



Quinto grado

Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **décima semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

A partir de esta semana, iniciamos una nueva temática que hemos titulado: **"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"**

La intención de esta temática es promover prácticas y protocolos de actuación antes, durante y después de un riesgo natural o de violencia.

Cabe resaltar que trabajar dicha temática permite que los NN obtengan conocimientos significativos del entorno habitado, y puedan actuar de forma segura ante la presencia de los fenómenos naturales o eventos de violencia social a los cuales son la población más vulnerable.

Padres y representantes no olviden durante esta semana:

- 🕒 Invitarles a sus NN a expresar sus emociones y sentimientos durante la realización de las diferentes actividades.
- 🕒 Revisar y conversar con ellos sobre las diferentes producciones elaboradas durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- 🕒 Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día, empleado la diana.
- 🕒 Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**.
- 🕒 Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.



Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Quinto grado

¿Qué trabajaremos durante esta semana?

Esta semana, las actividades estarán orientadas a trabajar con los distintos **protocolos de actuación antes, durante y después de desastres, producidos por fenómenos naturales y violencia social**, además de ello, trabajaremos **los textos instruccionales, los planos, y tendremos** momentos para hablar con papá Dios y reflexionar sobre lo que han aprendido.

Para realizar las actividades propuestas para la semana, te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal**, que luego deberás archivar en tu **portafolio**.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

Dirección Nacional de Escuelas
Primaria
Tercer momento



Fenómenos Naturales y Desastres

Planificador semanal

Guía # 10



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	NOTAS



Quinto grado

Lunes: 08 de junio

Herramienta Psicosocial

Historia de los deberes

1-EL JUEGO DEL LIMÓN (MANOS Y BRAZOS).

Imagina que tienes un limón en tu mano izquierda, tienes que tratar de exprimirlo para sacarle todo el jugo. Concéntrate en tu mano y en tu brazo, en cómo aprietan mientras intentas sacarle todo el zumo, en cómo se tensan.

Ahora deja caer el limón. Nota cómo están tus músculos cuando se relajan... Vamos a coger otro limón, pero lo vamos a exprimir con más fuerza que antes, muy muy fuerte, eso es.

Mira qué tensos tienes la mano y el brazo. Ya está exprimido, ahora déjalo caer.

Vamos a coger otro limón más, pero ahora tenemos que exprimirlo con mucha más fuerza que antes, esta vez no tiene que quedar ni una gota de zumo. Aprieta fuerte, más fuerte, que no quede nada... (Este ejercicio se repite tres veces con cada mano)



Pasos a seguir:

1. El adulto responsable dará las instrucciones. Primero se deberá formar un círculo con el grupo familiar, entre todos, cada uno pensará y escogerán un "Deber de Familia" que él o ella pueda realizar durante una semana completa, por ejemplo: Sacar la basura, llenar las jarras de agua, doblar la ropa limpia, entre otros.

2. Explicando que entre todos escribirán un cuento, se tomará un papel y un lápiz y se le entregará a uno de los participantes, pidiéndole que escriba una frase o párrafo corto sobre una historia que se le ocurra que mencione el deber que le tocó (para esto, los adultos ayudarán al niño o niña a redactarlo y en caso de que no sepa escribir, pueden escribirlo por él).

3. A continuación, la persona le pasará el papel y lápiz al familiar que esté del lado derecho, quien deberá continuar con la historia, siempre teniendo en cuenta que lo que escriba cada uno debe tener relación con el deber que eligió.

4. Finalmente, cuando todos hayan terminado, se leerá el cuento familiar «Historia de los Deberes».



Quinto grado

Martes: 09 de junio

Eje: Lenguaje y Comunicación

1.- Realiza la Rutina del Pensamiento **"Piensa, conecta y explora"** con el apoyo de la siguiente imagen. Esta rutina de pensamiento te ayudara a conectar con el conocimiento previo, generar nuevas ideas y despertar la curiosidad para adentrarse en una investigación.



2.- Ahora responde en tu hoja de trabajo o cuaderno completando el siguiente cuadro:

 Piensa	 Conecta	 Explora
¿Qué crees que sabes sobre este tema a partir de la imagen observada?	¿Qué ideas o conexiones tienes a partir de la imagen observada?	¿Qué cuestiones te invita a explorar, a partir de la imagen observada?



