

GUIA DE ACTIVIDADES SEMANA DEL 13 al 17-4-20

E.I SECCION A Y B

Estimado Padre o Representante te Invitamos a:

- Establecer conjuntamente con el niño/niña, un horario fijo para realizar las actividades cada día de la semana.
- Acompañar a los niños/niñas leyéndole la actividad a realizar, escuchando sus comentarios y aclarando sus dudas.
- Acordar con ellos un horario para jugar juntos, cualquier juego que les permita compartir y divertirse en familia.
- Buscar juntos los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Leer diferentes tipos de textos antes de dormir.
- Realizar con material reciclable un portafolio de evidencias organizado por ejes en donde el niño/niña archive las producciones realizadas diariamente. Al finalizar cada semana deberá llenar la ficha reflexiva que se presenta al final de esta guía.
- Garantizar que al regresar al colegio luego de culminar la cuarentena, lleve las actividades realizadas para que sean evaluadas.

PLAN ACTIVIDADES SEMANA DEL 13 AL 17-4-20 .GRADO: E.I SECCIÓN A Y B DOCENTES: NORYS GALLARDO- JOSMAIRA JUÁREZ

Día - Fecha	Eje/Referente/ Tema Generador	Actividades	Producto a evaluar
Lunes 13-4-20	<p style="text-align: center;">Ciudadanía</p> <p>Autoconocimiento y habilidades sociales</p>	<p>1. Esta actividad busca que los niños (as) puedan gestionar emociones como la rabia a través de la autorregulación. Se pedirá que se sienten en una posición en la que se sientan cómodos, cierren los ojos y escuchen con atención el cuento. Lectura del siguiente cuento:</p> <p>“Hace muchos años había una tortuga jovencita que tenía 9 años de edad que iba a la escuela. Se llamaba Tortuguita y no le gustaba ir al colegio. Prefería quedarse en casa con su mamá y su hermanito jugando. Eso de escribir letras y cosas era muy pesado y ella prefería reír y jugar. No quería colaborar con las demás personas ni le interesaba escuchar a su maestra ni tampoco quería dejar de hacer los ruidos maravillosos que hacía con su boquita. Era muy difícil acordarse de que no debía pegarle a las demás personas ni hacer ruiditos. Por eso siempre estaba metida en problemas. Cada día, al ir a la escuela, se decía a sí misma que se iba a esforzar todo lo posible para evitar meterse en problemas durante la clase pero siempre acababa por enfurecer a alguien y por pelearse con él. También perdía la razón cuando se equivocaba y metía la pata y entonces rompía en pedacitos todos sus papeles. Al final empezó a pensar que era una tortuga mala y comenzó a sentirse muy, pero muy mal. Un día, cuando peor se encontraba, se topó con la tortuga más grande y vieja de la ciudad. Era muy sabia, tenía 200 años de edad y era tan grande como una casa. Cuando Tortuguita le contó sus problemas, ella, que era tan buena como sabia le dijo que la solución estaba en su caparazón, en su coraza. Puedes esconderte dentro de tu caparazón, le dijo, siempre que comprendas que lo que te estás diciendo o lo que estas descubriendo te pone enojada. Cuando te encuentres dentro de tu concha, eres capaz de disponer de un momento de reposo y descubrir lo que has de hacer para resolver la situación. Así pues, la próxima vez que te irrites, métete enseguida dentro de tu caparazón. Al día siguiente Tortuguita lo comprobó. Cuando se equivocó y estropeó su hoja de papel</p>	<p style="text-align: center;">Participación del niño(a)</p>

	<p>METACOGNICION</p>	<p>blanco y limpio, empezó a enfadarse mucho, mucho. Entonces recordó lo que le había dicho la tortuga vieja, encogió sus brazos, piernas y cabeza y los apretó contra su cuerpo y se mantuvo quieta hasta que supo que debía hacer. Cuando salió fuera la maestra la felicitó, en vez de regañarla. Tortuguita utilizó este recurso durante todo el año escolar. Era su secreto. Al recibir su hoja de calificaciones comprobó que era la mejor de la clase. Todos se maravillaban y le preguntaban cuál era su secreto mágico.” (Cuento de Schneider y Robín)</p> <p>Se les pedirá a los niños que permanezcan con los ojos cerrados e imaginen situaciones que los molesten, como a la tortuguita. Luego se les pedirá que pensando en esa situación aprieten los brazos contra el cuerpo e inclinen su cabeza de modo que apoyen su mentón en su pecho. Se les pedirá que durante unos segundos respiren profundamente en esa posición y luego vayan abriendo poco a poco los ojos y acomodándose para conversar.</p> <p>Se preguntará a los participantes: ¿Cómo se siente la tortuguita cuando está dentro de su caparazón?, ¿Qué puedes hacer cuando estés dentro de tu caparazón?</p> <p>¿Te gusto? ¿Qué aprendiste?</p>	<p>Participación del niño(a)</p>
--	-----------------------------	--	---

