

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

Plan de Actividades Semanales para Media General y Técnica

Introducción:

Continuamos con las guías de trabajo del III momento, el tema generador de estas dos semanas es Autocuidado psicoemocional para mi bienestar y el de mi familia seguimos sugiriéndote que te organices con el fin que puedas realizar todos los retos que encontraras en la guía de trabajo. Te recordamos el esquema de planificación el cual debe realizarse antes de empezar, incluyendo todas las actividades de la semana, comenzando desde el mismo momento que se te entrega el plan. Recuerda que no se trata de tiempo libre, sino de trabajo semanal. **Es necesario que identifiques cada actividad que realices con tu apellido y nombre, año y sección, nombre del docente, área de formación, semana o número de la guía**

Momento/ Lapso	III	Año Sección	2do.	Áreas de Formación	Todas las comunes y EPT
Semanas	01-06-2020 al 12-06-2020		Guía N° 6 del tercer momento		

Tema Generador: Autocuidado psicoemocional para mi bienestar y el de mi familia

Conocimientos esenciales / referentes teóricos prácticos:

Arte y patrimonio: Murales, una muestra artística siempre presente en nuestras calles, pueblos y ciudades

GHC: Actividades económicas y productivas de Venezuela en 2020

Castellano: Formas discursivas: narración y descripción. Texto y lector de literatura

Inglés: La expresión de existencia en pasado (there was / there were)

Ciencias naturales: Efecto invernadero

Matemática: Monomios y polinomios

Dibujo: Figura con perspectiva isométrica **Comercio:** Motivación a emprender, bajo circunstancias poco favorables

Educación Física: Los juegos cooperativos en educación física

Orientación y convivencia: Unión familiar a través de recuerdos especiales plasmados en una foto.

Formación Humana Cristiana: Ejercicio de Autoestima

CRP: Competencias laborales básicas: Autocontrol

Área de formación	Actividades y recursos	Producto a evaluar
Arte y Patrimonio Lunes 1-6-2020	<p>En las guías de trabajo anteriores, seguramente te diste cuenta que el arte tiene muchas formas de estar presente, una de ellas conocida como “arte urbano”, bueno... ahora veremos un poco de arte urbano que también llega a localidades rurales, hablamos de los murales. Para ello:</p> <p>1.- Revisa en el material anexo el concepto de mural y la historia de estos paisajes artísticos. Una vez hecho esto, reflexiona con las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los murales son expresiones artísticas o contaminación visual? • ¿Crees que los murales pueden ayudar en la educación de las personas? • ¿Crees que los murales podrían ayudar a la educación de la población en relación al cuidado de las familias? <p>2.- Luego, identifica un (1) mural cercano a tu casa, comunidad o estado, describelo con ayuda de tus padres o representantes.</p>	<p>*Descripción del mural.</p> <p>• Interpretación escrita de 3 murales</p>

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

3.- Finalmente, observa los siguientes murales, dos de ellos ubicados en distintas regiones de Venezuela, identifica en los tres murales los elementos más importantes, luego expresa **por escrito que** intentan transmitir a la población que los observa.



Inglés
Martes
2-6-2020

Para realizar esta actividad, debes:

- 1.- Escribir **5 oraciones** donde indiques los lugares que había en tu ciudad o en tu comunidad, donde disfrutabas jugando en tu infancia con tu familia. Traduce al español
- 2.- Luego, dibuja en una hoja un **afiche** de dicho lugar y colócale su nombre en inglés.

Recuerda: Toma en cuenta que debes usar “there was” para singular y “there were” para plural.

