

Material de apoyo. Guía 5to. Año. Del 01 al 12 de junio de 2020

UNIDAD 1: CASTELLANO Y LITERATURA

1.1. El mito y la leyenda: El mito es un relato de hechos maravillosos protagonizado por personajes sobrenaturales (dioses, semidioses, monstruos) o extraordinarios (héroes).

La leyenda, es una narración tradicional o colección de narraciones relacionadas entre sí de hechos imaginarios pero que se consideran reales.

1.2. Características de los mitos. Los mitos tienen unas características propias que los diferencian de otro tipo de relatos:

- Es un relato de origen tradicional: se transmiten de forma oral de una generación a otra.
- Tienen un contexto fundacional: las historias y relatos que componen un mito se ubican en un tiempo anterior a la presencia de la humanidad.
- Tienen una carga religiosa o espiritual (adoración de dioses fenómenos naturales).
- Son fruto de la imaginación y la creatividad.
- Abordan temas universales: la creación del universo y de la humanidad, los conflictos humanos, el amor, la violencia, el duelo, las guerras, etc.

1.3. Características de las leyendas:

- Ayudan a explicar aquello que es de difícil comprensión para un grupo social, pero tiene al menos un rasgo o elemento real.
- Tienen lugar en un contexto, espacio o tiempo fácilmente reconocibles.
- Pueden estar compuestas por una serie de relatos que giran alrededor de un mismo personaje o evento, como es el caso de todas las historias sobre el Cid Campeador o Robin Hood.

CUADRO SINÓPTICO

	Mito	Leyenda
Definición	Relatos de sucesos o personajes fantásticos para explicar un aspecto de la realidad de manera simbólica.	Relatos de sucesos o personajes fantásticos para explicar un acontecimiento con un contexto real.
Cronología de los relatos	Antes de la aparición de la humanidad.	Tiempo y espacio concretos.
Personajes	Ficticios, simbólicos.	Reales o basados en personajes reales.
Origen de la historia	Metafísico. Los dioses transmiten la historia a la humanidad.	Testimonios de personas transmitidos de manera oral.
Tipos	Mitos cosmogónicos. Mitos teogónicos. Mitos antropológicos Mitos fundacionales. Mitos morales. Mitos etiológicos. Mitos escatológicos.	Leyendas históricas. Leyendas urbanas. Leyendas rurales. Leyendas locales. Leyendas etiológicas. Leyendas religiosas. Leyendas escatológicas.

"Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar"

1.4.- LEYENDA: CARIBAY Y LAS CINCO ÁGUILAS BLANCAS

"Hace muchos años nació la primera de las mujeres de los mirripuyes, Caribay. Hija del Sol, Zuhé, y la Luna, Chía, poseía una de las voces más hermosas del mundo y era capaz de imitar cualquier ave. Un día la joven Caribay, la cual disfrutaba de la contemplación y admiración del bosque y la naturaleza, vio en el cielo cinco grandes águilas blancas de hermoso plumaje.

Deseando contemplar su belleza e incluso adornarse con sus plumas, las siguió. Persiguió a las aves hasta las montañas, hasta los riscos más altos, pero no pudo seguir las más allá. Entristecida, cantó invocando a Chía, haciendo que llegara la noche y que esta alumbrara la tierra. El cántico triste de Caribay impresionó a los animales incluyendo a las cinco águilas, las cuales descendieron hasta posarse inmóviles cada una en un risco. Caribay se acercó entonces al risco más cercano, donde intentó tocar a la primera de las águilas. Sin embargo, al acercarse la mano se dio cuenta que las aves se habían congelado. Culpable y asustada, Caribay huyó. Mientras huía, Chía oscureció, algo que provocó que el hielo que cubría a las águilas se deshiciera. Despertaron de nuevo, furiosas, sacudiendo y esparciendo sus plumas blancas.

Las aves se sacudieron una y otra vez, llenando de blanco el lugar. Sus alas provocaron una brisa fría, y sus graznidos se expandieron por el eco. La joven Caribay se refugió, pero una vez dejó de oír a las aves se calmó y pudo ver cómo cada uno de los cinco picos se había cubierto de blanco".

Esta hermosa leyenda nos habla del origen de la nieve en los picos venezolanos, así como el graznido del viento y los vientos fríos propios de las cimas de las montañas. El cántico de Caribay, asimismo, nos recuerda al silbido del viento, elemento al que representa.

