

Plan de Actividades Semanales para Media General y Técnica

Introducción:

Continuamos con las guías de trabajo del III momento, el tema generador de estas dos semanas es Autocuidado psicoemocional para mi bienestar y el de mi familia seguimos sugiriéndote que te organices con el fin que puedas realizar todos los retos que encontraras en la guía de trabajo. Te recordamos el esquema de planificación el cual debe realizarse antes de empezar, incluyendo todas las actividades de la semana, comenzando desde el mismo momento que se te entrega el plan. Recuerda que no se trata de tiempo libre, sino de trabajo semanal. **Es necesario que identifiques cada actividad que realices con tu apellido y nombre, año y sección, nombre del docente, área de formación, semana o número de la guía.**

Momento/ Lapso	III	Año Sección	3ero.	Áreas de Formación	Todas las comunes y EPT
Semanas	01-06-2020 al 12-06-2020		Guía N° 6 del tercer momento		

Tema Generador: Autocuidado psicoemocional para mi bienestar y el de mi familia

Conocimientos esenciales / referentes teóricos prácticos:

Biología: Sustancias químicas orgánicas, glúcidos, lípidos y proteínas.

Química: Energía, tipos de energía, sustancias químicas: simples y compuestas.

GHC: Diáspora Africana y diáspora venezolana, dos crisis y una sola causa llamada “pobreza”

Castellano: Formas discursivas: narración y descripción. Texto y lector de literatura

Inglés: Pasado simple (verbos regulares e irregulares).

Física: Caída libre de los cuerpos

Matemática: Ecuación de 2do grado

Dibujo: Acotado de figuras geométricas **Comercio:**

Educación Física: Relación entre la cultura física y el bienestar psicoemocional.

Orientación y convivencia: Unión familiar a través de recuerdos especiales plasmados en una foto.

Formación Humana Cristiana: Auto estima/ auto confianza

CRP: Competencias laborales básicas: Comunicación

Área de formación	Actividades y recursos	Producto a evaluar
Biología Lunes 1-6-2020	1-Apoyandote en el material anexo, identifica los tipos de alimentos y nutrientes que requiere consumir el organismo humano, analiza su composición química y sus funciones en el organismo. 2.- Luego en conversatorio con tu familia determina los tipos de alimentos que regularmente consumen especificando los niños y niñas y los adultos. Considerando esta información elabora un cuadro comparativo entre los tipos de alimentos consumidos por el grupo familiar y lo que requiere el organismo, especificando los efectos que les proporciona. 2- Con ayuda de tu grupo familiar investiga el nivel de suficiencia de alimentos que existe en tu comunidad y analiza las causas y efectos que produce la escasez de alimentos en la población. Redacta un texto explicativo .	*Cuadro comparativo *Texto explicativo

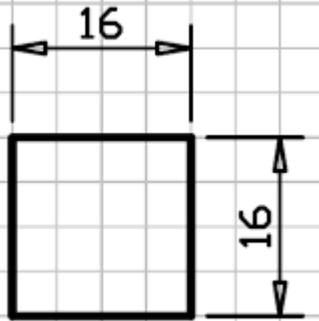
“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

