

## **GUIA DE ACTIVIDADES DE 2DO GRADO SEMANA DEL 18 AL 22-5-20**

### **Estimado docente:**

- Es importante que:
- continúen con su trabajo para que los representantes puedan desde los recursos y medios con los que cuentan, orientar a las familias para que desarrollen las actividades en casa bajo un ambiente socio-afectivo seguro donde los NNA puedan realizar las actividades y disfrutar de los trabajos que van realizando.
- Estas actividades se pueden reforzar con otros recursos como los programas de TV “Cada Familia una escuela” y Radio Revista “La Radio en la Escuela”, en la red de emisoras de IRFA, esta última está basada en la guía didáctica. Invitar a las familias que tienen acceso a estas emisoras lo puedan escuchar, esto le facilitará el trabajo diariamente con los NNA.
- Se invita a los docentes que continúen acompañando, orientando y hagan seguimiento sobre avances de los aprendizajes así la incidencia del programa de radio en la motivación en este proceso.

**Plan Actividades- Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona Grado: 2do Sección "A" y "B"**

**Semana del 18 al 22 -5-20/ Día: Lunes: 18/05/20 / Herramienta Psicosocial.**

**Actividad: Dibujo y Pinto mi proyecto de vida**

**Competencias a desarrollar:** Creatividad, autoconocimiento y automotivación.

**Recursos necesarios: Papel reciclable y lápices (opcional: creyones, pintura, pinceles).**

**EL GATO PERESOZO (DINAMICA)**

Ahora vamos a imaginarnos que somos un gato muy muy perezoso y queremos estirarnos. "Estira todo lo que puedas los brazos frente a ti. Ahora levántalos, por encima de tu cabeza, con fuerza llévalos hacia atrás. Nota el tirón tan fuerte que sientes en los hombros. Vamos ahora a dejarlos caer a los lados, que descansen del esfuerzo. Muy bien. (El ejercicio lo puedes repetir tres veces con tu familia).

**Pasos a seguir:**

1. Se le explicará al niño o niña que uno de sus derechos es tener una familia y que una familia es un grupo de personas que conviven, teniendo un parentesco, es decir, que se relacionan ya sea por tener la misma sangre o por acuerdos de la ley.
2. Invitándolo a tomar unos segundos para pensar en su familia, quiénes la conforman y cómo son, se le pedirá que la dibuje de la manera que quiera y con los materiales que cuente.
3. Una vez que termine el dibujo, se le pedirá que se los muestre a sus familiares y que les comente lo importante que es para él o ella y luego guardar en tu portafolio.

Al terminar reúne a tu familia y muéstrales la producción que has realizado, coméntales cómo te has sentido. Coloca la actividad en tu portafolio y autoevalúa tu trabajo con Diana

**Producto a Evaluar:**

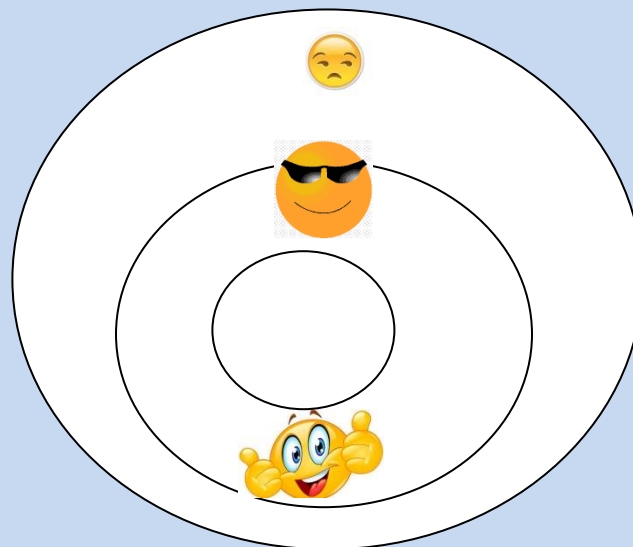
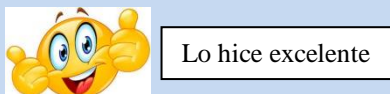
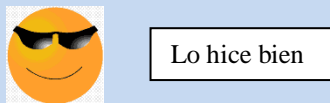
- **Hacer un dibujo inspirado en su familia ; colocar fecha completa y firmado por representante**

