ 7360 _____ 7340 _____ 7320

- 7370 , 7350 , 7330
- 7379 , 7359 , 7339
- 7390 , 7370 , 7350
- 7385 , 7365 , 7345

3. La maestra Mariana repartió 10 barritas de plastilina entre 4 alumnos para moldear diferentes objetos empleados en la higiene personal ¿Cuál de las siguientes opciones es la correcta? Encierra la opción correcta en un círculo.



Observa la siguiente igualdad: $17 X = 85$

Donde X representa un número. ¿Cuál es el valor de en la igualdad dada?

¡Escribe aquí el procedimiento!

4 . Redondea cada número a la centena más cercana.

- a. 5076 _____
- b. 2355 _____
- c. 6345 _____

5. Redondea cada número a la decena más cercana.

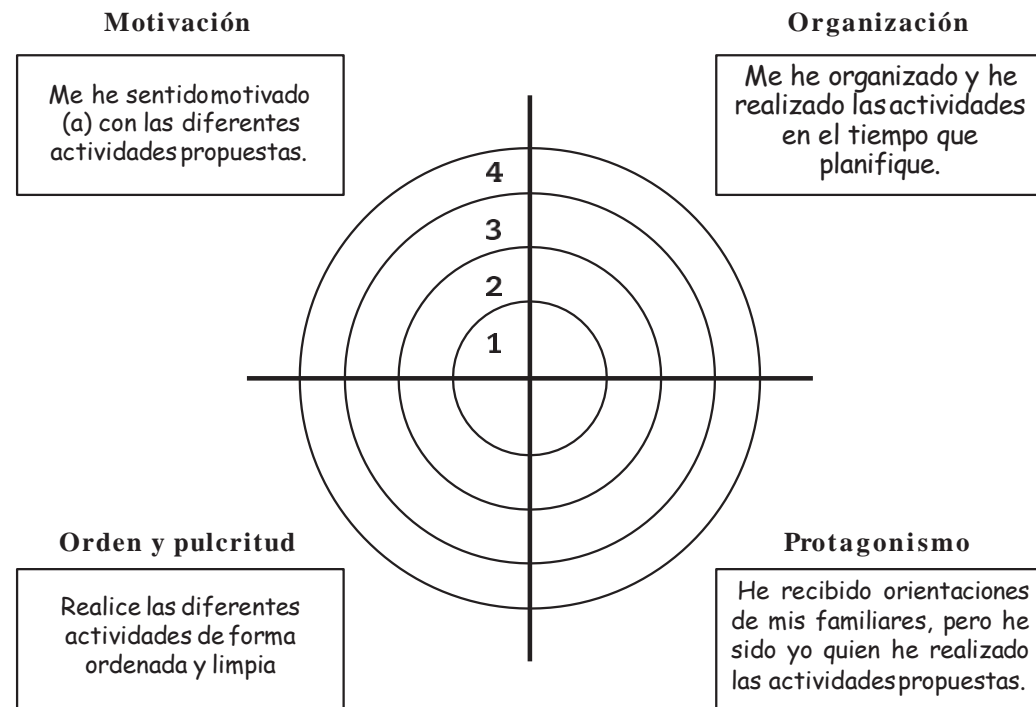
- a. 5076 _____
- b. 2355 _____
- c. 804 _____

6. ¿Conoces alguna situación de la vida cotidiana en las que sea necesario el redondeo? Nómbrala y explica

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



Ficha N° 15

Fecha: _____

Creamos fábulas

Meta: Que el niño (a) construya su propia fábula a partir de los conocimientos que posee de los hábitos de higiene.

Recursos para realizar la actividad: lápiz y creyones.

Recuerda que la fábula es un texto narrativo breve cuyos personajes suelen ser animales, estas tratan de dejar una moraleja que contribuya a la reflexión y a la formación de valores. ¿Alguna vez has leído una? de ser afirmativo, menciona ¿cuál?

1. Te invitamos a crear una fábula que esté relacionada con los hábitos de higiene que debes practicar a diario como medida para contribuir con una buena salud. Pero antes de crear tu propia fábula, responde las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje o enseñanza quieres entregar con tu fábula?

¿Qué problema van a tener que resolver los personajes?

¿Quiénes serán tus personajes? Recuerda que, generalmente, los personajes de las fábulas son animales.

¿Cómo termina tu fábula?

¿Qué título le pondrás?

Ahora si a buscar una hoja, identificarla con el número de la ficha, nombre y fecha para construir tu fábula, compártela con tus familiares en casa guárdala para luego colocarla en tu Inventadero literario.