<p>Química. Lunes 1-6-2020</p>	<p>Para iniciar la actividad explica, según tus conocimientos previos, qué tipo de energía puedes experimentar en tu hogar, por ejemplo, la energía solar la experimentas al recibir en tu piel los rayos solares.</p> <p>*.- A partir de allí y dependiendo de tu disponibilidad para investigar en otros medios, elabora un micro tutorial o un díptico con imágenes, asumiendo que eres el conductor principal de un programa de televisión o un periódico, donde se resalte y promueva la importancia de la energía para la vida y la salud de las personas. No olvides establecer la relación que tiene con la química. En el micro tutorial o en el díptico puedes involucrar a integrantes de tu grupo familiar.</p> <p>*-Luego, partiendo que existen sustancias químicas involucradas en la elaboración de productos tales como: plásticos, perfumes, colorantes, pinturas, alimentos enlatados y bebidas, investiga las sustancias químicas presentes en dichos productos y la función que cumplen en ellos. Incluye esta información en tu micro tutorial o díptico.</p>	<p>*Micro tutorial o díptico</p>
<p>Castellano Martes 2-6-2020</p>	<p>En estas semanas realizaremos prácticas de lectura, te llevaremos en un viaje a través de la literatura para que encuentres el tesoro más preciado: ¡tú!</p> <p>1.- Lo primero que vas realizar es escribir qué es para ti un lector.</p> <p>2.- Luego, realizarás una predicción a partir de este título: Juan Salvador Gaviota ¿de qué crees que se trata? No le preguntes a nadie, solo piensa y reflexiona</p> <p>3.- Ahora bien, te explicamos , existen tres niveles de comprensión de lectura; para que logres llegar al tesoro, debes pasar por cada uno:</p> <p>*- Literal ¿qué dice el texto?</p> <p>*- Inferencial ¿qué no está dicho de forma explícita en el texto? Los mensajes ocultos</p> <p>*- Crítico ¿para qué me sirve el texto?</p> <p>4.- Es momento que vayas al anexo, leas en un espacio y momento agradable y regreses a responder estas preguntas, con las respuestas crearás una pirámide (como se indica en la figura del material anexo, sabemos que lo harás con mucha más creatividad) :</p> <p>1.- ¿Cuál era la necesidad que tenía Pedro Gaviota? Y ¿cuáles son las tuyas?</p> <p>2.- ¿Qué creía Pedro Gaviota sobre su relación con el vuelo? ¿Cómo es tu relación con lo que más quieres?</p> <p>3.- ¿Qué tenía de bueno y de malo tenía el país de la Bandada? ¿Qué tienes de bueno y de malo tú?</p> <p>4.- ¿Qué hizo que Pedro Gaviota cambiara su manera de pensar? ¿Qué te haría cambiar a ti?</p> <p>5.- ¿Cómo manifestó su frustración Pedro Gaviota? ¿Cómo la manifiestas tú?</p> <p>6.- ¿Por qué te identificas con alguna de las gaviotas? ¿Para qué te sirvió esta lectura?</p> <p>7.- ¿De qué manera se encuentra el amor en esta lectura?</p> <p>5.- Finalmente, te vamos a contar un secreto: solo quien encuentra el amor en todas partes es porque se ama a sí mismo. Busca la mejor frase del texto compártela con tu familia por los diferentes medios, que tengas disponibles.</p>	<p>* Pirámide del tesoro de la lectura</p>

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

<p>Matemática Miércoles 3-6-2020</p>	<p>Antes de empezar la actividad leer junto a tu familia la lectura del día evangelio Juan 16,12-15. ¿Pregunta a tus familiares, qué significa para ellos? Breve respuesta de 4 líneas</p> <p>➤ Realiza la siguiente investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecuación cuadrática 2. Ecuación general de segundo grado 3. Propiedades de la raíz de una ecuación cuadrática 4. Fórmula para resolver una ecuación de 2do grado <p>➤ Aplica la fórmula para resolver las siguientes ecuaciones cuadráticas (raíces)</p> <p>A. $x^2 + 2x + 10 = 0$ b. $-9x^2 - 6x = 1$ c. $x^2 - 2 = 0$</p>	<p>*Reflexión * *Ejercicios</p>
<p>Física Miércoles 3-6-2020</p>	<p>Resolver los siguientes ejercicios aplicando las fórmulas de caída libre de los cuerpos. Usar $g=9,81\text{m/s}^2$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde un precipicio se deja caer un cuerpo que tarda 8seg en llegar al suelo. Calcular. <ol style="list-style-type: none"> a) Altura del precipicio 2. Desde una altura de 500m se deja caer un cuerpo. Calcular: <ol style="list-style-type: none"> a) Tiempo que tarda en llegar al suelo b) Velocidad que lleva el cuerpo a los 15seg después de haberse dejado caer (argumenta esta respuesta) 3. Desde una altura de 210m se deja caer una piedra. Calcular a los 2.9seg: <ol style="list-style-type: none"> a) La rapidez que lleva b) Cuánto ha descendido c) Cuánto falta por descender 	<p>*Ejercicios resueltos</p>
<p>Dibujo Jueves 4-6-2020</p>	<p>Antes de iniciar la actividad lee lo siguiente:</p> <p><u>Acotado de figuras geométricas.</u></p> <p>Cuando se representa un objeto a escala es imprescindible utilizar determinadas líneas auxiliares para indicar distancias entre determinados puntos o elementos del objeto dibujado. Estas líneas especiales se denominan líneas de cota y la distancia que representan es la cota, en resumen, acotar es determinar las distancias existentes entre diversos puntos de un dibujo, utilizando líneas de cota.</p> <p>Elementos básicos que intervienen en el acotado: -Líneas de cotas. Líneas auxiliares. Números y flechas. Técnicas y simbologías: diámetro (\varnothing). Radio (r).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo acotado (elementos) • Dibujo acotado (diámetro, radio)

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”



ejemplo de acotación

La actividad a realizar es la siguiente.

1. Identificar mediante un dibujo (**Escala 1: 100**) los elementos básicos que intervienen en el acotado.
2. Dibujar y acotar: el diámetro, el radio; de una circunferencia (considere un diámetro de 10 centímetro (cm) y el radio de 8 cm).

Criterios: dibujo a escala. Usos de instrumentos básicos de dibujo técnico. Líneas de dibujo técnico. Dibujo acotado (elementos). Dibujo acotado (simbología).