Examples:

* There was a big McDonald.(Había un gran McDonald)

* There were banks on the main avenue. (Habían bancos en la avenida principal)

***Oraciones en inglés y en español**

***Dibujo**

Ciencias Naturales
Miércoles
3-6-2020

- 1.- Para iniciar la actividad responde las siguientes interrogantes:
¿Qué es la temperatura? ¿Por qué cambia la temperatura?
- 2.- Luego, con ayuda de tu grupo familiar investiga ¿cuál es la temperatura ambiente promedio en tu comunidad local o regional? y observa si en una semana esa temperatura aumenta o disminuye. Registra los datos observados.
- 3.- Posteriormente, a través de tus medios disponibles y apoyándote en el material anexo, investiga lo siguiente:

- .- ¿qué es el efecto invernadero en el ambiente?,
- .- ¿cómo se produce? ;

***Mapa mental**
***Texto explicativo**

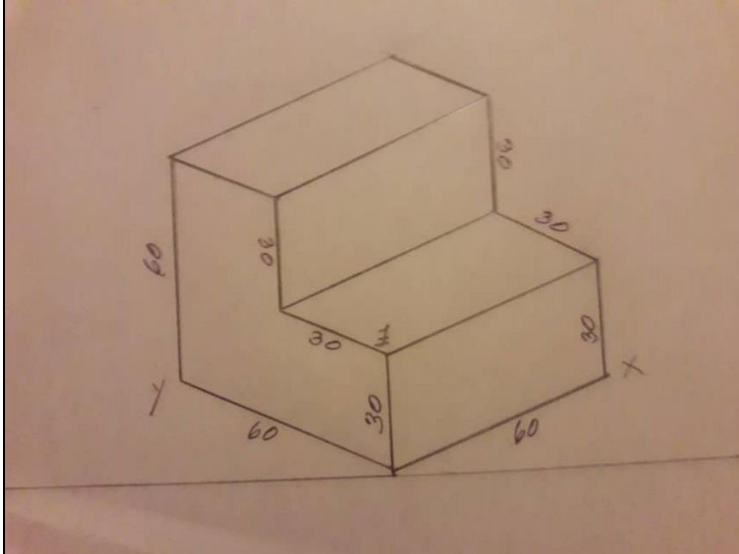
“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

	<p>.- ¿cuándo sus efectos son positivos y cuándo son negativos para los ambientes? Mediante un mapa mental representa lo que es un efecto invernadero, y los factores que favorecen la generación del efecto invernadero, diferenciando las condiciones que inciden en la producción los efectos negativos y cuándo inciden en los efectos negativos.</p> <p>4.-Después, considerando los cambios fuertes de temperatura en tu localidad o región, analiza y explica cuando el efecto invernadero produce efectos positivos y cuando producirá efectos negativos. Especifica las posibles consecuencias en cada caso, en un Texto explicativo</p>	
<p>Comercio Jueves 4-6-2020</p>	<p>Quiero compartirles la inspiradora historia de un joven programador llamado Michael Sayman, que nació en Miami Florida en 1996. Su vida de emprendedor comenzó en el 2010 cuando tenía apenas 13 años de edad, que preocupado por la difícil situación que atravesaban sus padres al ser despedidos de sus trabajos, Michael pasaba las noches en vela y lleno de frustración, “No podía dormir pensando cómo conseguir dinero o como pagar las facturas” guiado por el deseo de ayudar a su familia y por su pasión por la tecnología, se puso manos a la obra y de forma autodidacta aprendió a desarrollar aplicaciones para dispositivos con tutoriales que encontró en GOOGLE. Día tras día Michael pasaba horas en la computadora y sus padres creían que solo se estaba distrayendo con videojuegos, tras varias semanas de desarrollo el joven había creado un videojuego basado en CLUB PENGUIN, su juego favorito para computadora, pero para poder lanzarlo debía pagar 99 dólares para adquirir una licencia de desarrollo, se los pidió a su madre que a pesar de no entender lo que el joven hacía, decidió apoyarlo porque vio en él una gran convicción y determinación</p> <p>La primera vez que envió su aplicación para revisión en la tienda virtual de APPLE fue rechazada, pero no desfalleció, investigo como cumplir los requerimientos necesarios y trabajó en ello unos cuantos días más, al final su aplicación fue aceptada y fue puesta a la venta en la tienda por un precio de 99 centavos de dólar. Cada vez que su aplicación era descargada, Michael recibía el 70 % del total de la compra y en apenas unos días su aplicación se convirtió en un éxito rotundo, llegando a la oposición número 7 en la lista de las aplicaciones más populares de la tienda y fue descargada por más de 200 millones de personas. Sus padres se sorprendieron al descubrir el maravilloso talento de su hijo, la familia pudo pagar sus deudas y aseguro una estabilidad financiera.</p> <p>Reflexiona y responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿CÓMO LOGRÓ SU ÉXITO EL JOVEN? 2 ¿QUIÉNES LO APOYARON EN SU EMPRENDIMIENTO? 3 ¿QUE ES LO QUE DEBES DE HACER PARA QUE REALMENTE LOGRES TUS ÉXITOS? 4 EN EL MUNDO DICEN QUE YA NO HAY CASI NADA NUEVO POR DESCUBRIR: ¿QUE CONCEPTO LE DARIAS TU ¿A ALGO NUEVO HECHO? 5 ¿PARA QUE TE HA SERVIDO ESTA ACTIVIDAD? 	<p>*Respuestas a preguntas</p>
<p>Dibujo Jueves</p>	<p>Continuamos con trabajando con la perspectiva isométrica. Se tomará en cuenta el trazado, la precisión, la perspectiva</p> <p>La actividad consiste en el trazado escalonado en perspectiva isométrica</p>	<p>*Trazado de figura</p>

