

Plan de Actividades Semanales para Media General y Técnica

Introducción:

Esta guía está diseñada para ti, querido estudiante, para que en este tiempo de suspensión de clases, mantengas la rutina y el hábito de estudio, trabajes los temas esenciales que están planificados, y puedas tener tus calificaciones en cada área. A partir de esta semana las guías vienen diseñadas para que las trabajes en 2 semanas. De igual forma, te hicimos la distribución de las áreas de formación para ayudarte a organizar tu tiempo. Observaras que las áreas de Formación humana cristiana y de Orientación y convivencia se desarrollan todas las semanas, de esta manera se busca el bienestar psicoemocional propio y de la familia.

Gracias Señor porque en ti encuentro signos de vida y esperanza, Toma y recibe toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y mi voluntad, Tú me lo diste, a ti lo regreso, dispón todo a tu Voluntad. Contigo quiero ser feliz.

| Momento/ Lapso | III | Año Sección | 3ero. | Áreas de Formación | Todas las comunes y EPT |
|---|--|-------------|-------|--------------------|-------------------------|
| Semanas | 04-05-2020 al 15-05-2020 | | | | |
| Tema Generador: Asumo hábitos y prácticas para tener una vida sana, promoviendo la convivencia familiar | | | | | |
| Sub tema: El ejercicio y la recreación para el bienestar físico y psicoemocional propio y el de mi familia | | | | | |
| Conocimientos esenciales / referentes teóricos prácticos: | | | | | |
| Bio-Química: Fotosíntesis y respiración celular | | | | | |
| GHC: Dinámica y distribución de poblaciones humanas: Índices de natalidad, mortalidad | | | | | |
| Castellano: Palabras homófonas | | | | | |
| Inglés: Escritura de textos en inglés | | | | | |
| Física: M.U.A. | | | | | |
| Matemática: Plano real: función real | | | | | |
| Dibujo: Líneas empleadas en el dibujo técnico. Comercio: Campaña de publicidad | | | | | |
| Educación Física: Reto. Activo mi cuerpo y mente. Semana 2 (Brazos + glúteos - Cuádriceps) | | | | | |
| Orientación y convivencia: Creatividad, autoconocimiento y automotivación. | | | | | |
| Formación Humana Cristiana: Misterios gozosos / Yo me cuido y cuido de mi familia desarrollando hábitos de higiene personal. | | | | | |
| Área de formación | Actividades y recursos | | | | Producto a evaluar |
| Biología-Química. Lunes 4-5-2020 | Investiga y escribe: - Relación entre fotosíntesis y respiración celular - Escribe tus conclusiones con argumentos . Criterios a evaluar: Redacción, ortografía, argumentación, relación entre los procesos. | | | | *Conclusiones |
| Castellano Martes 5-5-2020 | 1. Escribe diez oraciones donde utilices las siguientes palabras: 1.1. Cuarto 1.2. Casa 1.3. Mango 1.4. Sencillo 1.5. Tubo | | | | • Oraciones |

