

GUIA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL SEMANA DEL 01 al 05-06-20.

Estimado Padre o Representante te Invitamos a:

- Establecer conjuntamente con el niño/niña, un horario fijo para realizar las actividades cada día de la semana.
- Acompañar a los niños/niñas leyéndole la actividad a realizar, escuchando sus cometarios y aclarando sus dudas.
- Acordar con ellos un horario para jugar juntos, cualquier juego que les permita compartir y divertirse en familia.
- Buscar juntos los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Leer diferentes tipos de textos antes de dormir.
- Realizar con material reciclable un portafolio de evidencias organizado por ejes en donde el niño/niña archive las producciones realizadas diariamente. Al finalizar cada semana deberá llenar la ficha reflexiva que se presenta al final de esta guía.
- Garantizar que al regresar al colegio luego de culminar la cuarentena, lleve las actividades realizadas para que sean evaluadas.

PLAN ACTIVIDADES DOCENTES: NORYS GALLARDO- JOSMAIRA JUÁREZ GRADO: E.I SECCION "A" y "B SEMANA DEL 1 al 5-6-20

LUNES 1-6-20 Herramienta Psicosocial

Nombre de la actividad: **Gracias por ser quien eres.**

Competencias a desarrollar: Comprensión de los demás, aprovechamiento de la diversidad, respeto y comunicación.

Recursos necesarios: Papeles reciclables y lápiz.

Dinámica: LA MOSCA PESADA (NARIZ Y FRENTE)

Estás sentado, despreocupado, entretenido. De repente, una mosca, una mosca muy molesta ha venido a meterse contigo y se ha posado en tu nariz. Tratas de espantarla pero no puedes usar las manos. Es un poco complicado. Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible.

¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan...

Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo. Ya puedes relajar toda tu cara: tu nariz, tus mejillas, tu frente... Tu cara está tranquila, sin una sola arruga. Tú también estás tranquilo y relajado.

Repetimos tres veces el proceso.

Pasos a seguir:

1. Reunidos en familia, se le explicará al niño que uno de sus derechos es tener una identidad, es decir, que cuenta con características que lo diferencian de otras personas y que todas las personas contamos con esas diferencias individuales, que hacen que así nos parezcamos, seamos seres únicos.

2. Un adulto responsable tomará trozos pequeños de papel, según la cantidad de participantes que haya en la familia y se escribirá los nombres de cada uno en un papel. Luego, cada quien tomará un papel al azar, devolviéndolo en caso de que sea su propio nombre para tomar el nombre de alguien más y colocados en círculos, cada uno tendrá un espacio para tratar de imitar con mímicas, gestos y palabras al integrante de la familia que le haya tocado, tratando de hacerlo de manera respetuosa y sin burlas, mientras que los demás participantes tratarán de adivinar quién es.

3. Una vez que todos los participantes hayan representado a quien les tocó, se les pedirá que digan el nombre del familiar que les tocó y la frase «gracias por ser quien eres».
4. Seguidamente en una hoja reciclaje el niño(a) escribe los nombres de los miembros de su familia cada con su edad ; con una oración de agradecimiento.

Producto:

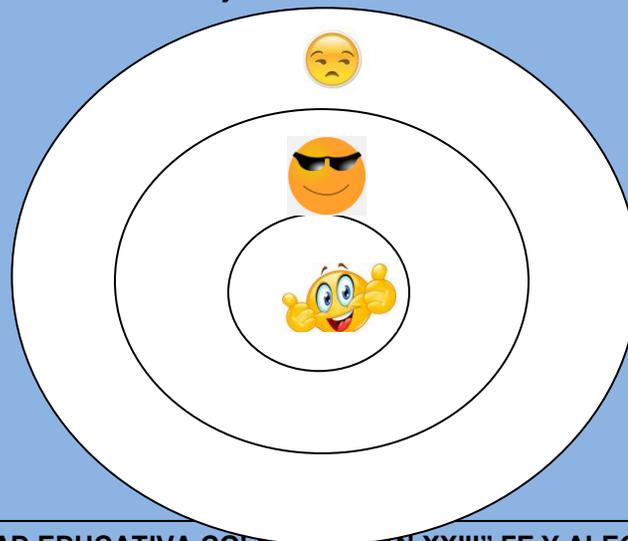
Escritura de los nombres de los miembros de su familia con su edad y una oración de agradecimiento.

Auto evaluación:

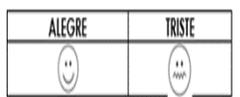
Autoevaluación con Diana:

La diana es un sistema de evaluación participativa, inmediato y muy visual. Te invitamos a que a diario luego de haber realizado las actividades propuestas dibujen una diana como la que se presenta a continuación y coloren la franja de la diana que represente su valoración de trabajado realizada.(Ver Anexo 1)

Colorea la franja de la diana que represente su valoración del trabajado realizado. Anexo nro 1



PLAN ACTIVIDADES DOCENTES: NORYS GALLARDO-JOSMAIRA JUÁREZ GRADO: E.I SECCION "A" Y "BSEMANA DEL 1 al 5-6-20

Día-fecha 26/05/20	Eje/ Referente/ Tema generador/	ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR
	<p>Eje: Lenguaje y comunicación.</p> <p>Tema generador : Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos. naturales y de violencia social</p> <p>Eje: Pensamiento Lógico Matemático</p>	<p>Lee a tu hijo estas adivinanzas sobre desastres naturales y que adivine qué será.</p> <p>*Que invente una adivinanza sobre un incendio(Ver anexo nro 1) ayúdale a escribirla y que realice un dibujo, escriba su nombre, apellido y fecha</p> <p>*Dibuja una Carita que indique cómo te sentiste al realizar tu trabajo</p>  <p>Muestra a tu hijo la siguiente imagen</p> <p>*Pídele que Cuente cuántos círculos azules hay?, Cuántos círculos verdes hay?, Cuántos círculos amarillos hay?, Cuántos blancos?</p> <p>*Ahora preguntale: (Anexo Nro 2)</p>	<p>Adivinanza inventada sobre un incendio con dibujo, escritura de su nombre, apellido, fecha y dibujo de la Carita que indique cómo te sentiste al realizar tu trabajo</p> <p>Escritura de las respuesta de las preguntas. No olvides colocar las actividades en tu portafolio y que tu representante firme la actividad que has realizado</p>

ANEXO NRO 1

ADIVINANZAS

Retumban los tambores,
Con ecos tremendos
y chispas fugaces;
cae agua a raudales (La tormenta)

Rompe y no tiene manos,
corre y no tiene pies;
sopla y no tiene boca. ¿Quién es?
(El huracán)

Bramido a bramido,
antes de las tormentas todos hemos oído.
¿Qué es? (El trueno).

Extinto o inactivo, o activo tal vez,
con lava o magma encendido,
¿qué podría ser esto? (El volcán)

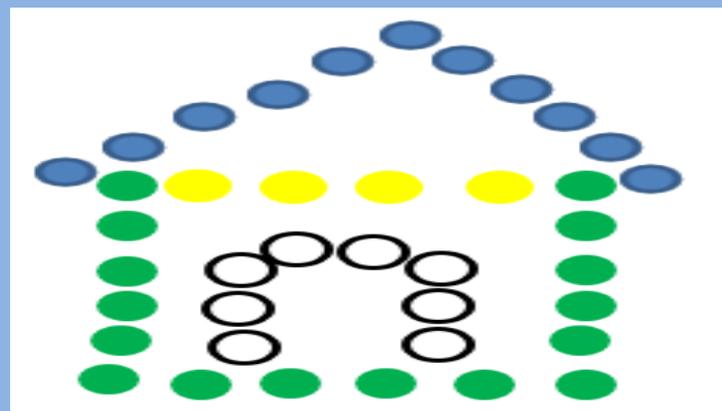
ANEXO NRO 2

Qué hay más ● ○ ● ● ?

Hay más ● o ● ?

Hay más ● o ○ ?

Qué hay menos ○ o ● ?



PLAN ACTIVIDADES; DOCENTES: NORYS GALLARDO- JOSMAIRA JUÁREZ GRADO: E.I SECCION “A” Y “B SEMANA DEL 1 AL 5-6-20

Día-fecha 27/05/20	Eje/ Referente/ Tema generador/	ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR
Miércoles	<p>Eje: Lenguaje y comunicación</p> <p>Tema generador: Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social</p> <p>Eje :Pensamiento Lógico</p>	<p>Invita a tu hijo a observar las imágenes de Riesgos Naturales y Violencia Social (<u>adjunto más abajo</u>). Que identifique cómo se llama cada caso, cuáles son causados por la naturaleza y cuáles son provocados por las personas</p> <p>*Que identifique entre las imágenes cuáles son por violencia social, conversen sobre acciones para protegerse en casa ante un enfrentamiento armado en la comunidad?</p> <p>Hacer un recorrido por la casa y buscar el lugar más seguro, en caso de que ocurra un <u>enfrentamiento armado en la comunidad</u> (lugar que no tenga ventanas, protegido por paredes, que este lo más alejado de la calle). Pedirle a la familia que lo reconozca, el niño deberá mostrarlo a los miembros del grupo familiar.</p> <p>*Practicar cómo debemos protegernos ante los enfrentamientos armados en la comunidad: lanzarnos al piso, no levantar la cabeza, arrastrarnos hacia el lugar seguro que ya hemos identificado, mantener la calma, evitar gritar, buscar la protección de los adultos.</p> <p>*Pídele que organice sus ideas expresando lo que deben hacer antes, durante y después de un enfrentamiento armado en la comunidad.</p>	<p>Cartel identificando el área de seguridad, dibujo y escritura de al menos tres acciones para protegerse de enfrentamientos armados en la comunidad, escritura de nombre, apellido, fecha y dibujo de la Carita que indique cómo te sentiste al realizar tu trabajo</p>

	<p>Eje :Pensamiento Lógico</p>	<p>* Invítalo que identifique el lugar con un cartel, dibuje y escriba al menos tres de las acciones que practicó para protegerse, escriba nombre, apellido, fecha</p> <p>* Dibuja una Carita que indique cómo te sentiste al realizar tu trabajo</p>	<table border="1" data-bbox="1182 277 1524 370"> <tr> <td>ALEGRE</td> <td>TRISTE</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ALEGRE	TRISTE		
ALEGRE	TRISTE						
							