PLAN ACTIVIDADES SEMANA DEL 13 AL 17-4-20 .GRADO: E.I SECCIÓN A Y B DOCENTES: NORYS GALLARDO- JOSMAIRA JUÁREZ

Día-fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/	Actividad	Producto a evaluar
<p>Miércoles 15-4-20</p>	<p>Eje: Lenguaje y Comunicación Referente: proceso escritura</p>	<p>*Investiga junto a tu hijo, los lugares que son seguros y los no seguros dentro del hogar, para realizar actividades de juego. Identifiquen cuáles NO son seguros y por qué no lo son *En un cuadrado dividido en dos partes, invítalo a dibujar de un lado el lugar más seguro y en el otro lado el lugar menos seguro. Que escriba la palabra seguro – inseguro a cada recuadro según corresponda *Escuchen juntos el audio: El twist del Cuerpo, o El baile del cuerpo. (adjunto) Inventen una coreografía. En caso de no contar con el recurso, pedir al niño, cantar su canción favorita e inventar una coreografía. Hacer un video si se cuenta con el recurso y compartirlo en las redes sociales. Canciones Recomendadas: Soy Una taza. Baile del Campamento. El baile de los esqueletos.</p>	<p>Dibujo de lugares seguros y no seguros para jugar en casa. *Escritura seguro inseguro según corresponda</p> <p>*Mapa mental de su rutina diaria</p>
	<p>Lógico Matemático Referente: orientación espacial</p>	<p>*Oriéntalo a elaborar un mapa mental que indique su rutina diaria, ordenando cronológicamente las actividades que realiza durante el día. (Aseo, desayuno, hacer la cama, ayudar en el hogar, juegos, otras). (el mapa se hace según la dirección de las agujas del reloj) Ejemplo de mapa mental(buscar un modelo mapa conceptual presentar al niño)</p>	
	<p>Metacognición</p>	<p>Para finalizar responde de forma escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Para qué te sirve? <p>Autoevalúa encerrando en un círculo la cara que represente como realizaste las actividades de hoy: Puedo mejorar --Lo hice bien---- Lo hice Excelente</p>	

PLAN ACTIVIDADES SEMANA DEL 13 AL 17-4-20 .GRADO: E.I SECCIÓN A Y B DOCENTES: NORYS GALLARDO- JOSMAIRA JUÁREZ

Día-fecha	Eje/ Referente/ Tema generador/	Actividades	Producto a evaluar
<p>Viernes 16-4-20</p>	<p>Eje: Lenguaje y comunicación Referente: lectura con fluidez produce texto poético</p>	<p>Con ayuda del adulto lean en voz alta con ritmo y entonación el siguiente poema: ¡Gira, gira el gurruffío, Gira, gira de verdad ¡Que bella se ve la chapa Cuando ella, vueltas da! ¡Mira como cae el trompo el que me dio mi mamá! ¡Si lo enrollas con destreza Ante tus ojos bailará!</p> <p>Ahora conversen ¿De qué trataba el tema? ¿Cuál fue la parte que te gusto? ¿Conoces alguno de los juguetes que mencionan en el poema? 3. Entre el adulto y el niño/a se animan crear juntos un poema sobre algún juego de su preferencia para luego escribirlo en su hoja de trabajo.</p>	<p>Participación del niño(a)</p> <p>Escritura del poema. Con su nombre.</p>
	<p>Deporte Ajedrez</p>	<p>Seguidamente se invita al niño (a) observar piezas de ajedrez y formula preguntas: ¿Que observa? ¿Qué color tiene las piezas?</p> <p>El adulto explica que el Ajedrez es un juego muy completo, ajedrez es un juego que se desarrolla sobre un tablero y que enfrenta a dos personas. Cada jugador cuenta con dieciséis piezas que puede desplazar, respetando ciertas reglas, sobre el tablero que está dividido en sesenta y cuatro casilleros, conocidos como escaques.(Mostrar las piezas del Ajedrez a través de imágenes celular, piezas ajedrez concretos, imágenes libros otros) que identifique cada piezas. Luego refuerza expresando cuales son las piezas. Luego se entrega una hoja para niño(a) dibuje cada pieza y las identifique.</p>	<p>Escritura nombre de las piezas y dibujo</p>
	<p>Metacognición</p>	<p>Piensa y responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó la actividad? <p>Autoevalúa encerrando en un círculo la cara que represente como realizaste las actividades de hoy: Puedo mejorar --Lo hice bien---- Lo hice Excelente</p>	<p>Participación del niño(a)</p>

Observaciones:

- 1.- Recuerda guardar tus productos en un portafolio para presentar a tu maestra.
- 2.- Utiliza los materiales que tienes en casa para elaborar los productos
- 3.- Organiza tu tiempo.
- 4- Las actividades deben ser enviadas de manera digital, ya sea por medio de foto o escaneadas al correo de la coordinación de evaluación fyajuanxxiievaluacion@gmail.com con copia al correo de la maestra del grado: Gallardo Noris norisgallado0410@gmail.com/
Juárez Josmaira MAYA_SD6@HOTMAIL.COM
5. Fecha de entrega (digital) de las actividades lunes 20-04-2020