



Cuarto grado

Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **décima semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

A partir de esta semana, iniciamos una nueva temática que hemos titulado: **"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"**

La intención de esta temática es promover prácticas y protocolos de actuación antes, durante y después de un riesgo natural o de violencia.

Cabe resaltar que trabajar dicha temática permite que los NN obtengan conocimientos significativos del entorno habitado, y puedan actuar de forma segura ante la presencia de los fenómenos naturales o eventos de violencia social a los cuales son la población más vulnerable.

Padres y representantes no olviden durante esta semana:

- 🕒 Invitarles a sus NN a expresar sus emociones y sentimientos durante la realización de las diferentes actividades.
- 🕒 Revisar y conversar con ellos sobre las diferentes producciones elaboradas durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- 🕒 Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día, empleado la diana.
- 🕒 Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**.
- 🕒 Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.



Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

¿Qué trabajaremos durante esta semana?

Esta semana, las actividades estarán orientadas a trabajar con los distintos **protocolos de actuación antes, durante y después de desastres, producidos por fenómenos naturales y violencia social**, además de ello, trabajaremos **los textos instruccionales, los planos, y tendremos** momentos para hablar con papá Dios y reflexionar sobre lo que han aprendido.

Para realizar las actividades propuestas para la semana, te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal**, que luego deberás archivar en tu **portafolio**.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

Dirección Nacional de Escuelas
Primaria
Tercer momento



Fenómenos Naturales y Desastres

Planificador semanal

Guía # 10



HOA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	NOTAS



Lunes: 08 de junio

Herramienta Psicosocial

Historia de los deberes

1-EL JUEGO DEL LIMÓN (MANOS Y BRAZOS).

Imagina que tienes un limón en tu mano izquierda, tienes que tratar de exprimirlo para sacarle todo el jugo. Concéntrate en tu mano y en tu brazo, en cómo aprietan mientras intentas sacarle todo el zumo, en cómo se tensan.

Ahora deja caer el limón. Nota cómo están tus músculos cuando se relajan... Vamos a coger otro limón, pero lo vamos a exprimir con más fuerza que antes, muy muy fuerte, eso es.

Mira qué tensos tienes la mano y el brazo. Ya está exprimido, ahora déjalo caer.

Vamos a coger otro limón más, pero ahora tenemos que exprimirlo con mucha más fuerza que antes, esta vez no tiene que quedar ni una gota de zumo. Aprieta fuerte, más fuerte, que no quede nada... (Este ejercicio se repite tres veces con cada mano)



Pasos a seguir:

1. El adulto responsable dará las instrucciones. Primero se deberá formar un círculo con el grupo familiar, entre todos, cada uno pensará y escogerán un "Deber de Familia" que él o ella pueda realizar durante una semana completa, por ejemplo: Sacar la basura, llenar las jarras de agua, doblar la ropa limpia, entre otros.

2. Explicando que entre todos escribirán un cuento, se tomará un papel y un lápiz y se le entregará a uno de los participantes, pidiéndole que escriba una frase o párrafo corto sobre una historia que se le ocurra que mencione el deber que le tocó (para esto, los adultos ayudarán al niño o niña a redactarlo y en caso de que no sepa escribir, pueden escribirlo por él).

3. A continuación, la persona le pasará el papel y lápiz al familiar que esté del lado derecho, quien deberá continuar con la historia, siempre teniendo en cuenta que lo que escriba cada uno debe tener relación con el deber que eligió.

4. Finalmente, cuando todos hayan terminado, se leerá el cuento familiar «Historia de los Deberes».



Martes: 09 de junio

Eje: Lenguaje y Comunicación



Promocionando protocolos de actuación, antes, durante y después de un desastre natural.

1. El niño o niña acompañado del adulto se prepararán para juntos crear y diseñar un tríptico instruccional

Las instrucciones están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella. El texto instructivo es un texto que contiene, en forma ordenada, los pasos a seguir para lograr algún fin o para orientarnos en forma detallada, clara y precisa para elaborar, o armar algún objeto, preparar algo, etc. Puede acompañarse con gráficos, ilustraciones y/o dibujos, según el tipo de texto instructivo a desarrollar.