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

4-6-2020

de la siguiente figura:



Educación física
Viernes
5-6-2020

1.- Para comenzar la actividad debes leer el material anexo sobre juegos cooperativos.
2.- Luego, realiza un **mapa mental** con los aspectos más importantes de la lectura.
3- Finalmente, diseña un **juego cooperativo**, para la recreación de la familia. Debe cumplir con las siguientes condiciones:
.- Debes escribirla en un texto, con todas las instrucciones, materiales, tiempo.
.- Debe cumplir con los principios de los juegos cooperativos.
.- Debe participar toda la familia, independientemente de la edad.
.- Deben utilizar materiales de desecho.
Si tienes teléfono inteligente, realiza un registro fotográfico cuando estén realizando el juego cooperativo y compártelo.

- **Mapa mental**
- **Juego Cooperativo**

Formación humana cristiana
Viernes
5-6-2020

Para esta actividad deberás realizar los siguientes pasos:
1.- Inicia con una técnica de interioridad para tranquilizar, relajar tu cuerpo y disponerte para realizar la actividad que a continuación te proponemos.
Realizarás la técnica del minuto, ya sabes cómo es, respiras 3 veces profundo y fuerte subiendo tus brazos hasta arriba al mismo tiempo y luego bajas los brazos exhalando fuertemente, después realizas 3 respiraciones más pero esta vez exhalas lentamente. Identifica cómo sientes en este momento, ponle nombre a la emoción o al sentimiento que estás experimentando y haz un momento de silencio.
2. Tomando en cuenta que la autoestima es la capacidad de autovaloración propia que tenemos los seres humanos de nosotros mismos y si el nivel donde se encuentre es “Bajo” creemos que somos inferiores a los demás y que los otros son más valiosos que nosotros. Sí la tenemos en nivel que pudiéramos llamarla “Equilibrada”, nos damos cuenta de nuestro justo valor como personas y también a los demás, y sí ésta se encuentra en un nivel “Alto”, nos consideramos superiores a los demás valorándoles muy poco o nada).
Una autoestima sana o equilibrada, nos permite crecer/desarrollarnos como personas a todo nivel y valorar al mismo tiempo a los demás sin ningún tipo de discriminación.
La autoestima equilibrada nos ayuda a superar los obstáculos de la vida