<p>Educación física Viernes 5-6-2020</p>	<p>1.- Para iniciar la actividad lee el material anexo correspondiente a ésta área. 2.- Construye un cuadro donde destagues las diferencias y semejanzas entre la cultura física y la educación física. 3.- Finalmente, elabora un decálogo sobre acciones para promover la cultura física para el bienestar de tu familia. Si tienes recursos publícalo en tus redes sociales.</p>	<p>*Cuadro *Decálogo</p>
<p>Formación humana cristiana Viernes 5-6-2020</p>	<p>Para esta actividad te proponemos seguir los siguientes pasos: *- Proseguimos ese viaje al mundo interior de nosotros mismos para que profundicemos y reflexionemos sobre los apegos que todos, con mayor fuerza en la adolescencia y la juventud, vamos construyendo. Se trata de que tomemos conciencia desde ya, que con mucha frecuencia nos dejamos arrastrar por rasgos negativos del contexto de la cultura que nos rodea, haciéndonos esclavos de ella, con la consecuente pérdida de libertad y de paz interior. Y más allá, impidiéndonos ser co-creadores de una cultura de Vida verdadera para todos. Deseamos promover en cada uno de ustedes la reflexión sobre los apegos y afectos desordenados creados por la influencia de rasgos negativos de su contexto cultural, que les llevan a dejar de ser ustedes mismos, disminuyen su libertad, menoscaban su paz interior y les alejan de la Vida verdadera. 1.- Te sugerimos hacer 3 respiraciones profundas para relajar nuestro cuerpo y disponernos a realizar la actividad de la mejor manera posible. A continuación lee y medita unos breves minutos sobre el siguiente pasaje del evangelio de San Marcos (10, 17-22): Al salir Jesús del camino, un hombre corrió a preguntarle, arrodillándose ante él: "Maestro bueno, ¿qué tengo que hacer para alcanzar la vida eterna?". Jesús le dijo: "¿Por qué me llamas bueno? El único bueno es Dios. Ya conoces los mandamientos: "No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no</p>	<p>• Respuestas a las preguntas</p>

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

levantarás falso testimonio, no estafarás, honra a tu padre y a tu madre". Él dijo: "Maestro, todo eso lo ha guardado desde mi juventud". Jesús lo miró con amor y le dijo: "Te queda una cosa que hacer: anda, vende todo lo que tienes, dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo. Después, ven y sígueme". Al oír esto, el joven se fue muy triste, porque tenía muchos bienes.

2.- Luego de meditar el texto **respondemos las siguientes interrogantes:** ¿A qué se debe la tristeza del joven por la respuesta de Jesús?, ¿Qué quería Jesús enseñarle y enseñarnos? Era un joven fiel cumplidor de los mandamientos, pero tenía un ídolo: "don dinero". Seguramente no era consciente de que tenía ese apego a bienes no necesarios, que le impedía ser más generoso con los pobres.

La propuesta de Jesús fue un reto extremo, que le llevó a descubrir una inclinación de su vida que le impedía actuar con libertad, un apego que debía trabajar más para vencerlo.

No sabemos qué pasó luego con el joven. Podemos imaginar distintos finales para esta historia. A lo mejor logró vencerlo y creció en solidaridad con los necesitados de su tiempo, desde su vocación y oficio. Eso ya sería un "sí" a la propuesta de Jesús a seguirle.

3.- Proseguimos con la siguiente oración de Henry Nowen, también en tono de meditación:

SOLO UN SÍ

Señor, me doy cuenta que todo lo que me pides es un simple 'sí',
un simple acto de confianza para que, de ese modo,
la elección que Tú haces por mí dé frutos en mi vida.
No quiero estar tan ocupado con mi forma de vivir,
mis planes y proyectos, mis parientes, amigos y conocidos,
que no me dé cuenta siquiera de que Tú estás
conmigo, más cerca que ningún otro.

GHC
Lunes
8-6-2020

Anteriormente trabajamos la evolución de la población venezolana en el tiempo, vimos los cambios de los años 90 al Siglo XXI, y como esos cambios se pueden ver afectados por la salida de muchos venezolanos del país. En esta oportunidad profundizaremos sobre un tema que nos toca a todos y todas, hablamos de la "diáspora venezolana", para ello:

1.- Revisa el material anexo y responde las siguientes interrogantes. Plásmalo en un esquema.

*- ¿Tienes familiares fuera de Venezuela? Explica cuál es la razón de su estancia lejos del país

*- Si la diáspora es la dispersión de un pueblo, ¿consideras los venezolanos estamos dispersos por el mundo?

*- En caso de tener familiares lejos de Venezuela, ¿crees que han recibido un buen trato de parte de los países receptores?