1.5.- MIITO: =====EL DUEÑO DE LA LUZ=====

En un principio, la gente vivía en la oscuridad y sólo se alumbraba con el fuego de los maderos. No existía el día ni la noche. Había un hombre warao con sus dos hijas que se enteró de la existencia de un joven dueño de la luz. Así, llamó a su hija mayor y le ordenó ir hasta donde estaba el dueño de la luz para que se la trajera. Ella tomó su mapire y partió. Pero eran muchos los caminos y el que eligió la llevó a la casa del venado. Lo conoció y se entretuvo jugando con él. Cuando regresó a casa de su padre, no traía la luz; entonces el padre resolvió enviar a la hija menor.

La muchacha tomó el buen camino y tras mucho caminar llegó a la casa del dueño de la luz. Le dijo al joven que ella venía a conocerlo, a estar con él y a obtener la luz para su padre. El dueño de la luz le contestó que le esperaba y ahora que había llegado, vivirían juntos. Con mucho cuidado abrió su torotoro y la luz iluminó sus brazos y sus dientes blancos y el pelo y los ojos negros de la muchacha. Así, ella descubrió la luz y su dueño, después de mostrársela, la guardó.

Todos los días el dueño de la luz la sacaba de su caja para jugar con la muchacha. Pero ella recordó que debía llevarle la luz a su padre y entonces su amigo se la regaló. Le llevó el torotoro al padre, quien lo guindó en uno de los troncos del palafito. Los brillantes rayos iluminaron las aguas, las plantas y el paisaje.

Cuando se supo entre los pueblos del delta del Orinoco que una familia tenía la luz, los warao comenzaron a venir en sus curiaras a conocerla. Tantas y tantas curiaras con más y más gente llegaron, que el palafito ya no podía soportar el peso de tanta gente maravillada con la luz; nadie se marchaba porque la vida era más agradable en la claridad. Y fue que el padre no pudo soportar tanta gente dentro y fuera de su casa que de un fuerte manotazo rompió la caja y la lanzó al cielo. El cuerpo de la luz voló hacia el Este y el torotoro hacia el Oeste. De la luz se hizo el sol y de la caja que la guardaba surgió la luna. De un lado quedó el sol y del otro la luna, pero marchaban muy rápido porque todavía llevaban el impulso que los había lanzado al cielo, los días y las noches eran muy cortos. Entonces el padre le pidió a su hija menor un morrocoy pequeño y cuando el sol estuvo sobre su cabeza se lo lanzó diciéndole que era un regalo y que lo esperara. Desde ese momento, el sol se puso a esperar al morrocoy. Así, al amanecer, el sol iba poco a poco, al mismo paso del morrocoy

UNIDAD 2: EDUCACIÓN FÍSICA:

2.1.- Deportes alternativos: El Deporte Alternativo es aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas.

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

Los Deportes Alternativos a las actividades físicas y deportivas que surgen como “alternativa” a los deportes tradicionales, los deportes populares y los deportes ya instaurados en la sociedad. Es aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o, en el caso de que si lo estuviera, reciba un uso distinto al que tenía cuando se diseñó. El término "Deporte Alternativo" recibe dicho sobrenombre para ser diferenciado del deporte tradicional y convencional, adquiriendo un toque de vanguardismo y modernidad y dependiendo del ámbito desde el que se defina, puede abarcar una amplia gama de actividades.

2.2.- Diferencia entre deportes tradicionales y deportes alternativos: Se asemejan en que los dos términos se refieren a actividades deportivas pero el Deporte Alternativo no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas y el deporte convencional si lo está.

Los juegos alternativos y sus materiales pretenden enriquecer el ámbito de la educación física y el deporte salvando la tendencia de la inmovilización y estandarización de los deportes convencionales. Surgen por las necesidades y deseos de los profesionales de la Educación Física y del deporte, con el objetivo de introducir elementos nuevos facilitadores del interés de los contenidos formativos, del aumento de la motivación, de la variedad de situaciones educativas y de las posibilidades de intervención y de participación del alumnado

2.3.- Características:

Se pueden practicar en el medio escolar, por escasas e inadecuadas que sean las instalaciones ya que permiten fácilmente la improvisación de las mismas.

