

## **GUIA DE ACTIVIDADES DE 1ER GRADO SEMANA DEL 8 AL 12-6-20**

### **Estimado docente:**

- Es importante que:
- continúen con su trabajo para que los representantes puedan desde los recursos y medios con los que cuentan, orientar a las familias para que desarrollen las actividades en casa bajo un ambiente socio-afectivo seguro donde los NNA puedan realizar las actividades y disfrutar de los trabajos que van realizando.
- Estas actividades se pueden reforzar con otros recursos como los programas de TV “Cada Familia una escuela” y Radio Revista “La Radio en la Escuela”, en la red de emisoras de IRFA, esta última está basada en la guía didáctica. Invitar a las familias que tienen acceso a estas emisoras lo puedan escuchar, esto le facilitará el trabajo diariamente con los NNA.
- Se invita a los docentes que continúen acompañando, orientando y hagan seguimiento sobre avances de los aprendizajes así la incidencia del programa de radio en la motivación en este proceso.

## Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales- Ireimy García

- Grado: 1er Sección "A" y "B" Semana del 8 al 12-6-20/ Día: Lunes: 8/06/20 /  
Herramienta Psicosocial

Nombre de la actividad: **Mi mensaje de Paz.**

**Recursos necesarios:** Hoja de papel reciclable y lápiz (opcional: creyones, marcadores u otros materiales para decorar)  
1-EL JUEGO DEL LIMÓN (MANOS Y BRAZOS). Imagina que tienes un limón en tu mano izquierda, tienes que tratar de exprimirlo para sacarle todo el jugo.

Concéntrate en tu mano y en tu brazo, en cómo aprietan mientras intentas sacarle todo el zumo, en cómo se tensan. Ahora deja caer el limón. Nota cómo están tus músculos cuando se relajan... Vamos a coger otro limón, pero lo vamos a exprimir con más fuerza que antes, muy muy fuerte, eso es. Mira qué tensos tienes la mano y el brazo. Ya está exprimido, ahora déjalo caer.

Vamos a coger otro limón más, pero ahora tenemos que exprimirlo con mucha más fuerza que antes, esta vez no tiene que quedar ni una gota de zumo. Aprieta fuerte, más fuerte, que no quede nada... (Este ejercicio se repite tres veces con cada mano).

### **Pasos a seguir:**

1. Se le contará al niño o niña que cuenta con el derecho de la libre expresión, es decir, de poder dar su opinión y que esta se considere importante, así como el derecho de la paz, que se trata de estar protegido de conflictos armados y guerras, pero que además, la paz también tiene que ver con estar en tranquilidad y seguridad y establecer acuerdos para convivir en armonía.
2. Invitándolo a que piense en lo que para él o ella signifique La Paz, se le pedirá que lo represente a través de un dibujo en una hoja reciclable.
3. Se le animará a mostrarle su dibujo al resto de sus familiares y platicarles de lo que para él es la paz y por qué es importante.

**Producto:**

Dibujo sobre significado de La Paz en hoja de reciclaje.




**Auto evaluación:**

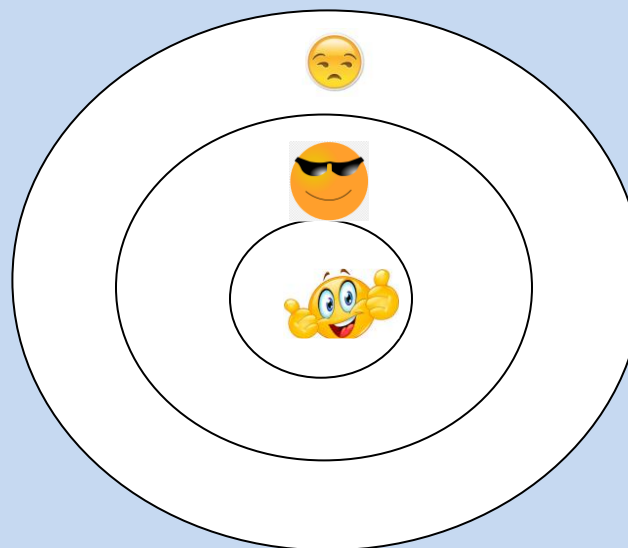
Autoevaluación con Diana:



La diana es un sistema de evaluación participativa, inmediato y muy visual. Te invitamos a que a diario luego de haber realizado las actividades propuestas dibujen una diana como la que se presenta a continuación y coloren la franja de la diana que represente su valoración de trabajado realizada.(Ver Anexo 1)

Colorea la franja de la diana que represente su valoración del trabajado realizado. Anexo Nro 1

