

GUIA DE ACTIVIDADES DE 2DO GRADO SEMANA DEL 11 AL 15-5-20

Estimado docente:

- Es importante que:
- continúen con su trabajando para que los representantes puedan desde los recursos y medios con los que cuentan , orientar a las familias para que desarrollen las actividades en casa bajo un ambiente socio-afectivo seguro donde los NNA puedan realizar las actividades y disfrutar de los trabajos que van realizando.
- Estas actividades se pueden reforzar con otros recursos como los programas de TV “Cada Familia una escuelas” y Radio Revista “La Radio en la Escuela”, en la red de emisoras de IRFA, esta último está basado en la guía didáctica. Invitar a las familias que tienen acceso a estas emisoras lo puedan escuchar, esto le facilitara el trabajo diariamente con los NNA.
- Se invita a los docentes que continúen acompañando, orientando y hagan seguimiento sobre avances de los aprendizajes así la incidencia del programa de radio en la motivación en este proceso.

Plan Actividades- Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona Grado: 2do Sección "A" y "B"

Semana del 11 al 15 -5-20/ Día: Lunes: 11/05/20 / Herramienta Psicosocial. Dibujo y Pinto mi proyecto de vida

Competencias a desarrollar: Creatividad, autoconocimiento y automotivación.

Recursos necesarios: Colores, lápices, hojas

TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN

Consiste en prestar atención a nuestra respiración, tratando de realizar una respiración diafragmática, es decir, tomando aire profunda y lentamente por nuestra nariz e ir llenando el abdomen con el aire que recibimos (como si fuese un globo que se va inflando y a medida que es soplado se estira poco a poco), intentado mover el pecho lo menos posible y luego expulsando el aire por nuestra boca. Esto nos ayuda a hacer más profundo nuestro silencio, aprender a acompasar movimiento y respiración (que ambas sigan el mismo ritmo), nos armoniza y serena. Ser conscientes de cómo y cuándo respiramos, nos ayuda a relajarnos en determinadas circunstancias.



Inicia la actividad con la invitación de los padres a los adolescentes a buscar colores, hojas y otros recursos necesarios para construir un dibujo inspirado en su proyecto de vida. El cuidador explicará que a través del dibujo y la pintura se pueden desarrollar habilidades de expresión y creatividad, además es un recurso que también hace posible la visualización del futuro.

Se les explicara que el proyecto de vida es una manera de planificar nuestros sueños, para que se conviertan en objetivos: que sepan que es lo que lograr en su futuro, ya sea a corto plazo mediano plazo o largo plazo, considerando cuáles son sus fortalezas y debilidades. Explicándole que en medio de la presente crisis de salud que impacta al mundo y la incertidumbre que puede generar, es importante que recuerden que es una situación temporal y así, tengan presente aquello que quieren alcanzar y lograr más adelante.

Entregándoles el material de papelería con el que cuenten en casa, se les pedirá que entonces puedan elaborar su dibujo, tomando en cuenta la explicación que se les dio acerca de lo que es el proyecto de vida y que pueden hacerlo como ellos quieran.

Luego de culminarlo es importante que compartan con el resto de la familia el trabajo realizado, explicando los detalles de su creación y cómo reflejan su proyecto de vida presente y futuro.

Al terminar reúne a tu familia y muéstrales la producción que has realizado, coméntales cómo te has sentido. Coloca la actividad en tu portafolio y autoevalúa tu trabajo con Diana

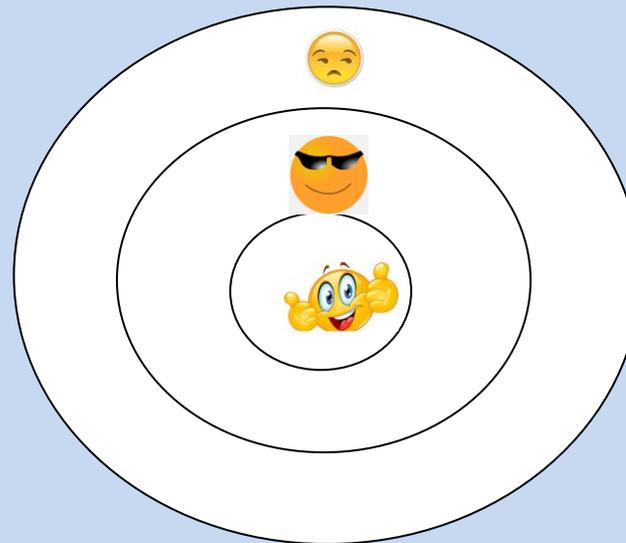
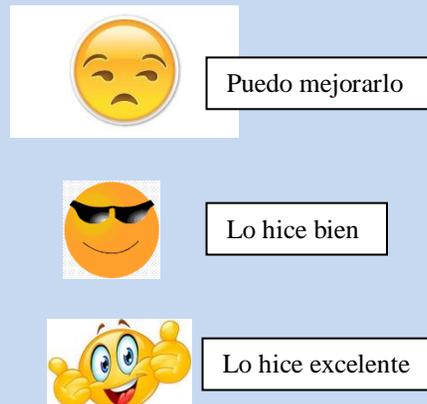
Producto a Evaluar:

Hacer un dibujo inspirado en su proyecto de vida o lo que quiera ser cuando sea grande; colocar fecha completa y firmado por representante

Auto evaluación:
Autoevaluación con Diana:

La diana es un sistema de evaluación participativa, inmediato y muy visual. Te invitamos a que a diario luego de haber realizado las actividades propuestas dibujen una diana como la que se presenta a continuación y coloren la franja de la diana que represente su valoración de trabajado realizada.(Ver Anexo 1)

Colorea la franja de la diana que represente su valoración del trabajado realizado. Anexo Nro 1



Plan Actividades; Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona Grado: 2do Sección "A" y "B"

Semana del 11 al 15-5-20/ Día: Martes: 12/05/20/ Tema Generador: El Agua

Eje: Valores Humano Cristiano

1. Contesta si es verdadera o falsa cada una de las siguientes afirmaciones:

- ⓐ 1.- Cada día mueren 1000 niños en el mundo por falta de agua potable: _____
- ⓐ 2.- Hay comunidades en Venezuela que pasan más de 12 meses sin acceso al agua por tuberías: _____
- ⓐ 3.- Es imposible que en una ciudad se agote totalmente el agua: _____
- ⓐ 4.- Yo no puedo hacer nada para que el agua del mundo no se agote: _____
- ⓐ 5.- Necesito tener la llave del agua abierta mientras me baño: _____



2. Piensa en esas afirmaciones. Luego imagina qué sería del ser humano si no tuviese agua. Trata de imaginarte a ti mismo sin poder tener acceso al agua: no poder bañarte, no poder tomar agua, ni lavar la ropa. ¿Cómo te sientes?

3. Quizá parezca un poco exagerado, pero los recursos del mundo son limitados y si no los cuidamos hoy, no contaremos con ellos en un futuro. Lee el siguiente poema

Gotita de agua
pura y transparente
me dejas la cara
limpia y reluciente.

Gotita traviesa
bello manantial
eres del planeta
Líquido vital.

Gotita de agua
quítame la sed,
mi amiga apreciada
De ti beberé.

Alejandro J. Díaz Valero

ⓐ ¿Por qué crees que el autor le llama al agua en el poema "líquido vital" y "amiga apreciada"?:

4. Escribe una canción con un coro y una estrofa en la que manifiestes lo importante de cuidar el agua y ahorrar el agua.
5. Una vez culminada tu producción, compártela con tus familiares y coméntales lo que has aprendido el día de hoy.

Metacognición:

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

Producto a Evaluar:

Escritura de la canción colocar ; fecha completa y firmado por representante

Plan Actividades -Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona- Grado: 2do Sección "A" y "B"

**Semana del 11 al 15-5-20/ Día: Miércoles- 13/05/20 / .Tema Generador: El Agua
Eje: Lenguaje y Comunicación**

1. Invitar al NN a leer el título del siguiente cuento: **La gota de agua que se aburría**
2. Pedirle que escriba en su hoja de trabajo de que creen que tratará, ¿Por qué creen que se aburría? ¿cómo te imaginas una gota aburrida? dibújenla tal y como se la imaginan.
3. Lee en voz alta y con entonación el cuento

**La gota de agua que se aburría
(Judith Andrade)**

Había una vez muchas gotas de agua, que se sentían orgullosas de ser tan transparentes y potabilizadas, y día tras día, se felicitaban unas a otras por ser gotas de agua segura, porque así muchos niños del mundo podrían tomarla.

Hasta que un día, una de ellas se sintió aburría de hacer siempre lo mismo, cada vez que terminaban de jugar, se reunían todas y se bañaban con una gotitas de cloro y luego se zambullían en agua bien calientica, para eliminar el sucio de su cuerpo. Esta gota, decidió escapar para divertirse más siendo una gota sucia con bacterias, jugando sin parar. Las demás trataron de convencerla de que no se escapara.

La gota no hizo caso y salió corriendo, en el camino, se encontró con un niño llamado Luisito, juntos jugaron todo el día sin parar; ella correteaba por su cara, oídos y boca, para hacerle cosquillas, ella como estaba tan emocionada saltando de aquí para allá, no pensó que su amigo podría enfermarse, porque ella estaba sucia y tenía gérmenes y bacterias. Una vez que ambos se cansaron de jugar, se despidieron y se propusieron encontrarse al día siguiente, para seguir jugando, Luisito, volvió a su casa y en la noche comenzó a sentirse mal, con muchos dolores en el estómago, por lo que su mamá tuvo que llevarlo al médico.