- Presentan un fácil aprendizaje desde su iniciación. Son habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego, en las que además de perfeccionarlas, se divierten.
- Se pueden practicar sin distinción de sexo y edad, ya que el nivel de todo el grupo suele ser bastante homogéneo siendo la coeducación uno de los valores a destacar en el empleo de estos contenidos.
- Se pueden practicar sin tener en cuenta el nivel de destreza de cada participante, al menos en la fase de iniciación, sobre todo, si se elimina el elemento competitivo.
- Su intensidad es moderada, se valora más la dimensión cooperativa que la competitiva.

2.4.- Ejemplos de deportes alternativos:

Balonkorf o korfbal
Bijbol
Birilé o Balón prisionero
Bossaball
Cachibol
Duni
Floorball o Unihockey
Fútbol gaélico
Fútbol-tenis
Intercrosse Lacrosse
Kickball o Kickingball
Kin-ball
Padbol
Pinfuvote
Tchoukball
Ultimate

UNIDAD 3: MATEMÁTICAS

3.1.- Matrices: Las matrices son herramientas del álgebra que facilitan el ordenamiento de datos, así como su manejo. Los conceptos de matriz y todos los relacionados fueron desarrollados básicamente en el siglo XIX por matemáticos como los ingleses J.J. Sylvester y Arthur Cayley y el irlandés William Hamilton. Las matrices

se encuentran en aquellos ámbitos en los que se trabaja con datos regularmente ordenados y aparecen en situaciones propias de las Ciencias Sociales, Económicas y Biológicas.

Una matriz es una tabla rectangular de números reales dispuestos en filas y columnas:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & a_{m3} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \\ \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{Filas de la matriz A}$$

Columns de la matriz A

En forma abreviada se puede expresar $A = (a_{ij})$. Cada elemento de la matriz lleva dos subíndices. El primero de ellos "i", indica la fila en la que se encuentra el elemento, y el segundo, "j", la columna. Así el elemento a_{23} está en la fila 2 y columna 3. Las matrices siempre se representarían con letras mayúsculas. Ejemplos: Son ejemplos de matrices los siguientes:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} \sqrt{6} & -4 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -4 & 0 \\ -1 & \frac{1}{5} & \sqrt{2} \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

A tiene 2 filas y 2 columnas, diremos que su tamaño es 2×2 . ¿Qué elemento es a_{21} ? R: 3

B tiene 2 filas y 3 columnas, diremos que su tamaño es 2×3 . ¿Qué elemento es b_{23} ? R: 1

C tiene 4 filas y 3 columnas, diremos que su tamaño es 4×3 . ¿Qué elemento es c_{42} ? R: 0

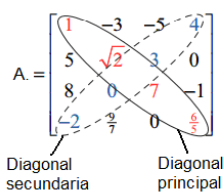
3.2.- Ejemplo de Aplicación de Matrices en una situación real.

La matriz A representa las ventas (en miles de bolívares) de una de la compañía de juguetes en el año 2015, en tres ciudades, (C1, C2 y C3) y la matriz B representa las ventas en las mismas ciudades en el año 2018.

$$A = \begin{matrix} & C1 & C2 & C3 \\ \text{Acción} & 400 & 350 & 150 \\ \text{Educativos} & 450 & 280 & 850 \end{matrix} \quad \text{y} \quad B = \begin{matrix} & C1 & C2 & C3 \\ \text{Acción} & 380 & 330 & 220 \\ \text{Educativos} & 460 & 320 & 750 \end{matrix}$$

A. Matriz cuadrada es aquella cuando el número de filas es igual al número de columnas

En este tipo de Matriz se distinguen dos tipos de diagonales.



