

GUIA DE ACTIVIDADES DE 1ER GRADO SEMANA DEL 1 AL 5-6-20

Estimado docente:

- Es importante que:
- continúen con su trabajo para que los representantes puedan desde los recursos y medios con los que cuentan, orientar a las familias para que desarrollen las actividades en casa bajo un ambiente socio-afectivo seguro donde los NNA puedan realizar las actividades y disfrutar de los trabajos que van realizando.
- Estas actividades se pueden reforzar con otros recursos como los programas de TV “Cada Familia una escuela” y Radio Revista “La Radio en la Escuela”, en la red de emisoras de IRFA, esta última está basada en la guía didáctica. Invitar a las familias que tienen acceso a estas emisoras lo puedan escuchar, esto le facilitará el trabajo diariamente con los NNA.
- Se invita a los docentes que continúen acompañando, orientando y hagan seguimiento sobre avances de los aprendizajes así la incidencia del programa de radio en la motivación en este proceso.

Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales- Ireimy García

- Grado: 1er Sección "A" y "B" Semana del 1 al 5-6-20/ Día: Lunes: 1/06/20 /
Herramienta Psicosocial

Nombre de la actividad: **Gracias por ser quien eres.**

Competencias a desarrollar: Comprensión de los demás, aprovechamiento de la diversidad, respeto y comunicación.

Recursos necesarios: Papeles reciclables y lápiz.

Dinámica: LA MOSCA PESADA (NARIZ Y FRENTE)

Estás sentado, despreocupado, entretenido. De repente, una mosca, una mosca muy molesta ha venido a meterse contigo y se ha posado en tu nariz. Tratas de espantarla pero no puedes usar las manos. Es un poco complicado. Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible.

¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan...

Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo. Ya puedes relajar toda tu cara: tu nariz, tus mejillas, tu frente... Tu cara está tranquila, sin una sola arruga. Tú también estás tranquilo y relajado.

Repetimos tres veces el proceso.

Pasos a seguir:

1. Reunidos en familia, se le explicará al niño que uno de sus derechos es tener una identidad, es decir, que cuenta con características que lo diferencian de otras personas y que todas las personas contamos con esas diferencias individuales, que hacen que así nos parezcamos, seamos seres únicos.

2. Un adulto responsable tomará trozos pequeños de papel, según la cantidad de participantes que haya en la familia y se escribirá los nombres de cada uno en un papel. Luego, cada quien tomará un papel al azar, devolviéndolo en caso de que sea su propio nombre para tomar el nombre de alguien más y colocados en círculos, cada uno tendrá un espacio para tratar de imitar con mímicas, gestos y palabras al integrante de la familia que le haya tocado, tratando de hacerlo de manera respetuosa y sin burlas, mientras que los demás participantes tratarán de adivinar quién es.

3. Una vez que todos los participantes hayan representado a quien les tocó, se les pedirá que digan el nombre del familiar que les tocó y la frase «gracias por ser quien eres».
4. Seguidamente en una hoja reciclaje el niño(a) escribe los nombres de los miembros de su familia cada con su edad ; con una oración de agradecimiento.

Producto:

Escritura de los nombres de los miembros de su familia con su edad y una oración de agradecimiento.

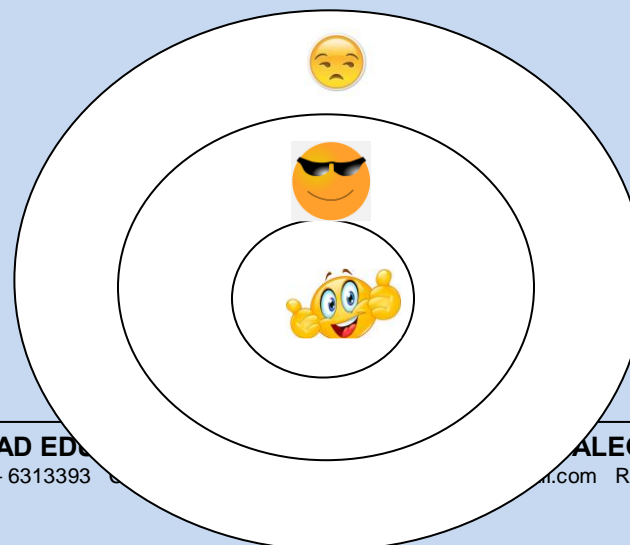
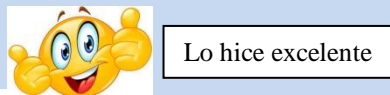
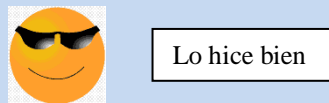
Al terminar reúne a tu familia y muéstrales la producción que has realizado, coméntales cómo te has sentido. Coloca la actividad en tu portafolio y autoevalúa tu trabajo con Diana

