

# Ficha N° 16

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¡Viajando por el mundo de los sustantivos!

**Meta:** Que el niño (a) identifique los diferentes sustantivos que se emplean para nombrar personas, lugares y cosas.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas, colores.

¡Jugando con los sustantivos! Jugar con los sustantivos va ampliando el vocabulario, la imaginación y la curiosidad. Seguimos divirtiéndonos.

1. Inventa una pequeña historia inspirada en la imagen. Dentro del párrafo resalta con color azul los sustantivos propios, con color rojo los sustantivos comunes, ¡A inventar!



2. Vas a leer el texto que sigue a continuación apoyándote en las imágenes y vas a subrayar en color los sustantivos comunes que encuentres.

Los niños Julián y Ana presentan algunos hábitos indispensables para un autocuidado.



Diariamente con agua y jabón.



La cara y las  deben estar siempre limpias, las lavaremos las veces que sean necesarias.



El  debe estar limpio y bien peinado.



Lavarnos al levantarnos y después de cada comida, para mantener la dentadura limpia y con buen aliento.

Tener cuidado especial de los oídos, ojos y la nariz



Razona y contesta las siguientes preguntas en tu hoja de reciclaje.

- ¿Cómo se diferencia un sustantivo propio de uno común? Ejemplifica
- ¿Qué palabras se colocan antes de los sustantivos? Ejemplifica.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

---



---



---

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

---

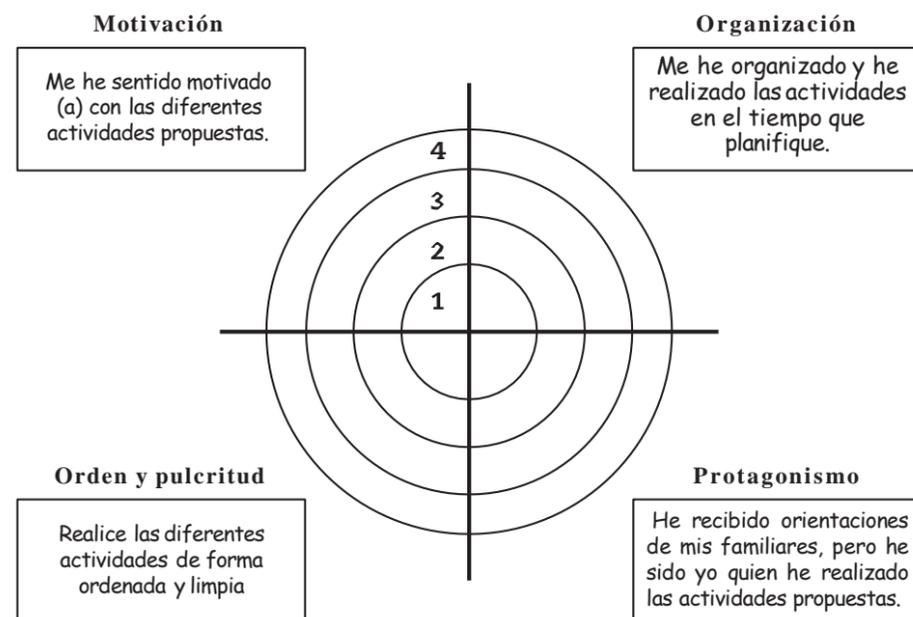


---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



## Ficha N° 17

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Deshagamos el número i

**Meta:** Que el niño (a) resuelva ejercicios empleando los números naturales.

**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, colores

¿Podrías construir una operación aritmética en la que haya escritas 8 veces la cifra 8 y que de por resultado 1000?

1. Ahora, ubica las cantidades donde corresponda y escribe la composición Ubica las cantidades donde corresponda y escribe la composición

Cantidad	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad	Escribe la composición del número
19659						
34878						
65500						
40030						
7801						

2. Encierra en un círculo el número que represente el valor que se te indica de lado izquierdo.

5 unidades de mil	3569	8567	5420	8453	3005
9 centenas	9258	8590	3956	2789	2459
8 de cenans	6328	5780	4528	3854	2978
4 unidades	1234	6543	4095	8940	3452

