

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **novena semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

A partir de esta semana, iniciamos una nueva temática que hemos titulado: "**Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social**"

La intención de esta temática es promover prácticas y protocolos de actuación antes, durante y después de un riesgo natural.

Cabe resaltar que trabajar dicha temática permite que los NN obtengan un conocimiento significativo del entorno habitado, y puedan actuar de forma segura ante la presencia de los fenómenos naturales a los cuales son vulnerables.

Padres y representantes no olviden durante esta semana:



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

- Ⓢ Invitarles a sus NN a expresar sus emociones y sentimientos durante la realización de las diferentes actividades.
- Ⓢ Revisar y conversar con ellos sobre las diferentes producciones elaboradas durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- Ⓢ Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día, empleado la diana.
- Ⓢ Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**.
- Ⓢ Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.



¿Qué trabajaremos durante esta semana?

Esta semana, las actividades estarán orientadas a trabajar con los distintos **fenómenos naturales, textos informativos, medidas de longitud** y tener momentos para hablar con papá Dios y reflexionar sobre lo que han aprendido.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Para realizar las actividades propuestas para la semana, te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal**, que luego deberás archivar en tu **portafolio**.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

Dirección Nacional de Escuelas
Primaria
Tercer momento



Fenómenos Naturales y Desastres

Planificador semanal

Guía # 9



| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | NOTAS |
|------|-------|--------|-----------|--------|---------|-------|
| | | | | | | |

Lunes 01 de junio

Herramienta Psicosocial

Resolvemos Diferencias en Familia.

Competencias a desarrollar: Respeto, convivencia familiar y trabajo en equipo.





Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Dinámica: LA MOSCA PESADA (NARIZ Y FRENTE)

Estás sentado, despreocupado, entretenido. De repente, una mosca, una mosca muy molesta ha venido a meterse contigo y se ha posado en tu nariz. Tratas de espantarla pero no puedes usar las manos. Es un poco complicado. Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible.

¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan... Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo. Ya puedes relajar toda tu cara: tu nariz, tus mejillas, tu frente... Tu cara está tranquila, sin una sola arruga. Tú también estás tranquilo y relajado. Repetimos tres veces el proceso.

Pasos a seguir:

1. Con ayuda de tus padres, hagan una lista de las diferencias que tienen en el grupo familiar, relacionados con: la falta de respeto, la violencia, las burlas y los insultos, la discriminación (rechazo).
2. Escojan algunas de esas diferencias y comenten: ¿Cuál es la situación?, ¿Cuándo surgió?, ¿A quiénes afecta?
3. Con ayuda de tus padres, traten de resolver la situación. Pueden seguir las siguientes recomendaciones: Cada parte expone sus ideas, cómo se siente y cómo cree que se puede resolver, se deben escuchar todos los puntos de vista, hagan una lista de posibles soluciones, elijan una y aplíquela.
4. Repitan esta actividad cada vez que exista una situación incómoda en el grupo familiar.

Martes 02 de junio



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

1.- Realiza la Rutina del Pensamiento "Veo, pienso y me pregunto" con el apoyo de las siguientes imágenes.



2.- Ahora responde en tu hoja de trabajo o cuaderno completando el siguiente cuadro:

| Veo  | Pienso  | Me pregunto  |
|---|--|---|
| ¿Qué vez en las imágenes? | ¿Qué piensas cuando vez las imágenes? | ¿Qué te preguntas a partir de las imágenes observadas? |

3.- Lee detenidamente el siguiente texto:

La naturaleza es fuente de vida.

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y la calidad de nuestra vida depende de todos los seres que comparten este planeta. Debemos cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar.

La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación. Se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, a través de fenómenos naturales de cierta regularidad como la lluvia, los vientos, los temblores de la tierra o el desgaste natural del suelo que produce la erosión.

Los terremotos, las inundaciones, los incendios, las erupciones volcánicas, las tormentas tropicales, los tornados, las tormentas eléctricas, los deslizamientos, las sequías, las plagas y los fenómenos llamados "El Niño" y "La Niña" forman parte de la naturaleza, como el sol y la lluvia.





Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Estos fenómenos afectan a casi toda la tierra. En tiempos pasados, la gente tenía leyendas para explicar estos fenómenos. Decían que el volcán estaba enojado, o que los dioses demandaban un sacrificio. Hoy día, la ciencia, la tecnología y la historia nos ayudan a comprender estos eventos en lugar de simplemente temerlos.

Sin embargo, estos fenómenos todavía siguen convirtiéndose en desastres, y afectan a mucha gente en cada rincón del planeta donde aún no se ha arraigado una cultura de prevención.

Texto extraído de: "Aprendamos a prevenir los desastres" Cartilla informativo UNICEF.

4. Contesta en una hoja de reciclaje o en tu cuaderno las siguientes preguntas:
- a.- ¿A qué se refiere el texto?
 - b.- ¿Qué fenómenos naturales se mencionan en el texto?
 - c.- ¿Según el texto a que se refieren los desastres naturales?
 - d.- ¿Qué tipo de desastre natural ha ocurrido en tu localidad, ciudad o Estado? Menciona que ocurrió, como ocurrió y la fecha en que ocurrió, si lo recuerdas
- 5.- Busca información sobre **los desastres naturales**) ¿Qué son? ¿Cómo se originan? ¿Tipos de desastres naturales? Amplía la información en las diferentes fuentes que tengas disponible en casa (Enciclopedias, internet, Colección Bicentenario, revistas, e.o) Elabora un mapa conceptual a partir de lo investigado.
- 6.- Con la información organizada en el mapa conceptual; elabora un texto informativo: **redactando una noticia sobre los desastres naturales**. Para ello, toma en cuenta el siguiente organizador gráfico, con el podrás realizar el borrador de tu noticia:

Redacto una Noticia.

1.- Pienso en un titular, lo escribo: _____

2.- Dibuja la foto que acompañara tu noticia.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

7.- Con ayuda de un adulto corrige la producción que has realizado.

Autoevalúa tu trabajo del día de hoy con un emoji. No olvides colocar esta actividad en tu portafolio y que tu representante la firme.

Producto a evaluar: Producción del texto informativo

Miércoles 03 de junio

Eje: Valores Humano Cristiano

Pentecostés



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

*El adulto va aplicar la técnica de relación al niño (a) invitar colocarse de pie, estirarse. Luego cerrar sus ojos y realizar respiración profunda por la nariz, posteriormente mantener la respiración por unos segundos exhalar la respiración por la boca. Realizar este ejercicio veces

*Seguidamente el adulto le explicará al niño (a) que no nos quedemos en solo en la Semana Santa en la que recordamos que Jesús murió y resucitó, luego estuvo varios días con los apóstoles y por último Jesús subió al cielo, pero no nos dejó solos. **Jesús envió el Espíritu Santo a los apóstoles reunidos junto con la Virgen María en el Día de Pentecostés (venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles).** Además, el Espíritu Santo nos guía por el camino del bien, nos da fuerza y nos ayudar a ser cada vez mejores personas. El mejor ejemplo lo encontramos en la primera Iglesia formada por los primeros cristianos.

* Se le pregunta:

- ✓ ¿Qué es Pentecostés?
- ✓ ¿En qué nos ayuda el Espíritu Santo? (respuesta en una hoja reciclada o en el cuaderno de trabajo)

*Se le invitará al alumno (a) a leer la cita bíblica Hechos de los apóstoles, capítulo 2, versículos del 1 al 21), posteriormente responderá a la siguiente pregunta:

- ✓ ¿De qué forma se les presentó el Espíritu Santo a los apóstoles?
- ✓ ¿qué hicieron los apóstoles al recibir el Santo?(respuesta en la misma hoja reciclada o en el cuaderno de trabajo)

*Posteriormente, se invitará al niño (a) a responder el siguiente crucigrama sobre Pentecostés:



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

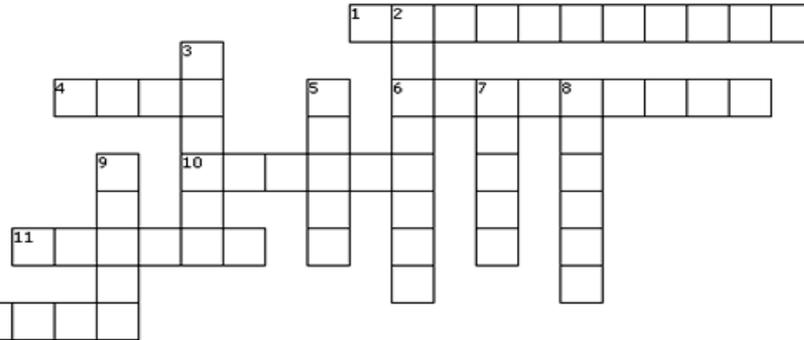


Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento

El día de Pentecostés

Hechos 2:1-21 (NVI)



HORIZONTAL

- 1. El día en el que el Espíritu Santo apareció a los apóstoles
- 4. Lugar en el que viven las personas
- 6. Preocupado o confuso
- 10. Completar algo totalmente
- 11. El mundo, planeta
- 12. Aire en movimiento. Lo que movería las hojas de un árbol

VERTICAL

- 2. Ser que se puede ver, como un fantasma
- 3. Decir palabras, utilizar la voz
- 5. Algo que es puro o bueno, como la palabra de Dios
- 7. Algo que se puede oír
- 8. Forma de comunicación utilizada por las personas de un país concreto
- 9. Algo que quema

Palabras usadas

| | | | |
|-------------|--------|----------|-----------|
| Pentecostés | llenar | santo | lengua |
| ruido | casa | espíritu | tierra |
| viento | fuego | hablar | perplejos |

*Por último el representante junto con su niño (a) harán la siguiente oración: **"Señor envía el Espíritu Santo para que seamos buenas personas"**

Autoevalúa la actividad de hoy a través de la Metacognición:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Cómo lo aprendí?
- ✓ ¿Para qué me sirve, como lo aplico en vida?

Producto a evaluar: Reflexión y producción del estudiante

Guarda en tu portafolio estas actividades



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Jueves 04 de junio

Eje: Desarrollo del Pensamiento lógico- matemático

1. Responde en tu hoja de trabajo las siguientes preguntas:

- 🌀 ¿Qué entiendes por longitud?
- 🌀 ¿Con que unidad se mide la altura de una pared, el ancho de una puerta, la distancia entre un lugar y otro?

2. Lee con detenimiento la siguiente explicación:

Para medir la altura de una pared, el ancho de una puerta, la altura de una persona, la distancia que recorres a diario desde tu casa a la escuela o viceversa; se deben emplear unidades de medidas que sean conocidas por todos. Por eso, el hombre creó el **Sistema Métrico Decimal**, que tiene al metro como unidad patrón.

Observa en la tabla los múltiplos y submúltiplos del metro:

| | NOMBRE | SIMBOLO | EQUIVALENCIA |
|---------------------|--------------|----------|----------------|
| MÚLTIPLOS | Kilómetro | km | 1 km = 1.000 m |
| | Hectómetro | hm | 1 hm = 100 m |
| | Decámetro | dam | 1 dam = 10 m |
| UNIDAD | Metro | m | |
| SUBMÚLTIPLOS | Decímetro | dm | 1 dm = 0,1 m |
| | Centímetro | cm | 1 cm = 0,01 m |
| | Milímetro | mm | 1 mm = 0,001 m |

Las medidas de longitud más usadas en la práctica son el metro, el kilómetro, el centímetro y el milímetro.



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Convertir unidades de longitud.

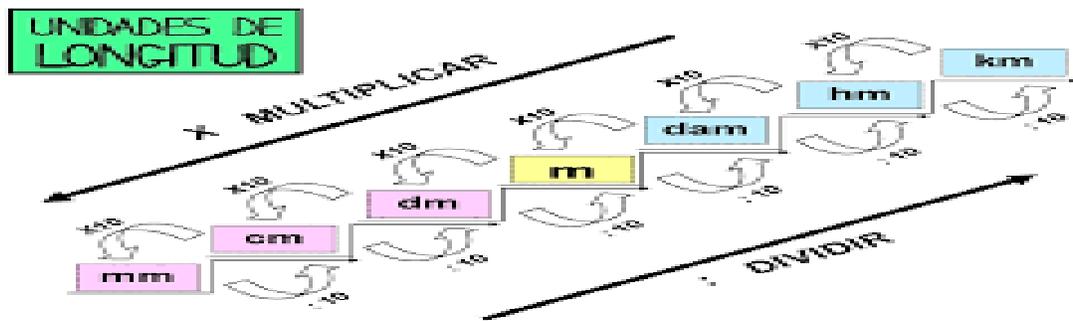
Cada unidad de longitud es 10 veces mayor que la inmediata inferior y 10 veces menor que la inmediata superior.

Para pasar unidades mayores a unidades menores hay que multiplicar por 10, 100 o 1000 por cada nivel que descendemos.

Por ejemplo para pasar 30 kilómetros a metros hay que bajar tres niveles, por lo tanto tenemos que multiplicar x 1000. La operación sería 30 km por 1000 y el resultado de esa operación es 3000 metros.

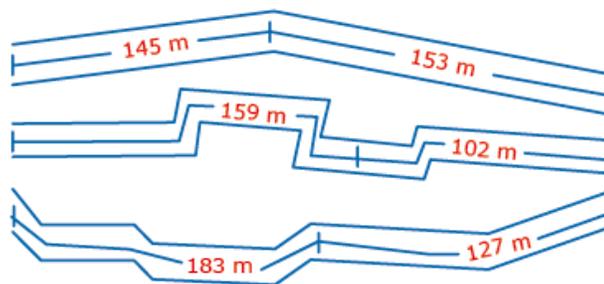
Para pasar unidades menores a unidades mayores hay que dividir por 10, 100 o 1000 por cada nivel que subamos.

Por ejemplo para pasar 500 centímetros a metros tenemos que subir dos niveles, entonces dividiremos entre 100. La operación sería 500 entre 100 que es igual a 5 metros.



3. Lee y resuelve los problemas que se te presentan a continuación:

a.- Según lo que observas en la imagen cual es el camino más corto. Calcula la distancia que Pedro debe recorrer para llegar a la escuela. ¿Cuál es el camino más corto? ¿Cómo lo calculaste?





Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

b.- Llegaron las lluvias y producto de ellas El Río Turbio ubicado en Barquisimeto colapso en su cauce, provocando inundaciones a las comunidades cercanas. Tres amigos recorrieron las siguientes distancias para llegar desde sus casas hasta el lugar seguro de la comunidad para resguardarse ante los desastres naturales; como la inundación. **Lee** y **convierte** cada distancia a metros y **contesta**:

- Luis recorre: 2 km, 8 m y 40 cm
- María recorre: 4 km, 9 m y 60 cm
- Inés recorre: 5 km, 67 m y 90 cm

- a) ¿Quién recorrió la distancia más larga?
- b) ¿Quién recorrió la distancia más corta?
- c) ¿Cuántos metros recorrió Luis menos que Inés?
- d) ¿Cuántos metros recorrió María más que Luis?

4. Corrige con ayuda de un adulto lo que has realizado.

6. Autoevalúa tu trabajo del día de hoy con la diana.



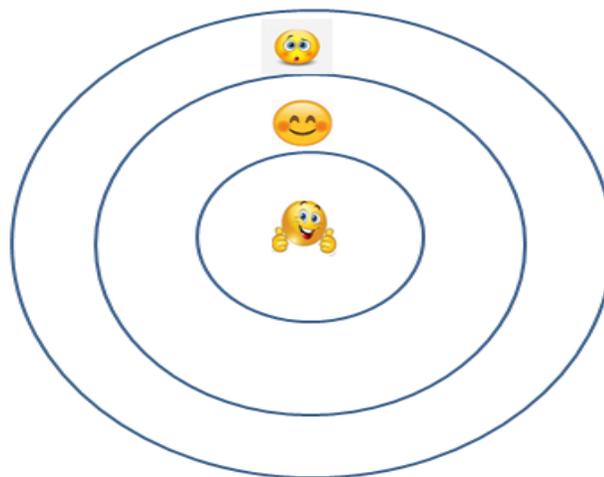
Puedo mejorarlo



Lo hice bien



Lo hice Excelente



Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

| Lo hice Excelente | Lo hice Bien | Puedo mejorar |
|--|---|--|
| Cumplí con todas las actividades propuestas para el día. | Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día. | Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas. |
| Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia. | Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas. | Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia. |
| Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre. | Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día. | Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día. |
| Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí. | Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas. | Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar. |
| Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó. | Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar | Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas. |

Producto a evaluar: Resolución de los ejercicios

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Viernes 05 de junio

Ficha Reflexiva Semanal

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Escribe una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana | Escribe lo que más te gusto de las actividades realizadas | ¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué? | Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje Lenguaje y Comunicación; pensamiento Lógico matemático y valores | Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana |
| Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana | | | | |

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento
Quinto Grado

Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Kleydimar Duarte kleydimarduarte@gmail.com / Yuny Lugo yunylugo@hotmail.com
- Fecha de entrega de las actividades lunes 08-06-2020