

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA  
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA  
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC  
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**

## Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **novena semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

A partir de esta semana, iniciamos una nueva temática que hemos titulado: "**Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social**"

La intención de esta temática es promover prácticas y protocolos de actuación antes, durante y después de un riesgo natural.

Cabe resaltar que trabajar dicha temática permite que los NN obtengan un conocimiento significativo del entorno habitado, y puedan actuar de forma segura ante la presencia de los fenómenos naturales a los cuales son vulnerables.

**Padres y representantes** no olviden durante esta semana:



### Dirección Nacional de Escuelas

#### Nivel Primaria

#### Tercer Momento

#### Cuarto Grado

- Invitarles a sus NN a expresar sus emociones y sentimientos durante la realización de las diferentes actividades.
- Revisar y conversar con ellos sobre las diferentes producciones elaboradas durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día, empleado la diana.
- Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**.
- Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.



### ¿Qué trabajaremos durante esta semana?

Esta semana, las actividades estarán orientadas a trabajar con los distintos **fenómenos naturales, textos informativos, medidas de longitud** y tener momentos para hablar con papá Dios y reflexionar sobre lo que han aprendido.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA  
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA  
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC  
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**

Para realizar las actividades propuestas para la semana, te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal**, que luego deberás archivar en tu **portafolio**.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Primaria**  
**Tercer momento**



Fenómenos Naturales y Desastres

## Planificador semanal

### Guía # 9



HOA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	NOTAS

**Lunes 01 de junio**

**Herramienta Psicosocial**

**Resolvemos Diferencias en Familia.**

**Competencias a desarrollar:** Respeto, convivencia familiar y trabajo en equipo.





## Dirección Nacional de Escuelas

### Nivel Primaria

### NARIZ Y FRENTE

### Cuarto Grado

## Dinámica: LA MOSCA PESADA (NARIZ Y FRENTE)

Estás sentado, despreocupado, entretenido. De repente, una mosca, una mosca muy molesta ha venido a meterse contigo y se ha posado en tu nariz. Tratas de espantarla pero no puedes usar las manos. Es un poco complicado. Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible.

¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan... Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo. Ya puedes relajar toda tu cara: tu nariz, tus mejillas, tu frente... Tu cara está tranquila, sin una sola arruga. Tú también estás tranquilo y relajado.

Repetimos tres veces el proceso.

### Pasos a seguir:

1. Con ayuda de tus padres, hagan una lista de las diferencias que tienen en el grupo familiar, relacionados con: la falta de respeto, la violencia, las burlas y los insultos, la discriminación (rechazo).
2. Escojan algunas de esas diferencias y comenten: ¿Cuál es la situación?, ¿Cuándo surgió?, ¿A quiénes afecta?
3. Con ayuda de tus padres, traten de resolver la situación. Pueden seguir las siguientes recomendaciones: Cada parte expone sus ideas, cómo se siente y cómo cree que se puede resolver, se deben escuchar todos los puntos de vista, hagan una lista de posibles soluciones, elijan una y aplíquela.
4. Repitan esta actividad cada vez que exista una situación incómoda en el grupo familiar.

**Martes 02 de junio**

Eje: Lenguaje y Comunicación



## ¿Cómo retener la información con mayor intensidad?

1. El niño o niña acompañado del adulto se prepararán para juntos crear y diseñar un díptico informativo.

El díptico es un tipo de texto informativo que tienen por objetivo transmitir información sobre un hecho o un tema concreto. Este tipo de textos pretenden ser objetivos, dado que su intención es informar. Además, deben facilitar la comprensión de la temática explicada y dar suficientes detalles como para que el lector pueda entender qué es lo que se le está explicando. La precisión es un aspecto muy importante en los textos informativos ya que no se debe de dar lugar a interpretaciones. Lo central del texto informativo es la información. Existen varios tipos de textos informativos: Noticia, carta formal, informe, diccionarios, enciclopedias, periódicos, reportajes, revistas, memorándums, circulares, folletos (dípticos y trípticos).

2. En esta oportunidad los niños y las niñas elaborarán un díptico para dar a conocer información sobre los desastres naturales y sus tipos.
3. El niño o niña se preparará para leer en voz alta, despacio y con la entonación y ritmo adecuado la lectura: Desastres naturales: que son, definición, tipos, características y prevención.