	Puedo mejorarlo
	Lo hice bien
	Lo hice excelente



**Plan Actividades; Docentes: Marbelis Cañizales- Ireimy García Grado: 1er Sección "A" y "B"**

**Semana del 8 al 12-6-20/ Día: Martes: 9/06/20/**

**Tema Generador: Fenómenos Naturales.**

**EJE: LENGUAJE Y COMUNICACION**

Con ayuda del adulto, el NN al unísono o cooperativamente el siguiente texto instruccional

**Venezuela y Desastres Naturales**

Aunque en Venezuela el clima es favorable, igual hay actividades de la naturaleza que se manifiestan en Venezuela, como: las tormentas tropicales o eléctricas que constan de vientos fuertes, lluvias abundantes; otro fenómeno que hemos palpado son temblores, estos son movimientos internos de la tierra que se originan a kilómetros de distancia.

Para ambos fenómenos es necesario planificar y prevenir para que evitar desastres.

✚ En el **caso de tormentas tropicales**, podemos prevenir:

1. Evitar arrojar basura, colchones, artefactos, bolsas, desperdicios a los desagües, canales o alcantarillas.
2. De haber basura, limpiar con la comunidad los canales, alcantarillas y desagües antes de comenzar temporada de lluvias.
3. Evitar construir casas o edificios a la orilla de ríos, canales o alcantarillas
4. Al comenzar las lluvias, no salir a bañarnos bajo una tormenta eléctrica
5. Evitar caminar descalzos en suelos inundados cercanos a cables, tomas de electricidad.

✚ En el caso de **temblor** podemos resguardarnos:

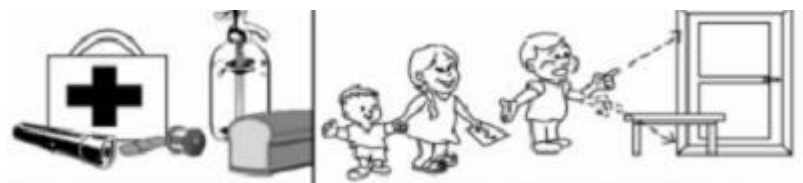
1. Tener a la vista previamente un morral con materiales necesarios y primeros auxilios: linterna, agua, comida enlatada, alcohol, algodón, gasa, otros
2. Durante un temblor, ubicarse debajo de mesas de madera o de los marcos de las puertas para cubrir la cabeza
3. Mantenerse alejado de las ventanas. Permanecer lejos de los libreros o muebles que pudieran caerse.
4. Al salir camino poco a poco y sin correr delante de mis padres o del lado tomándole de la mano.

**Sea cual fuere el evento, no gritar, no empujar, respirar, calmarse, no salir corriendo y luego del evento ubicarse en espacios seguros lejos de árboles, postes, cables, otros**

El NN con apoyo del adulto interactúan conversando y respondiéndose entre ambos las siguientes preguntas de la lectura.

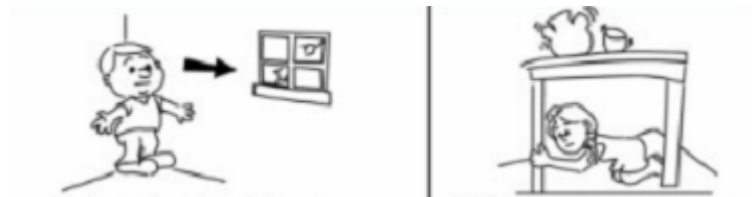
- Ⓜ ¿Cuáles son las instrucciones o pasos que nos da el texto para prevenir ante las lluvias?
- Ⓜ ¿Cuáles son las instrucciones o pasos que nos dan para protegernos ante temblores?
- Ⓜ ¿En mi casa tengo como resguardarme de temblores? Observa NN con el adulto, espacios seguros

**4.** El NN expresa lo aprendido observando las imágenes y colocando palabras claves de las instrucciones de lectura para resguardarte de temblores.



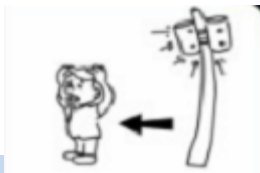
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada, coméntales lo que has aprendido con la actividad, autoevalúa el trabajo realizado y colócalo en tu portafolio de evidencias.

**Producto a Evaluar:**

Elaboración del dibujo con las imágenes y colocar las palabras claves de las instrucciones de lectura para resguardarte de temblores.

**No olvides colocarla en tu portafolio de evidencias y pedirle a tu representante que la revise y firme.**

**Metacognición:**

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

**Plan Actividades -Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy Garcias Grado: 1er Sección "A" y "B"**

**Semana del 8 al 12-6-20/ Día: Miércoles- 10/6/20 / Tema Generador: Fenómenos Naturales.  
Eje: Valores Humano Cristiano**

1. Toma aire lenta y profundamente por la nariz, hazlo mientras cuenta hasta tres intentando llenar los pulmones de aire y observando cómo el abdomen aumenta de tamaño.
2. Cuenta hasta tres conteniendo el aire.
3. Suelta el aire por la boca lentamente contando hasta tres. Nota que el abdomen regresa a su posición natural.
4. Repita varias veces el ejercicio.

