



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado

Introducción

Apreciados **NN y familias** nos encontramos en la **séptima semana** de trabajo con las guías pedagógicas para continuar con el **tercer momento o tercer lapso**, bajo la modalidad de **Educación a Distancia**.

Esta semana, iniciamos el trabajo con una nueva temática que hemos titulado: **Autocuidado Psicoemocional para mí y para mi familia**.

Cabe resaltar que trabajar las **emociones** juega un papel primordial en cada espacio de la vida de las personas y aún más en la de nuestros NN. Abordar esta temática desde múltiples actividades les brindará herramientas necesarias para conocer, expresar y manejar sus propias emociones, de manera que éstas no afecten negativamente sus vidas, y que por el contrario, promuevan el bienestar personal, social y emocional en la búsqueda de actitudes y conductas que promuevan la convivencia armónica sobre todo en este tiempo de cuarentena.

Las emociones que abordaremos durante la semana serán las siguientes:



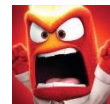
Alegría: Sentimiento placentero ante una persona, deseo o cosa. Nos impulsa a la acción.



Miedo: Inseguridad anticipada ante un peligro, real o imaginario. Nos ayuda a la supervivencia ya que nos hace actuar con precaución.



Tristeza: Sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginada. Nos hace pedir ayuda.



Ira: Rabia cuando las cosas no sale como queremos. Nos impulsa a hacer algo para resolver un problema.

Padres y representantes no olviden durante esta semana:

- 🕒 Invitarles a sus NN a expresar sus emociones y sentimientos durante la realización de las diferentes actividades.
- 🕒 Revisar y conversar con ellos sobre las diferentes producciones elaboradas durante el día, además de **comentar lo que aprendieron** con la realización de las actividades.
- 🕒 Realizar al finalizar las actividades la autoevaluación del día empleado la diana.
- 🕒 Guardar las producciones realizadas diariamente en el **portafolio de evidencias**
- 🕒 Realizar semanalmente la **ficha de reflexión** de lo trabajado durante la semana.

Tema Generador



Autocuidado Psicoemocional para mí y mi familia

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003

Temática de la semana



Las Emociones

**Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado**

¿Qué trabajaremos durante esta semana?

Esta semana, las actividades estarán orientadas a que los **NN** aprendan reconocer las **emociones básicas**. Reforzaran los conocimientos sobre el **teatro** y las figuras **geométricas planas** y tengan momentos para hablar con papa Dios y reflexionar sobre lo que han aprendido.

Para realizar las actividades propuestas para la semana, te invitamos a que planifiques el tiempo que invertirás en cada una de ellas en el siguiente **planificador semanal**, que luego deberás archivar en tu **portafolio**.



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento



Planificador semanal

Guía # 7

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	NOTAS



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado

Lunes: 18 de mayo

Herramienta Psicoemocional

Mapa Seguro

Competencias a desarrollar: Autoprotección, convivencia familiar y trabajo en equipo.

Recursos necesarios: Papel o cartulinas reciclables y lápiz (opcionales: creyones de colores, marcadores, entre otros).

EL GATO PERESOZO (DINAMICA)

Ahora vamos a imaginarnos que somos un gato muy muy perezoso y queremos estirarnos. "Estira todo lo que puedas los brazos frente a ti. Ahora levántalos, por encima de tu cabeza, con fuerza llévalos hacia atrás. Nota el tirón tan fuerte que sientes en los hombros. Vamos ahora a dejarlos caer a los lados, que descansen del esfuerzo. Muy bien. (El ejercicio lo puedes repetir tres veces con tu familia).