2. Esta semana los niños y niñas diseñarán un tríptico instruccional para difundir las medidas preventivas y de respuesta ante los desastres que ocasionan los fenómenos naturales y/o tecnológicos que pueden afectar la vida de los niños y niñas.

Un **tríptico instruccional** es un folleto de corta extensión, elaborado sobre la base de papel, cartulina u otro material y que es doblado en tres hojas, de forma tal que las laterales puedan doblarse sobre la del centro. Por lo regular es del tamaño de una hoja de papel tamaño carta, contiene la información del evento. Es un medio rápido y eficaz para comunicar diversas informaciones. Por ejemplo, puedes publicar trípticos sobre fechas cívicas, investigaciones escolares o como una extensión de tus lecturas o exposiciones.



- El niño o niña se preparará para leer en voz alta, despacio y con la entonación y ritmo adecuado la lectura: ¿Por qué prepararse para un desastre? Recordemos que la semana pasada leímos sobre los desastres naturales, sus tipos y características.

¿Por qué prepararse para un desastre?

Cada año, el país es afectado por numerosos desastres, algunos de los cuales constituyen noticia nacional y otros, aunque no tienen la misma difusión informativa, también afectan a muchos pueblos y comunidades. Cada desastre generalmente produce efectos perdurables y arroja un lamentable balance en cuanto a la pérdida de vidas humanas. Además de la secuela emocional que deja en las personas que lo sufren, los daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología ascienden a miles de millones de pesos.

El problema que más frecuentemente se presenta con respecto al comportamiento individual o comunitario de la población ante los desastres, es la falta de preparación para enfrentarlos en sus tres momentos básicos: antes, durante y después.

Antes	Durante	Después
Porque generalmente las personas no consideran la posibilidad de que algún desastre pueda ocurrir o afectarles, razón por la cual no se preparan física ni psicológicamente para enfrentarlos. Esta es la etapa de prevención.	Porque en muchos casos, el miedo y la confusión del momento no hacen posible que la persona tome la mejor decisión para actuar en consecuencia y resguardar su vida y la de su familia.	Porque la visión de desorden y desequilibrio que puede presentarse a su alrededor, aunada a su desgaste emocional y físico, puede llevar a la persona a realizar acciones en su perjuicio, tales como ingerir agua contaminada, encender fuego sin cerciorarse de que no haya fugas de gas y tantas otras actividades que podrían ocasionar nuevos desastres.

Las personas, familias y comunidades que se han preparado, pueden actuar de manera efectiva para protegerse y, de ser posible, participar en las tareas comunitarias de prevención y auxilio.

- La elaboración del tríptico instruccional está motivado a informar sobre el protocolo de actuación, antes, durante y después de un desastre natural.



5. El niño o niña seleccionará un tipo de desastre natural: hidrológicos, meteorológicos, geofísicos y biológicos.
6. ¿Cómo elaborar el tríptico?
 - a. Seleccionar el desastre natural sobre el que va a desarrollar el protocolo. Por ejemplo: Sismo.
 - b. Generalmente los trípticos están formados por tres partes:
 - a) Portada: intenta llamar la atención a las personas para que tomen el documento
 - b) Introducción y desarrollo del contenido: Se comienza con una introducción que introduce de qué informa el tríptico. En este tríptico se informará sobre:
 - 🕒 ¿Qué es un sismo?
 - 🕒 ¿Qué hacer para estar preparado?
 - 🕒 ¿Cómo actuar durante un sismo?
 - 🕒 ¿Qué hacer después del sismo?
 - c) Conclusión: se dará un cierre.
7. Diseña un primer borrador del tríptico y con ayuda de un adulto corrige los signos de puntuación y la ortografía. Revisada esta primera versión y luego elabora la versión definitiva.

Autoevalúa la actividad de hoy a través de la representación de un emoji:

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



Producto a evaluar: Elaboración del tríptico instruccional.



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

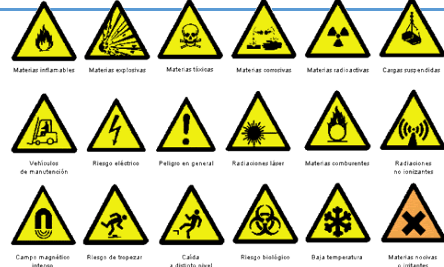


Fenómenos Naturales y Desastres

Miércoles: 10 de junio

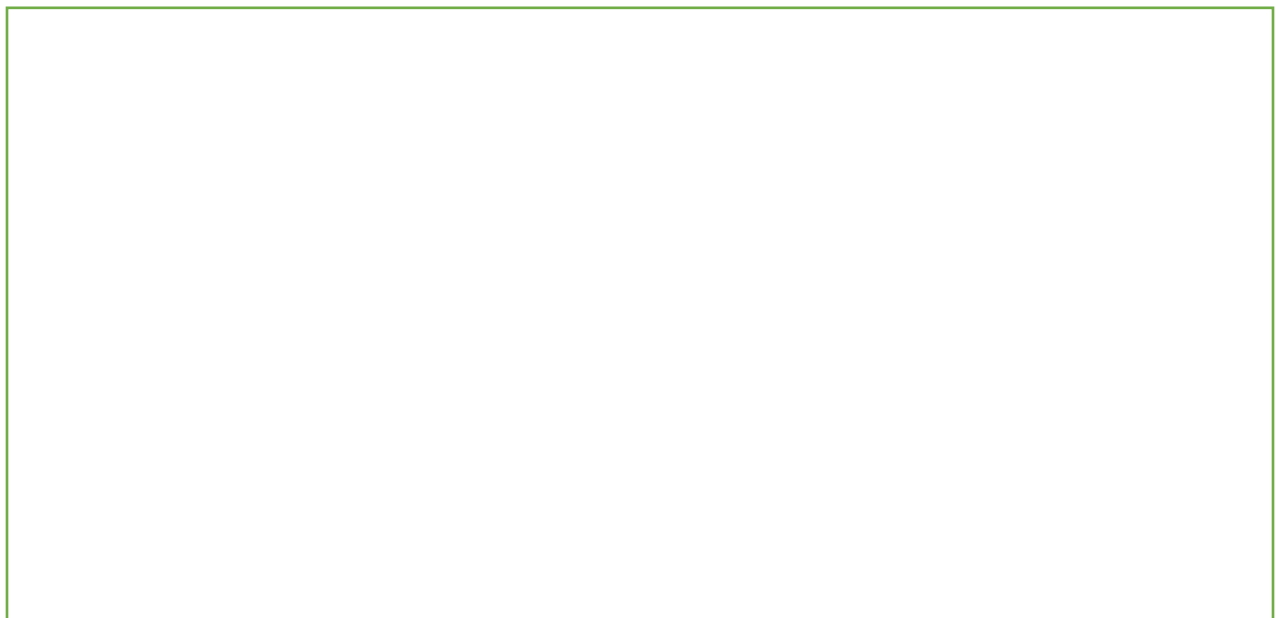
Eje: Desarrollo del Pensamiento lógico-matemático

Mapa de Riesgo de vivienda



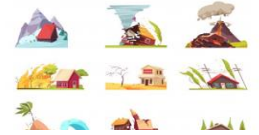
Para estar preparado para un desastre natural, debemos en primer lugar realizar un plano o croquis de nuestra vivienda, luego ubicar los lugares potencialmente peligrosos, tales como cocina, gas, tablero eléctrico.

1.- Con la ayuda de un adulto, realiza un croquis de tu vivienda, no tiene que ser exacto con las medidas, lo importante es que indiques la ubicación de la sala, cocina, baño, habitaciones y salida, sobre el croquis, coloca las señales de alerta.





"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



2.- Ahora realiza junto a tu familia un simulacro de evacuación de tu vivienda, para ello deben recordar la orientación espacial. Observa la imagen, para que practiques hacia dónde queda tu derecha, izquierda, arriba, abajo, detrás, y adelante.

Cuando ocurre un desastre natural, usualmente se suspende el servicio eléctrico, también puede ocurrir en la noche, o nos podemos quedar dentro de un edificio que es desconocido para nosotros, por lo que debemos escuchar y cumplir las instrucciones de los organismos de rescate.