Desastres naturales: que son, definición, tipos y características

Definición de desastres naturales

La definición de desastre natural es cualquier evento catastrófico causado por la naturaleza o los procesos naturales de la tierra. La gravedad de un desastre se mide en pérdidas de vidas, pérdidas económicas, y la

capacidad de la población para la reconstrucción. Los eventos que se producen en zonas despobladas no se consideran desastres.

¿Cómo podemos ayudar en caso de un desastre natural?



## Dirección Nacional de Escuelas Nivel Primaria

Las personas ayudan donando artículos, tiempo y habilidades con el fin de socorrer a las personas afectadas por un desastre natural.

Tipos de desastres naturales

Los distintos tipos de desastres naturales que existen pueden clasificarse en cuatro grupos: hidrológicos, meteorológicos, geofísicos y biológicos.



### Desastres naturales hidrológicos

Dentro de este grupo se clasifican a todos aquellos que se originan en el agua, es decir, en los mares y océanos del mundo. Ocurren como consecuencia de la acción de las aguas y los ejemplos más claros son el tsunami, inundaciones u oleajes tempestuosos.



### Desastres naturales meteorológicos

Este tipo de desastre natural puede darse en muchas variaciones y todas ellas están relacionadas con el clima. Estos pueden predecirse con cierta anticipación gracias a las modernas tecnologías que definen el comportamiento del clima y analizan la posibilidad de que lleguen a afectar un lugar determinado. Ejemplos: los Tifones, frentes fríos y cálidos, el niño y la niña, tornados, tormentas tropicales, huracanes, nevadas, granizo, sequía e inundaciones por lluvia.



### Desastres naturales geofísicos

Son todos aquellos desastres naturales que se forman o surgen de las entrañas mismas del planeta Tierra o de la superficie terrestre. Dentro de este grupo podemos encontrar las avalanchas, derrumbes, tormentas solares, terremotos, erupciones volcánicas, incendios y hundimientos de tierra, entre algunos otros.



## Dirección Nacional de Escuelas Nivel Primaria



### Desastres naturales biológicos

Los desastres naturales biológicos son provocados por alguna circunstancia especial dentro del reino animal y de algún modo afectan al ambiente y a la humanidad. El desastre natural biológico más importante y representativo es la tan compleja marea roja. Otros ejemplos pueden ser pestes, pandemias, epidemias e infecciones como la fiebre porcina o la gripe aviar.

Los fenómenos naturales, como las lluvias o tormentas, son considerados desastres naturales cuando exceden el límite de lo que, en otras circunstancias, se consideran normales.

Los desastres naturales son causados por el hombre al modificar el estatus quo del medio ambiente e interactuar erróneamente en este.

4. Finalizada la lectura el niño o niña resumirá las ideas para elaborar el díptico sobre los desastres naturales y sus tipos.
5. Busca una hoja tamaño carta y divídela en dos partes. El díptico estará compuesto por: Portada con una imagen y el título en general, interior A, interior B, ambos acompañados de subtítulos-imágenes, y contraportada. La letra debe ser legible, realiza dibujos grandes y usa colores llamativos.
6. Diseña un primer borrador del díptico y con ayuda de un adulto corrige los signos de puntuación y la ortografía. Revisada esta primera versión y luego elabora la versión definitiva.
7. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada y coméntales lo que has aprendido con la actividad.
8. Autoevalúa tu trabajo del día de hoy con un emoji. No olvides colocar esta actividad en tu portafolio y que tu representante la firme.

**Producto a evaluar: Elaboración del díptico**

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA  
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA  
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC  
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**

**Miércoles 03 de junio**

**Eje: Valores Humano Cristiano**

**Pentecostés**

\*El adulto va aplicar la técnica de relación al niño (a) invitar colocarse de pie, estirarse. Luego cerrar sus ojos y realizar respiración profunda por la nariz, posteriormente mantener la respiración por unos segundos exhalar la respiración por la boca. Realizar este ejercicio veces

\*Seguidamente el adulto le explicará al niño (a) que no nos quedemos en solo en la Semana Santa en la que recordamos que Jesús murió y resucitó, luego estuvo varios días con los apóstoles y por último Jesús subió al cielo, pero no nos dejó solos. **Jesús envió el Espíritu Santo a los apóstoles reunidos junto con la Virgen María en el Día de Pentecostés (venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles)**. Además, el Espíritu Santo nos guía por el camino del bien, nos da fuerza y nos ayudar a ser cada vez mejores personas. El mejor ejemplo lo encontramos en la primera Iglesia formada por los primeros cristianos.

