



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

### Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **sexta semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

A continuación les brindamos un conjunto de orientaciones y recomendaciones para el desarrollo de las actividades escolares en casa durante este período:

- 🕒 Organizar en familia un **espacio y un horario** específico para realizar las diferentes actividades propuestas para cada eje.
- 🕒 Realizar las actividades utilizando el **material que tengas a tu alcance** en casa.
- 🕒 **Respetar el ritmo de aprendizaje de los NN**, pues no todos aprendemos al mismo tiempo ni de la misma forma.
- 🕒 Invitarles a compartir con los familiares que se encuentren en casa la producción elaborada durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- 🕒 Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día
- 🕒 Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**
- 🕒 Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.
- 🕒 Si mantienen comunicación con el docente del centro, cuéntenles cómo están desarrollando las actividades para que puedan adaptarse juntos.
- 🕒 Cultiven la autonomía en los NN, para que se desenvuelvan sola/o con su trabajo, pero manténganse atentos por si necesita apoyo. Recuérdenle que los errores son oportunidades valiosas para reflexionar y aprender.
- 🕒 Si el NN presenta una necesidad educativa especial, te invitamos a que selecciones las actividades que consideres más relevantes para ella o él y su desarrollo, escuchando sus intereses y necesidades y, sobre todo, atendiendo al conocimiento y experiencia que como padre o representante ya tienes sobre lo que puede hacer sola(o) y lo que requiere más apoyo para realizar.
- 🕒 Una vez elaboradas las actividades escolares podemos invitar a los NN a realizar las siguientes actividades:

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Manualidades con Material Reciclado**

- Los NN disfrutan hacer manualidades, pueden hacer uso de su imaginación para crear distintos juguetes con cajas, botellas de plástico, tapas, cartones de huevos, periódicos, entre otros. De esta manera estaremos fomentando su la creatividad, cuidado del medio ambiente y destrezas manuales.

**Juegos de Mesa**

- Invitar a los NN a jugar los juegos de mesa que tengan en casa, o también pueden elaborarlos con material de reciclaje de esta manera estaremos entreteniéndolo y potenciando sus habilidades motrices y cognitivas.

**Fomentar la Lectura**

- Este periodo de cuarentena puede aprovecharse para fomentar el hábito de lectura en los NN, permítanles que elijan los cuentos que quieren leer (disponibles en casa), anímenles a que inventen sus propias historias, dramatizen los cuentos que han leído, mediante el uso de títeres, pueden acondicionar rincones de lectura en casa. Estas actividades permiten desarrollar vocabulario, la expresión y sobretodo la creatividad.

**Actividades Físicas**

- Pueden hacer ejercicios, organizar competencias de baile, diseñar o aprender coreografías

**¿Qué trabajaremos durante esta semana?**

Esta semana, las actividades estarán orientadas a que los **NN** refuercen las palabras que indican **acciones (verbos)**, trabajen con medidas de capacidad, conozcan datos importantes sobre el **agua** y agradezcan a papá Dios por el agua en nuestras vidas.

Para realizar las actividades propuestas para la semana te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal** que luego deberás archivar en tu portafolio.

Tema Generador



Yo me cuido y cuido de mi familia

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA  
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA  
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC BAJO EL  
CODIGO: 080003



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

## Planificador semanal



**Guía #6**



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	NOTAS

SELLO

**UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA**  
TELÉFONO: 0265 – 6313393 CORREO ELECTRONICO: fyajuanxxiii@gmail.com R.I.F.: J-00133027-5

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Lunes: 11 de mayo**

Herramienta Psicosocial

**Dibujo y Pinto mi proyecto de vida**

**Competencias a desarrollar:** Creatividad, autoconocimiento y automotivación.

**Recursos necesarios:** Colores, lápices, hojas

### TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN

Consiste en prestar atención a nuestra respiración, tratando de realizar una respiración diafragmática, es decir, tomando aire profunda y lentamente por nuestra nariz e ir llenando el abdomen con el aire que recibimos (como si fuese un globo que se va inflando y a medida que es soplado se estira poco a poco), intentado mover el pecho lo menos posible y luego expulsando el aire por nuestra boca. Esto nos ayuda a hacer más profundo nuestro silencio, aprender a acompañar movimiento y respiración (que ambas sigan el mismo ritmo), nos armoniza y serena. Ser conscientes de cómo y cuándo respiramos, nos ayuda a relajarnos en determinadas circunstancias.





**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

Inicia la actividad con la invitación de los padres a los adolescentes a buscar colores, hojas y otros recursos necesarios para construir un dibujo inspirado en su proyecto de vida. El cuidador explicará que a través del dibujo y la pintura se pueden desarrollar habilidades de expresión y creatividad, además es un recurso que también hace posible la visualización del futuro.

Se les explicara que el proyecto de vida es una manera de planificar nuestros sueños, para que se conviertan en objetivos: que sepan que es lo que lograr en su futuro, ya sea a corto plazo mediano plazo o largo plazo, considerando cuáles son sus fortalezas y debilidades. Explicándole que en medio de la presente crisis de salud que impacta al mundo y la incertidumbre que puede generar, es importante que recuerden que es una situación temporal y así, tengan presente aquello que quieren alcanzar y lograr más adelante.

Entregándoles el material de papelería con el que cuenten en casa, se les pedirá que entonces puedan elaborar su dibujo, tomando en cuenta la explicación que se les dio acerca de lo que es el proyecto de vida y que pueden hacerlo como ellos quieran.

Luego de culminarlo es importante que compartan con el resto de la familia el trabajo realizado, explicando los detalles de su creación y cómo reflejan su proyecto de vida presente y futuro.

**Producto a evaluar:**

- **Hacer un dibujo inspirado en su proyecto de vida o lo que quiera ser cuando sea grande.**

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Martes: 12 de mayo**

Eje: Valores Humano Cristiano

1. Lee atentamente las siguientes preguntas y luego responde:

- ⓐ ¿Qué crees que sería del ser humano si no tuviese agua?
- ⓐ ¿Te gustaría formar parte de una misión especial para rescatar y cuidar el agua?

2. Concéntrense y dispónganse a escuchar siguiente texto del Evangelio de **Juan** capítulo 4, versículo del 6 al 15

**"Allí se encuentra el pozo de Jacob. Jesús, cansado por la caminata, se sentó al borde del pozo. Era cerca del mediodía. Fue entonces cuando una mujer samaritana llegó para sacar agua, y Jesús le dijo: «Dame de beber.» Los discípulos se habían ido al pueblo para comprar algo de comer. La samaritana le dijo: «¿Cómo tú, que eres judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?» Jesús le dijo: «Si conocieras el don de Dios, si supieras quién es el que te pide de beber, tú misma le pedirías agua viva y él te la daría.» Ella le dijo: «señor, no tienes con qué sacar agua y el pozo es profundo. ¿Dónde vas a conseguir esa agua viva? Nuestro antepasado Jacob nos dio este pozo, del cual bebió él, sus hijos y sus animales; ¿eres acaso más grande que él?» Jesús le dijo: «El que beba de esta agua volverá a tener sed, pero el que beba del agua que yo le daré nunca volverá a tener sed. El agua que yo le daré se convertirá en un chorro que salta hasta la vida eterna.» La mujer le dijo: «Señor, dame de esa agua, y así ya no sufriré la sed ni tendré que volver aquí a sacar agua.»"**



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

3. Así como Jesús tuvo sed y pidió agua a la mujer Samaritana, nosotros también sentimos sed y necesitamos agua para beber. Jesús menciona que el agua que él nos da es agua viva.
4. Ahora, les invito a escribir en su hoja de trabajo los beneficios del agua potable para su cuerpo y a los beneficios del agua viva que nos ofrece Jesús para el espíritu.
5. Finalmente, realicen una oración para pedirle a papá Dios por todas aquellas personas que no cuentan con agua suficiente en su hogar, por aquellos que tienen que cargar agua para tener un poco en casa, por todos los que tienen sed y no tienen para beber.
6. Al terminar reúnan a su familia y muéstrenles la producción que han realizado, coméntenles cómo se te han sentido.

**Autoevalúa** tu trabajo del día de hoy a través de la Metacognición:

- a. ¿Qué hiciste hoy?
- b. ¿Cómo lo hiciste?
- c. ¿Para qué te sirve?

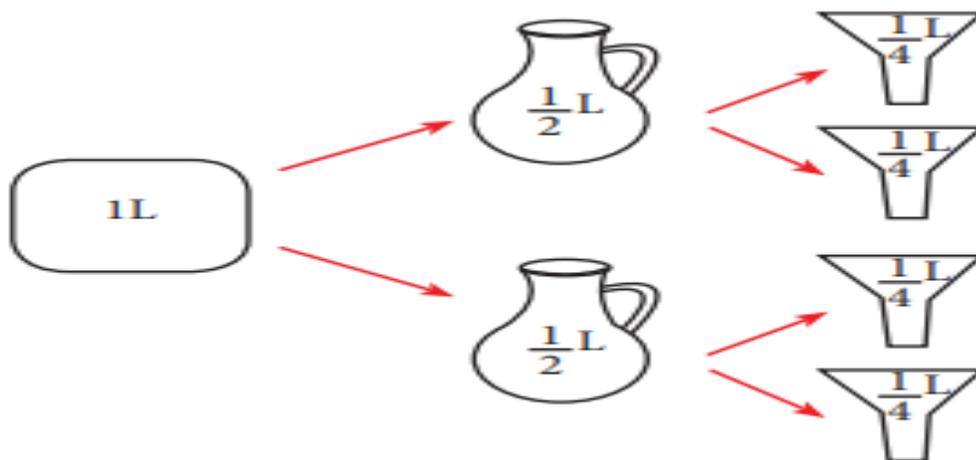
**Producto a evaluar: Producción escrita sobre los beneficios del agua**

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Miércoles: 13 de mayo**

Eje: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático

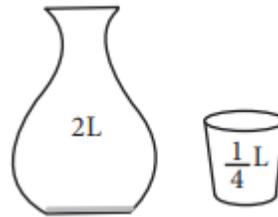
1. Responde en tu hoja de trabajo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué entiendes por capacidad?
  - ¿Con que unidad se mide la capacidad de una pecera, una piscina, un vaso, una olla o un tanque de gasolina?
2. Compara tus respuesta con la siguiente información:
  - Capacidad es la cantidad de líquido que almacena un recipiente.
  - La unidad principal para medir la capacidad es el litro (l)
3. Observa la siguiente imagen y anota en tu hoja de trabajo que observas :



4. Compara tu respuesta con la siguiente informacion:
  - Con un litro, puedo llenar dos jarras de  $\frac{1}{2}$  litro cada una o cuatro copas de  $\frac{1}{4}$  litro.
5. Con base en la información anterior responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántos vasos de leche se podrán llenar con la botella que contiene 2 litros?



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Fuente: Eudade**



¿Cuántas jarras de 1/2 litro se podrán llenar con el líquido de la botella?



6. Comparte la actividad realizada con tus familiares en casa y coméntales lo que has aprendido con la actividad.
7. **Autoevalúa** tu trabajo del día de hoy con la diana. No olvides colocar esta actividad en tu **portafolio** y que tu representante la firme.

**Capacidad:**





**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Autoevaluación**

Apreciados NN, te invitamos a que evalúes las actividades realizadas con la siguiente **diana de autoevaluación**. Para ello deberás cumplir la franja de la diana que refleje la valoración de tu trabajo durante el día. Participa a evaluar tu desempeño en las actividades realizadas de una familia cuenta los criterios que aparecen en la tabla de actividades

<b>Lo hice Excelente</b>	<b>Lo hice Bien</b>	<b>Puedo mejorarlo</b>
Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para recrearme y compartir con la familia.	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para recrearme y compartir con la familia.
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.
Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí.	Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas.	Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar.
Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó.	Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar	Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas.

Lo hice Excelente	Lo hice Bien	Puedo mejorar
Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para recrearme y compartir con la familia.	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para recrearme y compartir con la familia.
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.
Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí.	Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas.	Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar.
Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó.	Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar	Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas.

**Producto a evaluar: Producción escrita y capacidad de análisis de los estudiantes**



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Jueves: 14 de mayo**

Eje: Valores Humano Cristiano

1. Dedicar unos minutos a pensar como utilizas tu y tu familia el agua en casa desde que se levantan hasta que se acuestan:
  - ⓐ Lavado de platos (¿mantienen el agua corriendo mientras enjabonan los platos?)
  - ⓑ Lavado de manos (¿mantienen la llave abierta mientras se enjabonan las manos?)
  - ⓒ Tu baño diario (¿mantienen la llave abierta mientras enjabonas tu cuerpo?)
  - ⓓ Riego de las plantas (¿lo hacen con manguera o vaso?)
  - ⓔ Tuberías de la casa (¿Alguna tiene fuga de agua?)
  - ⓕ La limpieza de la casa (¿se utiliza mucha agua para ello?)
  - ⓖ Limpieza de espacios externos o de objetos como vehículos. (Con manguera o con agua en tobo)
  - ⓗ Realización de la comida (cuánto tiempo pasa la llave abierta)
  - ⓘ Tomar agua (Se toman toda el agua servida o solo una parte y la otra la desechan)
2. Escribe tus observaciones y/o pensamientos. Luego escribe que valoración le das al uso del agua en tu casa.
3. Conversa a solas con papá Dios sobre lo que has escrito y pídele porque todas las personas en el mundo hagan uso racional del agua para que no se agote y redacta un compromiso que asumirás a partir de este momento para hacer uso racional de este recurso.

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

4. Comparte la actividad realizada con tus familiares en casa y coméntales lo que has aprendido con la actividad.
5. No olvides colocarla en tu portafolio de evidencias, autoevaluar el trabajo del día y pedirle a tu representante que la firme.



Para finalizar evalúa dibujando el emoji que represente como realizaste tu actividad del día de hoy.

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



Producto a evaluar: producción escrita del estudiante.



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Viernes: 15 de mayo**

**Ficha Reflexiva Semanal**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Grado/ sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

Semana del: \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de 2020



Escribe cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Escribe lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos te ha gustado de esta semana?  ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
			Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue:  Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue:  Lo que aprendí en valores fue:	
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

**Producto a evaluar: aplicación de los signos de puntuación (coma y punto)**

SELLO



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**  
**Guía # 6**

**Observaciones:**

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional [primariajuanxxiifya@gmail.com](mailto:primariajuanxxiifya@gmail.com) con copia al correo de la maestra del grado: Yanielis Caruci [yanieliscs83@hotmail.com](mailto:yanieliscs83@hotmail.com) / Esgleidis Melendez [esgleidism31@gmail.com](mailto:esgleidism31@gmail.com)
- Fecha de entrega de las actividades lunes 18-05-2020