

## Plan de Actividades Semanales para Media General y Técnica

### Introducción:

Continuamos con las guías de trabajo del III momento, el tema generador de estas dos semanas es Autocuidado psicoemocional para mi bienestar y el de mi familia seguimos sugiriéndote que te organices con el fin que puedas realizar todos los retos que encontraras en la guía de trabajo. Te recordamos el esquema de planificación el cual debe realizarse antes de empezar, incluyendo todas las actividades de la semana, comenzando desde el mismo momento que se te entrega el plan. Recuerda que no se trata de tiempo libre, sino de trabajo semanal. **Es necesario que identifiques cada actividad que realices con tu apellido y nombre, año y sección, nombre del docente, área de formación, semana o número de la guía.**

Momento/ Lapso	III	Año Sección	4to.	Áreas de Formación	Todas las comunes
Semanas	01-06-2020 al 12-06-2020		Guía N° 6 del tercer momento		
<b>Tema Generador:</b> Autocuidado psicoemocional para mi bienestar y el de mi familia					
<b>Conocimientos esenciales / referentes teóricos prácticos:</b> <b>GHC:</b> La realidad política y social de Venezuela en los Siglos XIX, XX y XXI. <b>Castellano:</b> semejanzas y diferencias entre el cuento y la fábula, elementos constitutivos de una fábula, análisis comparativo (literatura comparada) <b>Inglés:</b> <b>Soberanía Nacional:</b> Diversidad biológica venezolana. Áreas Bajo Régimen de Administración Especial ABRAE <b>Matemática:</b> Números Complejos <b>Educación Física:</b> Bases de planificación y organización de actividades individuales y grupales. <b>Orientación y convivencia:</b> Unión familiar a través de recuerdos especiales plasmados en una foto. <b>Formación Humana Cristiana:</b> Técnicas de autocuidado psicoemocional: Autoestima Positiva y Autoestima Negativa. <b>CRP:</b> Competencias laborales básicas. Cumplimiento de normas y tareas					
Área de formación	Actividades y recursos				Producto a evaluar
<b>GHC</b> <b>Lunes</b> <b>1-6-2020</b>	Anteriormente trabajamos el tema de los equilibrios y los desequilibrios existentes en Venezuela, ahora veremos como esos factores han afectado la vida nacional en tres aspectos: el político, el económico y el social a través de las distintas presidencias del Siglo XIX, XX y XXI, para ello debes: 1.- Lee el material anexo a la guía 2.- Luego completa el siguiente cuadro comparativo colocando 2 características políticas, 2 económicas y 2 sociales de los periodos de gobierno de los siguientes presidentes venezolanos.				<b>*Cuadro de características</b>

PRESIDENTE	CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS	CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	CARACTERÍSTICAS SOCIALES
Antonio Guzmán Blanco			
Juan Vicente Gómez			
Marcos Pérez Jiménez			
Hugo Chávez			

**Castellano**  
**Martes**  
**2-6-2020**

Esta semana te seguimos invitando a adentrarte en el mágico mundo de la lectura, esta vez tendrás la oportunidad de comparar un cuento con una fábula, que son dos subgéneros narrativos y finalmente haremos énfasis en las fábulas y sus mágicas historias, con esta guía debes hacer lo siguiente:

- 1.- Primero debes leer y comprender las semejanzas y diferencias entre las fábulas y los cuentos, (material anexo)
- 2.- Posteriormente, Lee la fábula de LA LIEBRE Y LA TORTUGA, al terminar responde las siguientes preguntas:
  - 2.1. Cuál es la moraleja o enseñanza que te deja esa fábula
  - 2.2. Cuáles son los personajes que participan en la fábula
  - 2.3. Cómo es la conducta de esos personajes
- 3.- Descansa un rato, o en otro momento lee la fábula de LA CIGARRA Y LA HORMIGA, al terminar responde las siguientes preguntas:
  - 3.1. Cuál es la moraleja o enseñanza que te deja esa fábula
  - 3.2. Cuáles son los personajes que participan en la fábula
  - 3.3. Cómo es la conducta de esos personajes