| | | |
|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1.6. Amo 1.7. Llama 1.8. Asiento 1.9. Bota 1.10. Callar 2. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escribe dos oraciones que resulten homófonas: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Acerbo.....Acervo 2.2. Baca..... Vaca 2.3. Bacía..... Vacía 2.4. Bacilo..... Vacilo 2.5. Baya..... Vaya 2.6. Combino..... convino 2.7. Bale..... vale 2.8. Basta..... Vasta 2.9. Hierba hierva 2.10. ¡Bah! Va <p>Recuerda, cuida tu ortografía y se tomará en cuenta la originalidad de tus oraciones.</p> | |
| <p>Orientación y Convivencia Martes 5-5-2020</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicia la actividad con la invitación de los padres a los adolescentes a buscar colores, hojas y otros recursos necesarios para construir un dibujo inspirado en su proyecto de vida. El cuidador explicará que a través del dibujo y la pintura se pueden desarrollar habilidades de expresión y creatividad, además es un recurso que también hace posible la visualización del futuro. 2. Se les explicara que el proyecto de vida es una manera de planificar nuestros sueños, para que se conviertan en objetivos: que sepan que es lo que lograr en su futuro, ya sea a corto plazo (de 0 meses a 1 año), mediano plazo (1 año a 3 años) o largo plazo (3 años a 10 años) y metas (los pasos con los cuales podrán ir alcanzando sus objetivos); considerando cuáles son sus fortalezas y debilidades. Explicándole que en medio de la presente crisis de salud que impacta al mundo y la incertidumbre que puede generar, es importante que recuerden que es una situación temporal y así, tengan presente aquello que quieren alcanzar y lograr más adelante. 3. Entregándoles el material de papelería con el que cuenten en casa, se les pedirá que entonces puedan elaborar su dibujo, tomando en cuenta la explicación que se les dio acerca de lo que es el proyecto de vida y que pueden hacerlo como ellos quieran. 4. Luego de culminarlo es importante que compartan con el resto de la familia el trabajo realizado, explicando los detalles de su creación y cómo reflejan su proyecto de vida presente y futuro. | <p>*Dibujo (proyecto de vida)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| <p>Matemática Miércoles 6-5-2020</p> | <p>Antes de empezar la actividad leer la lectura del día evangelio Juan 12,44-50. Realiza 4 minutos de meditación pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza esta oración del Corazón "Jesús hijo de David, ten piedad de mí que soy un pecador" repítela tres veces 2. Siéntate. 3. Coloca las manos arribas de tus piernas. 4. Cierra los ojos. 5. Reflexiona la lectura Breve respuesta de 4 líneas. Utilizando la ficha de investigación de la semana pasada realizar los siguientes ejercicios <ol style="list-style-type: none"> 1. Dada la función indique cual en su pendiente y sus ordenadas con el origen <ol style="list-style-type: none"> a. $y = -4x + 8$ b. $y = 5x - 3$ 2. dados los puntos de una recta calcular su pendiente <ul style="list-style-type: none"> • A (7; 3) ; B (5 , 6) • G (-3; 1); H (6; -5) 3. Calcular la ecuación de la recta determinada por los pares de puntos <ul style="list-style-type: none"> • A (-6; 7); B (4; -8) • P (0; 0); Q (-1; 3) | <p>*Reflexión * Ejercicios Prácticos</p> |
| <p>Dibujo Jueves 7-5-2020</p> | <p>Para esta actividad continuaremos reforzando los conocimientos anteriores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuje (blanco y negro) a mano o con los instrumentos "el rostro o silueta de su mamá" o representante o a la mujer que desea agasajar para el día de la madre. Acompañe el dibujo con un mensaje. 2. Escriba dos normas de higiene que aplicó para esta actividad. 3. ¿Qué instrumento sirve para medir ángulos y para marcar divisiones exactas en la circunferencia? ¿En qué consiste? <p>RECUERDA esta actividad es para homenajear a ese ser que tanto nos Da.</p> | <p>*Dibujo *Respuestas a las preguntas.</p> |
| <p>Educación física Viernes 8-5-2020</p> | <p>Quédate en casa haciendo actividad física. Generar aumento de la temperatura corporal, con el fin de prevenir enfermedades infecto - contagiosas, como a su vez el mantenerse en forma sin salir de la comodidad de su hogar garantizando: calor, diversión y resultados positivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observaciones <p>Criterio de evaluación:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Observa la imagen y asume el reto transformando mi cuerpo por 30 días. Realizar de manera práctica, lleva un registro de tu progreso y observaciones de la rutina de ejercicios.</p> <p>En el material de apoyo se encuentran una serie de recomendaciones y observaciones para tener en cuenta al realizar este reto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Postura (ejecución) • Creatividad • Evidencias • Aptitud • Motivación |
| <p>Formación humana cristiana Viernes 8-5-2020</p> | <p>Primeramente, vas a leer cuidadosamente la información anexada en el material de apoyo.</p> <p>Con el fin de cultivar hábitos y prácticas para tener una vida sana en convivencia, cada estudiante con su familia debe reflexionar sobre los misterios gozosos, en tu caso el tercer misterio gozoso. Asimismo ubicaras y reflexionaras la cita en la biblia de Lc Lc 2,7</p> <p>Para desarrollar esta actividad, el estudiante debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Escribir un mensaje de texto al celular: (0412) 0622332, el nombre del misterio gozoso, según lo asignado. Ejemplo: Cuarto misterio: "Presentación de Jesús en el Templo". b) Escribir en una hoja de papel que tengas a tu disposición y reflexionar con la Rutina de pensamiento: PALABRA-IDEA-FRASE según la cita asignada, para que lo incluya en el portafolio o lo envíe por correo: nildaberroteran@gmail.com | <p>*Rutina de pensamiento</p> |
| <p>GHC Lunes 11-5-2020</p> | <p>1.- Apoyándote en el material anexo, y en otros recursos que tengas en tu casa, investiga sobre los índices de mortalidad y natalidad</p> <p>2.- Luego redacta un texto donde argumentes a tu juicio, cuál es la importancia que tiene para un país conocer los índices de natalidad y mortalidad de su población. Recuerda debes argumentar tus opiniones.</p> <p>Enviar las actividades de GHC al correo del profesor Juan Sánchez.</p> | <p>*Texto argumentativo</p> |