\* Se le pregunta:

- ✓ ¿Qué es Pentecostés?
- ✓ ¿En qué nos ayuda el Espíritu Santo? (respuesta en una hoja reciclada o en el cuaderno de trabajo)

\*Se le invitará al alumno (a) a leer la cita bíblica Hechos de los apóstoles, capítulo 2, versículos del 1 al 21), posteriormente responderá a la siguiente pregunta:

- ✓ ¿De qué forma se les presentó el Espíritu Santo a los apóstoles?
- ✓ ¿qué hicieron los apóstoles al recibir el Santo?( respuesta en la misma hoja reciclada o en el cuaderno de trabajo)

\*Posteriormente, se invitará al niño (a) a responder el siguiente crucigrama sobre Pentecostés:



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

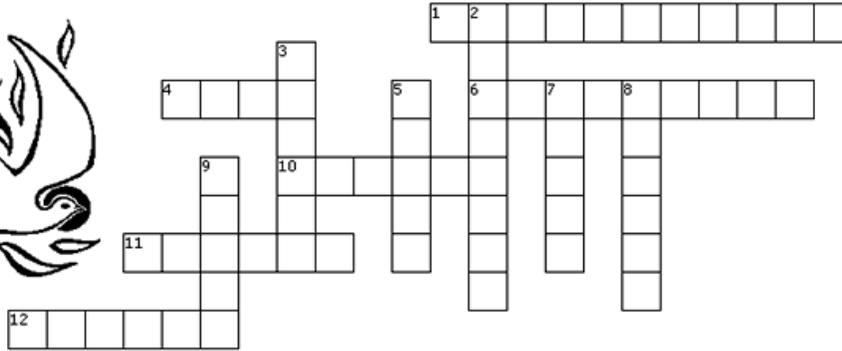


Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**

# El día de Pentecostés

Hechos 2:1-21 (NVI)



**HORIZONTAL**

1. El día en el que el Espíritu Santo apareció a los apóstoles
4. Lugar en el que viven las personas
6. Preocupado o confuso
10. Completar algo totalmente
11. El mundo, planeta
12. Aire en movimiento. Lo que movería las hojas de un árbol

**VERTICAL**

2. Ser que se puede ver, como un fantasma
3. Decir palabras, utilizar la voz
5. Algo que es puro o bueno, como la palabra de Dios
7. Algo que se puede oír
8. Forma de comunicación utilizada por las personas de un país concreto
9. Algo que quema

**Palabras usadas**

Pentecostés	llenar	santo	lengua
ruido	casa	espíritu	tierra
viento	fuego	hablar	perplejos

\*Por último el representante junto con su niño (a) harán la siguiente oración: **"Señor envía el Espíritu Santo para que seamos buenas personas"**

Autoevalúa la actividad de hoy a través de la Metacognición:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Cómo lo aprendí?
- ✓ ¿Para qué me sirve, como lo aplico en vida?

**Producto a evaluar: Reflexión y producción del estudiante**

**Guarda en tu portafolio estas actividades**



**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**

**Jueves 04 de junio**

**Eje: Desarrollo del Pensamiento lógico- matemático**

1.- Con la ayuda de un adulto ubica en tu casa el vaso de la licuadora o algún otro envase que tenga escrito las medidas de capacidad y realiza las siguientes actividades:

- a) Para estar saludable una persona debe tomar al menos 8 vasos de agua diariamente. Agrega los 8 vasos de agua en el recipiente e indica ¿cuántos litros de agua se deben tomar diariamente para estar saludable?
- b) Es costumbre en Venezuela tomar café durante el día. Para la siguiente actividad, ubica una taza pequeña de café y con la ayuda de un adulto llénala con agua simulando café. ¿Si en una familia de 4 personas todos toman café tres veces al día, cuántos litros de café toma la familia diariamente?

Tomar agua en esas cantidades es importante para la salud, de igual manera el exceso de café es perjudicial para la salud. Responde si en tu familia tienen hábitos saludables.