Auto evaluación:

Autoevaluación con Diana:

La diana es un sistema de evaluación participativa, inmediato y muy visual. Te invitamos a que a diario luego de haber realizado las actividades propuestas dibujen una diana como la que se presenta a continuación y coloren la franja de la diana que represente su valoración de trabajado realizada.(Ver Anexo 1)

Colorea la franja de la diana que represente su valoración del trabajado realizado. Anexo Nro 1



SELLO

Plan Actividades; Docentes: Marbelis Cañizales- Ireimy García Grado: 1er Sección "A" y "B"

Semana del 1 al 5-6-20/ Día: Martes: 2/06/20/

Tema Generador: Fenómenos Naturales.

EJE: LENGUAJE Y COMUNICACION

1. Con ayuda del adulto, el NN al unísono o cooperativamente el siguiente texto informativo:

Fenómenos y Desastres Naturales

En nuestra casa común "La Tierra", suceden a diario "**desastres naturales**", acontecimientos que pueden ser tristes en muchos países pero es necesario comprender como se originan.

La tierra y sus elementos están en constante actividad, a esas actividades en la naturaleza le llamamos **fenómenos naturales**, pueden ser diversos, mencionamos cuatro:

- a) Relacionados con el aire o vientos fuertes (como huracanes, tornados, tormentas tropicales, otros)
- b) Referido a los suelos, terrenos (sismos, derrumbes, terremotos, volcanes, otros)
- c) Asociados al agua (como tsunamis, maremotos, inundaciones, otros)
- d) Y actualmente relacionado con seres vivos (como plagas, pandemias como el Covid-19 u otros).

Lo que sucede de forma natural en nuestra casa común no es malo, pero si el hombre interviene o no previene, esto si puede ser considerado un desastre.

Los **desastres** son el resultado de la falta de prevención y planificación por parte de los seres humanos, ante las actividades de la naturaleza. Los fenómenos sí que son **naturales**, pero los **desastres** se producen por la acción del hombre.

Continuará...

2. El NN con apoyo del adulto interactúan conversando y respondiéndose entre ambos las siguientes preguntas de la lectura.

- ② ¿Cuál es el título del texto informativo?
- ② ¿Cómo se le llama a las actividades que se dan de forma natural en la tierra? ¿Cuáles son los fenómenos naturales mencionados en la lectura?



El NN apoyado en el adulto, asocia con una flecha, la palabra según la información que nos brindan.

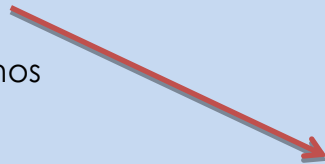
Elemento de la Tierra

Aire y vientos

Suelos o terrenos

Agua

Seres vivos



Fenómeno natural

Tsunamis, maremotos, inundaciones, otros

Plagas, pandemias como el Covid-19 u otros

Huracanes, tornados, tormentas tropicales, otros

Sismos, derrumbes, terremotos, volcanes, otros

3. El adulto invita al NN a un momento de reflexión, ¿Los fenómenos naturales son malos? ¿Cuándo es malo o se considera un desastre natural?
4. El NN expresa lo aprendido en la lectura a través de un dibujo con palabras claves de la información brindada en la lectura.
5. Elevamos una oración:

***Querido Dios, ayúdanos a respetar a la naturaleza, sus espacios, sus elementos,
Ayúdanos a prevenir o planificar buenas acciones o comportamientos
en nuestra casa, ciudad o país para evitar desastres naturales.***

6. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada, dramatízales y coméntales lo que has aprendido con la actividad de escenificación.

Producto a Evaluar:

Elaboración del dibujo con palabras claves sobre la información brindada en la lectura.

No olvides colocarla en tu portafolio de evidencias y pedirle a tu representante que la revise y firme.

Metacognición:

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

Plan Actividades -Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy Garcias Grado: 1er Sección "A" y "B"

**Semana del 1 al 5-6-20/ Día: Miércoles- 3/6/20 / Tema Generador: Fenómenos Naturales.
Eje: Valores Humano Cristiano**

Te invito a escuchar el texto informativo

1- ¡Aprendamos de fenómenos naturales!

La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación que se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, a través de fenómenos naturales como: Los terremotos, las inundaciones, los incendios, las erupciones volcánicas, las tormentas tropicales, los tornados, las tormentas eléctricas, los deslizamientos, las sequías, las plagas, entre otros.



Terremotos, sismos: Fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños.



Plagas: calamidad grande que aflige a un pueblo o comunidad por ejemplo gran cantidad de insectos o animales que pueden destruir los cultivos.



Erupciones volcánicas: explosiones o emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra, a través de los volcanes.