- **Afiche**

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

	<p>diaria a todo nivel teniendo la oportunidad de ser cada día mejor a pesar de las equivocaciones o desaciertos que tengamos.</p> <p>3.- Cierra los ojos por un momento y piensa ¿en qué nivel se encuentra tu autoestima en este momento? Ahora, responde con sinceridad y confianza el siguiente ejercicio: “Mi autoestima”: ¿Por qué considero que mi autoestima es: Baja – Equilibrada – Alta? ¿Cómo me siento con esta autoestima? ¿Me gusta sentirme así? ¿Este nivel de autoestima que tengo me hace bien o me hace mal? ¿Me permite ser cada día mejor persona, salir adelante y valorar a los demás? ¿Quiero mejorar mi autoestima? ¿Por qué?</p> <p>4.- Toma una hoja tamaño carta y apoyándote con imágenes, palabras... que encuentres en revistas, folletos, libros... elabora un afiche donde puedas manifestar a través de un mensaje tu decisión de esforzarte día a día para mejorar y desarrollar una autoestima equilibrada apoyada en la actitud positiva antes las situaciones que vayas enfrentando y que te retarán a salir adelante como persona, familia, estudiante, ciudadano... Cierra los ojos, respira profundo ¿cómo te sientes? Percibe las sensaciones/sentimientos que habitan en ti en este momento.</p> <p>5.- Finalmente, da gracias a Dios por la oportunidad que te da cada día de poder experimentar tu valor propio como persona y continuar desarrollándote a todo nivel en lo personal y en la relación con las demás personas a tu alrededor para construir relaciones.</p>	
<p>GHC Lunes 8-6-2020</p>	<p>1.- A partir de la lectura del material anexo titulada, “la actividad industrial y el petróleo en Venezuela”, responde las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la influencia que ejerce la actividad petrolera en la vida de los venezolanos? • ¿crees que el petróleo ha cambiado la dinámica de Venezuela en estos últimos años? Justifica la respuesta • ¿Cuál es el principal cambio que se observa en la economía venezolana a partir de 1999? Justifica tu respuesta. <p>2.- Luego construye una línea del tiempo, donde visibilices los datos más importantes de la historia del petróleo.</p>	<p>Resolución de preguntas</p> <p>línea del tiempo</p>
<p>Castellano Martes 9-6-2020</p>	<p>En estas semanas realizaremos prácticas de lectura, te llevaremos en un viaje a través de la literatura para que encuentres el tesoro más preciado: ¡tú!, por lo cual debes seguir los siguientes pasos:</p> <p>1.- Lo primero que vas realizar es escribir qué es para ti un lector.</p> <p>2.- Luego, realizarás una predicción a partir de este título: Miguel Vicente Pata Caliente ¿de qué crees que se trata? No le preguntes a nadie, solo piensa y reflexiona.</p> <p>3.- Ahora bien, te explicamos , existen tres niveles de comprensión de lectura; para que logres llegar al tesoro, debes pasar por cada uno: *- Literal ¿qué dice el texto? *- Inferencial ¿qué no está dicho de forma explícita en el texto? Los mensajes ocultos *- Crítico ¿para qué me sirve el texto?</p> <p>4.- Es momento que vayas al anexo. leas en un espacio y momento</p>	<p>* Pirámide del tesoro de la lectura</p>

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

agradable y regreses a responder estas preguntas, con las respuestas **crearás una pirámide** (como se indica en la figura, sabemos que lo harás con mucha más creatividad) :

1. *- ¿Cuál era la necesidad que tenía Miguel Vicente? Y ¿cuáles son las tuyas?
 2. *- ¿Qué creía Miguel Vicente sobre su relación con la lectura? ¿Cómo es tu relación con lo que más quieres?
 3. *- ¿Qué tenía de bueno y de malo el caballo Cometa? ¿Qué tienes de bueno y de malo tú?
 4. *- ¿Qué hizo que Miguel Vicente cambiara su manera de pensar? ¿Qué te haría cambiar a ti?
 5. *- ¿Cómo manifestó sus emociones Miguel Vicente? ¿Cómo las manifiestas tú?
 6. *- ¿Crees que Miguel Vicente logró aprender a leer? Justifica tu respuesta.
 7. *- ¿De qué manera se encuentra el amor en esta lectura?
- 5) Finalmente, te vamos a contar un secreto: solo quien encuentra el amor en todas partes es porque se ama a sí mismo. **Busca la mejor frase del texto compártela con tu familia por los diferentes medios, que tengas disponibles.**

Matemática
Miércoles
10-6-2020

Antes de empezar la actividad leer junto a tu familia la lectura del día evangelio Juan 16,12-15. ¿Pregunta a tus familiares, qué significa para ellos? Breve respuesta de 4 líneas

Realiza la siguiente investigación

Definir

1. Monomio
2. Polinomio
 - A. Binomio
 - B. Trinomio
3. Realiza un **mapa mental** con los elementos de un polinomio
 - a) Variable
 - b) Término
 - c) Coeficiente
 - d) Grado de polinomio
 - e) Término independiente
 - f) Binomio, trinomio, monomio.