| <p>Inglés Martes 12-5-2020</p> | <p>Para esta actividad te invito a visualizar el programa The Situación Room with Wolf Blitzer horario 5:00pm a través del canal CNN en ingles en tu canal por cable en el cual actualmente se encuentran abordando los alcances de la pandemia por covid-19. También puedes escuchar la emisora 95.3 a las 12 de mediodía o revisar los portales de periódicos nacionales o internacionales.</p> <p>A partir de lo observado o escuchado en las noticias y por medio de un mapa de Medusa (en el material de apoyo conseguirás orientaciones) desarrolla en ingles las medidas preventivas abordadas por los países que han sido afectados por la pandemia.</p> | <p>*Mapa de Medusa</p> |
| <p>Física Miércoles 13-05-2020</p> | <p>UTILIZA EL FORMULARIO DE M.U.A. PARA RESOLVER LOS SIGUIENTES EJERCICIOS</p> <p>1. Un móvil que se desplaza con una rapidez de 50 m/sg inicia un M.U.A. con una aceleración de 0.8 m/sg² durante 8 seg,</p> | <p>* Ejercicios Prácticos</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>alcanzando una rapidez de 80m/sg ¿Qué distancia ha recorrido hasta ese momento? Argumenta tu respuesta</p> | |
| <p>Comercio Jueves 14-5-2020</p> | <p>a) Lea y analice el material anexo sobre "Publicidad" y responda las interrogantes planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por publicidad? • ¿Por qué es importante para una empresa, definir los objetivos de su publicidad? • ¿Qué entiendes por propaganda? <p>b) A parte se le presenta un Estudio de Caso donde deberá analizar la situación planteada y sobre la base de la información y atendiendo al Proceso de Comunicación Publicitaria, comente si hubo éxito o fracaso en el mensaje publicitario de este producto. Argumente con bases sólidas la respuesta.</p> <p>Una empresa consultora de mercado realizó un sondeo entre amas de casa, clase social económica baja, respecto a la recordación publicitaria (Recall) del producto harina de maíz integral.</p> <p>Los resultados, de una muestra de 400 personas, arrojó que el 70% estaba consciente de haber visto alguna publicidad sobre el producto más no podían indicar que se decía en estos comerciales sobre el mismo. El 65% compraron el producto porque lo vieron en los anaqueles de los automercados o porque una amiga les comentó al respecto, más que por haber visto u oído algún comercial.</p> <p>Sobre la base de la información, indique si hubo éxito o fallas del mensaje publicitario para este producto. Argumente.</p> | <p>Producto: De conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Estudio de Caso |
| <p>Formación humano cristiana Viernes 15-5-2020</p> | <p>¡DIOS ME AMA TANTO, QUE ME CUIDA REGALÁNDOME LA VIDA ETERNA!</p> <p>Hace unas semanas atrás celebramos la Semana Santa, en la cual recordamos la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo. En ella se demostró el amor de Dios para el mundo y para cada uno de nosotros protegiéndonos de la muerte (representada hoy día en tantas preocupaciones, enfermedad, discriminaciones, desalientos, injusticias...). Así como él nos quiere proteger, cada uno necesita practicar hábitos para su propio cuidado y el de su familia, sobre todo en el contexto en que vivimos en estos momentos. En este sentido, te invitamos a realizar las siguientes actividades:</p> <p>1.- Técnica del minuto: Realiza tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas y soltamos el aire con fuerza. Tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas, pero espirando el aire muy lentamente.</p> <p>2.- Ahora, lee detenidamente el siguiente texto bíblico: (Juan 3: 16- 21). "Pues Dios amó tanto al mundo, que dio a su Hijo único, para que</p> | <p>Hoja de respuesta</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>todo aquel que cree en él no muera, sino que tenga vida eterna. Porque Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para salvarlo por medio de él. El que cree en el Hijo de Dios, no está condenado; pero el que no cree, ya ha sido condenado por no creer en el Hijo único de Dios. Los que no creen, ya han sido condenados, pues, como ya hacían cosas malas, cuando la luz vino al mundo prefirieron la oscuridad a la luz. Todos los que hacen lo malo odian la luz, y no se acercan a ella para que no se descubra lo que están haciendo. Pero los que viven de acuerdo con la verdad, se acercan a la luz para que se vea que todo lo hacen de acuerdo con la voluntad de Dios."</p> <p>3.- Anota las frases u oraciones que te llamaron la atención en una hoja para tu portafolio. También las respuestas a las siguientes interrogantes:</p> <p>A.- ¿Qué crees que Dios quiere decirte con las frases que te llamaron la atención, o con este pasaje bíblico?</p> <p>B.- ¿Qué dice el texto qué tienes que hacer para ser salvo?</p> | |
| <p>Orientación y convivencia Viernes 15-5-2020</p> | <p>Pasos a seguir para desarrollar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El adulto que realizará la actividad, le explicará al adolescente que todas las personas que lo conocen tienen alguna opinión de él o ella, pero nadie lo conocerá tanto como el mismo o ella misma. Por lo cual es necesario que tenga claro como es, cuáles son sus características personales. 2. El adolescente deberá escribir en una hoja, 10 características personales que tenga, sin importar si considera que son positivas o negativas y al lado de cada una de las características, escribirá una situación en la cual haya mostrado que tiene esa característica personal. Por ejemplo: Si la característica es puntualidad, escribirá al lado que lo demuestra por llegar siempre temprano a clases. 3. Una vez que haga la lista, se le pedirá que dibuje una balanza del tamaño que quiera y que de las características que escribió, elija aquellas que considere que son negativas y/o desagradables, sin importar cuantas sean. 4. Se le explicará que la balanza se movió por haber colado peso en uno de sus platos y que para poder equilibrarla, es necesario que escriba en el plato derecho, la misma cantidad de características positivas y/o agradables como las que estén en el otro plato. Puede escoger de aquellas que están en la lista general, pero si le faltan características positivas para completar la cantidad de características negativas que hay, puede pensar en otras y escribirlas también. 5. Finalmente se le dirá al adolescente que todas sus características que tiene como persona son igualmente válidas, que es importante que se reconozca y acepte como es para mantener el balance en su vida. Que tiene la posibilidad de mejorar aquellas características que considere defectos y mantener aquellas que considere virtudes, pero sabiendo que ambas son parte de él o ella. <p>Meta cognición:</p> | <p>*Balanza y características</p> <p>*Rutina de pensamiento</p> |