2.- Observa las siguientes imágenes, identifícalas y en una hoja de reciclaje dibuja de color **rojo** los instrumentos utilizados para medir el peso, de **azul** los instrumentos para medir longitudes, de **verde** los instrumentos para medir el tiempo, de color **marrón** los instrumentos para medir líquidos (capacidad o volumen) y finalmente dibuja con el color de tu preferencia el instrumento para medir la temperatura.

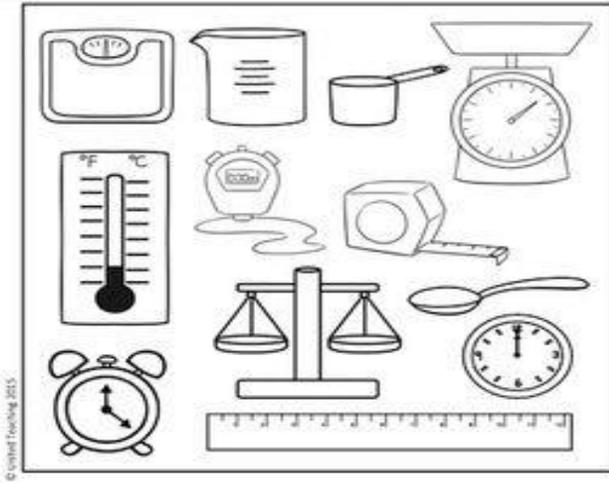


"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Hoja Memoria**



3.- Dibuja en una hoja de reciclaje los relojes tal como están en la gráfica, puedes utilizar una tapa para hacer las circunferencias.

- a) Indica la hora en la que realizas la actividad utilizando la abreviatura am. Para la mañana y pm. Para la tarde o noche.
- b) Ubica correctamente las manecillas del reloj.



Me levanto a las...



Entro al cole a las...



Salgo al recreo a las...



Yo como a las...



Yo ceno a las...



Me voy a dormir a las...



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"



Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas**

**Nivel Primaria**

**Tercer Momento**

**Cuarto Grado**

**Materiales:**

- 1 gancho de ropa
- 2 envases de plásticos iguales (potes de margarina)
- Hilo pabilo



4.- Con la ayuda de un adulto construye una balanza casera con los materiales que se indican. Una vez terminada la balanza realiza las siguientes actividades y escribe la experiencia en una hoja.

a) coloca en un lado de la balanza algún producto que pese ½ kilo (puede utilizar frutas o verduras que tengan disponibles)

- ¿Cuántas papas se necesitan para equilibrar la balanza?
- ¿Cuántos tomates se necesitan para equilibrar la balanza?
- ¿Cuántas zanahorias se necesitan para equilibrar la balanza?

5. Con ayuda de un adulto corrige las actividades realizadas y comenta lo que has aprendido.

6. Autoevalúa tu trabajo del día de hoy con la diana.

Lo hice Excelente	Lo hice Bien	Puedo mejorar
Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA  
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA  
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC  
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas  
Nivel Primaria**

<p>Compa activid que ap</p> <p> <b>Puedo mejorarlo</b></p> <p> <b>Lo hice bien</b></p> <p> <b>Lo hice Excelente</b></p>		<p>lo que idades</p>
<p>Aunque orienta activid realizó.</p>		<p>familia e las para poderlas culminarlas.</p>

**Producto a evaluar: Resolución de los ejercicios**

**Viernes 05 de junio**

**Ficha Reflexiva Semanal**

<p>Escribe una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana</p>	<p>Escribe lo que más te gusto de las actividades realizadas</p>	<p>¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?</p>	<p>Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje  Lenguaje y Comunicación; pensamiento Lógico matemático y valores</p>	<p>Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana</p>
<p>Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana</p>				

Tema: Generador



"Asumo comportamientos seguros ante situaciones de riesgos naturales y de violencia social"

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII" FE Y ALEGRÍA  
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA  
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC  
BAJO EL CODIGO: 080003



Fenómenos Naturales y Desastres

**Dirección Nacional de Escuelas**  
**Nivel Primaria**  
**Tercer Momento**  
**Cuarto Grado**

**Observaciones:**

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional [primariajuanxxiifya@gmail.com](mailto:primariajuanxxiifya@gmail.com) con copia al correo de la maestra del grado: Yanielis Caruci [yanieliscs83@hotmail.com](mailto:yanieliscs83@hotmail.com) / Esgleidis Melendez [esgleidism31@gmail.com](mailto:esgleidism31@gmail.com)
- Fecha de entrega de las actividades lunes 08-06-2020