Pasos a seguir:

1. Para evitar posibles accidentes en el hogar, es necesario observar dónde el niño o niña se siente más cómodo y seguro y dónde no. Así que el adulto responsable le dará un papel o cartulina reciclable y le pedirá al niño o niña que dibuje un mapa de su casa, ayudándolo a dibujarlo y explicándole luego, que se está seguro cuando siente que no hay peligros a su alrededor.
2. Se le pedirá que observe el mapa de su casa, los lugares en los que juega, duerme, estudia y se le preguntará: ¿En qué lugar de la casa te sientes más seguro?, ¿Qué me hace sentir seguro?, ¿Hay algún lugar de la casa en el que me sienta inseguro?, ¿Qué me hace sentir inseguro?
3. Invitando al niño o niña a ver su mapa, se le pedirá que dibuje dos caritas felices en el lugar de la casa que se sienta más seguro, una carita feliz en los lugares que se sienta seguro y en caso de que haya lugares en los que no se sienta seguro, no dibuje ninguna carita.
4. Colocar el mapa en el portafolio en su cuaderno de trabajo.
5. Recuerda pasar evidencias de la actividad.

Producto a evaluar: Dibujo del mapa de su casa.






Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Martes: 19 de mayo
Tercer Momento - Sexto Grado
Eje: Lenguaje y Comunicación

1. Realiza la Rutina del Pensamiento Veo, pienso y me pregunto con el apoyo de las siguientes imágenes.



Ahora responde en tu cuaderno completando el siguiente cuadro:

Veo 	Pienso 	Me pregunto 
¿Qué vez en las imágenes?	¿Qué pienso cuando vez y lees las imágenes?	¿Qué te preguntas cuando vez y lees las imágenes?

2.- Comparte la rutina con un miembro de tu familia.

3.- Basándote en las imágenes que has observado, realiza el concepto o definición de **TEATRO**. Recuerda tomar en cuenta los aspectos fundamentales de la lengua escrita como: sangría, uso de mayúsculas y signos de puntuación. Puedes ayudarte con textos, el uso de internet o un adulto.

4.- Complementa tu definición leyendo la siguiente información sobre **La obra teatral y sus elementos**.



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria

Tercer Grado



5.- Ahora que ya conoces sobre el teatro, la obra teatral y sus elementos, te invitamos a realizar una obra teatral en compañía de tus familiares. Lee cada acto, asigna un personaje a cada miembro de la familia (Oso perezoso, León, Tigre y Mono), ubica el material necesario para la puesta en escena cepillo de dientes, tijeras para cortar las uñas, jabón, toalla. ¡Verás que divertido!

EL OSO VAGO

Acto primero

Se abre el telón. Oso está en el bosque dando un paseo.

Oso: (camina por el bosque despreocupado) Qué raro que mis amigos aún no estén de paseo como yo. ¿Será que ya han llegado al lago del colegio a jugar?

Decide acercarse al lago pero no ve a nadie.

Oso: (pensativo) Iré a casa de León a ver qué ocurre.

El pequeño Oso llega a la casa árbol donde vive su amigo el león.

Oso: Hola amigo León, ¿cómo estás?



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado

León: Hola Oso, pasa, pasa, estaba terminando de lavarme las patas, ¡las tenía llenas de barro! ¿Tú ya te has lavado las tuyas?

Oso: Pues no, no me las he lavado. Me daba pereza, además, ¿para qué voy a hacerlo si ahora se me van a ensuciar de nuevo?

León: (con cara de sorpresa) Pero es importante tener las patas limpias.

Oso: No pasa nada, ya lo haré otro día. ¿Vamos a buscar a Tigre? Seguro que quiere venir con nosotros al lago.

León: Está bien, vamos a buscar a Tigre.

Se van por el sendero hasta que llegan a la casa de su amigo Tigre.

León: Tigre, ¿estás ahí?

Tigre: Hola chicos, sí, aquí estoy. Pasad, estaba cepillándome los colmillos. Hay que tenerlos siempre brillantes y afilados.

León: Sí, es cierto, yo también me cepillo los colmillos todos los días.

Oso: Pues yo no, no pierdo el tiempo en esas cosas, yo solo quiero comer, jugar y dormir.

