

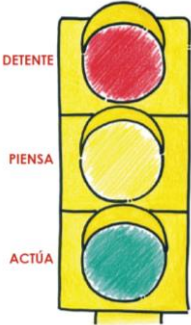
GUIA DE ACTIVIDADES SEMANA DEL 27 al 30-04-2020

Estimado Padre o Representante te Invitamos a:

- Establecer conjuntamente con el niño/niña, un horario fijo para realizar las actividades cada día de la semana.
- Acompañar a los niños/niñas leyéndole la actividad a realizar, escuchando sus comentarios y aclarando sus dudas.
- Acordar con ellos un horario para jugar juntos, cualquier juego que les permita compartir y divertirse en familia.
- Buscar juntos los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Leer diferentes tipos de textos antes de dormir.
- Realizar con material reciclable un portafolio de evidencias organizado por ejes en donde el niño/niña archive las producciones realizadas diariamente. Al finalizar cada semana deberá llenar la ficha reflexiva que se presenta al final de esta guía.
- Garantizar que al regresar al colegio luego de culminar la cuarentena, lleve las actividades realizadas para que sean evaluadas.

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: TARBELIA PEREZ- ENEIDA MOLERO GRADO: 6TO SECCION A-B

Día-fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
Lunes 27	<p>Herramienta Psicosocial y emocional:</p> <p>El Semáforo</p> 	<p>Para iniciar la actividad el estudiante debe dibujar un semáforo. Luego se le pedirá que se concentre y piense en la última vez que se molestó y escriba en el semáforo cuál fue el motivo que lo molestó y de qué manera reaccionó en esa ocasión.</p> <p>Luego, se le explicará al niño o niña que el semáforo simboliza su rabia/ira/molestia y que cada uno de sus colores muestra qué tan irritado o irritada está. La luz verde significa que una situación no le molesta o molesta poco, la luz amarilla significa que la situación le molesta mucho y luz roja significa que está bastante molesto y siente que no puede tranquilizarse fácilmente.</p> <p>Se le pedirá al niño o niña que recordando la situación de molestia que eligió, marque en la luz del semáforo dibujado que corresponda a qué tanto se molestó durante esa situación.</p> <p>Se le pedirá que piense de qué otras maneras positivas pudo reaccionar en ese momento para disminuir su molestia, en vez de que siguiera aumentando y se conversará acerca de ello, buscando de ayudar al niño a reconocer estrategias recomendables, por ejemplo, intentar autorregularse respirando profundamente y tratar de mantener un volumen de voz tranquilo, en vez de gritar o insultar a otras personas.</p> <p>Se le recomendará al niño cuando se encuentre con sus luces amarillas encendidas (muy molesto), trate de probar estas alternativas y que observe si le funcionan.</p>	<p>La elaboración del dibujo de un semáforo donde manifieste parte de sus emociones a través de una marca según la situación vivida.</p>
	METACOGNICION	<p>¿Cómo te sentiste realizando esta actividad? ¿Por qué?</p>	

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: TARBELIA PEREZ- ENEIDA MOLERO GRADO: 6TO SECCION A-B

Día- fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
Martes 28	<p>Valores Humano Cristianos:</p> <p>Mi encuentro con Jesús</p>	<p>En familia tomen una breve pausa. Respiren profundamente tres veces, sean conscientes de la presencia amorosa de Dios, quien les acompaña en este momento y les protege. Luego decir juntos: "En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo".</p> <p>El adulto invitará al estudiante a leer la palabra de Dios, mediante el evangelio de Lucas 19, 37-38.</p> <p>Realizar una interacción comunicativa entre el adulto y el estudiante sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo vivo mi vida según la vida de Jesús? • ¿Cómo puedo ser instrumento o ayuda de Cristo en el mundo? • ¿Cuándo resucitaré a una vida nueva? <p>Luego elaborar un acróstico con la palabra JESUS donde mostrará en cada letra su amor a él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del acróstico.
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se finalizará realizando esta oración: "Dios fuente de toda gracia, te bendigo, ayúdame a entender tu voluntad y obediencia". 	