4. ¿Cómo crees que terminará este cuento?
5. Ahora continúa leyendo el cuento para verificar si termina como lo imaginaste.
Al siguiente día, la gota esperaba para jugar con Luisito, pero él no llegó. Salió corriendo a buscarlo a su casa, se asomó en su ventana y lo vio acostado, disimuladamente entró y le preguntó que le pasaba, Luisito le respondió, que el médico le había dicho que tenía unos monstricos en su pancita, probablemente por tomar agua que no era segura. Entonces, la gota recordó que estaba sucia, porque no había querido potabilizarse porque era aburrido y comenzó a llorar.
La gota le pidió disculpas a Luisito, por haberlo enfermado. Finalmente, la gota entendió que para ser una gota segura, es necesario pasar por un proceso de potabilización, para estar limpia y poder jugar con Luisito. La gota volvió con el resto las gotas, para quitarse los gérmenes y bacterias que tenía. Ahora la gota ya podía volver a jugar con Luisito un ratico.

6. ¿Termino como imaginaste?
7. Comparte con tus familiares en casa el final de la historia y decide con cual final te quedas, si con el final que plantea la autora con el final que has creado.
8. Ahora, pregunta a sus familiares de qué manera potabilizan el agua en casa y por qué es importante hacerlo. Luego dibuja en tu hoja de trabajo los pasos que realizan para hacerlo y por qué debemos hacerlo.
Comenta en casa lo que has aprendido con la actividad.

Metacognición:

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

Producto a Evaluar:

Respuesta a la pregunta de qué manera potabilizan el agua en casa y por qué es importante hacerlo, el dibujo en tu hoja reciclaje los pasos que realizan para hacerlo y por qué debemos hacerlo; coloca fecha completa y firmado por representante

No olvides colocar esta actividad en tu portafolio y que tu representante la firme.

Plan Actividades- Docentes: Yulitza Bocaranda-Andreina Escalona - Grado: 2do Sección "A" y "B"

Semana del 11 al 15-5-20/ Día: Jueves- 14/05/20 / Tema Generador: El Agua,

Eje: Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático

1. Observa las siguientes imágenes:



2. Crees que dentro de la llave o tabla pudiésemos meter algún líquido. ¿Porque?
3. Ahora observa estas imágenes:



4. ¿Crees que pueda caber líquido en ellas? ¿En cuál de las dos cabe más líquido? ¿Por qué?
5. En la bañera y en la botella podemos colocar líquido porque tienen capacidad. Para medir la capacidad de líquido que puede tener un recipiente empleamos una unidad de medida llamada **litro**
6. Dibuja un recipiente que tenga mucha capacidad y otro que tenga poca capacidad.
7. Lee con detenimiento la siguiente situación y luego responde las preguntas que se te presentan:

Alanís ha preparado un litro de limonada para compartir con la familia.

- Ⓢ ¿Cuántos vasos de la misma cantidad estimas que podrá llenar Alanís con un litro de limonada?

¿Podrá llenar más de 5 vasos o menos? ¿Por qué?

8. Para comprobar tus respuesta realiza la siguiente experiencia:

Llenen con agua una botella de un litro. Luego, vierte su contenido en vasos que tengan la misma capacidad, observen cuantos lograron llenar para luego responder: Representa con un dibujo.

¿Cuántos vasos han llenado con un litro de agua?

Te acertaste con tu estimación de cuántos vasos llenaría Alanís? Explica.

9. Comparte con tu familia la producción realizada, comenta lo que has aprendido y para que te sirve.

Para finalizar evalúa encerrando con un círculo el emoji que represente como realizaste tu actividad del día de hoy.

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



Producto a Evaluar:

Producción realizada con las respuestas de las preguntas; colocar fecha completa y firmado por representante

Ficha Reflexiva Semanal 2DO grado

Viernes 15/5/20

1. Invite al NN a buscar colores, pinturas, materiales con diversas texturas: liso, rugoso...
2. Pídale que recuerde y mencione que ha aprendido estas dos semanas sobre el agua.
3. Pregúntele que tipos de líneas conoce: recta, curva...
4. Ofrézcale diversos tipos de texturas para que las palpe y describa: lisas, rugosas, suave...
5. Invítelo a realizar una composición artística que refleje lo aprendido en su hoja de trabajo en el que utilice los siguientes elementos de la expresión plástica: **la línea, color y la textura.**

Para finalizar, busquen un lugar tranquilo de casa, realicen uno de los ejercicios de interioridad que les ha aprendido y realicen la ficha de reflexión semanal.

Ficha Reflexiva Semanal

Nombre y Apellido: _____ Grado/ sección: _____

Fecha:

Semana del: _____ al _____ de 2020



Dibuja una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Dibuja lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
			Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue: Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue: Lo que aprendí en valores fue:	
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- **Las entregas de actividades** , pueden ser en físico o digital al correo electrónico institucional primariajuanxxiiiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Bocaranda Yulitza YULITZABOCARANDA19@HOTMAIL.COM,/ Escalona Andreina ANDREINADELCARMENESCALONACH@GMAIL.COM
- Fecha de entrega de las actividades lunes 18-05-20