**Auto evaluación:**

**Autoevaluación con Diana:**

**La diana es un sistema de evaluación participativa, inmediato y muy visual. Te invitamos a que a diario luego de haber realizado las actividades propuestas dibujen una diana como la que se presenta a continuación y coloren la franja de la diana que represente su valoración de trabajado realizada.(Ver Anexo 1)**

**Colorea la franja de la diana que represente su valoración del trabajado realizado. Anexo Nro 1**



**Plan Actividades; Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona Grado: 2do Sección "A" y "B"**

**Semana del 18 al 22-5-20/ Día: Martes: 19/05/20/ Tema Generador: Las Emociones.**

**Eje: : Lenguaje y Comunicación.**

1. Lee en familia el poema titulado:

**“Mis emociones y yo compartimos a diario”**

Cada día de mi vida  
Juego y salto todo el día  
A ratos se presentan las alegrías  
Ella es una emoción, gran amiga mía.  
Después de pasar un rato  
Recuerdo tantos juegos en el patio  
Y me da tristeza no compartirlos con Paco  
Él es mi amigo, siempre ha estado a mi lado.  
Ya en la noche cuando duermo  
Juego a los monstruos y me canso  
A veces son tan feos que me espanto  
Entonces viene el miedo y quedo ipso facto.  
De aquí para allá me muevo  
Pienso mucho y me contengo

Pero luego decido salir corriendo  
A buscar mi mamita que me abraza y me contento.  
**(Judith Andrade)**

2. Conversa de que trata el poema y luego extrae las emociones que aparecen en él
3. Elabora tarjetas con los nombres y los dibujos de las emociones que has encontrado en el poema
4. Una vez que has elaborado las tarjetas colócalas en una bolsa, e invita a tu familia a jugar el juego de "Mímica de las emociones". Cada miembro de la familia deberá tomar una tarjeta de la bolsa y realizar la mímica de la emoción que está en la tarjeta para que el resto adivine. . Quien la acierta es el siguiente en salir.
5. Una vez culminada tu producción, compártela con tus familiares y coméntales lo que has aprendido el día de hoy.

**Metacognición:**

**¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?**

**Producto a Evaluar:**

**Elaboración tarjetas utilizando material reciclaje con los nombres y los dibujos de las emociones que has encontrado; fecha completa y firmado por representante**

**Plan Actividades -Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona- Grado: 2do Sección "A" y "B"**

**Semana del 18 al 22-5-20/ Día: Miércoles- 20/05/20 / .Tema Generador: Las Emociones  
Eje: Valores humanos cristianos**

1. Lee el siguiente cuento con la ayuda de un adulto y resuelve la situación.

### **EL ENFADO DE ROQUI.**

La tortuga Roqui estaba muy disgustada con el erizo Púa, cuando los dos estaban en la cola de los columpios, Roqui pensó que Púa le había pinchado intencionadamente con una de sus espinas y luego se le había metido en la fila sin guardar el orden que le correspondía. En realidad, el pobre erizo había tropezado con una piedra, se había apoyado en Roqui para no caer y había vuelto a la fila sin fijarse bien en cuál era su sitio. El erizo Púa tampoco se dio cuenta de que le había hecho daño a la tortuga.

Roqui estaba molestísima, pero en vez de hablarlo directamente con Púa, se lo contó a la ardilla Cascabel, al ratón Boliche y al burro Galileo.

- ¿Sabes lo que me ha hecho Púa? ¡Me ha clavado una espina en la pata para adelantarse en la cola!

- ¡Qué malo y qué abusador! - dijeron Cascabel y Boliche.

Galileo, más prudente, añadió:

- A lo mejor lo ha hecho sin querer.

- ¡Claro que no! - gruñó Roqui - ¡Hoy no pienso hablarle!

Y así lo hizo la tortuga. Cada vez que se le acercaba Púa, se escondía en su caparazón, dejando al erizo desconcertado.

- ¿Qué le pasa a Roqui conmigo?

- Tú sabrás... - le contestó Cascabel.