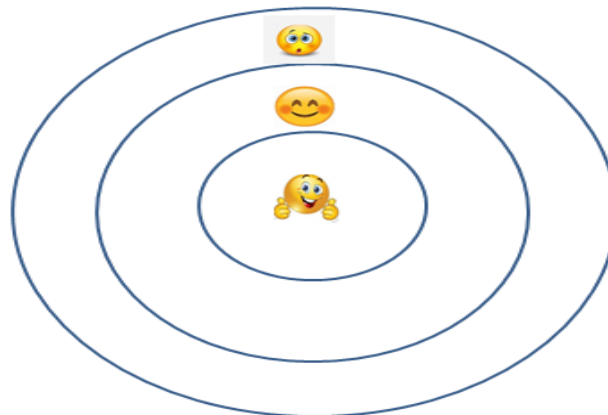


Actividad de simulacro

1. Colocar una venda en los ojos a la persona para simular oscuridad total.
2. Ubicarlo en algún lugar de la casa.
3. Hacer girar a la persona para desorientarla.
4. Una sola persona le dará las orientaciones, tomando en cuenta la orientación espacial, hasta lograr que salga de la casa.

3.-Este simulacro, aunque es una actividad divertida, puede salvar nuestra vida o la de otras persona, comenta con tus familiares que sentiste en esta experiencia.

Autoevalúa la actividad de hoy a través de una Diana:





"Asum
situad

tres

Lo hice Excelente	Lo hice Bien	Puedo mejorar
Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.
Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí.	Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas.	Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar.
Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó.	Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar	Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas.

Producto a evaluar: Realización del croquis

Jueves: 11 de junio

Eje: Valores Humano Cristiano



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



Fenómenos Naturales y Desastres

Papá Dios, en medio de la injusticia social que aqueja al planeta nos invita a desarrollar la misericordia en

nosotros como una cualidad y don. Papá Dios es misericordioso y quiere que nosotros lo seamos también. La misericordia "es fuente de alegría, de serenidad, de paz", Dios quiere vernos felices, serenos, tranquilos, Él nos regala esa alegría y paz y quiere que nosotros podamos compartirla con los demás. Para ello, es importante comprender que, **"Misericordia es amar más allá de lo fácil, de lo lógico, de lo que apetece."**

1.- **Conversa con algún familiar** qué creen que pueda significar esto: **"Misericordia es amar más allá de lo fácil, de lo lógico, de lo que apetece."**

2.- **Piensa algunas obras o acciones** con las que se pueda llegar a demostrar amor a otras personas y escríbelas.

En momentos en que se da la ocurrencia de desastres naturales y sociales muchas personas quedan vulnerables y sufren.

En esos momentos, la práctica de obras de misericordia puede salvar física y espiritualmente a otras personas.

1. A continuación, te proponemos algunas **obras de misericordia**, que en tiempo de desastre natural y violencia social pueden ayudar a una persona, selecciona una obra de estas o de la lista que hiciste anteriormente y pide a un familiar que te ayude a llevarla cabo.





- Ⓢ Dar de comer al hambriento.
- Ⓢ Dar de beber al sediento.
- Ⓢ Vestir al desnudo.
- Ⓢ Visitar al enfermo.
- Ⓢ Alojjar al que no tiene casa.
- Ⓢ Visitar a los presos.

- Ⓢ Rezar por los vivos y los muertos.
- Ⓢ Sufrir con paciencia los defectos de los demás.
- Ⓢ Consolar al triste.
- Ⓢ Perdonar las injurias.
- Ⓢ Corregir al que se equivoca
- Ⓢ Dar buen consejo al que lo necesita.
- Ⓢ Enseñar al que no sabe.

4.- Ahora escribe:

- Ⓢ ¿Qué obra llevaste a cabo y cómo te sentiste haciéndolo?
- Ⓢ ¿Cómo reaccionó la persona a la que escogiste para hacer la obra?

- 5 Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada y coméntales lo que has aprendido con la actividad.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Viernes: 12 de junio

Ficha Reflexiva Semanal

Nombre y Apellido: _____ Grado/ sección: _____

Fecha:

Semana del: _____ al _____ de 2020

Dibuja una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Dibuja lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje Lenguaje y Comunicación; pensamiento Lógico matemático y valores	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiiiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Yanielis Caruci yanieliscs83@hotmail.com / Esgleidis Melendez esgleidism31@gmail.com
- Fecha de entrega de las actividades lunes 15-06-2020