León y Tigre se miran extrañados.

Oso: Vamos a seguir juntos por la senda.

Los tres animales se alejan por la senda en dirección al lago. Se cierra el telón.

Acto segundo

Se abre el telón. Se ve a los animales jugando y pasando el rato en el lago.

Oso: ¡Qué bien se está aquí!

Todos: Síííí. Esto es muy divertido.

Al rato llega Mono.

Mono: Hola chicos, ¿qué hacéis?

Oso: Pues ya llevamos un rato aquí descansado al lado del lago. ¿Cómo no has venido antes?

Mono: Me estaba cortando las uñas.

Oso: Pues yo ya me voy a casa, tengo hambre y sueño.

Se levanta, se despide de sus compañeros y se va de vuelta a casa.



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado

Tigre: ¡Qué perezoso es este pequeño Oso! Nunca quiere bañarse.

León: Ni limpiarse los colmillos.

Mono: Ni tampoco cortarse las uñas. Así no puede seguir. Creo que tenemos que darle una lección. (Se queda pensando unos segundos) ¡Ya lo tengo! (Habla en voz baja a Tigre y Mono)

Se cierra el telón.

Acto tercero

Se abre el telón. Tigre, Mono y León están en casa de Mono, van a tomar té con pastas (tienen tazas en la mano) y están esperando a que llegue Oso.

Oso: (Llama a la puerta) ¡Ya estoy aquí!

Mono: (habla en voz baja) Yo abro, recordad el plan.

Tigre y León: Sí, lo tenemos claro.

Mono: (abre la puerta para que pase el pequeño Oso) Adelante, ya está listo el té y las deliciosas pastas.

Oso: ¡Estupendo! Tengo un hambre... (Se lleva la mano a la barriga).

Tigre: (reparte un paquete de galletas a cada uno, abre el suyo y se lo come) ¡Qué rico!

Oso: ¿Alguien me ayuda? Tengo las uñas tan largas que no puedo abrir mi paquete de galletas.

León: No te preocupes, puedes ir a la cocina a por unas tijeras.

Oso: (se dirige a la cocina pero se resbala por tener las patas sucias) ¡Qué daño!

Mono: Claro, tienes las patas tan sucias que te has resbalado. No pasa nada, yo te abro tus galletas.

Oso: Muchas gracias. (Coge una galleta, se la come y pone cara de dolor) ¡Ay! Me duele una muela.

Mono: ¿Cuántos días llevas sin limpiarte los colmillos? Quizás te duele por eso.

Oso: Ahora que lo pienso, yo creo que llevo ya un montón de días.

Tigre: Lo ves, por eso es importante que te cuides.

León: Tigre tiene razón. Hay que cortarse las uñas de vez en cuando.

Mono: Y también lavarse los colmillos todos los días.



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado

León: ¡Y las patas cuando están sucias!

Oso: Vale, creo que ya he entendido la lección. Hay que hacer todas esas cosas. Pero es que me da tanta pereza...

Mono: A nosotros también nos da pereza pero es peor que te duela un diente, ¿no crees?

Oso: De acuerdo, a partir de ahora me cuidaré más. ¡Gracias por la lección que me habéis dado!

Todos: ¡No hay de qué!

Los animales salen de escena para ir juntos a jugar al bosque. Se cierra el telón. Fin de la obra de teatro.

¡No se olviden de aplaudir!

6.- Responde a las siguientes interrogantes:

A.- ¿Cómo te sentiste antes, durante y después de realizar la obra teatral?

B.- ¿Qué fue lo más difícil que tuviste que hacer para desarrollar la obra teatral?

C.- Cree que las obras teatrales son recuerdos que pueden practicar en familia para promover el autocuidado. ¿Por qué?