Entonces el burrito Galileo dispuesto a buscar una solución entre sus dos amigos, los reunió debajo del olivo del patio y le preguntó a Roqui:

- ¿Por qué te has peleado con Púa?
- Porque me ha pinchado para adelantar un puesto en los columpios.
- ¿Ha sido así? Preguntó Galileo al erizo.
- ¡Nooo, no lo he hecho a propósito! Es que he dado un traspie. Ahora me doy cuenta de que he pasado a los columpios antes que tú, pero fue sin querer. Si además te he hecho daño, lo siento el doble.

A Roqui se le pasó el mal genio al ver lo que en realidad había pasado y volvió a ser amiga de Púa. Después, le aclaró el malentendido a Cascabel y a Boliche.

2. Ahora, conversa con el familia que te acompaña lo que has entendido del cuento, para luego responder las siguientes preguntas:

- ☉ ¿Por qué se enfadó la tortuga Roqui?
- ☉ ¿Quién les ayudó a arreglar el problema?
- ☉ ¿Qué piensas de las personas que ayudan a otros a solucionar sus problemas?
- ☉ Realiza una lista de personas que conozcas con esas características.
- ☉ Realiza un dibujo de la parte del cuento que más te gusto.



**Metacognición:**

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

**Producto a Evaluar:**

**El dibujo en tu hoja reciclaje; lo que mas te gusto del cuento, coloca fecha completa y firmado por representant**

**Plan Actividades- Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona - Grado: 2do Sección "A" y "B"**

**Semana del 18 al 20-5-20/ Día: Jueves- 21/05/20 / Tema Generador: Las Emociones.**

**Eje: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático**

1. Lee con detenimiento la siguiente historia:

Esta historia trata de cuatro amiguitos. "**Triángulo**" era el más grande del grupo y siempre estaba **contento**. Le gustaba jugar con sus amigos, leer cuentos, escribir las letras y hasta a ayudar a mamá y papá en las tareas de la casa. En definitiva, le gustaba mucho ayudar a todas las personas. También estaba "cuadrado" que era el mediano. **Cuadrado** siempre estaba de **mal humor** ¿sabéis que es estar de mal humor? Pues es estar enfadado e irritado. Entonces, cuadrado siempre estaba enfadado porque su amiguito triángulo nunca quería jugar con él. Triángulo prefería quedarse todo el día leyendo cuentos. **Rectángulo y círculo** eran los más pequeños del grupo. Rectángulo siempre estaba **asustado** y círculo **triste**. Rectángulo tenía miedo a todo; a las arañas, quedarse solo jugando, a las tijeras cuando recortaba... y círculo; siempre estaba triste porque él era tan pequeño que no podía jugar con los demás, ya que todavía no sabía leer bien, y no podía jugar a leer cuentos con triángulo. Pero, tampoco podía jugar con cuadrado porque se enfadaba por todo, ni con rectángulo porque tenía miedo a todo. Pero un día, triángulo propuso hacer un juego todos juntos para que se sintieran felices y seguros".

2. Responde en tu hoja de trabajo las siguientes preguntas:

🕒 ¿Qué les pareció?



🕒 ¿De qué trataba?, ¿quiénes eran los personajes del cuento? ¿Conocen las figuras que se mencionan? ¿Cuáles se mencionan? ¿Qué emociones representan?

3. Basándose en el cuento escuchado elabora con material reciclable marionetas con las figuras geométricas planas, una vez culminadas deberán inventar su propia historia sobre las emociones y las características de estas figuras.



4. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada y coméntales lo que has aprendido con la actividad.

5. **Autoevalúa** tu trabajo del día de hoy con la diana. No olvides colocar esta actividad en tu **portafolio** y que tu representante la firme.

Comparte con tu familia la producción realizada, comenta lo que has aprendido y para que te sirve.

**Para finalizar evalúa encerrando con un círculo el emoji que represente como realizaste tu actividad del día de hoy.**

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



**Producto a Evaluar:**

**La elaboración de marionetas con figuras geométricas; colocar fecha completa y firmado por representante**

## Ficha Reflexiva Semanal 2DO grado

**Viernes 22/5/20**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Grado/ sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

Semana del: \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de 2020



SELLO

Dibuja una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Dibuja lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
			Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue:  Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue:  Lo que aprendí en valores fue:	
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

### Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo de la coordinación de evaluación [fyajuanxxiii Evaluacion@gmail.com](mailto:fyajuanxxiii Evaluacion@gmail.com) con copia al correo del docente que imparte el área de formación.
- Fecha de entrega de las actividades