2.- Observa el siguiente mapa de América del Sur, **dibújalo** en una hoja blanca y luego traza las rutas que crees han seguido los venezolanos al momento de irse del país desde 2014 hasta este año 2020.

- Esquema de preguntas

- Mapa de América del Sur con rutas de salida de venezolanos

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

“Ejemplo: si los venezolanos han salido con dirección a Colombia entonces dibuja una flecha que salga de Venezuela y llegue a Colombia, repite esa operación con cada uno de los países que observas, siempre y cuando conozcas casos de venezolanos que vivan en ellos, pueden ser familiares, vecinos o conocidos”. Esto te permitirá ver que tan dispersos estamos en América, nuestro continente.



Enviar las actividades de GHC al correo del profesor Juan Sánchez.

Inglés
Martes
9-6-2020

Para realizar las actividades, debes:
1.- Escribir **8 oraciones** acerca de actividades que tú hiciste junto a tu familia durante esta semana en casa.
Recuerda que debes usar verbos en pasado. Traduce al español.
Example:
*My parents prepared a special lunch. (Mis padres prepararon un almuerzo especial)
2.- Luego, elabora **una sopa de letras** que contenga 10 verbos en presente y pasado en inglés de las acciones más comunes que realices en tu casa junto a tu familia.

*** Oraciones**
*** Sopa de letras**

CRP
Jueves
11-6-2020

ACTIVIDAD 2. TE ENTIENDO.

En esta semana continuamos desarrollando a través de los grupos de Creación, Recreación y Producción(CRP), las competencias laborales básicas, con la intencionalidad de ir preparándolos para el futuro profesional.

Para desarrollar esta actividad deberás leer el material de apoyo y responder a la ficha N°2 que se te presenta.

Docentes responsables:

- *3ero año A. Victor Medina
- *3ero año B. Hilda Carruci
- *3ero año C. Wilmer Chacón

***Ficha N°2**
Comunicación

"Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar"

Orientación y convivencia Viernes 12-6- 2020	Pasos a seguir: 1. Invitar a los adolescentes a ver el álbum familiar y conversar sobre aquellas fotografías que le llaman la atención, pueden ser de él o de algún familiar. 2. El objetivo es traer al presente momentos alegres de algún acontecimiento que quedó grabado a través de dicha imagen. 3. Seleccionar algunas fotografías que le son especiales a la cuál le escribirán en una hoja el significado y el mensaje emocional que ella le produce. 4. Compartir en familia la importancia de evocar esos momentos importantes para todos.		* Significado y mensaje emocional * Rutina de pensamiento
	Meta cognición: Ahora es el momento que auto evalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste en estas 2 semanas, te proponemos realizarlo a través de la rutina del pensamiento: Los puntos cardinales. Y debes incluirlo en el portafolio físico o digital.		
	En el Oeste: Escribirás aquellos aspectos que no comprendiste, que no estás de acuerdo, o que te	En el Norte: Escribirás los aspectos que abordaste en las actividades pero que necesitas profundizar.	
	En el sur: Escribirás los aspectos que aún tienes dudas y necesitas profundizar.	En el Este: Escribirás aquellos aspectos que tienes claro; que te gustaron, que te son útiles a tu vida.	

Observaciones:

- 1.- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar los productos
- 2.- Organiza tu tiempo.
- 3.- Las actividades deben ser enviadas el 15/06/2020 de manera digital, ya sea por medio de fotos o escaneadas al correo de Coordinación de evaluación mediageneraljuanxxiifya@gmail.com con copia a cada correo del docente que imparte el área de formación.

 Las **actividades físicas** serán recibidas el **17/06/2020**

	APELLIDOS Y NOMBRES	CORREO ELECTRÓNICO	OBSERVACIONES
1	BALLESTERO SANTOYO EGLYS	eglys.ballestero.81@gmail.com	Biología-Química - Orientación y convivencia
2	BERROTERAN GARCÍA NILDA	nildaberroteran@gmail.com	FHC
3	CASTRO TERAN ARGENIS ANTONIO	argenisc.5@gmail.com	Educación Física
4	CARRUCI HILDA	Johannagodoy05@gmail.com	Comercio
5	CHACON RONDON WILMER ORLANDO	wilmerorlandochaconr@gmail.com	Matemática –Física - Orientación y convivencia
6	GUTIERREZ GARCÍA KATTYUSKA	kattyuskagutierrez@hotmail.com	Castellano
7	HERNANDEZ EVELIN	evelyndelvalle03@gmail.com	Inglés
8	MEDINA BALLESTERO VICTOR	victorballestero2001@gmail.com	Dibujo
9	SANCHEZ JUAN	juanjosesanchezrosales@gmail.com	Dibujo - GHC