- **Evalúa la actividad de hoy a través de la representación de un emoji**
- **Producto a evaluar: Producción escrita y búsqueda de información.**



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Miércoles 20 de Mayo
Tercer Momento - Sexto Grado
Eje: Valores Humano Cristiano

1. Siéntate en una silla, con las manos sobre los muslos y respira lenta y profundamente. Haz este ejercicio hasta que te sientas tranquilo y sereno.
2. Vamos a hacer un juego divertido. Lee una a una las frases a continuación, te paras frente a un espejo y tratas de imitar la cara que pondrías en cada una de esas situaciones.
 - Vas caminando tranquilo por la calle y de pronto un perro muy grande se para frente a ti y comienza a ladrarte muy fuerte.
 - Te levantas en la mañana, tu mamá viene hasta donde estás y te da un abrazo y un besito en la frente.
 - Estás de cumpleaños y tu mejor amiga olvidó felicitarte.
 - Se fue la luz, vas caminando por tu casa a oscuras y te golpeas un dedo del pie con la pata de una silla.
 - Estás jugando fútbol, logras meter un gol y ganan el juego. Todos tus compañeros te abrazan y te felicitan.
3. Luego, escribe en una hoja de reciclaje el nombre de cada una de las emociones que imitaste frente al espejo y describe cómo te sentiste al recrear cada una de esas situaciones.
4. Lee y medita el siguiente pasaje del Evangelio según San Lucas, 7, 11-15

“Jesús se dirigió poco después a un pueblo llamado Naím, y con él iban sus discípulos y un buen número de personas. Cuando llegó a la puerta del pueblo, sacaban a enterrar a un muerto: era el hijo único de su madre, que era viuda, y mucha gente del pueblo la acompañaba. Al verla, el Señor se compadeció de ella y le dijo: «No llores.» Después se acercó y tocó el féretro. Los que lo llevaban se detuvieron. Dijo Jesús entonces: «Joven, yo te lo mando, levántate.» Se incorporó el muerto inmediatamente y se puso a hablar. Y Jesús se lo entregó a su madre.”
Palabra del Señor.

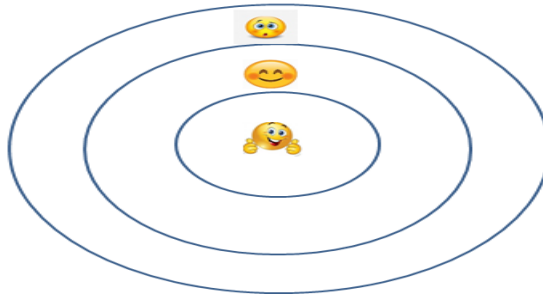
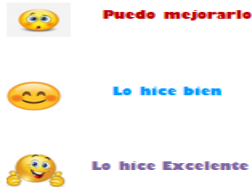
Para la reflexión:

5. ¿Cómo crees que se siente la compasión?
6. ¿Has sentido compasión por alguna persona que sufre?
7. Finalmente, dirige una oración a Dios y pídele que te enseñe a tener un corazón compasivo.



**Dirección Nacional de Escuelas
 Nivel Primaria
 Tercer Momento - Sexto Grado**

- Evalúa la actividad de hoy a través de una Diana:



Lo hice Excelente	Lo hice Bien	Puedo mejorar
Cumplí con todas las actividades propuestas para el día.	Cumplí con 2 o 3 de las actividades propuestos para el día.	Cumplí solo con 1 de las actividades o las realice incompletas.
Realice las actividades en el tiempo que planifique y me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia	Realice las actividades propuestas para el día aunque me llevó un tiempo extra para poder culminarlas.	Me llevó mucho tiempo culminar las actividades y no me quedó tiempo para jugar y compartir con la familia.
Las actividades las realice con gusto y me sentí alegre.	Me sentí a gusto con la mayoría de las actividades propuestas para el día.	Me sentí angustiado y cansado con las actividades que pude realizar en el día.
Compartí con mis familiares las actividades que realice y lo que aprendí.	Compartir con mis familiares las actividades propuestas, aunque no comenté lo que aprendí con las actividades realizadas.	Se me dificultó expresar lo que aprendí con las actividades que pude realizar.
Aunque mis familiares me orientaron en cómo realizar las actividades fui yo quien las realizó.	Para poder culminar las actividades algunas las realice yo y en otras me ayudó algún familiar	Algún miembro de mi familia realizó algunas de las actividades por mí para poderlas culminarlas.