4. Dada la tabla resuelve

Término	Variable	Grado	Coeficiente
a) $5x^3$			
b) $-7a^4$			
c) $\frac{3}{4}a^3$			
d) $21b^2$			

5. Complete la siguiente tabla y ordena de mayor a menor

***Reflexión**
*** Mapa mental**
*** Tablas**

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

Expresión	Nombre	Grado	Polinomio ordenado
a) $6x^2 - 3x^5$	Binomio	Tercero	$-3x^5 + 6x^2$
b) $4x^2 + 8x - 1$			
c) $16x^4 + 3x^3 + 8x^2$			
d) $5x^4$			
e) $8x + 9$			

CRP
Jueves
11-6-2020

ACTIVIDAD 2. DALE LA VUELTA

Continuaremos desarrollando a través de los grupos de Creación, Recreación y Producción (CRP), competencias laborales básicas, con la intencionalidad de desarrollar el **autocontrol** e ir preparándolos para el futuro profesional.

Para desarrollar esta actividad deberás leer el material de apoyo y responder a la **ficha N°2** que se te presenta.

Docentes responsables:

*2do año A. Evelyn Hernández

*2do año B. Eglis Ballesteros

*2do año C. Juan Sánchez

*** Ficha N° 2**
Autocontrol

Orientación
y
convivencia
Viernes
11-6-2020

Pasos a seguir:

1. Invitar a los adolescentes a ver el álbum familiar y conversar sobre aquellas fotografías que le llaman la atención, pueden ser de él o de algún familiar.

2. El objetivo es traer al presente momentos alegres de algún acontecimiento que quedó grabado a través de dicha imagen.

3. Seleccionar algunas fotografías que le son especiales a la cuál le escribirán en una hoja el **significado y el mensaje emocional** que ella le produce.

4. Compartir en familia la importancia de evocar esos momentos importantes para todos.

Meta cognición:

Ahora es el momento que auto evalúes tu trabajo, y compartas lo que aprendiste, te proponemos realizarlo a través de la rutina del pensamiento, a través de las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué aprendiste?

2.- ¿Qué te falta por aprender?

3.- ¿En qué otras situaciones puedes aplicar lo que aprendiste?

*** Significado y**
mensaje
emocional

*** Rutina de**
pensamiento

“Con valores, esfuerzo y amor, unidos en un corazón para garantizar la permanencia escolar”

Observaciones:

- 1.- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar los productos
 - 2.- Organiza tu tiempo.
 - 3.- Las actividades deben ser enviadas el 15/06/2020 de manera digital, ya sea por medio de fotos o escaneadas al correo de Coordinación de evaluación mediageneraljuanxxiifya@gmail.com con copia a cada correo del docente que imparte el área de formación
- Las **actividades físicas** se recibirán el día **17/06/2020**

	APELLIDOS Y NOMBRES	CORREO ELECTRÓNICO	OBSERVACIONES
1	BALLESTERO SANTOYO EGLYS COROMOTO	eglys.ballestero.81@gmail.com	Cs. Naturales
2	BERROTERAN GARCÍA NILDA BEATRIZ	nildaberroteran@gmail.com	FHC
3	CASTRO TERAN ARGENIS ANTONIO	argenisc.5@gmail.com	Educación Física
4	CHACON ORTIZ NEIDA YAMILE	neidach45@gmail.com	Comercio
5	CHACON RONDON WILMER ORLANDO	wilmerorlandochaconr@gmail.com	Matemática
6	GUTIERREZ GARCÍA KATTYUSKA JOSE	kattyuskagutierrez@hotmail.com	Castellano - Comercio
7	HERNANDEZ EVELIN	evelyndelvalle03@gmail.com	Inglés - Orientación y convivencia
8	QUERALES ESCALONA PEDRO	pedro_querales@hotmail.com	Dibujo
9	SÁNCHEZ ROSALES JUAN	juanjosesanchezrosales@gmail.com	