Quinto grado

3.- Durante la semana pasada se estuvo trabajando los desastres naturales y sus diversos tipos. Es por ello que para refrescar los conocimientos y ampliar la información te invitamos a leer detenidamente el siguiente texto:

Desastres naturales ¿Qué hacer?

Un desastre natural se define como un evento concentrado en tiempo y espacio, en el cual la población, o parte de ella, sufre un daño severo e incurre en pérdidas para sus miembros, de manera que la estructura social se desajusta y se impide el cumplimiento de las actividades esenciales de la sociedad afectando, el funcionamiento vital de la misma.

Por otra parte, en medio de las adversidades causadas por los desastres, los niños y los adolescentes tienen un mayor riesgo de que se les viole sus derechos, ya que las condiciones usuales de protección cambian como resultado de una exposición indebida a los medios de comunicación, la pérdida de la seguridad y de la privacidad, la tensión generalizada. Es por ello que desde las Naciones Unidas en la Convención de los Derechos de los Niños (1989) casi todos los países del mundo se han comprometido en defender e implementar políticas y normativas donde se "establece efectuar protocolos para proteger a los niños y adolescentes en situaciones de emergencia, calamidades, desastres naturales y asentamientos precarios". Por lo que gobiernos de cada país, tienen la obligación de proporcionar alivio y asistencia a los niños y adolescentes como prioridad ante estas situaciones para garantizarles protección, resguardo y bienestar.

Cada año, diferentes lugares del mundo se ven afectados por numerosos desastres, algunos de los cuales constituyen noticia mundial y otros, aunque no tienen la misma difusión informativa, también afectan a muchos pueblos y comunidades.

Cada desastre generalmente produce efectos perdurables y arroja un lamentable balance en cuanto a la pérdida de vidas humanas. Además de la secuela emocional que deja en las personas que lo sufren, los daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología ascienden a miles de millones de dólares.

El problema que más frecuentemente se presenta con respecto al comportamiento individual o comunitario de la población ante los desastres, es la falta de preparación para enfrentarlos en sus tres momentos básicos: antes, durante y después.



Antes

Quinto grado

Porque generalmente las personas no consideran la posibilidad de que algún desastre pueda ocurrir o afectarles, razón por la cual no se preparan física ni psicológicamente para enfrentarlos. Esta es la etapa de prevención.

Durante

Porque en muchos casos, el miedo y la confusión del momento no hacen posible que la persona tome la mejor decisión para actuar en consecuencia y resguardar su vida y la de su familia.

Después

Porque la visión de desorden y desequilibrio que puede presentarse a su alrededor, aunada a su desgaste emocional y físico, puede llevar a la persona a realizar acciones en su perjuicio, tales como ingerir agua contaminada, encender fuego sin cerciorarse de que no haya fugas de gas y tantas otras actividades que podrían ocasionar nuevos desastres.

Preparándonos para enfrentar un desastre

Las personas, familias y comunidades que se han preparado, pueden actuar de manera efectiva para protegerse y, de ser posible, participar en las tareas comunitarias de prevención y auxilio.

Texto extraído de: "Protocolo de atención a los niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastre" Unicef. 2013

4. Contesta en una hoja de reciclaje o en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - a.- ¿A qué se refiere el texto?
 - b.- ¿Qué debe hacer cada país para garantizar la protección de los niños y niñas ante los desastres naturales?
 - c.- ¿Por qué es importante estar preparados ante una situación de desastre natural?

- 5.- Busca información sobre **los protocolos de actuación antes, durante y después de un _desastre natural** (solo en casos de Inundación, terremoto, incendio, huracán y maremoto) ¿Qué se debe hacer? ¿Qué medidas se deben tomar para resguardar nuestras vidas? Amplia la información en las diferentes fuentes que tengas disponible en casa (Enciclopedias, internet, Colección Bicentenario, revistas entre otros)



6.- Con la información **recabada** **Quinto grado** **elabora un folleto**

instruccional, puede ser en un díptico o tríptico, eligiendo al menos 2 de los desastres naturales investigados (pueden ser aquellos que han ocurrido u ocurren con mayor frecuencia en tu localidad o Estado), donde brindes recomendaciones de cómo actuar antes, durante y después de los desastres naturales que investigaste.