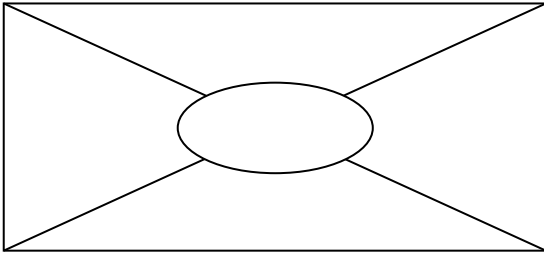
4. Elabora el siguiente **cuadro de análisis**:

LA LIEBRE Y LA TORTUGA  Y LA CIGARRA Y LA HORMIGA	Moraleja:	Conducta de los personajes:
	Moraleja:	Conducta de los personajes:
Semejanzas:		
Diferencias:		
Te gustaron ambas fábulas o cuál de las dos te gustó más y ¿por qué?:		

**Preguntas respondidas**

**Cuadro de análisis**

<p><b>Inglés</b> <b>Martes</b> <b>2-6-2020</b></p>	<p>.</p>	<p><b>*Fase de vocabulario</b> <b>*Fase de lectura y comprensión</b></p>
<p><b>Educación física</b> <b>Viernes</b> <b>5-6-2020</b></p>	<p>1.- Para comenzar la actividad te invitamos a leer el material anexo, sobre el beneficio del deporte para fortalecer la autoestima 2.- Posteriormente, realiza un <b>cuadro comparativo</b> entre las características de los deportes individuales y deportes colectivos, en el bienestar de la salud. 3.- Finalmente, <b>desarrolla una actividad recreativa</b> utilizando elementos de algún deporte individual donde se fortalezca la confianza y estima personal, junto a tu familia. -Utiliza elementos de algún deporte individual desarrolla una actividad recreativa donde desarrolle la confianza y estima personal junto con tu familia. <b>Debes escribir la actividad, y si tienes los recursos hacer un registro fotográfico.</b></p>	<p><b>Cuadro comparativo</b>  <b>Actividad recreativa individual</b></p>
<p><b>Formación humana cristiana</b> <b>Viernes</b> <b>5-6-2020</b></p>	<p>En esta oportunidad trabajaremos crecer desde la autoestima personal, para ello te invitamos a reflexionar a partir de lo siguiente: 1.- Lee la unidad correspondiente a FHC en el material anexo. 2.- Luego, valoremos: <b>a)</b> que la autoestima positiva sólo se logra con una imagen realista de sí, que reconoce las propias posibilidades y limitaciones, sin sobrevaloraciones, ni frustraciones; <b>b)</b> que la mejora de la autoestima pasa por asumir procesos de autoevaluación y aceptación, intentando cambiar si es posible una parte de lo que no nos guste y asumiendo nuestras limitaciones en el contexto de la integralidad de la persona. <b>c)</b> se crece en autoestima sana cuando uno se reconoce y asume como “persona humana con valor y dignidad infinitas e irrenunciables”, como seres originales e irrepetibles, con dones que son regalo del Amor de Dios. 3.- Posteriormente, reflexiona unos minutos en silencio sobre las cualidades que más aprecian y las limitaciones que más te cuesta aceptar en ti mismo <b>anótalas</b> en una hoja de papel y pensando en las limitaciones <b>reflexionen</b> lo que pueden hacer para mejorarlas o cambiarlas en fortalezas personales. 4.- Seguidamente, en un momento de relajación y concentración, mira en tu interior, trae a la mente la cualidad que más aprecias de tí, la primera que te venga a la mente, y la visualizas envuelta como un regalo, explora el sentimiento que te produce por unos momentos. Luego, trae a la mente la limitación de tu persona que más te cuesta aceptar, explora el sentimiento y los deseos que te produce; finaliza acogiendo en tus manos esa limitación como parte de tí mismos y visualiza si algo puedes hacer para superarla o afrontarla desde la positividad. 5.- Para finalizar: medita el siguiente salmo: <b>SALMO EN BUSCA DEL SENTIDO DE LA VIDA</b> Yo quiero Señor, poner mis ojos dentro. Quiero abrir los ojos del corazón y con 'nuevos ojos de ver' mirar la luz y buscar el bien y la</p>	<p><b>Reflexión</b></p>

	<p>belleza, la verdad y el amor en mi corazón escondido y silencioso. Quiero, Señor, construir mi vida desde la Vida. Quiero levantar mi vuelo desde una libertad responsable. Quiero hacer verdad en mi camino desde la Verdad. Quiero, Señor, vivir el amor y el servicio desde el Amor.</p> <p>Señor Jesús, yo quiero un sentido para mi vida, Quiero crecer en búsqueda de razones para mi existencia; encontrar el ideal, la norma, el modelo de ser persona. Quiero, Señor Jesús, orientar mi vida, darle rumbo; saber la razón de mi origen, de dónde vengo.</p> <p>Quiero saber la razón de lo que haga en la vida; saber si mi vida vale la pena vivirla. Quiero que el sentido de mi vida seas tú. Quiero saber hacia dónde camino, saber cuál es el destino y la meta de mi vida. Quiero que tú, Cristo el Señor, seas el final de mi camino. Señor Jesús: ¡quiero vivir con fuerza y desde dentro! Señor Jesús, quiero pedirte fuerza para optar.</p>	
<p><b>Soberanía Nacional</b> <b>Lunes</b> <b>8-6-2020</b></p>	<p>1.- Para realizar esta actividad debes seleccionar cuatro Parques Nacionales de Venezuela, de cada parque investiga: nombre completo, fecha de creación y ubicación. Responde las siguientes preguntas ¿por qué es atractivo? ¿Tiene valor económico para la actividad turística?</p> <p>2.- A continuación te presentamos un organizador gráfico, donde deberán plasmar la investigación realizada de cada parte. Pon mucha atención.</p> <p><u>PASOS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el medio de la hoja elabora el título “<b>PARQUES NACIONALES</b>” en mayúscula sostenida y usando solamente los colores verdes y azules.</li> <li>• Divide el resto del espacio en cuatro partes y en cada una coloca la información de cada Parque Nacional investigado, así como una imagen de referencia la cual puede ser a mano o computadora.</li> </ul> <p><b>Ejemplo de la estructura del organizador gráfico.</b></p> <div data-bbox="349 1522 889 1774" style="text-align: center;">  </div>	<p><b>Organizador gráfico</b></p>
<p><b>CRP</b> <b>Lunes</b> <b>8-6-2020</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 2. POR BUEN CAMINO</b> Esta semana continuaremos desarrollando a través de los grupos de Creación, Recreación y Producción (CRP), las competencias laborales básicas, con la intencionalidad de ir preparándolos para el futuro profesional.</p>	<p><b>*Ficha N°2</b> <b>Cumplimiento de normas y tareas</b></p>

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

	<p>Para desarrollar esta actividad deberás leer el material de apoyo y responder a la ficha N°2 que se te presenta. Docentes responsables: 4to año A. Aurimar Gómez 4to año B. Argenis Castro</p>																										
<p><b>Matemática</b> <b>Miércoles</b> <b>10-6-2020</b></p>	<p>*- Como siempre te invitamos a leer el material teórico anexo a la guía, luego resuelve las siguientes actividades</p> <p>1. Completar (obsérvese el primer ejemplo):</p> <table border="1" data-bbox="345 554 1239 863"> <thead> <tr> <th>COMPLEJO z</th> <th>PARTE REAL Re(z)</th> <th>PARTE IMAGINARIA Im(z)</th> <th>OPUESTO -z</th> <th>CONJUGADO <math>\bar{z}</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>z=2+3i</math></td> <td><math>Re(z)=2</math></td> <td><math>Im(z)=3</math></td> <td><math>-z=-2-3i</math></td> <td><math>\bar{z}=2-3i</math></td> </tr> <tr> <td><math>z=3-i</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>z=3-3\sqrt{3}i</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>z=-2i</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Dados los complejos <math>z_1=2+3i</math>, <math>z_2=-1+4i</math> y <math>z_3=2-5i</math>, hallar: <b>a) <math>z_1+z_2=</math></b>      <b>b) <math>z_1-z_3=</math></b>      <b>c) <math>z_1 \cdot z_2=</math></b>      <b>d) <math>z_3 \div z_2=</math></b></p> <p>3. Representa los siguientes números complejos mediante sus afijos: a) <math>-4 + 2i</math>    b) <math>-2 - 3i</math>    c) <math>3 + i</math>    d) <math>- 2i</math>    e) <math>-5</math>    f) <math>4i</math>    g) <math>3- 4i</math> h) <math>2</math></p>	COMPLEJO z	PARTE REAL Re(z)	PARTE IMAGINARIA Im(z)	OPUESTO -z	CONJUGADO $\bar{z}$	$z=2+3i$	$Re(z)=2$	$Im(z)=3$	$-z=-2-3i$	$\bar{z}=2-3i$	$z=3-i$					$z=3-3\sqrt{3}i$					$z=-2i$					<p><b>Llenado del cuadro</b></p> <p><b>Operaciones resueltas</b></p> <p><b>Gráfica</b></p>
COMPLEJO z	PARTE REAL Re(z)	PARTE IMAGINARIA Im(z)	OPUESTO -z	CONJUGADO $\bar{z}$																							
$z=2+3i$	$Re(z)=2$	$Im(z)=3$	$-z=-2-3i$	$\bar{z}=2-3i$																							
$z=3-i$																											
$z=3-3\sqrt{3}i$																											
$z=-2i$																											
<p><b>Orientación y convivencia</b> <b>Viernes</b> <b>12-6- 2020</b></p>	<p><b>Pasos a seguir:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los adolescentes a ver el álbum familiar y conversar sobre aquellas fotografías que le llaman la atención, pueden ser de él o de algún familiar.</li> <li>El objetivo es traer al presente momentos alegres de algún acontecimiento que quedó grabado a través de dicha imagen.</li> <li>Seleccionar algunas fotografías que le son especiales a la cuál le escribirán en una hoja el <b>significado y el mensaje emocional</b> que ella le produce.</li> <li>Compartir en familia la importancia de evocar esos momentos importantes para todos</li> </ol> <p><b>Metacognición:</b> Ahora es el momento que auto evalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste, con la rutina de pensamiento: <b>Palabra- idea - frase:</b> Escribe una palabra que englobe lo que aprendiste con el trabajo de la guía; una idea que refleje la importancia en tu vida de lo que aprendiste; y una frase que recoja como te sentiste con el trabajo.</p>	<p><b>* Significado y mensaje emocional</b></p> <p><b>*Rutina de pensamiento</b></p>																									

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 5px;">Palabra</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 5px;">Idea</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;">Frase</div>	
--	--	--

**Observaciones:**

- 1.- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar los productos
  - 2.- Organiza tu tiempo.
  - 3.- Las actividades deben ser enviadas el **15/06/2020 de manera digital**, ya sea por medio de fotos o escaneadas al correo de Coordinación de evaluación [mediatecnicajuanxxiifya@gmail.com](mailto:mediatecnicajuanxxiifya@gmail.com) con copia a cada correo del docente que imparte el área de formación
- El día **17/6/2020** se recibirán **actividades en físico**

	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	ACURERO PALENCIA JAVIER H	acurero2504@hotmail.com	Matemática
2	BERROTERAN GARCÍA NILDA BEATRIZ	nildaberroteran@gmail.com	FHC
3	CARRUCI SILVA HILDA NOHEMI	Johannagodoy05@gmail.com	Mecanografía
4	CAÑIZALES TIRADO MAGALY DEL C	magalydu20@gmail.com	Administración y turismo
5	CASTRO TERAN ARGENIS ANTONIO	argenisc.5@gmail.com	Educación Física - CRP
6	GALEA CAMPOS JOASELIS	joasegalea19@hotmail.com	Inf. I - Contabilidad
7	GUTIERREZ GARCÍA KATTYUSKA JOSE	kattuskagutierrez@hotmail.com	Castellano- Orientación y convivencia
8	PEREZ CORZO TARBELIA	tarbelia@hotmail.com	GHC – Orientación y convivencia
9	QUERALES ESCALONA PEDRO	pedro_querales@hotmail.com	Formación para la soberanía
10	GOMEZ GOMEZ AURIMAR A	gomezauri@gmail.com	CRP