Ahora es el momento que auto evalúes tu trabajo, y compartas desde orientación y convivencia lo que aprendiste durante estas dos semanas, te proponemos realizarlo a través de: la rutina del pensamiento: 4 puntos de vista, deberás realizarla en el organizador grafico que se te presenta. Y debes incluirlo en el portafolio físico o digital.

**Organizador gráfico de la rutina del pensamiento: 4 puntos de vista
(Para el final de la guía de trabajo)**

| | |
|--|---|
| <p align="center">ESTOY PENSANDO EN:</p> <p>(Tema generador trabajado en la guía: El ejercicio y la recreación para el bienestar físico y psicoemocional propio y el de mi familia.</p> | <p align="center">DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ...</p> <p>(sobre algún aspecto O área de formación trabajado en la guía)</p> |
| <p align="center">PIENSO...</p> <p>(DESCRIBE EL TEMA TRABAJADO EN LA GUÍA DESDE TU PUNTO DE VISTA)</p> | <p align="center">PREGUNTAS QUE AÚN ME QUEDAN DE ESTE ASPECTO...</p> <p>(coloca las preguntas que aun tengas sobre el aspecto)</p> |
| <p>Me surgen estas nuevas ideas:</p> <p>(Coloca ideas nuevas que no se hayan tratado en la guía del tema)</p> | |

Observaciones:

- 1.- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar los productos
- 2.- Organiza tu tiempo.
3. - Las actividades deben ser enviadas el 18/05/2020 de manera digital, ya sea por medio de fotos o escaneadas al correo de Coordinación de evaluación mediageneraljuanxxiifya@gmail.com con copia a cada correo del docente que imparte el área de formación

| # | APELLIDOS Y NOMBRES | CORREO ELECTRÓNICO | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1 | BALLESTERO SANTOYO EGLYS COROMOTO | eglys.ballestero.81@gmail.com | Biología-Química |
| 2 | BERROTERAN GARCÍA NILDA BEATRIZ | nildaberroteran@gmail.com | FHC |
| 3 | CASTRO TERAN ARGENIS ANTONIO | argenisc.5@gmail.com | Educación Física |
| 4 | CARRUCI HILDA | Johannagodoy05@gmail.com | Comercio |
| 5 | CHACON RONDON WILMER ORLANDO | wilmerorlandochaconr@gmail.com | Matemática |
| 6 | GUTIERREZ GARCÍA KATTYUSKA JOSE | kattyuskagutierrez@hotmail.com | Castellano |
| 7 | HERNANDEZ EVELIN | evelyndelvalle03@gmail.com | Inglés |
| 8 | MEDINA BALLESTERO VICTOR | victorballestero2001@gmail.com | Dibujo |
| 9 | SANCHEZ JUAN | juanjosesanchezrosales@gmail.com | Dibujo - GHC |



Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO "JUAN XXIII"
BARRIO LIBERTAD – CIUDAD OJEDA – EDO. ZULIA

"Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar"