

GUIA DE ACTIVIDADES SEMANA DEL 4 AL 8-5-20

Estimado docente:

- Es importante que:
- continúen con su trabajo para que los representantes puedan desde los recursos y medios con los que cuentan, orientar a las familias para que desarrollen las actividades en casa bajo un ambiente socio-afectivo seguro donde los NNA puedan realizar las actividades y disfrutar de los trabajos que van realizando.
- Estas actividades se pueden reforzar con otros recursos como los programas de TV “Cada Familia una escuela” y Radio Revista “La Radio en la Escuela”, en la red de emisoras de IRFA, esta última está basada en la guía didáctica. Invitar a las familias que tienen acceso a estas emisoras lo puedan escuchar, esto le facilitará el trabajo diariamente con los NNA.
- Se invita a los docentes que continúen acompañando, orientando y hagan seguimiento sobre avances de los aprendizajes así la incidencia del programa de radio en la motivación en este proceso.

Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales- Ireimy García

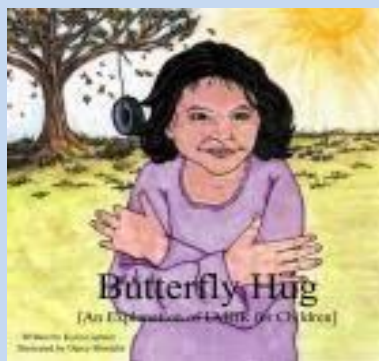
- Grado: 1er Sección "A" y "B"

Semana del 4 al 8-5-20/ Día: Lunes: 4/05/20 /

Eje: Ciudadanía - Tema Generador: Automotivación, empatía y habilidades sociales.

Lee detenidamente las actividades en compañía de adulto:

Actividad: Abrazo de Mariposa



Invite a la familia a participar y modele la actividad: Cruce los brazos sobre el pecho, como si estuviera abrazándose de manera tal que la mano izquierda quede sobre el hombro derecho y la mano derecha quede sobre el hombro izquierdo. Pida a los niños y/o niñas que lo imiten.

Manteniendo los brazos cruzados, palmeo alternativamente cada hombro: de golpecitos con la mano izquierda sobre el hombro derecho y, a continuación, con la mano derecha sobre el hombro izquierdo, luego repita el ejercicio. Lo más importante del ejercicio es palmeo primero un lado y luego el otro.

Puede decirles a los niños que las palmaditas son como alas de una mariposa o un pájaro que baten hacia arriba y hacia abajo. Un ala sube y baja, y luego la otra sube y baja. Pida a los niños que palmeen sus hombros durante un minuto, y luego se detengan, respiren y vean cómo se sienten. Pregúnteles: ¿Cómo se sienten?

Seguidamente les pedirá a los niños que en la hoja dibujen una mariposa y respondan la pregunta.

Luego continúe el ejercicio; puede hacer este ejercicio durante mucho o poco rato, siempre que usted, los niños se sientan cómodos y todas las veces al día que sean necesarias.

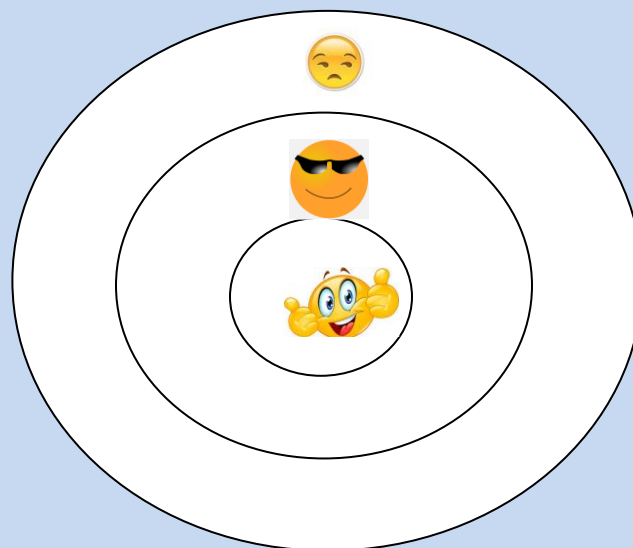
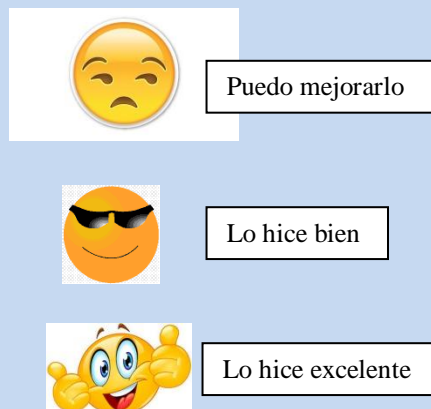
Producto a Evaluar:

Auto evaluación:

Autoevaluación con Diana:

La diana es un sistema de evaluación participativa, inmediato y muy visual. Te invitamos a que a diario luego de haber realizado las actividades propuestas dibujen una diana como la que se presenta a continuación y colorean la franja de la diana que represente su valoración de trabajado realizada.(Ver Anexo 1)

Colorea la franja de la diana que represente su valoración del trabajado realizado. Anexo Nro 1



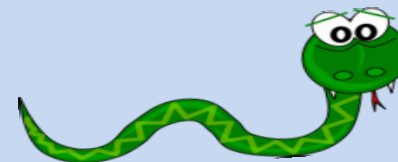
Plan Actividades; Docentes: Marbelis Cañizales- Ireimy García Grado: 1er Sección "A" y "B"

Semana del 4 al 8-5-20/ Día: Martes: 5/05/20/

Eje Valores Humano -Cristiano - Tema Generador: El Agua

Con ayuda de un adulto:

1. Sentar a los NN en una silla indicándoles que deben tener la espalda recta.
2. Deben poner sus manos en el abdomen y centrarse en las órdenes que vamos a darles.
3. A continuación, deberán respirar profundamente por la nariz durante 4 segundos. Podemos contar el tiempo por ellos notando a su vez cómo se hinchan sus vientres.
4. Después, deben dejar ir ese aire mientras hacen el sonido de la serpiente. Debe ser un siseo sonoro que durará todo lo que ellos puedan.



5. Ahora coloque 2 vasos con agua en la mesa uno con sal y el otro solo con agua.
6. Invita al NN que con su dedo pruebe ambos vasos.
7. Pregunte: ¿qué diferencia había entre el agua de los dos vasos? Explique que Hay diferentes clases de agua, una es salada (del mar), allí viven animales y plantas acuáticas (pregunte los nombres de los animales que conocen que vivan en el mar). Otra es agua dulce, que es la que consumimos en casa diariamente, Con esta agua viven las personas, los

animales terrestres y las plantas. sin agua dulce no podríamos vivir

8. Haga énfasis en que debemos cuidar los ríos. ¿Cómo podemos hacerlo? (Evitando contaminarlos al botar basura y desperdicios).
9. Comente que gracias a papá Dios tenemos agua para nuestra vida y salud.
10. Invíteles a realizar un dibujo en el que estén dando gracias a papá Dios por el regalo del Agua.
11. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada y coméntales lo que has aprendido con la actividad

Metacognición:

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

Producto a Evaluar:

Elaboración del dibujo de dibujo en el que estén dando gracias a papá Dios por el regalo del Agua; colocar fecha completa y firmado por representante

Plan Actividades -Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy Garcias Grado: 1er Sección "A" y "B"

Semana del 4 al 8-5-20/ Día: Miércoles- 6/05/20 /

Eje Lenguaje y Comunicación - Tema Generador: El Agua.

1. El adulto invita al NN a leer juntos el siguiente poema:

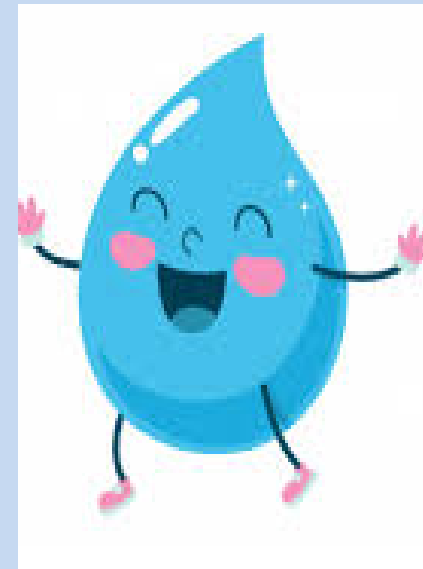
AGUA, AGUITA

Agua, agüita me haces sonreír
Al lavar mi carita, al bañarme feliz
Agua, agüita vida eres para mi
Agüita clarita sin ti es difícil vivir

Agüita clarita, agüita sin color
Así debe ser mi agüita para beberla mejor
Agüita clarita agüita sin olor
Debe ser mi agüita para calmar mi calor

Agua muy limpia debemos tomar
Sino nuestro cuerpo se puede enfermar
Agüita purita solo podemos usar
Cuidar el agüita para a Dios agradecer

(Ericka Custodio)



2. Con ayuda del adulto, el NN comentan el poema partiendo de las siguientes preguntas. Escucha atentamente sus respuestas:

- ¿De qué tratará el poema? ¿El agua te hace feliz?
- Según la lectura ¿Cuándo usamos el agua? ¿Cómo debería ser el agua que usamos?
- Al parecer el agua nos hace feliz y necesaria para vivir, ¿Qué es para ti el agua? ¿Qué se sucedería si se acaba el agua? ¿Podrías vivir sin agua?
- El agua no debe tener olor ni sabor ¿Es posible cocinar, bañarse, asearse, con agua sucia? ¿Qué pasaría si no existiera agua limpia?

3. El NN con ayuda del adulto, escribe las oraciones y subrayar las acciones presentes en cada una de las siguientes oraciones.

Ejemplo. Agüita clarita, agüita sin color... agüita para calmar mi calor

- a. Necesito agua para lavar mi carita
- b. El agua clarita, sin olor para beber es lo mejor
- c. Sin el agua es difícil vivir
- d. El agua sucia nos puede enfermar
- e. Cuidar el agua agrada a Dios

4. Dibuja 3 acciones que realices en casa en la que emplees el agua.

5. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada y coméntales lo que has aprendido con la actividad.

6. **Autoevalúa** tu trabajo del día de hoy con la diana. No olvides colocar esta actividad en tu **portafolio** y que tu representante la firme.

Metacognición:

¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste?

Producto a Evaluar:

Escritura de las oraciones, la identificación de las acciones y dibujo de las 3 acciones; en colocar fecha completa y firmado por representante.

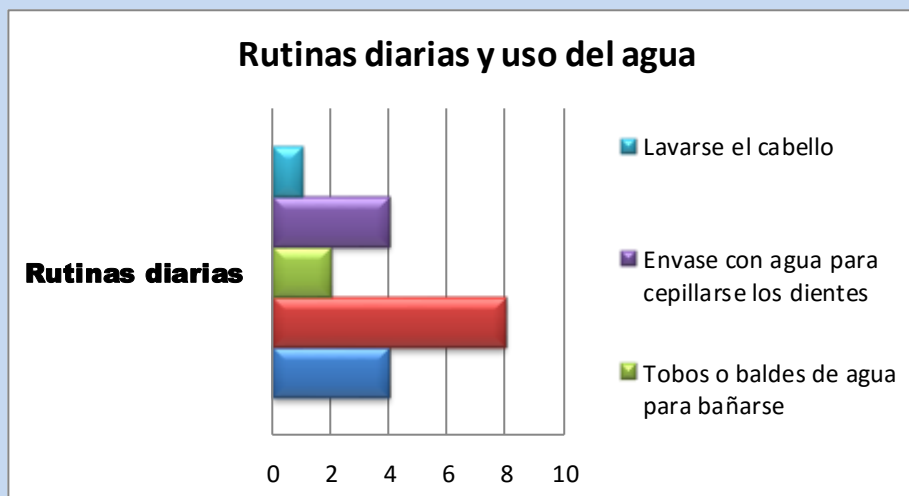
Plan Actividades- Docentes: Marbelis Cañizales-Ireimy García- Grado: 1er Sección "A" y "B"

Semana del 4 al 8-5-20/ Día: Jueves- 6/05/20 /

Eje Pensamiento Lógico - Tema Generador: El Agua.

Con ayuda de un adulto lee detenidamente:

1. El NN con ayuda del adulto, comentan acerca de las rutinas diarias en las que usa **agua** diariamente, observan el siguiente gráfico:



2. El adulto invita al NN a observar el gráfico y asociar la barra de color relacionada cada rutina y las veces (línea con números) que usan agua diariamente; con la observación realizada completan y dan las respuestas:

Rutinas diarias con uso de agua	Lavarse el cabello	Envase con agua para cepillarse	Tobos o baldes con agua para bañarse	Tomar vasos con agua	Grifo o pila cerrada
Veces que se usa	1				

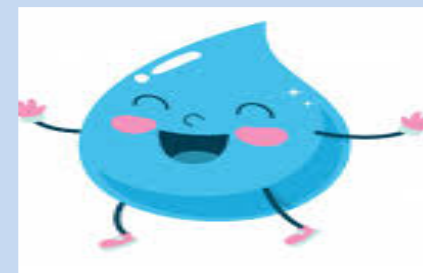
3. El adulto invita al NN a escribir , analizar y sacar sencillas conclusiones:

Ejemplo: ¿Cuántas veces podría lavarme el cabello a la semana? *Podría lavarme 2 vez*

- a. ¿Cuántos vasos de agua diario es saludable tomar?
- b. ¿Cuántos tobos de agua podría usar al bañarme?
- c. ¿Cuántos vasos con agua podría usar al cepillarme los dientes?

4. Compartan con el resto de los familiares en casa la producción realizada y coméntales lo que has aprendido con la actividad

5. Autoevalúa tu trabajo del día de hoy con la diana. No olvides colocar esta actividad en tu portafolio y que tu representante la firme.



Para finalizar evalúa encerrando con un círculo el emojin que represente como realizaste tu actividad del día de hoy.

Puedo mejorarlo



lo hice bien



lo hice excelente



Producto a Evaluar:

Producción realizada con las respuestas de las preguntas; colocar fecha completa y firmado por representante.

Ficha Reflexiva Semanal 1er grado

Viernes 8/05/20

Nombre y Apellido: _____ Grado/ sección: _____

Fecha:

Semana del: _____ al _____ de 2020

Dibuja una cara que represente cómo te sentiste con las actividades realizadas durante la semana	Dibuja lo que más te gusto de las actividades realizadas	¿Qué es lo que menos me ha gustado de esta semana? ¿Por qué?	Realiza una lista de lo que aprendiste esta semana en cada eje	Qué consideras que debes mejorar para la próxima semana
		<p>Lo que aprendí en lenguaje y comunicación fue:</p> <p>Lo que aprendí en pensamiento lógico matemático fue:</p>		

SELLO

		<p>Lo que aprendí en valores fue:</p>		
<p>Valoración de mis padres o representante del trabajo realizado durante esta semana</p>				

Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Cañizalez Marbelis MARBE_DMENDEZ@HOTMAIL.COM ,/ García Ireimy IREIMYGARCIA@GMAIL.COM