

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **novena semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

A partir de esta semana, iniciamos una nueva temática que hemos titulado: "**Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social**"

La intención de esta temática es promover prácticas y protocolos de actuación antes, durante y después de un riesgo natural.

Cabe resaltar que trabajar dicha temática permite que los NN obtengan un conocimiento significativo del entorno habitado, y puedan actuar de forma segura ante la presencia de los fenómenos naturales a los cuales son vulnerables.

Padres y representantes no olviden durante esta semana:



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

- 🕒 Invitarles a sus NN a expresar sus emociones y sentimientos durante la realización de las diferentes actividades.
- 🕒 Revisar y conversar con ellos sobre las diferentes producciones elaboradas durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- 🕒 Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día, empleado la diana.
- 🕒 Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**.
- 🕒 Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.



¿Qué trabajaremos durante esta semana?

Esta semana, las actividades estarán orientadas a trabajar con los distintos **fenómenos naturales, textos informativos, medidas de longitud** y tener momentos para hablar con papá Dios y reflexionar sobre lo que han aprendido.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Para realizar las actividades propuestas para la semana, te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal**, que luego deberás archivar en tu **portafolio**.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

Dirección Nacional de Escuelas
Primaria
Tercer momento



Fenómenos Naturales y Desastres

Planificador semanal

Guía # 9



HOA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	NOTAS

Lunes 01 de junio

Herramienta Psicosocial

Resolvemos Diferencias en Familia.

Competencias a desarrollar: Respeto, convivencia familiar y trabajo en equipo.





Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Dinámica: LA MOSCA PESADA (NARIZ Y FRENTE)

Estás sentado, despreocupado, entretenido. De repente, una mosca, una mosca muy molesta ha venido a meterse contigo y se ha posado en tu nariz. Tratas de espantarla pero no puedes usar las manos. Es un poco complicado. Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible.

¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan... Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo. Ya puedes relajar toda tu cara: tu nariz, tus mejillas, tu frente... Tu cara está tranquila, sin una sola arruga. Tú también estás tranquilo y relajado.

Repetimos tres veces el proceso.

Pasos a seguir:

1. Con ayuda de tus padres, hagan una lista de las diferencias que tienen en el grupo familiar, relacionados con: la falta de respeto, la violencia, las burlas y los insultos, la discriminación (rechazo).
2. Escojan algunas de esas diferencias y comenten: ¿Cuál es la situación?, ¿Cuándo surgió?, ¿A quiénes afecta?
3. Con ayuda de tus padres, traten de resolver la situación. Pueden seguir las siguientes recomendaciones: Cada parte expone sus ideas, cómo se siente y cómo cree que se puede resolver, se deben escuchar todos los puntos de vista, hagan una lista de posibles soluciones, elijan una y aplíquela.
4. Repitan esta actividad cada vez que exista una situación incómoda en el grupo familiar.

Martes 02 de junio

Eje: Lenguaje y Comunicación

1.- A continuación se presentan frases desordenadas que deberás ordenar de manera correcta para darle sentido a la definición de **TEXTOS INFORMATIVOS**.



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado



- ✓ Algunos ejemplos son los periódicos (noticia, crónica, entrevista, reportaje), las enciclopedias, las revistas, los informes, las actas, entre otros.
- ✓ Producción de contenido que permite al lector obtener Información sobre un acontecimiento o tema actual o pasado.
- ✓ Cuentan con una introducción, desarrollo y conclusión
- ✓ El lenguaje usado es objetivo, coherente, directo.

2.- Comparte la definición con un miembro de tu familia.

3.- Lee el siguiente Texto Informativo.

LOS FENÓMENOS NATURALES

Los fenómenos naturales como la lluvia, las mareas, los vientos, los sismos, los géiseres y los volcanes son manifestaciones de la Naturaleza que se presentan independientemente de las actividades humanas.

Un fenómeno natural es una expresión de la Naturaleza sin la intervención del hombre. Puede darse en periodos de tiempo regulares o de forma extraordinaria.

Los fenómenos naturales no tienen por qué ser considerados como desastres. Por ejemplo, la erosión natural del viento y la lluvia son actividades de la Naturaleza. La lluvia en sí no es un desastre, pero puede convertirse en tal si las condiciones humanas son vulnerables. Puede arrasrar viviendas mal construidas o poblados en zonas de riesgo, etc.

Los desastres naturales son fenómenos que ocasionan daños y destrucción de diversa magnitud, propiciados fundamentalmente por la acción indirecta de las actividades humanas.

Los desastres se pueden clasificar por su origen en cuatro grupos:

- **Fenómenos meteorológicos.** Huracanes, tornados, tormentas tropicales, granizadas, sequías, nevadas, fenómeno de El niño. Una de las consecuencias del cambio climático es el incremento de la intensidad de los fenómenos meteorológicos.
- **Fenómenos hidrológicos.** Oleajes, tsunamis, maremotos, inundaciones.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

- **Fenómenos geofísicos.** Avalanchas, aludes, erupción de volcanes, movimientos sísmicos.
- **Fenómenos biológicos.** Plagas (producidas por la aparición de animales que terminan con la cosecha), epidemias y pandemias.

4.- Ahora que ya conoces sobre los fenómenos naturales y su clasificación, te invitamos a realizar un texto informativo; específicamente una noticia sobre algún fenómeno natural de tu comunidad, recuerda que para que sea una noticia, el texto debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió? ¿A quién le sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?

5.- Comparte la actividad realizada con un adulto y comenta lo que has aprendido.

Autoevalúa tu trabajo del día de hoy con un emoji. No olvides colocar esta actividad en tu portafolio y que tu representante la firme.

Producto a evaluar: Producción del texto informativo

Miércoles 03 de junio

Eje: Valores Humano Cristiano

Pentecostés



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

*El adulto va aplicar la técnica de relación al niño (a) invitar colocarse de pie, estirarse. Luego cerrar sus ojos y realizar respiración profunda por la nariz, posteriormente mantener la respiración por unos segundos exhalar la respiración por la boca. Realizar este ejercicio veces

*Seguidamente el adulto le explicará al niño (a) que no nos quedemos en solo en la Semana Santa en la que recordamos que Jesús murió y resucitó, luego estuvo varios días con los apóstoles y por último Jesús subió al cielo, pero no nos dejó solos. **Jesús envió el Espíritu Santo a los apóstoles reunidos junto con la Virgen María en el Día de Pentecostés (venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles)**. Además, el Espíritu Santo nos guía por el camino del bien, nos da fuerza y nos ayudar a ser cada vez mejores personas. El mejor ejemplo lo encontramos en la primera Iglesia formada por los primeros cristianos.

* Se le pregunta:

- ✓ ¿Qué es Pentecostés?
- ✓ ¿En qué nos ayuda el Espíritu Santo? (respuesta en una hoja reciclada o en el cuaderno de trabajo)

*Se le invitará al alumno (a) a leer la cita bíblica Hechos de los apóstoles, capítulo 2, versículos del 1 al 21), posteriormente responderá a la siguiente pregunta:

- ✓ ¿De qué forma se les presentó el Espíritu Santo a los apóstoles?
- ✓ ¿qué hicieron los apóstoles al recibir el Santo?(respuesta en la misma hoja reciclada o en el cuaderno de trabajo)

*Posteriormente, se invitará al niño (a) a responder el siguiente crucigrama sobre Pentecostés:



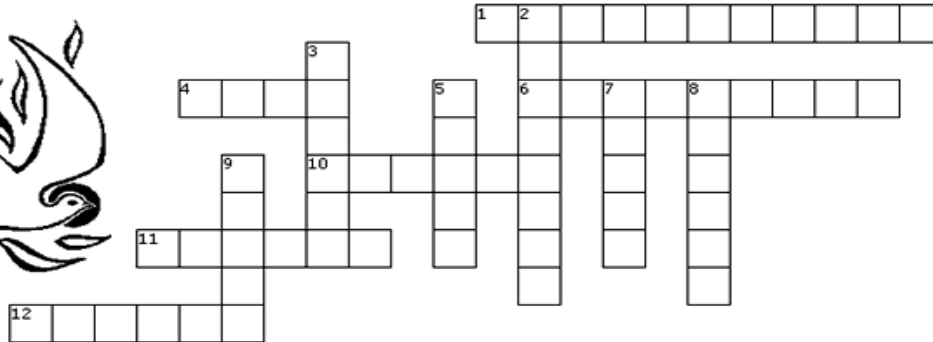
"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

El día de Pentecostés

Hechos 2:1-21 (NVI)



HORIZONTAL

1. El día en el que el Espíritu Santo apareció a los apóstoles
4. Lugar en el que viven las personas
6. Preocupado o confuso
10. Completar algo totalmente
11. El mundo, planeta
12. Aire en movimiento. Lo que movería las hojas de un árbol

VERTICAL

2. Ser que se puede ver, como un fantasma
3. Decir palabras, utilizar la voz
5. Algo que es puro o bueno, como la palabra de Dios
7. Algo que se puede oír
8. Forma de comunicación utilizada por las personas de un país concreto
9. Algo que quema

Palabras usadas

Pentecostés	llenar	santo	lengua
ruido	casa	espíritu	tierra
viento	fuego	hablar	perplejos

*Por último el representante junto con su niño (a) harán la siguiente oración: **“Señor envía el Espíritu Santo para que seamos buenas personas”**

Autoevalúa la actividad de hoy a través de la Metacognición:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Cómo lo aprendí?
- ✓ ¿Para qué me sirve, como lo aplico en vida?

Producto a evaluar: Reflexión y producción del estudiante
Guarda en tu portafolio estas actividades



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Jueves 04 de junio

Eje: Desarrollo del Pensamiento lógico- matemático

1.- Lee con atención la siguiente información.

Las **medidas de longitud**. ¿Sabes qué son? ¿Sabes para qué se utilizan? Te lo explicamos:

La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos, o dicho de otra manera, longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre tu casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro.

La **unidad principal** para medir la **longitud** es el **metro**. Por ejemplo, un metro es lo que mide de largo una guitarra.



1 metro

Pero, ¿qué haces si quieres medir objetos mucho más pequeños? ¿y si quieres medir objetos mucho más grandes?

Para eso tenemos **más medidas de longitud: los múltiplos y los submúltiplos del metro**.

- ✓ Los **múltiplos** son las unidades de medida **más grandes que el metro**. Son el decámetro, el hectómetro y el kilómetro.
- ✓ Los **submúltiplos** son las unidades de medida **más pequeñas que el metro**. Son el decímetro, el centímetro y el milímetro.

En la siguiente tabla se muestran las medidas de longitud:

Múltiplos	Kilómetro
	Hectómetro
	Decámetro
Submúltiplos	Metro
	Decímetro
	Centímetro
	Milímetro



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

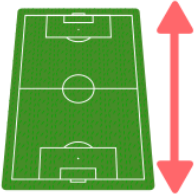


Fenómenos Naturales y Desastres

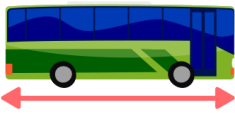
Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Para que tengas una idea aproximada de las distancias que miden los múltiplos y los submúltiplos vamos a ver algunos ejemplos.

Ejemplos de medidas de longitud



La longitud de un campo de fútbol es de aproximadamente **1 hectómetro**.



La longitud de un autobús es de aproximadamente **1 decámetro**.



La altura de una botella de agua es de aproximadamente **2 decímetros**.



La longitud de una pelota de tenis es de aproximadamente **6 centímetros**.

En la siguiente **tabla** se muestran el nombre, la abreviatura y el valor de los **múltiplos (km, hm, dam)** y **submúltiplos (dm, cm, mm)** más usuales del **metro**.

Kilómetro	km	1 000 m
Hectómetro	hm	100 m
Decámetro	dam	10 m
Metro	m	1 m
Decímetro	dm	0,1 m
Centímetro	cm	0,01 m
Milímetro	mm	0,001 m



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Como puede observarse, el valor de cada unidad es 10 veces mayor que el inmediato inferior. Es decir:

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} = 1.000 \text{ m} = 10.000 \text{ dm} = 100.000 \text{ cm} = 1.000.000 \text{ mm}$$

Tabla de Posición de las medidas de Longitud

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

Para convertir una unidad determinada en otra pedida, **situada a su derecha** (menor), tenemos que **multiplicarla** por la unidad seguida de tantos ceros como posiciones hay, en la tabla, entre la unidad determinada y la pedida.

Recuerda que multiplicar por la unidad seguida de ceros equivale a "desplazar la coma decimal" hacia la derecha tantos lugares como ceros acompañan a la unidad.

Convertir **9 km** en **m**.

Como desde km a m hay 3 posiciones, hacia la derecha, tendremos que multiplicar por 1.000

(Los ceros a la derecha de la coma de decimales no tienen valor y podemos poner los que necesitemos $9 \Rightarrow 9,000000$)

Por lo que, $9 \text{ km} = 9 \times 1.000 = 9,000000 \times 1.000 = 9.000 \text{ m}$. Hemos desplazado la coma 3 lugares a la derecha.

Para convertir una unidad determinada en otra pedida, **situada a su izquierda** (mayor), tenemos que **dividirla** por la unidad seguida de tantos ceros como posiciones hay, en la tabla, entre la unidad determinada y la pedida.

Recuerda que dividir por la unidad seguida de ceros equivale a "desplazar la coma decimal" hacia la izquierda tantos lugares como ceros acompañan a la unidad.

Convertir **120 mm** en **dam**.

Como desde mm a dam hay 4 posiciones, hacia la izquierda, tendremos que dividir por 10.000 (Los ceros a la izquierda de un número entero no tienen valor y podemos poner los que necesitemos $120 \Rightarrow 00120,0$).

$120 \text{ mm} = 120 : 10.000 = 00120,0 : 10.000 = 0,012 \text{ dam}$. Hemos desplazado la coma 4 lugares a la izquierda.



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

2.- Resuelve en tu hoja de trabajo los siguientes problemas con medidas de longitud.

A.- La inundación ocurrida en el estado Monagas entre el municipio Aguasay y la ciudad de San Tome, provocó el socavamiento de la carretera. La reparación se realiza en 12 tramos de 20 m cada uno, si del último tramo quedan 3 hm de carretera por hacer. ¿Qué longitud de carretera han construido por ahora? ¿Cuánto medirá el tramo reparado cuando lo terminen?

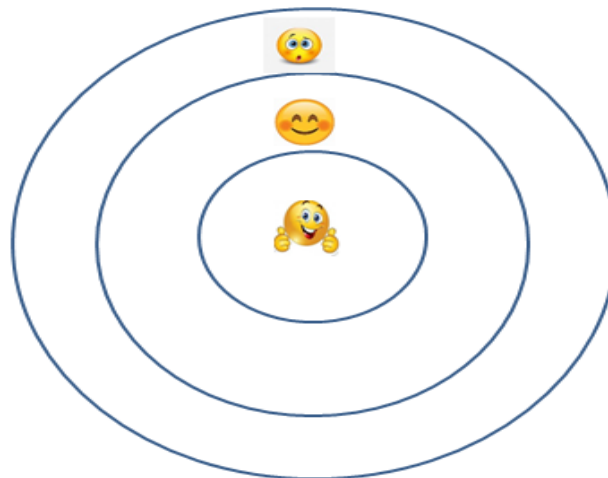
B.- Las fuertes lluvias que provocaron la crecida del río Juanico ocasionaron el colapso del puente que comunica a la ciudad de Maturín con los estados Bolívar y Delta Amacuro. Las medidas del nuevo puente construido son 30 metros de largo. Si en la primera etapa se construyeron 2 hectómetros, ¿Cuántos metros se construyeron en la segunda etapa para culminar el puente?

C.- Las fuertes lluvias ocurridas en el estado Aragua, provocaron el deslizamiento de tierra en el municipio José Félix Ribas. La alcaldía del municipio culminó la reparación de la falla de borde con la construcción de un muro de contención en el sector Lamedero. La elaboraron del muro con base de concreto armado fue de 15 metros lineales por 2,40 de ancho y de 20 cm de espesor. Si La construcción se realizó en dos etapas, y en la primera lograron culminar 7 metros lineales por 2,40 de ancho y de 20 cm de espesor. ¿Cuánto se construyó en la segunda etapa?

3.- Comparte la actividad realizada con un adulto y comenta lo que has aprendido.

Autoevalúa tu trabajo del día de hoy con la diana.

-  **Puedo mejorarlo**
-  **Lo hice bien**
-  **Lo hice Excelente**



Lo hice Excelente	Lo hice Bien	Puedo mejorar
-------------------	--------------	---------------

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.
Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí.	Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas.	Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar.
Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó.	Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar	Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas.

Producto a evaluar: Resolución de los ejercicios

Viernes 05 de junio

Ficha Reflexiva Semanal

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

Escribe una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Escribe lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje Lenguaje y Comunicación; pensamiento Lógico matemático y valores	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

Observaciones:

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Sexto Grado

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiiiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Tarbelia Pèrez tarbelia@hotmail.com / Eneida Molero moleene@hotmail.com
- Fecha de entrega de las actividades lunes 08-06-2020