

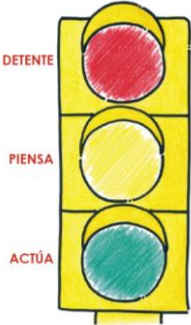
GUIA DE ACTIVIDADES SEMANA DEL 27 al 30-04-2020

Estimado Padre o Representante te Invitamos a:

- Establecer conjuntamente con el niño/niña, un horario fijo para realizar las actividades cada día de la semana.
- Acompañar a los niños/niñas leyéndole la actividad a realizar, escuchando sus comentarios y aclarando sus dudas.
- Acordar con ellos un horario para jugar juntos, cualquier juego que les permita compartir y divertirse en familia.
- Buscar juntos los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Leer diferentes tipos de textos antes de dormir.
- Realizar con material reciclable un portafolio de evidencias organizado por ejes en donde el niño/niña archive las producciones realizadas diariamente. Al finalizar cada semana deberá llenar la ficha reflexiva que se presenta al final de esta guía.
- Garantizar que al regresar al colegio luego de culminar la cuarentena, lleve las actividades realizadas para que sean evaluadas.

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: KLEIDIMAR DUARTE- YUNY LUGO GRADO: 5TO SECCION A-B

Día-fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
Lunes 27	<p>Herramienta Psicosocial y emocional:</p> <p>El Semáforo</p> 	<p>Para iniciar la actividad el estudiante debe dibujar un semáforo. Luego se le pedirá que se concentre y piense en la última vez que se molestó y escriba en el semáforo cuál fue el motivo que lo molestó y de qué manera reaccionó en esa ocasión.</p> <p>Luego, se le explicará al niño o niña que el semáforo simboliza su rabia/ira/molestia y que cada uno de sus colores muestra qué tan irritado o irritada está. La luz verde significa que una situación no le molesta o molesta poco, la luz amarilla significa que la situación le molesta mucho y luz roja significa que está bastante molesto y siente que no puede tranquilizarse fácilmente.</p> <p>Se le pedirá al niño o niña que recordando la situación de molestia que eligió, marque en la luz del semáforo dibujado que corresponda a qué tanto se molestó durante esa situación.</p> <p>Se le pedirá que piense de qué otras maneras positivas pudo reaccionar en ese momento para disminuir su molestia, en vez de que siguiera aumentando y se conversará acerca de ello, buscando de ayudar al niño a reconocer estrategias recomendables, por ejemplo, intentar autorregularse respirando profundamente y tratar de mantener un volumen de voz tranquilo, en vez de gritar o insultar a otras personas.</p> <p>Se le recomendará al niño cuando se encuentre con sus luces amarillas encendidas (muy molesto), trate de probar estas alternativas y que observe si le funcionan.</p>	<p>La elaboración del dibujo de un semáforo donde manifieste parte de sus emociones a través de una marca según la situación vivida.</p>
	METACOGNICION	<p>¿Cómo te sentiste realizando esta actividad? ¿Por qué?</p>	

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: KLEIDIMAR DUARTE- YUNY LUGO GRADO: 5TO SECCION A-B

Día- fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
Martes 28	<p>Valores Humano Cristianos:</p> <p>Mi encuentro con Jesús</p>	<p>En familia tomen una breve pausa. Respiren profundamente tres veces, sean conscientes de la presencia amorosa de Dios, quien les acompaña en este momento y les protege. Luego decir juntos: "En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo".</p> <p>El adulto invitará al estudiante a leer la palabra de Dios, mediante el evangelio de Lucas 19, 37-38.</p> <p>Realizar una interacción comunicativa entre el adulto y el estudiante sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo vivo mi vida según la vida de Jesús? • ¿Cómo puedo ser instrumento o ayuda de Cristo en el mundo? • ¿Cuándo resucitaré a una vida nueva? <p>Luego elaborar un acróstico con la palabra JESUS donde mostrará en cada letra su amor a él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del acróstico.
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se finalizará realizando esta oración: "Dios fuente de toda gracia, te bendigo, ayúdame a entender tu voluntad y obediencia". 	

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: KLEIDIMAR DUARTE- YUNY LUGO GRADO: 5TO SECCION A-B

Día-fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
<p>Miércoles 29</p>	<p>Tema generador: "Asumo hábitos y prácticas para tener una vida sana, promoviendo la convivencia familiar"</p>	<p>Pregúntale a un adulto qué le pasa a los ingredientes cuando los juntas para hacer una torta y cuando haces una ensalada qué pasa con los ingredientes. ¿Ocurre lo mismo? Responde a través de la rutina de pensamiento Compara y Contrasta observando el anexo N° 01. Regístralo en tu cuaderno</p> <p>Busca en cualquier fuente de información que tengas sobre las mezclas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un mapa conceptual sobre las mezclas y sus tipos • Dibuja 4 recetas de comidas (2 mezclas homogéneas y 2 heterogéneas) que te permitan mantener la salud y una nutrición adecuada para protegerte de enfermedades. Explica por qué escogiste esas 4 recetas 	<p>Realización de la rutina de pensamiento</p> <p>Elaboración del mapa conceptual</p> <p>Dibujo de las 4 recetas</p> <p>Producción escrita del estudiante</p>
	<p>Cierre</p>	<p>Expresa a través de un emoji la cara que represente cómo consideras que realizaste las actividades de hoy.</p>	



Anexo Nº 01

Torta → **COMPARAR Y CONTRASTAR** → **Ensalada de frutas**




¿EN QUÉ SE PARECEN?

¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

CONCLUSIONES

PLAN ACTIVIDADES SEMANALES

DOCENTES: KLEIDIMAR DUARTE- YUNY LUGO GRADO: 5TO SECCION A-B

Día- fecha	Eje/ / Tema generador/ Herramienta psicosocial y emocional	Actividad	Producto a evaluar
Jueves 30	<p>Eje: Lenguaje y comunicación</p> <p>Conocimientos Esenciales/temas a desarrollar: Textos literarios</p> <p>Eje: Pensamiento lógico</p> <p>Conocimientos Esenciales/temas a desarrollar: La división en números naturales</p>	<p>Lenguaje y comunicación:</p> <p>1.- Con ayuda de tu familia Investiga en los medios que tengas disponible (en internet, libros; colección bicentenaria.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un poema? • ¿Cómo se forman los poemas? • Escribe un poema donde se exprese y evidencia el amor a la familia. <p>2.- Muestra lo realizado a tus familiares y corríjanlo juntos</p> <p>3.- Lee un poema de tu interés y extrae 3 palabras que sean diptongo y 3 que sean hiato</p> <p>Pensamiento lógico</p> <p>1.- Resuelve las siguientes divisiones:</p> <p>a) $20476 \div 4$ b) $82134 \div 3$ c) $63054 \div 5$ d) $97543 \div 7$</p> <p>2.- Escribe en letras los resultados.</p>	<p>Producción de un escrita.</p> <p>Resolución de las divisiones</p>
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar evalúa dibujando el emoji que represente como realizaste tu actividad del día de hoy: <p>Puedo mejorarlo lo hice bien lo hice excelente</p> <p style="text-align: center;">    </p>	

SELLO

Observaciones:

- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tus docentes
- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar tus productos
- Organiza tu tiempo
- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por foto o escaneadas al correo electrónico institucional primariajuanxxiiifya@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Duarte Kleidimar kleydimarduarte@gmail.com / Lugo Yuny yunylugo@hotmail.com
- Fecha de entrega de las actividades lunes 04-05-2020