Para ello, toma en cuenta las características del texto instruccional: el título, lenguaje sencillo, instrucciones breves y claras, secuencia de acciones, coherencia en todo el texto. Revisa la ortografía y signos de puntuación a utilizar. Recuerda acompañar tu folleto con imágenes o dibujos que ayuden a comprender mejor tu texto instruccional.

7.- Con ayuda de un adulto corrige la producción que has realizado.

Autoevalúa la actividad de hoy a través de la representación de un emoji:

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



Producto a evaluar: Elaboración de un folleto instruccional.



Miércoles: 10 de junio quinto grado

Eje: Desarrollo del Pensamiento lógico- matemático

1. Responde en tu hoja de trabajo las siguientes preguntas:



- a.- ¿Qué observas en la imagen?
- b.- ¿Para qué sirve lo observado en la imagen?
- c.- ¿Qué elementos se encuentran en la imagen?

2. Lee con detenimiento la siguiente explicación:

Los planos

Son representaciones gráficas a escala de un pueblo, ciudad, edificio o una casa. En ellos aparecen el nombre de las calles, plazas, parques y lugares más importantes. Para interpretarlos mejor se usan leyendas en las que se emplean signos con sus correspondientes significados.

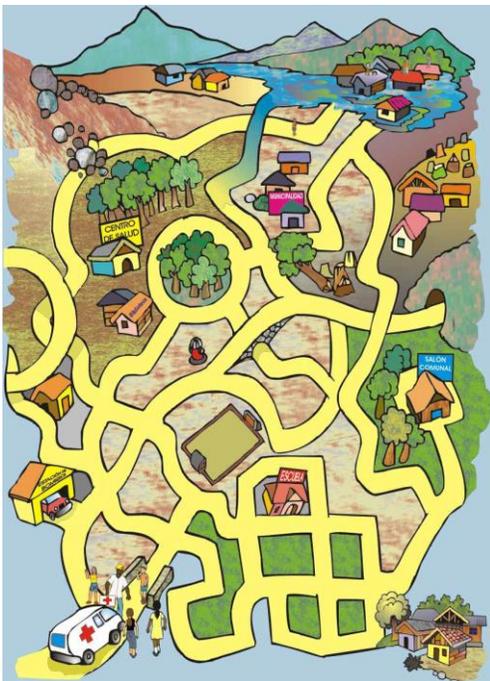


Los croquis

Quinto grado

Representan un terreno visto con los ojos. Permite estudiar lugares de forma horizontal, pero el dibujo está hecho de acuerdo a la interpretación del dibujante. Es un dibujo rápido, hecho a mano, sin escalas ni medidas; es una imagen que muestra información de manera rápida y sencilla. También se le llama croquis a un boceto de arquitectura, pintura o escultura; incluso los dibujos que muestran una pieza mecánica o un sistema eléctrico también son croquis.

3. Busca información sobre los croquis como se realizan, que elementos tienen, observa algunos ejemplos de cómo se realizan. Amplia la información en las diferentes fuentes que tengas disponible en casa (Enciclopedias, internet, Colección Bicentenario, revistas entre otros)



¿Sabías qué?

En las comunidades se deben gestionar acciones para prevenir las situaciones de riesgo a la que estén expuestos sus habitantes, ante la presencia de algún desastre natural. Es por ello que cada comunidad debe tener elaborado su **Mapa de Riesgo**.

El mapa de riesgos es un dibujo o maqueta que indica los elementos importantes de la comunidad, tales como las escuelas, hospitales, Municipalidad y otros edificios importantes, así como zonas de cultivos y los parques. También muestra zonas o elementos potencialmente peligrosos tales como ríos, quebradas, diques y otras fuentes potenciales de inundación, zonas de deslizamientos, la presencia de los volcanes peligrosos etc. Además, el mapa indica en qué medida (un poco, mucho, totalmente destruidos) podría verse afectados los elementos expuestos a estas amenazas.

4. Lee y resuelve en tu hoja de trabajo o cuaderno los problemas que se te presentan a continuación:



Quinto grado

a.- Elabora el croquis de tu casa e identifica los lugares seguros para resguardarte durante un desastre natural; incluso señala cuales pueden ser las posibles salidas de emergencia a lugares seguros (elige alguno de los desastres naturales que tenga mayor probabilidad de ocurrir en tu comunidad o ciudad)

b.- Elabora un croquis de tu comunidad donde debes colocar tu hogar, además de colocar e identificar los lugares seguros en tu comunidad a los que puedes recurrir en caso de un desastre natural (Iglesia, escuela, Casa comunal, entre otros)

Recuerda señalar cada elemento de tu croquis con nombres o símbolos según sea el caso.