Sequías: período de tiempo (meses, años) durante el cual en una zona de la tierra no llueve o disminuye la cantidad de lluvia habitual. Durante las sequías el agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos.



SELLC

Deslizamientos: tierra, piedras y vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo. Se presentan sobre todo en la época lluviosa o durante una actividad sísmica.



Maremotos o tsunamis: una ola o serie de olas marinas gigantes que se lanzan sobre las costas, provocadas por terremotos, erupciones volcánicas o deslizamientos submarinos.



Huracanes: fuertes vientos que se originan en el mar y que giran en grandes círculos a modo de torbellino y que vienen acompañados de lluvias. Se les llama también ciclones tropicales.



Incendios (forestales): fuegos destructivos en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación. Estos incendios pueden salirse de control y esparcirse muy fácilmente sobre extensas áreas.



Tornados: ráfagas de viento en rotación, de gran violencia que giran sobre la tierra.

Compañía de un adulto lee la siguiente frase relacionada con el libro de Éxodo y conversa sobre qué pasó en ese momento con la tierra, qué es un diluvio y qué pasó en ese relato bíblico con la gente. (sí el niño(a) se interesa por conocer la historia del arca de Noé puedes tomar la biblia y hacer la lectura del libro de Éxodo.

La familia de Noé y diversos animales y aves entran en el arca — Llega el Diluvio y las aguas cubren toda la tierra — Todos los demás seres vivos son destruidos.

3. Con ayuda de tu representante dibuja cómo te imaginas la barca que construyó Noé para que se salvaran seres humanos, animales y plantas del diluvio.



Producto a Evaluar:

El dibujo de cómo te imaginas la barca que construyo Noé para que se salvaran seres humanos, animales y plantas del diluvio.

Metacognición:

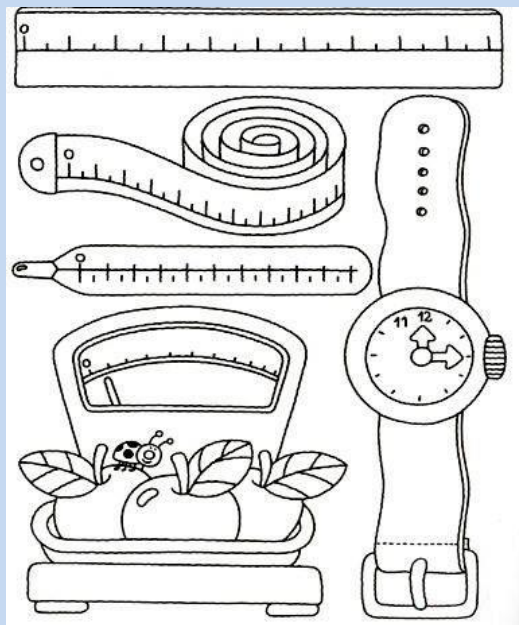
¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy García- Grado: 1er Sección "A" y "B"

Semana del 1 al 5-6-20/ Día: Jueves- 4/6/20 /Tema Generador: Medidas de Longitud.

EJE : PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

. El adulto invita al NN a observar elementos que nos ayudan a medir, y reflexionan en las siguientes expresiones:



La regla para medir longitud de cosas pequeñas

El metro para medir longitud de cosas más grandes

El termómetro para medir la temperatura

La balanza para medir el peso de los alimentos u objetos

El reloj para medir el tiempo

2. Con ayuda del adulto, el NN va a reflexionar en este pensamiento:

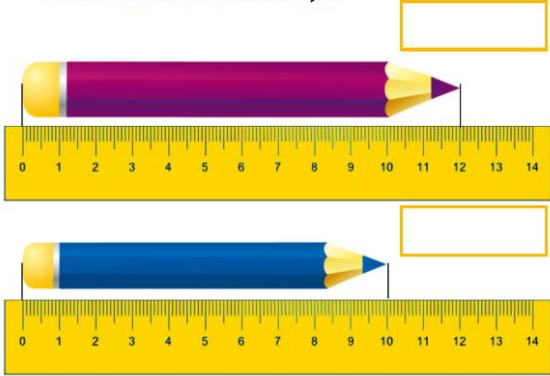
“Una forma de prevenir el contagio de enfermedades por virus como el actual Covid-19 es mantener distancias, es ideal mantener distancia de 2 metros entre persona y persona, eso es igual a dos pasos largos”

3. El NN con apoyo del adulto buscan un metro-centímetro o una regla y dan dos pasos para comprobar la longitud aproximada.

4. A continuación el NN con apoyo del adulto ponen en práctica trabajar con una regla, metro o centímetro haciendo mediciones.

Ejemplo:

- Utilizo mi regla para medir con centímetros
- Escribe la medida de cada objeto



¿ como utilizo mi regla?

Coloco el objeto
Sobre la regla
Observo que uno
de los extremos
Del objeto este
en el punto cero.

El adulto guía al NN a emplear la regla y medir el largo de objetos como zapatos, cajas, crema dental, cepillo, colores de distintos tamaños, cuaderno y otros elementos que consigue en la casa. Anota en el siguiente cuadro en tu cuaderno.

Objeto	Largo medido en números	Escribe en letras
Celular	14	Catorce

Producto a Evaluar:

El cuadro con las medidas de los diferentes objetos

Para finalizar evalúa encerrando con un círculo el emoji que represente como realizaste tu actividad del día de hoy.

Puedo mejorarlo



lo hice bien



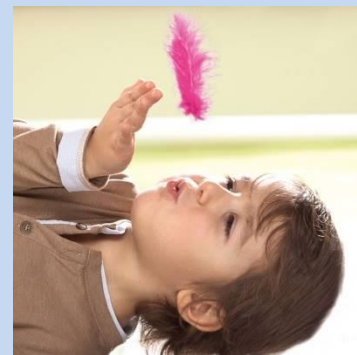
lo hice excelente



Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy García- Grado: 1er Sección "A" y "B"

**Semana del 1 al 5-6-20/ Día: Viernes- 5/6/20 /Tema Generador: Fenómenos Naturales
Eje de valores Humanos Cristiano**

1. Para comenzar, acuéstate bocarriba en el piso. Imagina que tienes una pluma en la boca y la quieres hacer volar por los aires. Inhala lentamente por la nariz, mantén la respiración unos segundos y luego exhala por la boca haciendo volar la pluma. ¡Realiza este ejercicio 5 veces!



- Algunas veces nuestra seguridad es puesta en riesgo, en algunos casos la amenaza puede ser por un desastre natural (terremotos, inundaciones, sequías, deslizamientos, etc.) y en otros provocados por el ser humano (explosiones, guerras, enfrentamientos entre bandas, etc.)

- Una de las cosas más importantes cuando nuestra seguridad está amenazada es mantener la calma.

2. Lee atentamente el versículo de la Biblia (Nahúm 1, 7.)

"El Señor es bueno, un refugio en el día de la angustia; él cuida de los que a él se acogen"

- **Responde a las preguntas:** ¿Qué significa para ti que Dios sea un refugio en el día de la angustia?, ¿Te has acercado a Dios cuando te sientes angustiado?, ¿Qué cosas te causan angustia?

3. Hoy vamos a aprender algunas cosas que puedes hacer para mantenerte seguro en caso de que tu seguridad esté en peligro por causa de un enfrentamiento entre bandas cerca de tu casa.

Lee detenidamente las dos historias que se presentan a continuación:

Historia 1: Elena y su hermano Carlos estaban jugando cartas en la sala, cuando de pronto se oyeron gritos y disparos en la calle frente a su casa. Ambos hermanos se asomaron a la ventana y con un teléfono celular intentaron grabar lo que sucedía. Estuvieron asomados en la ventana viendo todo hasta que el tiroteo finalizó, a pesar de que su mamá les gritaba que se tiraran al suelo.

Historia 2: Elena y su hermano Carlos estaban jugando cartas en la sala, cuando de pronto se oyeron gritos y disparos en la calle frente a su casa. Ambos hermanos se tiraron al suelo, se fueron gateando hasta el cuarto de su mamá, ya que ella los estaba llamando desde allí. Juntos se metieron debajo de la cama y esperaron hasta que todo pasó.

Conversa con tu representante sobre las 2 historias y con su ayuda responde las siguientes preguntas:

- a. ¿En cuál de las historias crees que Elena y Carlos actuaron con precaución y evitaron riesgos?
- b. En la primera historia ¿Cuáles fueron las acciones peligrosas que realizaron Elena y Carlos?
- c. En la segunda historia ¿Cuáles fueron las acciones correctas que realizaron Elena y Carlos?

2. Escribe una oración pidiéndole a Dios que te enseñe a obedecer a tus padres, a mantener la calma y a ser cuidadoso.

Producto a Evaluar:

Escritura de la oración pidiéndole a Dios que te enseñe a obedecer a tus padres, a mantener la calma y a ser cuidadoso

Ficha Reflexiva Semanal 5-6-20

Nombre y Apellido: _____ Grado/ sección: _____

Fecha:

Semana del: _____ al _____ de 2020

Dibuja una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Dibuja lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
			Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue: Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue: Lo que aprendí en valores fue:	
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

Observaciones:

- **Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes**
- **Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos**
- **Organiza tu tiempo**
- **Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Cañizalez Marbelis MARBE_DMENDEZ@HOTMAIL.COM ,/ García Ireimy IREIMYGARCIA@GMAIL.COM**