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: TARBELIA PEREZ- ENEIDA MOLERO GRADO: 6TO SECCION A-B

Día-fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
<p>Miércoles 29</p>	<p>Tema generador: "Asumo hábitos y prácticas para tener una vida sana, promoviendo la convivencia familiar"</p>	<p>Pregúntale a un adulto qué le pasa a los ingredientes cuando los juntas para hacer una torta y cuando haces una ensalada qué pasa con los ingredientes. ¿Ocurre lo mismo? Responde a través de la rutina de pensamiento Compara y Contrasta observando el anexo N° 01. Regístralo en tu cuaderno</p> <p>Busca en cualquier fuente de información que tengas sobre las mezclas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un mapa conceptual sobre las mezclas y sus tipos • Dibuja 4 recetas de comidas (2 mezclas homogéneas y 2 heterogéneas) que te permitan mantener la salud y una nutrición adecuada para protegerte de enfermedades. Explica por qué escogiste esas 4 recetas 	<p>Realización de la rutina de pensamiento</p> <p>Elaboración del mapa conceptual</p> <p>Dibujo de las 4 recetas</p> <p>Producción escrita del estudiante</p>
	<p>Cierre</p>	<p>Expresa a través de un emoji la cara que represente cómo consideras que realizaste las actividades de hoy.</p>	

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: TARBELIA PEREZ- ENEIDA MOLERO GRADO: 6TO SECCION A-B

Día- fecha	Eje/ / Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
Jueves 30	<p>Eje: Lenguaje y comunicación</p> <p>Conocimientos Esenciales/temas a desarrollar: Claves del contexto Diptongo e hiato</p> <p>Eje: Pensamiento lógico</p> <p>Conocimientos Esenciales/temas a desarrollar: Múltiplos y divisores</p>	<p>Lenguaje y comunicación Observa el anexo N° 02. Léelo, recuerda hacerlo con la debida entonación. Comenta con tu familia el texto leído. Luego pronuncia lentamente las palabras subrayadas en el texto.</p> <p>Observa en las silabas subrayadas que dos vocales juntas aparecen en una misma silaba se dice que hay un diptongo. Cuando dos vocales juntas se pronuncian en silabas distintas se dice que hay un hiato. Observa el anexo N° 03 y pide a un adulto que te ayude en su explicación. Luego practica separando en silabas las siguientes palabras e identifica si hay un diptongo o un hiato. Ejemplo: increíble= in-cre-i-ble → Hiato</p> <ol style="list-style-type: none"> Camión Caraota Ríos Caucho Geografía piano <p>Pensamiento lógico Completa el número es múltiplo de: Ejemplo: 534 es múltiplo de 2 y 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 743 825 814 1047 	<p>Separación de las palabras en silabas e identificación de diptongo e hiato.</p> <p>Resolución de ejercicios</p>
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué te sirve? 	

SELLO

Anexo N^o 02

‘El león Caín no dejaba de rugir, aunque también sabe sonreír. Tiene un oído fantástico, aunque es un poco distraído. Su amigo, el búho, es zoólogo y es buen ahorrador. Vive muy cerca del maíz y guarda en tesoro misterioso en un baúl’

Anexo N^o 03



DIPTONGO	HIATO	
<p>LOS DIPTONGOS SE JUNTAN Hay una secuencia de dos vocales en la misma sílaba. - ciudad → ciu-dad</p>	<p>LOS HIATOS SE SEPARAN Hay una secuencia de dos vocales en sílabas distintas. - teatro → te-a-tro</p>	
<p>vocal cerrada + vocal cerrada (i, u) ^{átona} (i, u) ^{átona}</p> <p>- ciudad - ruido - viudo - incluido</p>	<p>vocal abierta + vocal abierta (a, e, o) (a, e, o)</p> <p>- caer - correo - teatro - toalla</p>	
<p>vocal abierta + vocal cerrada (a, e, o) (i, u) ^{átona}</p> <p>- aire - reino - jaula - deuda</p>	<p>vocal abierta + vocal cerrada (a, e, o) (i, ú) ^{tónica}</p> <p>- raíz - freír - baúl - egoísta</p>	
<p>vocal cerrada + vocal abierta (i, u) ^{átona} (a, e, o)</p> <p>- viaje - abuelo - nieve - monstruo</p>	<p>vocal cerrada + vocal abierta (i, ú) ^{tónica} (a, e, o)</p> <p>- sandía - grúa - frío - flúor</p>	
<p>vocal abierta = vocal fuerte</p>	<p>La letra H intercalada no interfiere en la formación de un diptongo o un hiato. DIPTONGO: - ahumado → ahu-ma-do HIATO: - bahía → ba-hí-a</p>	
<p>vocal cerrada = vocal débil</p>		
© Woodward Spanish	www.spanish.cl	www.woodwardspanish.com

Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Molero Eneida moleene@hotmail.com / Pérez Tarbelia tarbelia@hotmail.com
- Fecha de entrega de las actividades lunes 04-05-2020