4. Corrige con ayuda de un adulto lo que has realizado.

Autoevalúa la actividad de hoy a través de una Diana:



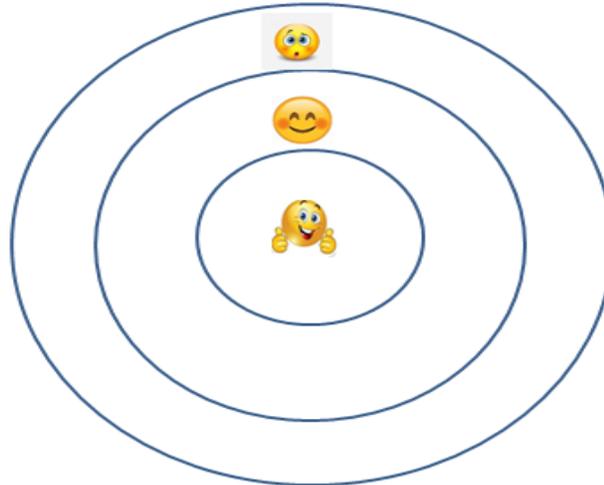
Puedo mejorarlo



Lo hice bien



Lo hice Excelente





Asum situac	Lo hice Excelente	Lo hice Bien	Puedo mejorar
Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.	tres
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.	
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.	
Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí.	Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas.	Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar.	
Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó.	Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar	Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas.	

Producto a evaluar: Realización del croquis



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

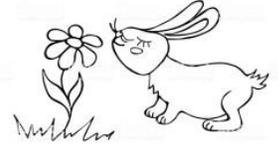


Fenómenos Naturales y Desastres

Jueves: 11 de Junio

Eje: Valores Humano Cristiano

- Hoy vamos a comenzar con un ejercicio de respiración. Siéntate cómodo en una silla, imagina que eres un conejo ¿Cómo respiran los conejos? ¡Vamos a aprender! Para respirar como un conejo: olfateas rápidamente 3 veces (la tercera un poco más larga) y luego exhalan lentamente por la boca. Realiza este ejercicio al menos 3 veces.



- Ahora lee en voz alta la siguiente oración:

“Señor Jesús, ayúdame en este día, a obedecer a papá y a mamá y a no enfadarme con ellos ni con mis hermanos y demás familiares. Quiero conocerte más y ser cada día una mejor persona. Amén”

- Las inundaciones se presentan como consecuencia de lluvias intensas, algunas se desarrollan durante varios días, pero otras pueden ser violentas e incontenibles en pocos minutos. Las fuertes lluvias generan, entre otros, una amenaza: las inundaciones.
- Te invitamos a leer con atención la historietita llamada Gregorio (Anexo V1) creada por el profesor César Carrizo, docente e historietista de Argentina, él te enseñara qué hacer antes, durante y después de una inundación.
- Copia el siguiente cuadro en una hoja de reciclaje y responde las preguntas:

¿Cuáles de las sugerencias dadas por Gregorio crees que son más importantes?		
Antes de la Inundación	Durante la inundación	Después de la Inundación
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
¿Qué otras sugerencias aportarías para completar las que nos ha brindado Gregorio?		
1.		
2.		
3.		

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DE A: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

- Para finalizar, escribe una oración a Dios pidiéndole por aquellas personas que han perdido su hogar por alguna inundación. Para esta oración, intenta incluir las siguientes palabras:

Quinto grado

VENEZUELA

JESÚS

COMPASIÓN

INUNDACIÓN

PROTÉGENOS

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Viernes: 12 de junio

Ficha Reflexiva Semanal

Nombre y Apellido: _____ Grado/ sección: _____

Fecha:

Semana del: _____ al _____ de 2020

Dibuja una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Dibuja lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje Lenguaje y Comunicación; pensamiento Lógico matemático y valores	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Observaciones: **Quinto grado**

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiiiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Kleydimar Duarte kleydimarduarte@gmail.com / Yuny Lugo yunylugo@hotmail.com
- Fecha de entrega de las actividades lunes 12-06-2020