



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

### Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **sexta semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

A continuación les brindamos un conjunto de orientaciones y recomendaciones para el desarrollo de las actividades escolares en casa durante este período:

- Ⓜ Organizar en familia un **espacio y un horario** específico para realizar las diferentes actividades propuestas para cada eje.
- Ⓜ Realizar las actividades utilizando el **material que tengas a tu alcance** en casa.
- Ⓜ **Respetar el ritmo de aprendizaje de los NN**, pues no todos aprendemos al mismo tiempo ni de la misma forma.
- Ⓜ Invitarles a compartir con los familiares que se encuentren en casa la producción elaborada durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- Ⓜ Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día
- Ⓜ Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**
- Ⓜ Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.
- Ⓜ Si mantienen comunicación con el docente del centro, cuéntenles cómo están desarrollando las actividades para que puedan adaptarse juntos.
- Ⓜ Cultiven la autonomía en los NN, para que se desenvuelvan sola/o con su trabajo, pero manténganse atentos por si necesita apoyo. Recuérdenle que los errores son oportunidades valiosas para reflexionar y aprender.
- Ⓜ Si el NN presenta una necesidad educativa especial, te invitamos a que selecciones las actividades que consideres más relevantes para ella o él y su desarrollo, escuchando sus intereses y necesidades y, sobre todo, atendiendo al conocimiento y experiencia que como padre o representante ya tienes sobre lo que puede hacer sola(o) y lo que requiere más apoyo para realizar.
- Ⓜ Una vez elaboradas las actividades escolares podemos invitar a los NN a realizar las siguientes actividades:

#### **Manualidades con Material Reciclado**

- Ⓜ Los NN disfrutan hacer manualidades, pueden hacer uso de su imaginación para crear distintos juguetes con cajas, botellas de plástico, tapas, cartones de huevos, periódicos, entre otros. De esta manera estaremos fomentando su la creatividad, cuidado del medio ambiente y destrezas manuales.

#### **Juegos de Mesa**

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

- Invitar a los NN a jugar los juegos de mesa que tengan en casa, o también pueden elaborarlos con material de reciclaje de esta manera estaremos entreteniend y potenciando sus habilidades motrices y cognitivas.

**Fomentar la Lectura**

- Este periodo de cuarentena puede aprovecharse para fomentar el hábito de lectura en los NN, permítanles que elijan los cuentos que quieren leer (disponibles en casa), anímenles a que inventen sus propias historias, dramaticen los cuentos que han leído, mediante el uso de títeres, pueden acondicionar rincones de lectura en casa. Estas actividades permiten desarrollar vocabulario, la expresión y sobretodo la creatividad.

**Actividades Físicas**

- Pueden hacer ejercicios, organizar competencias de baile, diseñar o aprender coreografías

**¿Qué trabajaremos durante esta semana?**

Esta semana, las actividades estarán orientadas a que los NN refuercen las palabras que indican **acciones (verbos)**, trabajen con medidas de capacidad, conozcan datos importantes sobre el **agua** y agradezcan a papá Dios por el agua en nuestras vidas.

Para realizar las actividades propuestas para la semana te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal** que luego deberás archivar en tu portafolio.

**Planificador semanal**

**Guía #6**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	NOTAS

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

**Lunes: 11 de mayo**

Herramienta Psicosocial

**Dibujo y Pinto mi proyecto de vida**

**Competencias a desarrollar:** Creatividad, autoconocimiento y automotivación.

**Recursos necesarios:** Colores, lápices, hojas

### TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN

Consiste en prestar atención a nuestra respiración, tratando de realizar una respiración diafragmática, es decir, tomando aire profunda y lentamente por nuestra nariz e ir llenando el abdomen con el aire que recibimos (como si fuese un globo que se va inflando y a medida que es soplado se estira poco a poco), intentado mover el pecho lo menos posible y luego expulsando el aire por nuestra boca. Esto nos ayuda a hacer más profundo nuestro silencio, aprender a acompasar movimiento y respiración (que ambas sigan el mismo ritmo), nos armoniza y serena. Ser conscientes de cómo y cuándo respiramos, nos ayuda a relajarnos en determinadas circunstancias.





**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

Inicia la actividad con la invitación de los padres a los adolescentes a buscar colores, hojas y otros recursos necesarios para construir un dibujo inspirado en su proyecto de vida. El cuidador explicará que a través del dibujo y la pintura se pueden desarrollar habilidades de expresión y creatividad, además es un recurso que también hace posible la visualización del futuro.

Se les explicara que el proyecto de vida es una manera de planificar nuestros sueños, para que se conviertan en objetivos: que sepan que es lo que lograr en su futuro, ya sea a corto plazo mediano plazo o largo plazo, considerando cuáles son sus fortalezas y debilidades. Explicándole que en medio de la presente crisis de salud que impacta al mundo y la incertidumbre que puede generar, es importante que recuerden que es una situación temporal y así, tengan presente aquello que quieren alcanzar y lograr más adelante.

Entregándoles el material de papelería con el que cuenten en casa, se les pedirá que entonces puedan elaborar un acróstico con la profesión que quisieran ejercer con su respectivo dibujo, tomando en cuenta la explicación que se les dio acerca de lo que es el proyecto de vida y que pueden hacerlo como ellos quieran.

Luego de culminarlo es importante que compartan con el resto de la familia el trabajo realizado, explicando los detalles de su creación y cómo reflejan su proyecto de vida presente y futuro.

**Producto a evaluar:**

- **Elaboración del acróstico con su dibujo inspirado en su proyecto de vida o lo que quiera ser cuando sea grande.**

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**




**Martes: 12 de mayo**

Eje: Lenguaje y Comunicación

1.- Realiza la Rutina del Pensamiento Veo, pienso y me pregunto con el apoyo de las siguientes imágenes.



2.- Ahora responde en tu cuaderno completando el siguiente cuadro:

Veo 	Pienso 	Me pregunto 
¿Qué vez en las imágenes?	¿Qué pienso cuando vez y lees las imágenes?	¿Qué te preguntas cuando vez y lees las imágenes?

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

3.- Lee detenidamente el siguiente texto:

**Método para potabilizar el agua: La filtración por telas**

El agua se puede filtrar con facilidad con ayuda de una tela. Hacerlo permite eliminar las principales impurezas sólidas del agua, así como las larvas de insectos que pueda contener. La tela utilizada, preferiblemente de algodón, debe ser lo suficientemente gruesa como para retener las impurezas. Si es demasiado gruesa, la filtración durará más tiempo. Debe lavarse antes de cada uso. Por sí misma, la filtración no es un medio de tratamiento satisfactorio. Sin embargo, filtrar el agua antes de tratarla con alguno de los otros métodos para potabilizar el agua en casa permite mejorar significativamente la calidad del agua obtenida.



**a) Ventajas**

- Sencillez de aplicación.
- Coste casi nulo.
- Muy útil, e incluso indispensable para el tratamiento previo.

**b) Inconveniente**

- Tratamiento somero incapaz de proporcionar agua potable si el agua está contaminada de origen.

4. Contesta en una hoja de reciclaje o en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a.- ¿En qué consiste el método de filtración por telas?
- b.- ¿Por qué es importante consumir agua potable?
- c.- Menciona 3 métodos que sirvan para potabilizar el agua desde nuestras casas.

5. Extrae del texto “**Método para potabilizar el agua: la filtración por telas**” los verbos que encuentres, cópialos en tu hoja de trabajo y construye oraciones relacionadas a los al consumo de agua potable.

5. Con ayuda de un adulto corrige la producción que has realizado.

VERBO: Es una palabra que expresa una acción, estado o proceso de los seres vivos u objetos.  
Ejemplos:

- Sandra juega. (Acción)
- Mi abrigo está limpio. (Estado)
- La planta crece. (Proceso)





**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

**Autoevalúa** tu trabajo del día de hoy a través de la Metacognición:

- a. ¿Qué hiciste hoy?
- b. ¿Cómo lo hiciste?
- c. ¿Para qué te sirve?

**Producto a evaluar: Producción escrita sobre los beneficios del agua**



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

**Miércoles: 13 de mayo**

Eje: Pensamiento Lógico Matemático

1. Responde en tu hoja de trabajo las siguientes preguntas:

- 🌀 ¿Qué entiendes por capacidad?
- 🌀 ¿Con que unidad se mide la capacidad de una pecera, una piscina, un vaso, una olla o un tanque de gasolina?

2. Lee con detenimiento la siguiente explicación:

La **capacidad** es la mayor cantidad de líquido que puede contener un recipiente.

Para **medir la capacidad** de un recipiente cualquiera, se utiliza como unidad de medida **el litro**. Este se representa con la letra **l** minúscula. Pero el litro no es la única que tenemos. Están los **múltiplos** que son las unidades para expresar capacidades más grandes que el litro (con ellas podemos medir la cantidad de agua de una piscina o de una cisterna) y los **submúltiplos** son las unidades para expresar capacidades más pequeñas que el litro, los pudiésemos emplear para medir la capacidad de líquido de un frasco pequeño o una lata de refresco.

**Múltiplos del litro:**

- 1 decalitro es igual a 10 litros:  $1 \text{ Dl} = 10 \text{ l}$ .
- 1 hectolitro es igual a 100 litros:  $1 \text{ Hl} = 100 \text{ l}$ .
- 1 kilolitro es igual a 1000 litros:  $1 \text{ kl} = 1000 \text{ l}$ .

**Submúltiplos del litro:**

- 1 decilitro es igual a 0,1 litro:  $1 \text{ dl} = 0,1 \text{ l}$ .
- 1 centilitro es igual a 0,01 litro:  $1 \text{ cl} = 0,01 \text{ l}$ .
- 1 mililitro es igual a 0,001 litro:  $1 \text{ ml} = 0,001 \text{ l}$ .

**Convertir unidades**

Cada unidad de capacidad es 10 veces mayor que la inmediata inferior y 10 veces menor que la inmediata superior.

Para pasar unidades mayores a unidades menores hay que multiplicar por 10 por cada nivel que descendemos.



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

Por ejemplo para pasar 5 kilolitros a litros hay que bajar tres niveles, por lo tanto tenemos que multiplicar x 1000. La operación sería 5KL por 1000 y el resultado de esa operación es 5000 litros.

Para pasar de 18 kl a hl multiplicaremos por 10 o “correremos la coma” un lugar a la derecha

Ejemplo: 18 kl a hl = 180 hl

Para pasar unidades menores a unidades mayores hay que multiplicar por 10 por cada nivel que subamos.

Por ejemplo para pasar 5000 centilitros a decalitros tenemos que subir tres niveles, entonces dividiremos entre 1000. La operación sería 5000 entre 1000 que es igual a 5 decalitros.

Para pasar 80 l a Decalitro dividiremos por 10.

Ejemplos: 80 l = 8 Dl



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**




3. Lee y resuelve el problema que se te presenta a continuación:

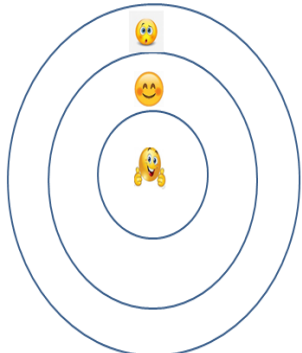
- El camión cisterna que va todas las semanas a surtir agua a las zonas que no tienen este servicio, lleva 2654kilolitros de agua para la zona A, en cambio para la zona B lleva 54111 decilitros ¿ para cuál de las zonas lleva más agua?

4. Corrige con ayuda de un adulto lo que has realizado.

**Autoevaluación**

Apreciados NN, te invitamos a que evalúes las actividades realizadas con la siguiente **diana de autoevaluación**. Para ello deberás colorear la franja de la diana que refleja la valoración de tu trabajo durante el día. Para ayudarte a evaluar tu desempeño en las actividades realizadas de un familiar, te ofrecemos algunas propuestas para el día realicelas actividades

<b>Lo hice Excelente</b>	<b>Lo hice Bien</b>	<b>Puedo mejorarlo</b>
		





**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

Lo hice Excelente	Lo hice Bien	Puedo mejorar
Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para recrearme y compartir con la familia.	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para recrearme y compartir con la familia.
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.
Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí.	Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas.	Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar.
Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó.	Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar	Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas.

**Producto a evaluar: Producción escrita y resolución de problemas**



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

**Jueves 14 de mayo**

Eje: Valores Humano Cristiano

- Siéntate en una silla, con la espalda recta y las manos sobre los muslos, cierra los ojos y respira lenta y profundamente.
- Intenta concentrarte en un encuentro personal con Dios, dejando todos los ruidos fuera de ti. Respira lento, de manera profunda.
- Abre los ojos y lee el siguiente texto del Evangelio: **Juan 4, 6-15**

"Allí se encuentra el pozo de Jacob. Jesús, cansado por la caminata, se sentó al borde del pozo. Era cerca del mediodía. Fue entonces cuando una mujer samaritana llegó para sacar agua, y Jesús le dijo: «Dame de beber.» Los discípulos se habían ido al pueblo para comprar algo de comer. La samaritana le dijo: «¿Cómo tú, que eres judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?» (Se sabe que los judíos no tratan con los samaritanos). Jesús le dijo: «Si conocieras el don de Dios, si supieras quién es el que te pide de beber, tú misma le pedirías agua viva y él te la daría.» Ella le dijo: «señor, no tienes con qué sacar agua y el pozo es profundo. ¿Dónde vas a conseguir esa agua viva? Nuestro antepasado Jacob nos dio este pozo, del cual bebió él, sus hijos y sus animales; ¿eres acaso más grande que él?» Jesús le dijo: «El que beba de esta agua volverá a tener sed, pero el que beba del agua que yo le daré nunca volverá a tener sed. El agua que yo le daré se convertirá en él en un chorro que salta hasta la vida eterna.» La mujer le dijo: «Señor, dame de esa agua, y así ya no sufriré la sed ni tendré que volver aquí a sacar agua.»"

Así como Jesús tuvo sed y pidió agua a la mujer Samaritana, nosotros también sentimos sed y necesitamos agua para beber. Jesús menciona que el agua que él nos da es agua viva. Ahora bien, el agua que bebemos en casa es importante para nuestro cuerpo, para nuestra salud. El agua viva que bebemos al estar con Jesús es un agua que nos alimenta el alma, que nos acerca a Dios.

- Reflexiona las siguientes preguntas:
  - 🌀 **¿Cuáles son los signos de agua viva que veo en mi familia?**
  - 🌀 **¿Cómo me alimento del agua viva de Jesús en mi hogar?**
- Ahora fíjate en el siguiente cuadro, cópialo en una hoja de reciclaje. Escribe en el cuadro de la izquierda los beneficios del agua potable para tu cuerpo y a la derecha los beneficios del agua viva para tu espíritu.



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

AGUA POTABLE	AGUA VIVA

Finalmente, realiza una oración para pedirle a Dios por todas aquellas personas que no cuentan con agua suficiente en su hogar, por aquellos que tienen que cargar agua tener un poco en casa, por todos los que tienen sed y no tienen para beber.

Para finalizar evalúa dibujando el emoji que represente como realizaste tu actividad del día de hoy.

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



Producto a evaluar: producción escrita del estudiante.



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

**Viernes: 15 de mayo**

**Ficha Reflexiva Semanal**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Grado/ sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

Semana del: \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de 2020



**Reflexionemos**

Escribe cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Escribe lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos te ha gustado de esta semana?  ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
			Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue:  Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue:  Lo que aprendí en valores fue:	
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

**Producto a evaluar: aplicación de los signos de puntuación (coma y punto)**





**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Quinto Grado**  
**Guía # 6**

**Observaciones:**

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional [primariajuanxxiiifya@gmail.com](mailto:primariajuanxxiiifya@gmail.com) con copia al correo de la maestra del grado: Kleydimar Duarte [kleydimarduarte@gmail.com](mailto:kleydimarduarte@gmail.com) / Yuny Lugo [yunylugo@hotmail.com](mailto:yunylugo@hotmail.com)
- Fecha de entrega de las actividades lunes 18-05-2020