Producto a evaluar: reflexión y producción del estudiante

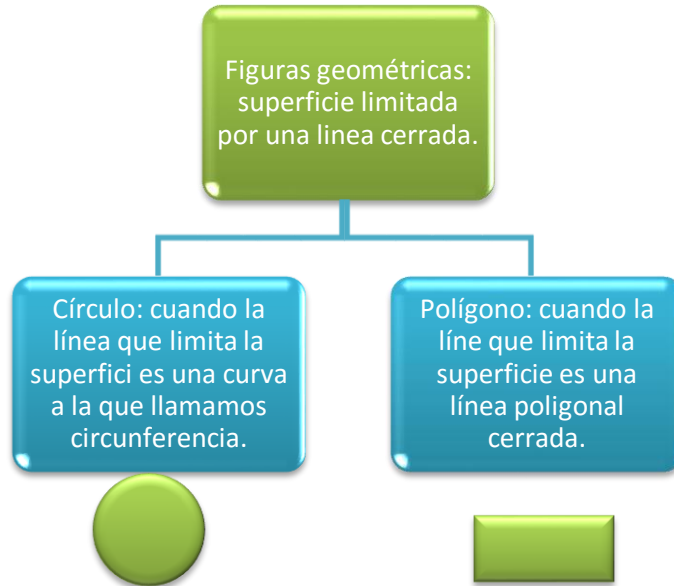


Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado

Jueves 21 de mayo

Eje: Desarrollo del Pensamiento lógico- matemático

1.- Lee con atención la siguiente información sobre las figuras geométricas



2.- Identifica cuáles figuras geométricas son circunferencias



3.- Ahora lee con detenimiento sobre la circunferencia y sus partes:

La circunferencia: es la línea curva cerrada que tiene un punto interior llamado centro, el cual está a igual distancia de cualquiera de los puntos que forman dicha línea.



**Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado**

Partes de la circunferencia:



4.- Dibuja en tu hoja de trabajo una circunferencia e identifica sus partes.

5.- Busca tres objetos circulares que veas en tu entorno, toma un mecate, pabilo o estambre y mide cuál es la longitud de la circunferencia, (bordea el objeto con el pabilo y luego usa esa medida tomada estírala sobre una regla) y el diámetro (que se hace colocando la regla sobre la circunferencia directamente). Luego divide ambas cantidades y haz una tabla con los datos que obtengas. ¿Que podrías concluir con los datos obtenidos?

- **Evalúa la actividad de hoy a través de la Metacognición:**

¿Qué aprendiste hoy?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Para qué te sirve?

Producto a evaluar: Resolución de los ejercicios planteados



Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado

Viernes: 22 de mayo

Ficha Reflexiva Semanal

Nombre y Apellido: _____ Grado/ sección: _____

Fecha:

Semana del: _____ al _____ de 2020

Escribe cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Escribe lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos te ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
			Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue: Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue: Lo que aprendí en valores fue:	
Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana				

Tema Generador



Autocuidado Psicoemocional para mí y mi familia

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXII" FE Y ALEGRÍA
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA
CODIGO DEA: S0736D2310 AFILIADO A LA AVEC
BAJO EL CODIGO: 080003

Temática de la semana



Las Emociones

**Dirección Nacional de Escuelas
Nivel Primaria
Tercer Momento - Sexto Grado**

Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Tarbelia Pérez tarbelia@hotmail.com / Eneida Molero moleene@hotmail.com
- Fecha de entrega de las actividades lunes 25-05-2020