**Nos preparamos ante un desastre.**

Los fenómenos naturales nunca van a dejar de presentarse, por ello, debemos saber qué hacer cada vez que se manifiestan situaciones de peligro y así poder ayudar a los demás. Defensa Civil y bomberos son organismos estatales encargados de crear y organizar programas de prevención de desastres y de auxilio en caso de emergencias.

**QUÉ HACER:**

**ANTES**

- ② Organizar brigadas para evacuación y primeros auxilios.
- ② Señalar las zonas seguras.
- ② Hacer un botiquín de primeros auxilios.
- ② Preparar cartillas de información.

**DURANTE**



- ② Los miembros de la brigada guían a las personas.
- ② Seguir las instrucciones.
- ② Abandonar el lugar en orden.
- ② Mantener la calma en todo momento.
- ② Si alguien cae, ayudarlo rápidamente.

## DESPUÉS



Los miembros de la brigada de primeros auxilios deben socorrer.  
Si están capacitados, apoyar en la atención de los heridos y rescate.  
Se evalúan los daños para iniciar la reconstrucción.  
Se toman medidas de prevención ante un futuro desastre.

Con ayuda del adulto que te acompaña, coloca con una carita feliz a la acción correcta qué acción es correcta o incorrecta.

Acciones	Correcta	Incorrecta
		
Durante un sismo, debes salir corriendo de tu aula o casa.		
Durante un sismo o terremoto, debes salir ordenadamente.		
Durante un sismo, Jaimito salió gritando y empujando.		
Julia tuvo mucho miedo durante un temblor y se metió debajo de la carpeta.		
En el aula se han nombrado rescatistas y brigadistas.		
El brigadista de primeros auxilios ayuda		



a sus compañeros a salir del lugar en calma y con orden.		
En casa hemos conversado sobre qué haríamos en caso de presentarse un sismo o terremoto.		
En casa tenemos botiquín de primeros auxilios.		

Con ayuda del adulto que te acompaña, responde estas preguntas:

- ⊗ ¿Crees que es importante saber cuál es el número de emergencia de los Bomberos y Defensa Civil? ¿Por qué?
- ⊗ ¿Crees que es importante organizarse en la comunidad para prevenir los desastres? ¿Por qué?

Finaliza la actividad dando gracias a Dios por permitirnos formarnos y conocer lo que debemos hacer en situaciones de desastres naturales. Gracias Señor gracias.

### Producto a Evaluar:

Las respuestas del cuadro y las preguntas en hoja de reciclaje .

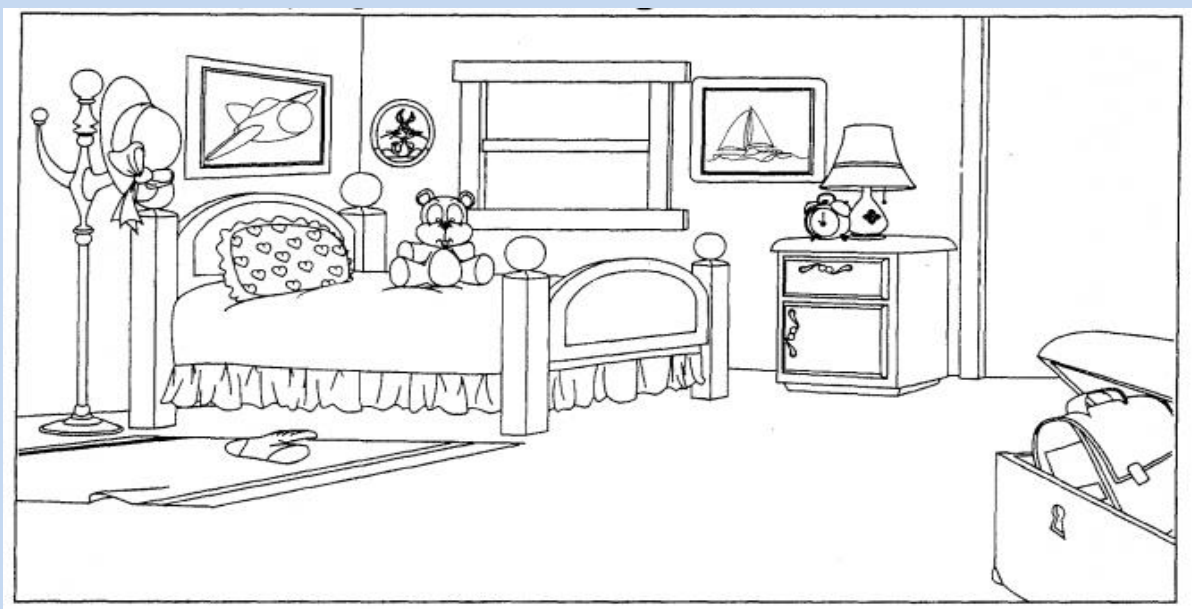
### Metacognición:

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

**Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy García- Grado: 1er Sección "A" y "B"**

**Semana del 8 al 12-6-20/ Día: Jueves-11 /6/20 /Tema Generador: Ubicación Espacial.  
EJE: PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO**

1. El NN con apoyo del adulto, observa la imagen y según la ubicación de los objetos asocia la orientación espacial de los objetos, dentro, arriba, sobre, encima, a la derecha, izquierda, detrás, delante



- a) Arriba de la cama está el \_\_\_\_\_
- b) Debajo de la cama está la \_\_\_\_\_
- c) Sobre la mesita está la \_\_\_\_\_
- d) Encima del tapete está el \_\_\_\_\_
- e) A la derecha del conejo está el \_\_\_\_\_
- f) A la izquierda del conejo está el \_\_\_\_\_
- g) Atrás del reloj está la \_\_\_\_\_
- h) Delante de la almohada está el \_\_\_\_\_



3. El NN con apoyo del adulto completa con las palabras "fuera", "lejos", "delante", "izquierda", "derecha" en las siguientes oraciones de orientación espacial:

- ⓐ Buscar un espacio abierto y seguro \_\_\_\_\_ de la casa.
- ⓐ Permanecer \_\_\_\_\_ de los libreros o muebles que pudieran caerse.
- ⓐ Al salir de ser necesario, camino calmadamente y sin correr \_\_\_\_\_ de mis padres o del lado \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ tomándole de la mano.

4. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada y coméntales lo que has aprendido con la actividad.

5. **Autoevalúa** tu trabajo del día. No olvides colocar esta actividad en tu **portafolio** y que tu representante la firme.

**Producto a Evaluar:**

Las respuestas a las preguntas.

Para finalizar evalúa encerrando con un círculo el emoji que represente como realizaste tu actividad del día de hoy.

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



**Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy García- Grado: 1er Sección "A" y "B"**

**Semana del 8 al 12-6-20/ Día: Viernes- 12/6/20 /Tema Generador: Fenómenos Naturales**

**Eje de valores Humanos Cristiano**

- 1- La técnica del semáforo puede ayudarnos a reconocer nuestras emociones, manejarlas y expresarlas; así como a pensar antes de actuar y mejorar en su adaptación a los límites conductuales.

Realiza un semáforo haciendo uso de pedazos de papeles rojo, amarillo y verde que encuentres en casa.

- 2- Sí hay posibilidades en casa, utilizar algún cartón de caja ya usada, marcar la silueta del cuerpo del niño (a), sino ayudarlo en una hoja de reciclaje, marcando la silueta de un niño.

- 3- Se le pide identificar lugares del cuerpo donde siente dolencias cuando siente emociones fuertes como enojo, miedo, ansiedad, etc.

- 4- Marcará con una X y le pondrá nombre a esa parte donde ha sentido molestia, identificando qué parte del organismo se afecta cuando se le ocurre algún evento donde pueda estar en peligro su vida.

- 5- Seguidamente se le pedirá que imagine que se encuentra en una situación de riesgo como: un incendio, si la marea sube más de la cuenta, si hay un terremoto, una inundación, entre otros, y piense cómo actuaría.

- 6- A través de esta experiencia que está imaginando, aplica la técnica del semáforo recomendada, para definir cómo actuará durante el evento.



7- Escribe en tu cuaderno cuando aplicarías cada color del semáforo ante el hecho.

**Producto a Evaluar:**

**Escritura de la aplicación de cada color del semáforo ante el hecho.**

## Ficha Reflexiva Semanal 12-6-20

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Grado/ sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

Semana del: \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de 2020

Dibuja una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Dibuja lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
			Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue:  Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue:  Lo que aprendí en valores fue:	
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				



### Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- **Las entregas de actividades** , pueden ser en físico o digital al correo electrónico institucional [primariajuanxxiifya@gmail.com](mailto:primariajuanxxiifya@gmail.com) con copia al correo de la maestra del grado: Cañizalez Marbelis [marbe\\_dmendez@hotmail.com](mailto:marbe_dmendez@hotmail.com) ,/ García Ireimy [ireimygarcia@gmail.com](mailto:ireimygarcia@gmail.com)