ANEXO NRO 1

RIESGOS NATURALES Y VIOLENCIA SOCIAL

TERREMOTO



VIOLENCIA SOCIAL



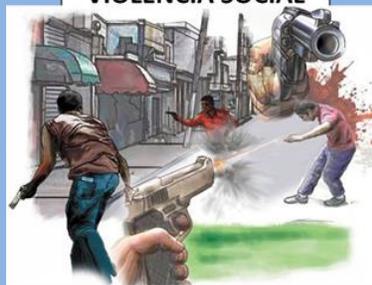
TORNADOS VOLCANES



VIOLENCIA SOCIAL



VIOLENCIA SOCIAL



INCENDIOS



VIOLENCIA SOCIAL



INUNDACIONES

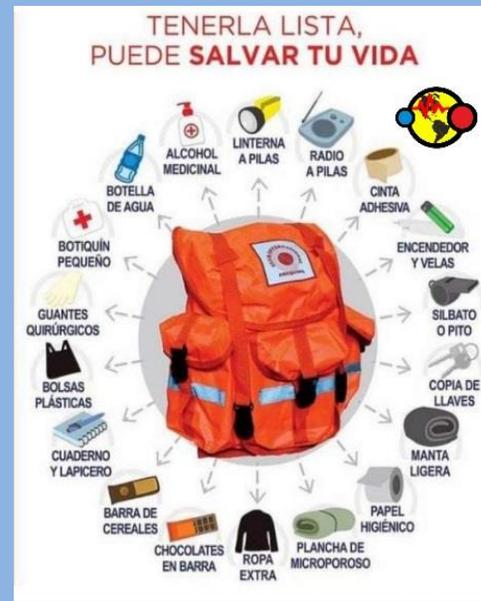


PLAN ACTIVIDADES; DOCENTES: NORYS GALLARDO- JOSMAIRA JUÁREZ GRADO: E.I SECCION “A” Y “B SEMANA DEL 1 AL 5-6-20

Día-fecha 28/05/20	Eje/ Referente/ Tema generador/	ACTIVIDADES	PRODUCTO A EVALUAR
Jueves	<p>Eje: Valores Humanos Cristiano</p> <p>Tema Generador: comportamientos seguros ante situaciones de riesgos. naturales y de violencia social</p>	<p>*Presenta a tu hijo la lámina sobre “Prevención de Secuestro” (adjunto más abajo) y conversen sobre cada una de las acciones para evitar que a los niños se los lleven personas indeseables.</p> <p>*Invitar al niño a repetir cada una de las acciones de la lámina, que se las aprenda y se comprometa a cumplirla.</p> <p>Conversen en familia sobre la importancia de tener una mochila preparada ante una emergencia.</p> <p>*Con ayuda de la imagen,(adjunto abajo) realiza los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta cuántos elementos se recomienda tener. - Cuenta cuántos de estos elementos sirven para curar heridas. - Cuenta cuántos de estos elementos sirven para alimentarse. 	<p>Dibujo de una mochila o morral y a su alrededor, el dibujo y escritura del nombre de los objetos que le gustaría agregar al morral familiar en caso de emergencia, su nombre, apellido, fecha .</p>

	<p>Eje :Pensamiento Lógico.</p> <p>Cierre Metacognición</p>	<p>- . Cuenta cuántos elementos sirven para iluminar en la oscuridad.</p> <p>- . Identifica cuántos de esos elementos utilizan baterías</p> <p>*Realiza un dibujo de una mochila o morral y a su alrededor, dibuja, colorea y escribe el nombre de los objetos que te gustaría agregar al morral familiar en caso de emergencia, coloca tu nombre, apellido, fecha</p> <p>Pregunta: ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirve ¿</p>	
--	---	---	--

NORMAS DE PREVENCIÓN DE SECUESTRO	
	La regla de oro: No hablar con desconocidos
	No salir ni darle la mano a extraños
	No aceptar dulces o caramelos de personas que no conoces
	No abrirle la puerta de casa a extraños
	No aceptar regalos de personas extrañas o desconocidas



PLAN ACTIVIDADES; DOCENTES: NORYS GALLARDO- JOSMAIRA JUÁREZ GRADO: E.I SECCION "A" Y "B SEMANA DEL 1 AL 5-6-20

Ficha Reflexiva Semanal E.I Viernes 5-6-20

Nombre y Apellido: _____ Grupo: ____ Sección: ____ Fecha: _____

Excelente	Bien	Puedo mejorar
		
Realizó todas las actividades de la semana	Realizó la mitad de las actividades	Realizo dos o menos actividades
Todas las actividades estan limpias y ordenadas	La mitad de las actividades esta limpia y ordenada	Solo dos o menos actividades estan limpias y ordenadas

	Excelente	Bien	Puedo mejorar
			
Realicé las actividades de la semana			
¿Cómo está la limpieza y el orden de mis trabajos?			

SELLO

<p>¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?</p>	<p>Puede escribir el representante la interpretación de lo que expresa el niño</p>
<p>¿Qué es lo que más me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?</p>	<p>Puede escribir el representante la interpretación de lo que expresa el niño</p>
<p>¿Qué mejoraría si lo volviese a hacer?</p>	<p>Puede escribir el representante la interpretación de lo que expresa el niño</p>
<p>¿Qué he aprendido esta semana?</p>	<p>Puede escribir el representante la interpretación de lo que expresa el niño</p>

Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional fyajuanxxiiipedagogico@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Gallardo Noris norisgallado0410@gmail.com/ Juárez Josmaira MAYA_SD6@HOTMAIL.COM