3. Identifica el valor del número subrayado:

135 <u>6</u>	_____	72 <u>8</u> 4	_____	39 <u>8</u> 6	_____	1 <u>3</u> 42	_____
<u>7</u> 468	_____	8 <u>9</u> 78	_____	53 <u>9</u> 7	_____	28 <u>7</u> 6	_____
10 <u>4</u> 9	_____	71 <u>5</u> 9	_____	4 <u>4</u> 29	_____	<u>5</u> 698	_____
83 <u>2</u> 9	_____	2 <u>4</u> 50	_____	1 <u>3</u> 98	_____	<u>9</u> 052	_____
90 <u>4</u> 5	_____	7 <u>8</u> 95	_____	<u>2</u> 537	_____	54 <u>0</u> 8	_____

4. Selecciona la alternativa correcta a la siguiente interrogante:  
¿Cuál número es treinta y ocho mil quinientos veintisiete cinco centésimos?

- 38 527.05
- 381 527.005
- 3 850 027.5
- 38 150 027.5 3.

5. Ordena de menor a mayor las siguientes series numéricas.

- a. 342,5877,6002,91456,849,630,10702
- b. 220,6458,202,64915,486,205,59800
- c. 841,687,95843,542,9909,2456,4892

6. Realiza en una hoja de reciclaje una breve explicación del proceso que sigues para componer cantidades y ordenarlas de mayor a menor.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

---



---

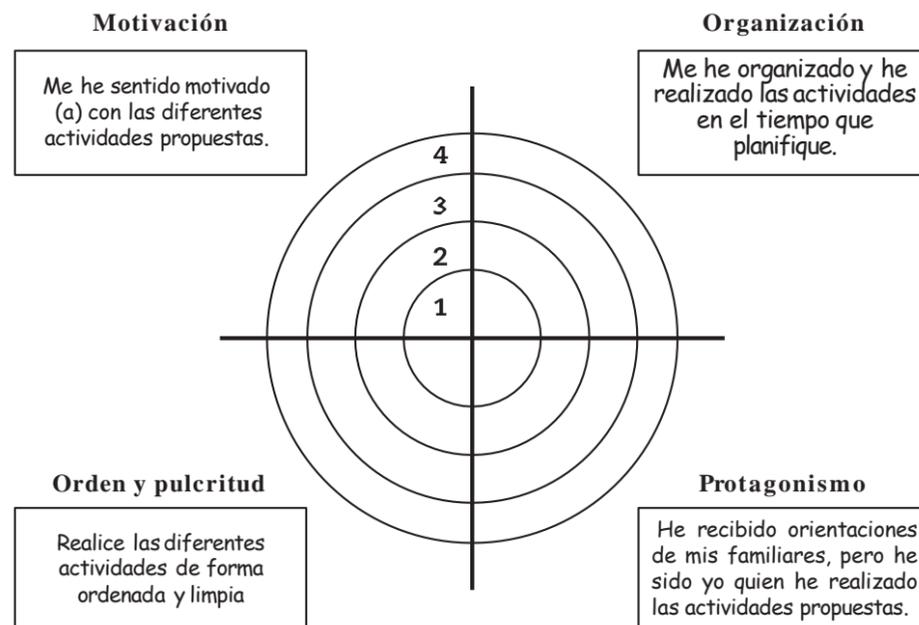
¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



## Ficha N° 18

Fecha: \_\_\_\_\_

### ¡Aprendo a regular mis emociones!

**Meta:** Que el niño o la niña identifique en que situaciones experimenta las diferentes emociones básicas.

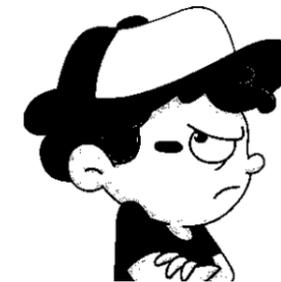
**Recursos para realizar la actividad:** Lápiz. Creyones.

Cuando sentimos nuestras emociones, es importante identificarlas para saber qué hacer, buscar la forma de sentirnos mejor y evitar dañar a las personas que tenemos alrededor. Te invitamos a escribir cómo te sientes en cada emoción, por ejemplo: Yo me siento feliz, cuando salgo a pasear con mis amigos.

Yo me siento feliz cuando...	
Yo me siento triste cuando...	
Yo se siento enfadado cuando...	
Yo siento miedo cuando...	

A continuación, te invitamos a realizar una actividad para saber qué hacer cuando sentimos algunas emociones.

Te invitamos a leer el siguiente cuento: El niño y los clavos.



Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

## Fin.

Al terminar la lectura del cuento, te invitamos a responder:

1. ¿Cómo era el niño del cuento? ¿Qué problema tenía?	
2. ¿Qué le pidió su padre que hiciera cada vez que estuviera enfadado?	
3. ¿Qué tuvo que hacer el niño cuando al fin consiguió controlar su carácter?	
4. ¿Cómo quedó la madera donde estaban los clavos?	

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

---



---



---

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

---

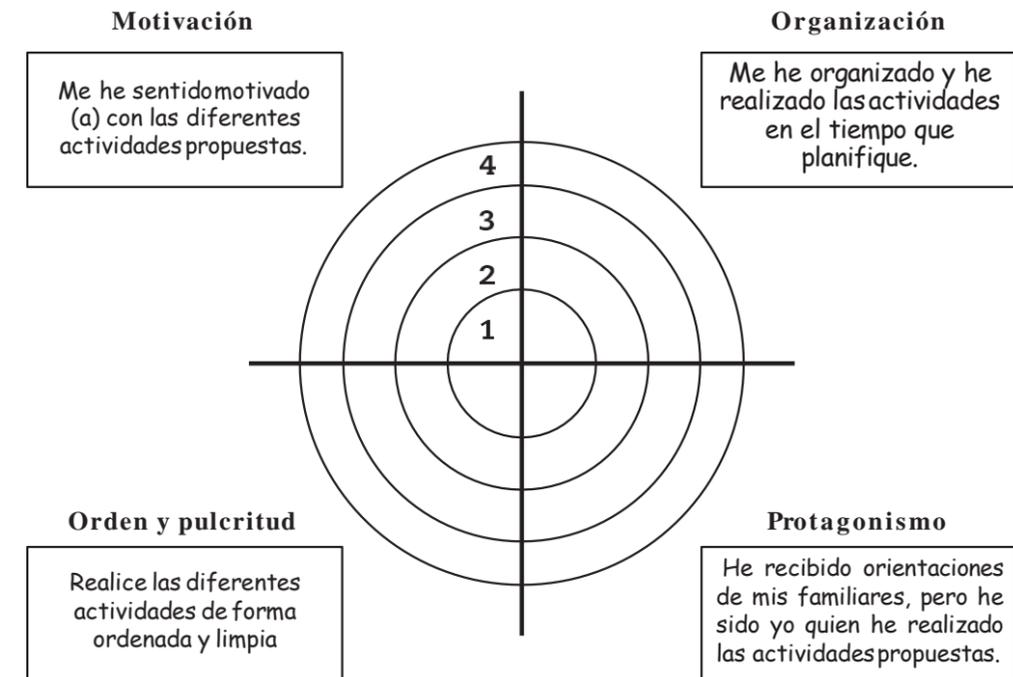


---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.



# Ficha N° 19

Fecha: \_\_\_\_\_

## Fracciones

**Meta:** Que el niño o la niña represente a través de números lo que representa una fracción.

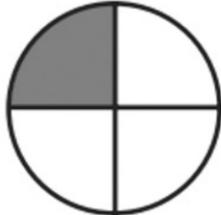
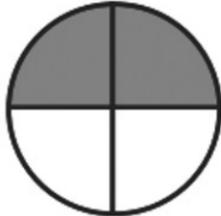
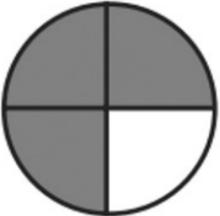
**Recursos para realizar la actividad:** lápiz, borrador, sacapuntas.

Invito a la familia a jugar

1. Reparte a cada miembro una cartulina de distinto color (rojo, azul y verde) Pide a cada uno que dibuje y recorte un rectángulo de dimensiones 10 x20 cm. Una vez que cada miembro de la familia tenga su rectángulo, pide al que tiene el rectángulo rojo que lo divida en dos partes iguales, al de azul en tres partes iguales y al de verde en tres partes iguales. En el reverso de cada una de las partes obtenidas por cada uno, pide que escriban el número de partes en las que han dividido el rectángulo original. Luego reflexionen juntos la relación que existe entre el número de partes iguales en las que se ha dividido el rectángulo y el tamaño de las mismas.

Elige un rectángulo de cada color, representa la fracción que representa cada una de las partes de cada rectángulo y pégalas en tu hoja de reciclaje.

2. Ahora observa con detenimiento las imágenes y responde ¿Qué parte del entero está pintada de gris? Sigue el ejemplo.

	$\frac{1}{4}$		_____
	_____		_____
	_____		_____

3. Escribe cómo se leen las fracciones anteriores.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

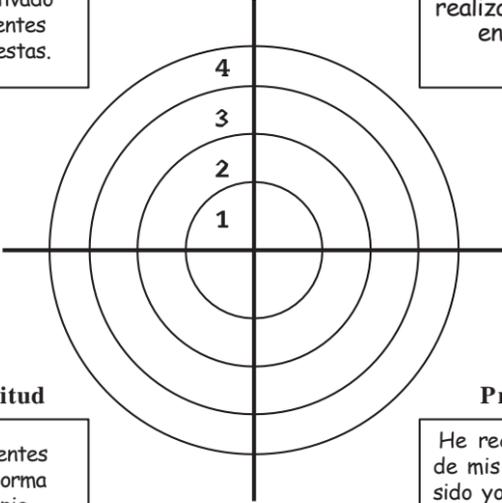
4. Dibuja tres círculos, en el primero colorea  $\frac{1}{2}$ , en el segundo  $\frac{3}{4}$  y en el tercero  $\frac{2}{3}$ . Luego escribe cómo se leen las fracciones anteriores.

5. Piensa y luego responde en tu hoja de reciclaje. ¿En tu vida cotidiana dónde utilizas medios, tercios y cuartos?

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

<p><b>Motivación</b></p> <p>Me he sentido motivado (a) con las diferentes actividades propuestas.</p>	<p><b>Organización</b></p> <p>Me he organizado y he realizado las actividades en el tiempo que planifique.</p>
	
<p><b>Orden y pulcritud</b></p> <p>Realice las diferentes actividades de forma ordenada y limpia</p>	<p><b>Protagonismo</b></p> <p>He recibido orientaciones de mis familiares, pero he sido yo quien he realizado las actividades propuestas.</p>

# Ficha N° 20

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¿Cómo escribir un cuento?

**Meta:** Que el niño (a) redacte un cuento planificando con anterioridad lo que escribirá.

**Recursos para realizar la actividad:** hojas blancas, lápiz, borrador, colores.

### TALLER DE CUENTOS



Un momento fantástico que te invita este cuadernillo es a jugar con la imaginación. Vas a dar rienda suelta a tu creatividad, escribiendo un cuento.

1. Para escribir el cuento es muy importante escoger el sitio donde vas a desarrollar esta actividad. Si tienes en tu casa "el rincón mágico de los libros" la puedes realizar en ese espacio, sino, puedes escoger un sitio en donde te sientas cómodo(a), segur(a) alegre y feliz porque vas a dar rienda suelta a la imaginación.

2. Ahora, escribirás tu propio cuento vinculado con los hábitos de higiene y autocuidado, para ello te invitamos a planificar tu texto, pensando y completando el siguiente cuadro.

¿Cuáles son los personajes?	
¿Dónde sucede la acción?	
¿Qué sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo terminó?	

La escritura del cuento siguiendo el esquema ofrecido lo realizarás en una hoja tamaño carta, colocando la fecha, el número de la ficha y el nombre de la actividad. Con las producciones escritas que realices confeccionarás un libro que llamarás "Mi Inventadero Literario". Le diseñarás una portada y al terminar la aventura de la realización de las fichas, lo encuadernarás.

Ahora te invitamos a que subrayes de color azul el inicio de tu cuento, de rojo el desenlace y de verde el final.

Finalmente escribe tu propia definición de cuento y las partes que lo integran: inicio, nudo y desenlace.

Una vez que has culminado las actividades escribe ¿Qué has aprendido hoy?

---



---



---

¿Qué te ha resultado fácil y qué ha sido difícil?

---



---



---

Emplea la siguiente diana de autoevaluación para valorar tu desempeño en las actividades realizadas.