F. Se llama matriz nula a la que tiene todos los elementos cero.

$$F = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

B. Matriz Diagonal es la matriz cuadrada en las que todos los elementos menos de la diagonal principal son ceros

$$B = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -3 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 10 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -5 \end{pmatrix}$$

D. Matriz triángular superior si todos los elementos situados por debajo de la diagonal principal son nulos

$$D = \begin{pmatrix} \sqrt[3]{4} & 1 & 2 \\ 0 & -3 & \frac{1}{10} \\ 0 & 0 & 8 \end{pmatrix}$$

Triangular superior

G. Se llama matriz fila a la que solo tiene una fila.

$$G = (1 \ 0 \ -4 \ 9)$$

C. Matriz Unidad o Identidad: es una matriz diagonal cuyos elementos en la diagonal principal son todos 1. Se denota como I o Id:

$$I = Id_2 = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \text{ Matriz identidad}$$

E. Matriz Triángular inferior si todos los elementos situados por encima de la diagonal principal son nulos

$$E = \begin{pmatrix} -e & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \\ -3 & 4 & e \end{pmatrix}$$

Triangular inferior

H. Se llama matriz columna a la que solo consta de una columna.

$$H = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ -\sqrt{8} \end{pmatrix}$$

3.3.- Tipos de matrices:

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

3.4.- Operaciones con matrices

Suma y diferencia

Dadas dos matrices A y B podemos realizar su suma o diferencia de acuerdo a la siguiente regla. Para sumar o restar dos matrices *del mismo tamaño*, se suman o restan los elementos que se encuentren en la misma posición, resultando otra matriz de igual tamaño.

Por ejemplo:

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -4 & 2 & 1 \end{pmatrix}_{2 \times 3} - \begin{pmatrix} 2 & 0 & 4 \\ 3 & 2 & 5 \end{pmatrix}_{2 \times 3} = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -7 & 0 & -4 \end{pmatrix}_{2 \times 3}$$

Si las matrices tienen diferente tamaño, no se pueden sumar o restar entre sí.

Propiedades de la suma (y diferencia) de matrices:

- Commutativa: $A + B = B + A$
- Asociativa: $A + (B + C) = (A + B) + C$
- Elemento neutro: La matriz nula del tamaño correspondiente.
- Elemento opuesto de A: La matriz $-A$, que resulta de cambiar de signo a los elementos de A.

Producto y cociente por un número real

Dada una matriz cualquiera A y un número real k, el producto $k \cdot A$ se realiza multiplicando todos los elementos de A por k, resultando otra matriz de igual tamaño. (Evidentemente la misma regla sirve para dividir una matriz por un número real).

Por ejemplo:

$$-5 \cdot \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -4 & 2 & 1 \end{pmatrix}_{2 \times 3} = \begin{pmatrix} -10 & -5 & -15 \\ 20 & -10 & -5 \end{pmatrix}_{2 \times 3}$$

Propiedades:

- Distributiva respecto de la suma de matrices: $k \cdot (A + B) = k \cdot A + k \cdot B$
- Distributiva respecto de la suma de números: $(k + d) \cdot A = k \cdot A + d \cdot A$
- Asociativa: $k \cdot (d \cdot A) = (k \cdot d) \cdot A$
- Elemento neutro, el número 1: $1 \cdot A = A$

UNIDAD 4: GEOGRAFÍA HISTORIA Y CIUDADANÍA:

4.1.- Índice de Desarrollo Humano: El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno.

4.2.- Características del IDH:

Salud: medida según la esperanza de vida al nacer.

Educación: medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria.

Riqueza: medida por el Producto Interno Bruto PIB (riqueza de cada país)

4.3.- Desarrollo Humano: Proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región

4.4.- Informe de Índice de Desarrollo Humano (2018) variación respecto al año 2017

▼ (1)	 Ecuador	0,758	▲ 0,001
—	 Azerbaiyán	0,754	▲ 0,002
—	 Ucrania	0,750	▲ 0,003
▲ (1)	 República Dominicana	0,745	▲ 0,004
—	 Santa Lucía	0,745	▲ 0,001
—	 Túnez	0,739	▲ 0,001
▲ (2)	 Mongolia	0,735	▲ 0,006
—	 Mundo	0,731	▲ 0,002
—	 Líbano	0,730	▼ 0,002
▲ (3)	 Botsuana	0,728	▲ 0,004
▼ (1)	 San Vicente y las Granadinas	0,728	▲ 0,002
—	 Jamaica	0,726	▲ 0,001
▼ (4)	 Venezuela	0,726	▼ 0,009
—	 Dominica	0,724	▲ 0,001
▲ (4)	 Fiyi	0,724	— 0,003
▲ (1)	 Paraguay	0,724	▲ 0,002
▲ (1)	 Surinam	0,724	▲ 0,002
▼ (3)	 Jordania	0,723	▲ 0,001
—	 Belice	0,720	▲ 0,001
▲ (1)	 Maldivas	0,719	▲ 0,003

UNIDAD 5. GRUPOS DE CREACIÓN, FECREACIÓN Y PRODUCCIÓN

ACTIVIDAD 2. POR BUEN CAMINO

IDEAS CLAVES

- ✓ Muchos ciudadanos/as no tienen conciencia de la **importancia de cumplir con las normas cívicas**, y de su utilidad para establecer un orden en nuestra sociedad.
- ✓ **El cumplimiento** de este tipo de normas **tiene que ver con el respeto**, tanto hacia uno mismo/a como hacia las demás personas, ya que puede haber consecuencias negativas por su incumplimiento.
- ✓ Si además, la conducción forma parte del **desarrollo de un trabajo, es fundamental respetar y cumplir con las normas de tráfico**, ya que una de las consecuencias puede llegar a ser la pérdida del empleo, además de poder herir a terceras personas o resultar heridos nosotros/as mismos/as.
- ✓ En el ámbito laboral, además, es importante **cumplir con las normas de prevención de riesgos laborales e higiene para evitar que ocurran accidentes durante la realización del trabajo**.
- ✓ La **empresa está obligada a proporcionar los equipos y medidas necesarias** para prevenir cualquier tipo de riesgo en el trabajo.

"Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar"

- ✓ **Como trabajadores debemos cumplir con dichas normas, no sólo para evitar una sanción o el despido, también para salvaguardar nuestra seguridad y la del entorno y demás personas que nos rodean.**
- ✓ **Se debe tener en cuenta y respetar la normativa de prevención de riesgos laborales, seguridad e higiene en el trabajo, del lugar donde se trabaja.**
- ✓ **El no cumplirla, puede poner en peligro tanto nuestra integridad física como la de terceras personas que, incluso, no tengan nada que ver con nuestro puesto de trabajo.**
- ✓ **Además, cometer una falta, puede ser motivo de despido disciplinario u otro tipo de sanciones.**

**Cumplimiento
Normas
y Tareas**

Indica qué consecuencias habría al incumplir las normas de prevención, higiene y seguridad en los siguientes ejemplos:

1. Reparto en moto/coche

- Uso de casco y guantes.
- Respetar límites de velocidad y señales de tráfico.
- Uso del cinturón de seguridad.



2. En una obra

- Uso de casco, botas, arneses y ropa adecuada.
- No obstruir las vías de circulación.
- Asegurarse de que hay barandillas a más de 1 metro de altura.



3. En una cocina

- Uso de gorro.
- Uso de calzado antideslizante.
- Lavarse las manos.
- Mantener los utensilios en perfecto estado.
- Eliminar suciedades y todos los objetos que puedan entorpecer.



4. En una oficina

- Mantener ordenado el puesto de trabajo.
- Sentarse en una postura adecuada.
- Realizar las pausas visuales recomendadas.



UNIDAD 6. ALGORÍTMICA Y PROGRAMACIÓN

Recurso Cognitivo: Introducción a Microsoft Access

Microsoft Access: Existen múltiples maneras de organizar la información por medio de una computadora. Sin embargo, una de las más eficientes y sencillas de hacerlo es mediante la utilización de Access 2013, aplicación que integra la última versión de la suite Microsoft Office. Esta poderosa herramienta permite almacenar y organizar datos para que luego podamos administrarlos y realizar con ellos diversas tareas de acuerdo con nuestras necesidades de información y análisis.

Microsoft Access es un programa para el manejo de grandes cantidades de datos que permite el almacenamiento, la organización y búsqueda rápida de todo tipo de datos e información indispensables en las labores diarias de las empresas. El programa le permite generar, analizar y crear informes en una manera muy sencilla y lo mejor es que no necesita conocimientos previos de programación para hacerlo. Es fácil de utilizar desde la entrada de datos hasta la impresión.

Si utiliza Microsoft Access, puede administrar toda la información desde un único archivo de base de datos. Dentro de este archivo tendrá que dividir los datos en contenedores de almacenamiento separados denominados tablas.

En Access puede ver, agregar y actualizar los datos en las tablas mediante formularios; puede buscar y recuperará solamente los datos que necesite mediante consultas; y además podrá analizar o imprimir los datos con el formato deseado mediante informes.

Interfaz de Microsoft Access 2016:

